

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darun-Najah Banjarmasin. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 23 orang. Objeknya adalah kondisi kemampuan istima' siswa. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya kemampuan siswa dalam istima' mata pelajaran Bahasa Arab. Untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam istima' mata pelajaran Bahasa Arab melalui pembelajaran dengan metode langsung.

Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dalam menerapkan pembelajaran dengan metode langsung pada pelajaran Bahasa Arab di kelas IV dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut :

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran istima' melalui metode langsung.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran selama dua siklus sesuai tahapan-tahapan proses belajar-mengajar di kelas.

Selain dua cara pengamatan tersebut, dilakukan evaluasi terhadap pembelajaran setiap kali pertemuan.

B. Hasil Penelitian

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) oleh peneliti dibagi menjadi 2 siklus, dengan masing-masing siklus 1 kali pertemuan.

1. Tindakan Kelas Siklus I

Tindakan kelas siklus pertama terdiri dari dua kali pertemuan. Setiap kali pertemuan diuraikan dalam: persiapan, kegiatan belajar-mengajar, dan hasil tindakan kelas. Sedangkan refleksi dilakukan setelah dua kali pertemuan dalam satu siklus.

a. Pertemuan pertama (2 x 35 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

(1) Standar Kompetensi:

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang alat-alat sekolah.

(2) Kompetensi Dasar:

(a) Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiiah* dan ujaran (kata, kalimat) tentang *بعض الأشياء في المدرسة*

(b) Melafalkan *huruf hijaiiah*, kata, kalimat, dan wacana tertulis tentang *بعض الأشياء في المدرسة*

(c) Melakukan tanya jawab sederhana secara komunikatif

tentang بعض الأشياء في المدرسة

(3) Tujuan Pembelajaran:

Siswa mampu memahami dan berinteraksi menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang بعض الأشياء في المدرسة

- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

- a) Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca *basmalah* dan berdoa bersama
 - Guru menanyakan khabar dengan dialog sederhana dalam bahasa Arab secara klasikal kemudian individual
 - Guru melakukan appersepsi sambil mengarahkan kepada siswa mengenai materi dan cara pembelajaran yang akan dilaksanakan
- b) Kegiatan inti (50 menit)
 - Guru membaca mufradat dengan suara jelas di depan kelas
 - Guru meminta siswa mendengarkan bacaannya dengan

saksama

- Guru memeriksa hasil istima' siswa dengan meminta siswa melafalkan apa yang telah diucapkan guru
- Guru memberikan penjelasan singkat tentang *isim isyarah al-ba'id*
- Guru melafalkan mufradat yang digabungkan dengan *isim isyarah al-ba'id*
- Guru melakukan tanya jawab sederhana dalam bahasa Arab secara komunikatif dengan siswa mengenai mufradat yang digabungkan dengan *isim isyarah al-ba'id*. Hal ini dilakukan secara klasikal kemudian individual

c) Kegiatan akhir (10 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran
- Guru memberikan tes lisan secara individu sambil memberikan penilaian
- Guru menutup pelajaran

3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

Pra Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa		√
3.	Menanyakan khabar dengan dialog sederhana dalam bahasa Arab secara klasikal	√	
4.	Menanyakan khabar dengan dialog sederhana dalam bahasa Arab secara individual	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi		√

Kegiatan Inti Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
7.	Membaca mufradat dengan suara jelas di depan kelas	√	
8.	Meminta siswa mendengarkan bacaannya dengan saksama	√	
9.	Memeriksa hasil istima' siswa dengan meminta siswa melafalkan apa yang telah diucapkan guru	√	
10.	Memberikan penjelasan singkat tentang <i>isim isyarah al-ba'id</i>	√	
11.	Melafalkan mufradat yang digabungkan. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran dengan <i>isim isyarah al-ba'id</i>	√	
12.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan secara komunikatif dengan siswa	√	√
13.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan secara komunikatif dengan siswa	√	√
14.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan secara komunikatif dengan siswa	√	√
15.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan secara komunikatif dengan siswa	√	√
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan secara komunikatif dengan siswa	√	√
17.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan secara komunikatif dengan siswa	√	√
18.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan secara komunikatif dengan siswa	√	√
19.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan secara komunikatif dengan siswa	√	√
20.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan secara komunikatif dengan siswa	√	√
21.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan secara komunikatif dengan siswa	√	√
22.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan secara komunikatif dengan siswa	√	√
23.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan secara komunikatif dengan siswa	√	√
24.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan secara komunikatif dengan siswa	√	√

25.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar		√

Kegiatan Akhir

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
27.	Membuat kesimpulan akhir	√	
28.	Memberikan tes lisan secara individu	√	
29.	Memberikan penilaian	√	
30.	Menutup pelajaran	√	
JUMLAH		19	11

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{30} \times 100\% = \frac{19}{30} \times 100\% = 63,33\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru kurang aktif dan belum sesuai dengan apa yang

direncanakan sebelumnya. Hal ini disebabkan banyak aspek yang masih belum optimal dan tidak dilaksanakan oleh guru sesuai dengan lembar observasi yang sudah dibuat, yaitu: memeriksa kesiapan siswa, motivasi, menguasai kelas, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai, melaksanakan pembelajaran secara runtut, mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, menggunakan media, menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar, serta menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar

Walaupun demikian, data observasi yang ada pada tabel secara umum menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas cukup baik. Namun demikian, pembelajaran perlu dilanjutkan pada tindakan kelas pertemuan kedua.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran istima' bahasa Arab melalui metode langsung, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.2 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3√	4	5
1.	Berdialog secara sederhana ketika guru menanyakan khabar	1	2	3√	4	5
2.	Mendengarkan bacaan mufradat guru	1	2	3	4√	5
3.	Melafalkan apa yang telah diucapkan guru	1	2	3√	4	5
4.	Mendengarkan penjelasan singkat guru tentang <i>isim isyarah al-ba'id</i>	1	2	3	4√	5
5.	Melakukan tanya jawab secara klasikal	1	2	3√	4	5
6.	Melakukan tanya jawab secara individual	1	2	3√	4	5

7.	Mengikuti tes secara individu yang dilaksanakan guru	1	2	3	4√	5
8.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
Total Skor		30				

Keterangan Pemberian Skor :

1 = sangat tidak baik, 2 = tidak baik, 3 = kurang baik, 4 = baik, dan 5 = sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{45} \times 100\% = \frac{30}{45} \times 100\% = 66,67\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar-mengajar cukup aktif, walaupun masih ada beberapa aspek yang belum optimal, seperti: berdialog secara sederhana ketika guru menanyakan khabar, melafalkan apa yang telah diucapkan guru, melakukan tanya jawab secara klasikal, melakukan tanya jawab secara individual, partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, dan keceriaan serta antusiasme siswa dalam pembelajaran. Hal ini karena pembelajaran insya pada mata pelajaran Bahasa Arab melalui metode langsung ini belum terbiasa bagi anak.

c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No.	Nama Siswa	Bagian yang dinilai				Jumlah
		Penguasaan mufradat	Penguasaan makna	Kelancaran ucapan	Kefasihan	
1.	Alfiansyah	15	25	15	10	65
2.	Aji Putra	20	10	15	15	60
3.	Fathurrahman	10	20	20	20	70
4.	Aulia	15	20	15	15	65
5.	M. Arsani	20	20	15	15	70
6.	Dewi Lestari	20	20	15	15	70
7.	Dwi Indah Astuti	20	15	20	15	70
8.	Arif Rahman	10	20	15	20	65
9.	Jurdi Dermawan	15	20	20	20	75
10.	M. Riski Wardani	10	15	15	15	55
11.	Deden Hardina	10	20	20	10	60
12.	M. Fauzi	20	25	10	10	65
13.	M. Wahyudin	20	15	20	15	70
14.	M. Rajid	20	25	15	15	75
15.	Maulidatul Hasanah	20	20	15	10	65
16.	Nor Aida	20	25	15	15	75
17.	Nor Alia	20	15	15	15	65
18.	Putri Lestari	20	25	15	15	75
19.	Raihan	20	20	10	20	70
20.	Rizwan	20	10	20	20	70
21.	Rina Santika	20	20	15	5	60
22.	Risma	15	30	10	20	75
23.	Abdul Gani Ilmi	10	10	15	15	50
JUMLAH		390	445	360	345	1540
RATA-RATA		16,96	19,35	15,65	15	66,96

Keterangan Pedoman Pemberian Skor:

- Penguasaan mufradat, tertinggi 30
- Penguasaan makna, tertinggi 30
- Kelancaran ucapan, tertinggi 20
- Kefasihan, tertinggi 20

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 66,96. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu rata-rata 70,00. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

b. Pertemuan kedua (2 x 35 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

(1) Standar Kompetensi:

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang alat-alat sekolah.

(2) Kompetensi Dasar:

(a) Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiiah* dan ujaran (kata, kalimat) tentang *بعض الأشياء في المدرسة*

(b) Melafalkan *huruf hijaiiah*, kata, kalimat, dan wacana tertulis tentang *بعض الأشياء في المدرسة*

(c) Melakukan tanya jawab sederhana secara komunikatif tentang *بعض الأشياء في المدرسة*

(3) Tujuan Pembelajaran:

Siswa mampu memahami dan berinteraksi menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang *بعض الأشياء في المدرسة*

b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

- a) Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca *basmalah* dan berdoa bersama
 - Guru menanyakan khabar dengan dialog sederhana dalam bahasa Arab secara klasikal kemudian individual
 - Guru melakukan appersepsi sambil mengarahkan kepada siswa mengenai materi dan cara pembelajaran yang akan dilaksanakan
- b) Kegiatan inti (50 menit)
 - Guru membaca mufradat dengan suara jelas di depan kelas
 - Guru meminta siswa mendengarkan bacaannya dengan saksama
 - Guru memeriksa hasil istima' siswa dengan meminta siswa melafalkan apa yang telah diucapkan guru
 - Guru memberikan penjelasan singkat tentang *isim isyarah al-ba'id*
 - Guru melafalkan mufradat yang digabungkan dengan *isim*

isyarah al-ba'id

- Guru melakukan tanya jawab sederhana dalam bahasa Arab secara komunikatif dengan siswa mengenai mufradat yang digabungkan dengan *isim isyarah al-ba'id*. Hal ini dilakukan secara klasikal kemudian individual

c) Kegiatan akhir (10 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran
- Guru memberikan tes lisan secara individu sambil memberikan penilaian
- Guru menutup pelajaran

3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

Pra Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menanyakan khabar dengan dialog sederhana dalam bahasa Arab secara klasikal	√	
4.	Menanyakan khabar dengan dialog sederhana dalam bahasa Arab secara individual	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi		√

Kegiatan Inti Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
7.	Membaca mufradat dengan suara jelas di depan kelas	√	
8.	Meminta siswa mendengarkan bacaannya dengan saksama	√	
9.	Memeriksa hasil istima' siswa dengan meminta siswa melafalkan apa yang telah diucapkan guru	√	
10.	Memberikan penjelasan singkat tentang <i>isim isyarah al-ba'id</i>	√	
11.	Melafalkan mufradat yang digabungkan dengan <i>isim isyarah al-ba'id</i>	√	
12.	Melakukan tanya jawab sederhana dalam bahasa Arab secara komunikatif dengan siswa mengenai mufradat yang digabungkan dengan <i>isim isyarah al-ba'id</i> secara klasikal	√	
13.	Melakukan tanya jawab sederhana dalam bahasa Arab secara komunikatif dengan siswa mengenai mufradat yang digabungkan dengan <i>isim isyarah al-ba'id</i> secara individual	√	
14.	Menguasai kelas	√	
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai		√
16.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√
17.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
18.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
19.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
20.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
21.	Menggunakan media	√	
22.	Menggunakan metode	√	
23.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	

24.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		√
25.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar		√

Kegiatan Akhir

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
27.	Membuat kesimpulan akhir	√	
28.	Memberikan tes lisan secara individu	√	
29.	Memberikan penilaian	√	
30.	Menutup pelajaran	√	
JUMLAH		22	8

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{30} \times 100\% = \frac{22}{30} \times 100\% = 73,33\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih aktif dari pertemuan pertama tetapi masih belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini disebabkan masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal dan tidak dilaksanakan oleh guru sesuai dengan lembar observasi yang sudah dibuat, yaitu: motivasi, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai, melaksanakan pembelajaran secara runtut, mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, menunjukkan sikap terbuka

terhadap respon siswa, menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar, serta menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar

Walaupun demikian, data observasi yang ada pada tabel secara umum menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas cukup baik. Namun demikian, pembelajaran perlu dilanjutkan pada tindakan kelas siklus kedua.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran istima' bahasa Arab melalui metode langsung, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4√	5
1.	Berdialog secara sederhana ketika guru menanyakan khabar	1	2	3	4√	5
2.	Mendengarkan bacaan mufradat guru	1	2	3	4√	5
3.	Melafalkan apa yang telah diucapkan guru	1	2	3	4√	5
4.	Mendengarkan penjelasan singkat guru tentang <i>isim isyarah al-ba'id</i>	1	2	3	4√	5
5.	Melakukan tanya jawab secara klasikal	1	2	3√	4	5
6.	Melakukan tanya jawab secara individual	1	2	3√	4	5
7.	Mengikuti tes secara individu yang dilaksanakan guru	1	2	3	4√	5
8.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
Total Skor		32				

Keterangan Pemberian Skor :

1 = sangat tidak baik, 2 = tidak baik, 3 = kurang baik, 4 = baik, dan 5 = sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{45} \times 100\% = \frac{32}{45} \times 100\% = 71,11\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar-mengajar cukup aktif, tetapi masih ada beberapa aspek yang belum optimal, yaitu: melakukan tanya jawab secara klasikal, melakukan tanya jawab secara individual, partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, dan keceriaan serta antusiasme siswa dalam pembelajaran.

c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No.	Nama Siswa	Bagian yang dinilai				Jumlah
		Penguasaan mufradat	Penguasaan makna	Kelancaran ucapan	Kefasihan	
1.	Alfiansyah	20	25	15	10	70
2.	Aji Putra	20	15	15	15	65
3.	Fathurrahman	15	20	20	20	75
4.	Aulia	20	20	15	15	70
5.	M. Arsani	20	20	15	15	70
6.	Dewi Lestari	20	20	15	15	70
7.	Dwi Indah Astuti	20	15	20	15	70
8.	Arif Rahman	10	20	15	20	65
9.	Jurdi Dermawan	15	20	20	20	75
10.	M. Riski Wardani	20	15	15	15	65
11.	Deden Hardina	10	20	20	10	60
12.	M. Fauzi	20	25	10	10	65
13.	M. Wahyudin	20	15	20	15	70
14.	M. Rajid	20	25	15	15	75
15.	Maulidatul Hasanah	20	20	15	10	65
16.	Nor Aida	20	25	15	15	75
17.	Nor Alia	20	15	15	15	65
18.	Putri Lestari	20	25	15	15	75
19.	Raihan	20	20	10	20	70
20.	Rizwan	20	10	20	20	70
21.	Rina Santika	20	20	15	5	60
22.	Risma	15	30	10	20	75

23.	Abdul Gani Ilmi	20	10	15	15	60
JUMLAH		425	450	360	345	1580
RATA-RATA		18,48	19,57	15,65	15	68,70

Keterangan Pedoman Pemberian Skor:

- Penguasaan mufradat, tertinggi 30
- Penguasaan makna, tertinggi 30
- Kelancaran ucapan, tertinggi 20
- Kefasihannya, tertinggi 20

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 68,70. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu rata-rata 70,00. Oleh karena itu rata-rata nilai hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi, untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus kedua.

d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dalam pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

- Aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran istima' Bahasa Arab melalui metode langsung dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran, pada pertemuan pertama 63,33% dan pada pertemuan kedua 73,33%. Rata-rata kedua pertemuan ini 68,33%.
- Aktivitas siswa dalam pembelajaran istima' Bahasa Arab melalui metode langsung mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada observasi aktivitas siswa dalam KBM pertemuan pertama 66,67% dan pertemuan kedua 71,11%. Rata-rata kedua pertemuan ini 68,89%.

- Data hasil evaluasi pada siklus I menunjukkan nilai yang cukup baik meskipun ada beberapa siswa yang berada di bawah standar ketuntasan minimal yang diharapkan (70,00). Pada pertemuan pertama yang memperoleh nilai di bawah standar ada 11 orang, sedangkan 12 orang lainnya memperoleh nilai di atas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Pada pertemuan kedua yang memperoleh nilai di bawah standar ada 8 orang, sedangkan 15 orang memperoleh nilai di atas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Rata-rata nilai seluruh siswa pada pertemuan pertama 66,96 dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 68,70. Hal ini berarti terjadi peningkatan pada pertemuan kedua.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran istima' Bahasa Arab melalui metode langsung masih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada siklus II. Diharapkan pada siklus II akan terjadi peningkatan hasil belajar secara individual maupun klasikal. Oleh karena itu guru harus lebih aktif memberikan arahan dan bimbingan dalam kegiatan pembelajaran istima' Bahasa Arab melalui metode langsung.

2. Tindakan Kelas Siklus II

Tindakan kelas siklus kedua terdiri dari dua kali pertemuan. Setiap kali pertemuan diuraikan dalam: persiapan, kegiatan belajar-mengajar, dan hasil tindakan kelas. Sedangkan refleksi dilakukan setelah dua kali pertemuan dalam satu siklus.

a. Pertemuan pertama (2 x 35 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

(1) Standar Kompetensi:

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang alat-alat sekolah.

(2) Kompetensi Dasar:

(a) Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiiah* dan ujaran (kata, kalimat) tentang *بعض الأشياء في المدرسة*

(b) Melafalkan *huruf hijaiiah*, kata, kalimat, dan wacana tertulis tentang *بعض الأشياء في المدرسة*

(c) Melakukan tanya jawab sederhana secara komunikatif tentang *بعض الأشياء في المدرسة*

(3) Tujuan Pembelajaran:

Siswa mampu memahami dan berinteraksi menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang *بعض الأشياء في المدرسة*

b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

- a) Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca *basmalah* dan berdoa bersama
 - Guru menanyakan khabar dengan dialog sederhana dalam bahasa Arab secara klasikal kemudian individual
 - Guru melakukan appersepsi sambil mengarahkan kepada siswa mengenai materi dan cara pembelajaran yang akan dilaksanakan
- b) Kegiatan inti (50 menit)
 - Guru membaca mufradat dengan suara jelas di depan kelas
 - Guru meminta siswa mendengarkan bacaannya dengan saksama
 - Guru memeriksa hasil istima' siswa dengan meminta siswa melafalkan apa yang telah diucapkan guru
 - Guru memberikan penjelasan singkat tentang *isim isyarah al-ba'id*
 - Guru melafalkan mufradat yang digabungkan dengan *isim*

isyarah al-ba'id

- Guru melakukan tanya jawab sederhana dalam bahasa Arab secara komunikatif dengan siswa mengenai mufradat yang digabungkan dengan *isim isyarah al-ba'id*. Hal ini dilakukan secara klasikal kemudian individual

c) Kegiatan akhir (10 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran
- Guru memberikan tes lisan secara individu sambil memberikan penilaian
- Guru menutup pelajaran

3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

Pra Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menanyakan khabar dengan dialog sederhana dalam bahasa Arab secara klasikal	√	
4.	Menanyakan khabar dengan dialog sederhana dalam bahasa Arab secara individual	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	

Kegiatan Inti Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
7.	Membaca mufradat dengan suara jelas di depan kelas	√	
8.	Meminta siswa mendengarkan bacaannya dengan saksama	√	
9.	Memeriksa hasil istima' siswa dengan meminta siswa melafalkan apa yang telah diucapkan guru	√	
10.	Memberikan penjelasan singkat tentang <i>isim isyarah al-ba'id</i>	√	
11.	Melafalkan mufradat yang digabungkan dengan <i>isim isyarah al-ba'id</i>	√	
12.	Melakukan tanya jawab sederhana dalam bahasa Arab secara komunikatif dengan siswa mengenai mufradat yang digabungkan dengan <i>isim isyarah al-ba'id</i> secara klasikal	√	
13.	Melakukan tanya jawab sederhana dalam bahasa Arab secara komunikatif dengan siswa mengenai mufradat yang digabungkan dengan <i>isim isyarah al-ba'id</i> secara individual	√	
14.	Menguasai kelas	√	
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
17.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
18.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
19.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
20.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
21.	Menggunakan media	√	
22.	Menggunakan metode	√	
23.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
24.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
25.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar		√

Kegiatan Akhir

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
27.	Membuat kesimpulan akhir	√	
28.	Memberikan tes lisan secara individu	√	
29.	Memberikan penilaian	√	
30.	Menutup pelajaran	√	
JUMLAH		26	4

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{30} \times 100\% = \frac{26}{30} \times 100\% = 86,67\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih aktif dari pertemuan sebelumnya. Namun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal dan tidak dilaksanakan oleh guru sesuai dengan lembar observasi yang sudah dibuat, yaitu: mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar, serta menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar.

Walaupun demikian, data observasi yang ada pada tabel secara umum menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas cukup baik. Namun demikian, pembelajaran perlu dilanjutkan pada tindakan kelas selanjutnya.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran istima' bahasa Arab melalui metode langsung, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.8 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4√	5
1.	Berdialog secara sederhana ketika guru menanyakan khabar	1	2	3	4√	5
2.	Mendengarkan bacaan mufradat guru	1	2	3	4	5√
3.	Melafalkan apa yang telah diucapkan guru	1	2	3	4√	5
4.	Mendengarkan penjelasan singkat guru tentang <i>isim isyarah al-ba'id</i>	1	2	3	4√	5
5.	Melakukan tanya jawab secara klasikal	1	2	3	4√	5
6.	Melakukan tanya jawab secara individual	1	2	3√	4	5
7.	Mengikuti tes secara individu yang dilaksanakan guru	1	2	3	4√	5
8.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
Total Skor		35				

Keterangan Pemberian Skor :

1 = sangat tidak baik, 2 = tidak baik, 3 = kurang baik, 4 = baik, dan 5 = sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{45} \times 100\% = \frac{35}{45} \times 100\% = 77,78\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar-mengajar lebih aktif, tetapi masih ada beberapa aspek yang belum optimal, yaitu: melakukan tanya jawab secara individual, dan keceriaan serta antusiasme siswa dalam pembelajaran.

c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus II)

No.	Nama Siswa	Bagian yang dinilai				Jumlah
		Penguasaan mufradat	Penguasaan makna	Kelancaran ucapan	Kefasihan	
1.	Alfiansyah	20	25	20	10	75
2.	Aji Putra	20	15	20	15	70
3.	Fathurrahman	15	20	20	20	75
4.	Aulia	20	20	15	15	70
5.	M. Arsani	20	20	15	15	70
6.	Dewi Lestari	20	20	15	15	70
7.	Dwi Indah Astuti	20	15	20	15	70
8.	Arif Rahman	15	20	15	20	70
9.	Jurdi Dermawan	15	20	20	20	75
10.	M. Riski Wardani	20	15	15	15	65
11.	Deden Hardina	10	20	20	10	60
12.	M. Fauzi	20	25	10	10	65
13.	M. Wahyudin	20	20	20	15	75
14.	M. Rajid	20	25	15	15	75
15.	Maulidatul Hasanah	20	20	15	10	65
16.	Nor Aida	20	25	15	15	75
17.	Nor Alia	20	15	15	15	65
18.	Putri Lestari	20	25	15	15	75
19.	Raihan	20	20	10	20	70
20.	Rizwan	20	10	20	20	70
21.	Rina Santika	20	20	15	5	60
22.	Risma	15	30	10	20	75
23.	Abdul Gani Ilmi	20	10	20	15	65
JUMLAH		430	455	375	345	1605
RATA-RATA		18,70	19,78	16,30	15	69,78

Keterangan Pedoman Pemberian Skor:

- Penguasaan mufradat, tertinggi 30
- Penguasaan makna, tertinggi 30
- Kelancaran ucapan, tertinggi 20
- Kefasihan, tertinggi 20

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 69,78. Hal ini berarti masih di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu rata-rata 70,00. Oleh karena itu rata-

rata nilai hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi, untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.

b. Pertemuan kedua (2 x 35 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

(1) Standar Kompetensi:

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang alat-alat sekolah.

(2) Kompetensi Dasar:

(a) Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiiah* dan ujaran (kata, kalimat) tentang *بعض الأشياء في المدرسة*

(b) Melafalkan *huruf hijaiiah*, kata, kalimat, dan wacana tertulis tentang *بعض الأشياء في المدرسة*

(c) Melakukan tanya jawab sederhana secara komunikatif tentang *بعض الأشياء في المدرسة*

(3) Tujuan Pembelajaran:

Siswa mampu memahami dan berinteraksi menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang *بعض الأشياء في المدرسة*

- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

- a) Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca *basmalah* dan berdoa bersama
 - Guru menanyakan khabar dengan dialog sederhana dalam bahasa Arab secara klasikal kemudian individual
 - Guru melakukan appersepsi sambil mengarahkan kepada siswa mengenai materi dan cara pembelajaran yang akan dilaksanakan
- b) Kegiatan inti (50 menit)
 - Guru membaca mufradat dengan suara jelas di depan kelas
 - Guru meminta siswa mendengarkan bacaannya dengan saksama
 - Guru memeriksa hasil istima' siswa dengan meminta siswa melafalkan apa yang telah diucapkan guru
 - Guru memberikan penjelasan singkat tentang *isim isyarah al-ba'id*

- Guru melafalkan mufradat yang digabungkan dengan *isim isyarah al-ba'id*
- Guru melakukan tanya jawab sederhana dalam bahasa Arab secara komunikatif dengan siswa mengenai mufradat yang digabungkan dengan *isim isyarah al-ba'id*. Hal ini dilakukan secara klasikal kemudian individual

c) Kegiatan akhir (10 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran
- Guru memberikan tes lisan secara individu sambil memberikan penilaian
- Guru menutup pelajaran

3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

Pra Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menanyakan khabar dengan dialog sederhana dalam bahasa Arab secara klasikal	√	
4.	Menanyakan khabar dengan dialog sederhana dalam bahasa Arab secara individual	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	

Kegiatan Inti Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
7.	Membaca mufradat dengan suara jelas di depan kelas	√	
8.	Meminta siswa mendengarkan bacaannya dengan saksama	√	
9.	Memeriksa hasil istima' siswa dengan meminta siswa melafalkan apa yang telah diucapkan guru	√	
10.	Memberikan penjelasan singkat tentang <i>isim isyarah al-ba'id</i>	√	
11.	Melafalkan mufradat yang digabungkan dengan <i>isim isyarah al-ba'id</i>	√	
12.	Melakukan tanya jawab sederhana dalam bahasa Arab secara komunikatif dengan siswa mengenai mufradat yang digabungkan dengan <i>isim isyarah al-ba'id</i> secara klasikal	√	
13.	Melakukan tanya jawab sederhana dalam bahasa Arab secara komunikatif dengan siswa mengenai mufradat yang digabungkan dengan <i>isim isyarah al-ba'id</i> secara individual	√	
14.	Menguasai kelas	√	
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
17.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
18.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
19.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	
20.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
21.	Menggunakan media	√	
22.	Menggunakan metode	√	
23.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
24.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
25.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar	√	

Kegiatan Akhir

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
27.	Membuat kesimpulan akhir	√	
28.	Memberikan tes lisan secara individu	√	
29.	Memberikan penilaian	√	
30.	Menutup pelajaran	√	
JUMLAH		30	0

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{30} \times 100\% = \frac{30}{30} \times 100\% = 100\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih aktif dari pertemuan sebelumnya. Beberapa aspek yang masih belum optimal dan tidak dilaksanakan oleh guru pada pertemuan sebelumnya, sudah bisa diatasi, yaitu: guru sudah bisa mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar, serta menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran istima' bahasa Arab melalui metode langsung, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.11 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4√	5
1.	Berdialog secara sederhana ketika guru menanyakan khabar	1	2	3	4√	5
2.	Mendengarkan bacaan mufradat guru	1	2	3	4	5√
3.	Melafalkan apa yang telah diucapkan guru	1	2	3	4√	5
4.	Mendengarkan penjelasan singkat guru tentang <i>isim isyarah al-ba'id</i>	1	2	3	4√	5
5.	Melakukan tanya jawab secara klasikal	1	2	3	4√	5
6.	Melakukan tanya jawab secara individual	1	2	3	4√	5
7.	Mengikuti tes secara individu yang dilaksanakan guru	1	2	3	4√	5
8.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
Total Skor		37				

Keterangan Pemberian Skor :

1 = sangat tidak baik, 2 = tidak baik, 3 = kurang baik, 4 = baik, dan 5 = sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{45} \times 100\% = \frac{37}{45} \times 100\% = 82,22\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar-mengajar lebih aktif dari pertemuan sebelumnya. Aspek yang belum optimal pada pertemuan sebelumnya sudah bisa diatasi, yaitu: melakukan tanya jawab secara individual, dan keceriaan serta antusiasme siswa dalam pembelajaran.

c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.12 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Nama Siswa	Bagian yang dinilai				Jumlah
		Penguasaan mufradat	Penguasaan makna	Kelancaran ucapan	Kefasihan	
1.	Alfiansyah	20	25	20	10	75
2.	Aji Putra	20	15	20	15	70
3.	Fathurrahman	15	20	20	20	75
4.	Aulia	20	20	15	15	70
5.	M. Arsani	20	20	15	15	70
6.	Dewi Lestari	20	20	15	15	70
7.	Dwi Indah Astuti	20	15	20	15	70
8.	Arif Rahman	20	20	15	20	75
9.	Jurdi Dermawan	20	20	20	20	80
10.	M. Riski Wardani	20	20	15	15	70
11.	Deden Hardina	20	20	20	10	70
12.	M. Fauzi	20	25	15	10	70
13.	M. Wahyudin	20	20	20	15	75
14.	M. Rajid	20	25	15	15	75
15.	Maulidatul Hasanah	20	20	20	10	70
16.	Nor Aida	20	25	15	15	75
17.	Nor Alia	20	15	15	15	65
18.	Putri Lestari	20	25	15	15	75
19.	Raihan	20	20	10	20	70
20.	Rizwan	20	10	20	20	70
21.	Rina Santika	20	20	15	5	60
22.	Risma	15	30	10	20	75
23.	Abdul Gani Ilmi	20	20	20	15	75
JUMLAH		450	470	385	345	1650
RATA-RATA		19,57	20,43	16,74	15	71,74

Keterangan Pedoman Pemberian Skor:

- Penguasaan mufradat, tertinggi 30
- Penguasaan makna, tertinggi 30
- Kelancaran ucapan, tertinggi 20
- Kefasihan, tertinggi 20

Untuk mempermudah klasifikasi hasil nilai tes belajar siswa di atas, dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 4.13 : Klasifikasi Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
1.	90-100	-	-
2.	80-89	1	4,35
3.	70-79	20	86,96
4.	60-69	2	8,69
5.	50-59	-	-
6.	40-49	-	-
7.	30-39	-	-
8.	20-29	-	-
9.	10-19	-	-
10.	0-9	-	-
Jumlah		23	100%
Rata-rata			

Keterangan klasifikasi nilai:

Rendah: 0 s/d 59, Sedang: 60 s/d 79, Tinggi: 80 s/d 100

Berdasarkan tabel di atas nilai siswa dengan klasifikasi tinggi (80 s/d 100) ada 1 orang dan nilai siswa dengan klasifikasi sedang (60 s/d 79) ada 22 orang. Apabila dipersentasikan sebagai berikut:

- Nilai siswa dengan klasifikasi tinggi 4,35%
- Nilai siswa dengan klasifikasi sedang 95,65%

Rata-rata nilai hasil formatif siswa adalah 71,74, hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang telah ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu 70,00 sudah terpenuhi.

d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dalam pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- Aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran istima' Bahasa Arab melalui metode langsung dinyatakan efektif dan sudah mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran, pada pertemuan pertama 86,67% dan pada pertemuan kedua 100%. Rata-rata kedua pertemuan ini 93,33%.
- Aktivitas siswa dalam pembelajaran istima' Bahasa Arab melalui metode langsung sangat mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada observasi aktivitas siswa dalam KBM pertemuan pertama 77,78% dan pertemuan kedua 82,22%. Rata-rata kedua pertemuan ini 80%.
- Data hasil evaluasi pada siklus II menunjukkan nilai yang baik meskipun ada beberapa siswa yang berada di bawah standar ketuntasan minimal yang diharapkan (70,00). Pada pertemuan pertama yang memperoleh nilai di bawah standar ada 7 orang, sedangkan 16 orang lainnya memperoleh nilai di atas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Pada pertemuan kedua yang memperoleh nilai di bawah standar ada 2 orang, sedangkan 21 orang memperoleh nilai di atas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Rata-rata nilai seluruh siswa pada pertemuan pertama 69,78 dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 71,74. Hal ini berarti terjadi peningkatan pada pertemuan kedua.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran istima' Bahasa Arab melalui metode langsung kelas IV Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darun-Najah Banjarmasin dinyatakan berhasil, karena berada diatas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum Bahasa Arab 70,00.

C. Pembahasan

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran melalui metode langsung dapat meningkatkan kemampuan istima' Bahasa Arab siswa, hal ini terlihat dari:

1. Kegiatan pembelajaran istima' melalui metode langsung kelas IV Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darun-Najah Banjarmasin sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari presentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu siklus I pertemuan pertama 63,33% dan pertemuan kedua 73,33% (rata-rata 68,33%). Siklus II pertemuan pertama 86,67% dan pertemuan kedua 100% (rata-rata 93,33%). Rata-rata keseluruhan 80,33%.
2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai pada siklus II terlihat aktivitas siswa sangat baik, hal ini sesuai dengan persentase hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran yaitu siklus I pertemuan pertama 66,67% dan pertemuan kedua 71,11% (rata-rata 68,89%). Siklus II pertemuan pertama 77,78% dan pertemuan kedua 82,22% (rata-rata 80%). Rata-rata keseluruhan 74,45%.
3. Tindakan kelas dengan menggunakan metode langsung pada pembelajaran istima' mata pelajaran Bahasa Arab di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darun-Najah dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I yang dilakukan 2

kali pertemuan dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang berarti, ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada siklus I nilai rata-rata pada pertemuan pertama yaitu 66,96 dan pertemuan kedua meningkat menjadi 68,70 di bawah indikator ketuntasan belajar, kemudian meningkat pada siklus II, pertemuan pertama menjadi 69,78 dan pada pertemuan kedua menjadi 71,74 di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan sebelumnya. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes formatif dari siklus I ke siklus II.

Dari beberapa temuan tersebut di atas berarti pembelajaran melalui metode langsung dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan istima' siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab.