

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di MI Baladan Amina Liang Anggang Banjarbaru. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 23 orang. Objeknya adalah kondisi kemampuan menghafal *mufradat* siswa. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya kemampuan siswa dalam menghafal *mufradat* Bahasa Arab. Untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan menghafal *mufradat* siswa mata pelajaran Bahasa Arab melalui pembelajaran dengan media gambar.

Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dalam menerapkan pembelajaran dengan media gambar pada pelajaran Bahasa Arab di kelas IV dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut :

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran menghafal *mufradat* melalui media gambar.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran selama dua siklus sesuai tahapan-tahapan proses belajar-mengajar di kelas.

Selain dua cara pengamatan tersebut, dilakukan evaluasi terhadap pembelajaran setiap kali pertemuan.

## **B. Hasil Penelitian**

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) oleh peneliti dibagi menjadi 2 siklus, dengan masing-masing siklus 1 kali pertemuan.

### **1. Tindakan Kelas Siklus I**

Tindakan kelas siklus pertama terdiri dari dua kali pertemuan. Setiap kali pertemuan diuraikan dalam: persiapan, kegiatan belajar-mengajar, dan hasil tindakan kelas. Sedangkan refleksi dilakukan setelah dua kali pertemuan dalam satu siklus.

a. Pertemuan pertama (2 x 35 menit)

#### **1) Persiapan**

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

(1) Standar Kompetensi:

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan media sederhana tentang benda-benda di sekolah.

(2) Kompetensi Dasar:

Mampu mengidentifikasi, menemukan informasi, melafalkan, dan mengungkapkan kalimat sederhana tentang بعض الأشياء في المدرسة

(3) Tujuan Pembelajaran:

(a) Siswa mampu mengidentifikasi, menemukan informasi, melafalkan, menghapalkan dan mengungkapkan kalimat sederhana tentang بعض

### الأشياء في المدرسة

- (b) Siswa mampu menemukan informasi dari media sederhana (gambar) tentang **بعض الأشياء في المدرسة**
- (c) Siswa mampu menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang **بعض الأشياء في المدرسة**
- (d) Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dengan baik dan benar tentang **بعض الأشياء في المدرسة**
- (e) Siswa mampu mengungkapkan informasi dan gagasan secara lisan dalam kalimat sederhana tentang **بعض الأشياء في المدرسة**

- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

## 2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

- a) Kegiatan Awal
- Guru memberi salam
  - Presensi siswa
  - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
  - Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
  - Guru melakukan apersepsi

b) Kegiatan inti

- Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing siswa
- Guru memperlihatkan media gambar
- Guru menyuruh siswa memperhatikan sebuah gambar
- Guru mengungkapkan kalimat sederhana dengan *isim isyarat* dalam bahasa Arab mengenai gambar tersebut
- Siswa mengulangi ucapan guru tersebut, secara klasikal kemudian individu
- Guru menyuruh siswa menghafal mufradat tentang gambar tersebut
- Guru melakukan uji coba terhadap hapalan mufradat tentang gambar tersebut
- Setelah mufradat tersebut dikuasai siswa, guru beralih memperagakan gambar selanjutnya dengan langkah-langkah yang sama
- Guru melakukan evaluasi terhadap hapalan siswa sambil memberikan penilaian

c) Kegiatan akhir

- Guru membuat kesimpulan akhir
- Memberikan PR sebagai bagian remidi/ pengayaan
- Guru menutup pelajaran.

### 3) Hasil Tindakan Kelas

#### a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

#### Pra Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memberi salam	√	
3.	Presensi siswa	√	
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
5.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
6.	Apersepsi	√	
7.	Motivasi		√

#### Kegiatan Inti Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
8.	Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing siswa	√	
9.	Memperlihatkan media gambar	√	
10.	Menyuruh siswa memperhatikan sebuah gambar	√	
11.	Mengungkapkan kalimat sederhana dengan <i>isim isyarat</i> dalam bahasa Arab mengenai gambar tersebut	√	
12.	Menyuruh siswa mengulangi ungkapan tersebut secara klasikal	√	

13.	Menyuruh siswa mengulangi ungkapan tersebut secara individual	√	
14.	Menyuruh siswa menghafal mufradat tentang gambar tersebut	√	
15.	Melakukan uji coba terhadap hapalan mufradat tentang gambar tersebut	√	
16.	Melakukan evaluasi terhadap hapalan siswa sambil memberikan penilaian	√	
17.	Menguasai kelas		√
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai		√
19.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√
20.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
21.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
22.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
23.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
24.	Menggunakan media	√	
25.	Menggunakan metode	√	
26.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√
27.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		√
28.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√
29.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar	√	

### Kegiatan Akhir

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
30.	Membuat kesimpulan akhir	√	
31.	Memberikan PR sebagai bagian remidi/ pengayaan	√	
32.	Menutup pelajaran	√	
JUMLAH		22	10

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{32} \times 100 = \frac{22}{32} \times 100 = 68,75\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru cukup aktif tetapi belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini disebabkan banyak aspek yang masih belum optimal dan tidak dilaksanakan oleh guru sesuai dengan lembar observasi yang sudah dibuat, yaitu: melakukan motivasi, menguasai kelas, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan ) yang ingin dicapai, melaksanakan pembelajaran secara runtut, mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu, menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, dan menumbuhkan keceriaan serta antusiasme siswa dalam belajar.

Walaupun demikian, data observasi yang ada pada tabel secara umum menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas cukup baik. Namun demikian, pembelajaran perlu dilanjutkan pada tindakan kelas pertemuan kedua.

## b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran menghafal *mufradat* Bahasa Arab melalui media gambar, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.2 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Menanggapi Lembar Kerja Siswa (LKS)	1	2	3	4√	5
2.	Memperhatikan gambar	1	2	3√	4	5
3.	Mengulangi ucapan guru secara klasikal	1	2	3√	4	5
4.	Mengulangi ucapan guru secara individual	1	2	3√	4	5
5.	Menghafal mufradat tentang gambar yang telah diperagakan	1	2	3√	4	5
6.	Tes/evaluasi menghafal	1	2	3√	4	5
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
<b>Total Skor</b>		25				

Keterangan Pemberian Skor :

1 = sangat tidak baik, 2 = tidak baik, 3 = kurang baik, 4 = baik, dan 5 = sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100 = \frac{25}{40} \times 100 = 62,5\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar-mengajar cukup aktif, karena hampir semua aspek belum optimal kecuali dalam hal menanggapi Lembar Kerja Siswa (LKS).

Hal ini karena pembelajaran menghafal *mufradat* pada mata pelajaran Bahasa Arab melalui media gambar ini belum terbiasa bagi anak.



## c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No.	Nama Siswa	Bagian yang dinilai				Jumlah
		Penguasaan mufradat	Penguasaan makna	Kelancaran	Kefasihan	
1.	Abdurrahman	15	15	15	10	55
2.	Alexander	20	10	15	15	60
3.	Atri Rahmalinda	10	10	10	20	50
4.	Fahrurrazi	15	15	15	15	60
5.	Isnaniah	15	15	15	15	60
6.	Mariana	10	10	15	15	50
7.	Maulida	10	15	20	15	60
8.	M. Amin	10	20	15	20	65
9.	M. Fahrurrazi	15	10	20	20	65
10.	M. Noor	10	15	15	15	55
11.	M. Rafi'i	10	20	20	10	60
12.	Nikmatul Aula	20	25	10	10	65
13.	Nor Asiah	15	15	20	15	65
14.	Nurjannah	20	15	15	15	65
15.	Risna	20	20	15	10	65
16.	Sahri Ramadhan	20	25	15	15	75
17.	Soraya	20	15	15	15	65
18.	Yulia Safitri	20	15	15	15	65
19.	Nanda Asriani	20	15	10	20	65
20.	Azimi	20	10	10	20	60
21.	Sri Dwi Ranti	20	20	15	5	60
22.	Rezka Nabila	15	20	10	20	65
JUMLAH		350	350	325	330	1355
RATA-RATA		15,91	15,91	14,77	15	61,59

Keterangan Pedoman Pemberian Skor:

- Penguasaan mufradat, tertinggi 30
- Penguasaan makna, tertinggi 30
- Kelancaran ucapan, tertinggi 20
- Kefasihan, tertinggi 20

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 61,59. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang

ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu rata-rata 70,00. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

b. Pertemuan kedua (2 x 35 menit)

### 1) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

(1) Standar Kompetensi:

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan media sederhana tentang benda-benda di sekolah.

(3) Kompetensi Dasar:

Mampu mengidentifikasi, menemukan informasi, melafalkan, dan mengungkapkan kalimat sederhana tentang بعض الأشياء في المدرسة

(3) Tujuan Pembelajaran:

(a) Siswa mampu mengidentifikasi, menemukan informasi, melafalkan, menghafalkan dan mengungkapkan kalimat sederhana tentang بعض

الأشياء في المدرسة

(b) Siswa mampu menemukan informasi dari media sederhana (gambar) tentang بعض الأشياء في المدرسة

(c) Siswa mampu menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat

sederhana tentang بعض الأشياء في المدرسة

(d) Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dengan

baik dan benar tentang بعض الأشياء في المدرسة

(e) Siswa mampu mengungkapkan informasi dan gagasan secara lisan dalam

kalimat sederhana tentang بعض الأشياء في المدرسة

- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

## 2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

### a) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- Guru melakukan apersepsi

### b) Kegiatan inti

- Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing siswa
- Guru memperlihatkan media gambar
- Guru menyuruh siswa memperhatikan sebuah gambar

- Guru mengungkapkan kalimat sederhana dengan *isim isyarat* dalam bahasa Arab mengenai gambar tersebut
- Siswa mengulangi ucapan guru tersebut, secara klasikal kemudian individu
- Guru menyuruh siswa menghafal mufradat tentang gambar tersebut
- Guru melakukan uji coba terhadap hapalan mufradat tentang gambar tersebut
- Setelah mufradat tersebut dikuasai siswa, guru beralih memperagakan gambar selanjutnya dengan langkah-langkah yang sama
- Guru melakukan evaluasi terhadap hapalan siswa sambil memberikan penilaian

c) Kegiatan akhir

- Guru membuat kesimpulan akhir
- Memberikan PR sebagai bagian remidi/ pengayaan
- Guru menutup pelajaran.

### 3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

**Pra Pembelajaran**

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memberi salam	√	
3.	Presensi siswa	√	
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
5.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
6.	Apersepsi	√	
7.	Motivasi		√

**Kegiatan Inti Pembelajaran**

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
8.	Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing siswa	√	
9.	Memperlihatkan media gambar	√	
10.	Menyuruh siswa memperhatikan sebuah gambar	√	
11.	Mengungkapkan kalimat sederhana dengan <i>isim isyarat</i> dalam bahasa Arab mengenai gambar tersebut	√	
12.	Menyuruh siswa mengulangi ungkapan tersebut secara klasikal	√	
13.	Menyuruh siswa mengulangi ungkapan tersebut secara individual	√	
14.	Menyuruh siswa menghafal mufradat tentang gambar tersebut	√	
15.	Melakukan uji coba terhadap hapalan mufradat tentang gambar tersebut	√	
16.	Melakukan evaluasi terhadap hapalan siswa sambil memberikan penilaian	√	
17.	Menguasai kelas	√	
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan ) yang ingin dicapai		√

19.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√
20.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
21.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
22.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
23.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
24.	Menggunakan media	√	
25.	Menggunakan metode	√	
26.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√
27.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		√
28.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√
29.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar	√	

#### Kegiatan Akhir

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
30.	Membuat kesimpulan akhir	√	
31.	Memberikan PR sebagai bagian remidi/ pengayaan	√	
32.	Menutup pelajaran	√	
JUMLAH		24	8

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{32} \times 100 = \frac{24}{32} \times 100 = 75\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru masih cukup aktif dan belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini disebabkan masih ada aspek yang belum optimal dan tidak dilaksanakan oleh guru sesuai dengan lembar observasi yang sudah dibuat, yaitu: melakukan motivasi, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan ) yang ingin dicapai, melaksanakan pembelajaran secara runtut, mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, dan menumbuhkan keceriaan serta antusiasme siswa dalam belajar.

Walaupun demikian, data observasi yang ada pada tabel secara umum menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Namun demikian, pembelajaran perlu dilanjutkan pada tindakan kelas selanjutnya.

#### b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran menghapal *mufradat* Bahasa Arab melalui media gambar, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4√	5
1.	Menanggapi Lembar Kerja Siswa (LKS)	1	2	3	4√	5
2.	Memperhatikan gambar	1	2	3	4√	5
3.	Mengulangi ucapan guru secara klasikal	1	2	3	4√	5
4.	Mengulangi ucapan guru secara individual	1	2	3√	4	5
5.	Menghapal mufradat tentang gambar yang telah diperagakan	1	2	3√	4	5
6.	Tes/evaluasi menghapal	1	2	3√	4	5
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
<b>Total Skor</b>		27				

Keterangan Pemberian Skor :

1 = sangat tidak baik, 2 = tidak baik, 3 = kurang baik, 4 = baik, dan 5 = sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100 = \frac{27}{40} \times 100 = 67,5\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar-mengajar lebih aktif dari pertemuan sebelumnya. Namun, ada beberapa aspek yang belum optimal, yaitu: mengulangi ucapan guru secara individual, menghapal mufradat tentang gambar yang telah diperagakan, tes/evaluasi menghapal, partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, dan keceriaan serta antusiasme siswa dalam pembelajaran.



## c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No.	Nama Siswa	Bagian yang dinilai				Jumlah
		Penguasaan mufradat	Penguasaan makna	Kelancaran	Kefasihan	
1.	Abdurrahman	25	15	15	10	65
2.	Alexander	20	10	15	15	60
3.	Atri Rahmalinda	20	20	10	20	70
4.	Fahrurrazi	20	15	15	15	65
5.	Isnaniah	15	25	15	15	70
6.	Mariana	15	15	15	15	60
7.	Maulida	20	15	20	15	70
8.	M. Amin	10	20	15	20	65
9.	M. Fahrurrazi	15	10	20	20	65
10.	M. Noor	10	20	15	15	60
11.	M. Rafi'i	10	20	20	10	60
12.	Nikmatul Aula	20	25	10	10	65
13.	Nor Asiah	20	15	20	15	70
14.	Nurjannah	20	15	15	15	65
15.	Risna	20	20	15	10	65
16.	Sahri Ramadhan	20	25	15	15	75
17.	Soraya	20	20	15	15	70
18.	Yulia Safitri	20	15	15	15	65
19.	Nanda Asriani	20	20	10	20	70
20.	Azimi	20	10	10	20	60
21.	Sri Dwi Ranti	20	20	15	10	65
22.	Rezka Nabila	15	20	10	20	65
JUMLAH		395	390	325	335	1445
RATA-RATA		17,95	17,73	14,77	15,23	65,68

Keterangan Pedoman Pemberian Skor:

- Penguasaan mufradat, tertinggi 30
- Penguasaan makna, tertinggi 30
- Kelancaran ucapan, tertinggi 20
- Kefasihan, tertinggi 20

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 65,68. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu rata-rata 70,00. Oleh karena itu rata-

rata nilai hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi, untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus kedua.

#### d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dalam pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

- Aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran menghafal *mufradat* Bahasa Arab melalui media gambar dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran, pada pertemuan pertama 68,75% dan pada pertemuan kedua 75%. Rata-rata kedua pertemuan ini 71,88%.
- Aktivitas siswa dalam pembelajaran menghafal *mufradat* Bahasa Arab melalui media gambar mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada observasi aktivitas siswa dalam KBM pertemuan pertama 62,5% dan pertemuan kedua 67,5%. Rata-rata kedua pertemuan ini 65%.
- Data hasil evaluasi pada siklus I menunjukkan nilai yang cukup baik meskipun ada beberapa siswa yang berada di bawah standar ketuntasan minimal yang diharapkan (70,00). Pada pertemuan pertama yang memperoleh nilai di bawah standar ada 22 orang dan tidak ada yang memperoleh nilai di atas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Pada pertemuan kedua yang memperoleh nilai di bawah standar ada 15 orang, sedangkan 7 orang memperoleh nilai di atas

standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Rata-rata nilai seluruh siswa pada pertemuan pertama 61,59 dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 65,68.

Hal ini berarti terjadi peningkatan pada pertemuan kedua.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran menghafal *mufradat* Bahasa Arab melalui media gambar masih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada siklus II. Diharapkan pada siklus II akan terjadi peningkatan hasil belajar secara individual maupun klasikal. Oleh karena itu guru harus lebih aktif memberikan arahan dan bimbingan dalam kegiatan pembelajaran menghafal *mufradat* Bahasa Arab melalui media gambar.

## **2. Tindakan Kelas Siklus II**

Tindakan kelas siklus kedua terdiri dari dua kali pertemuan. Setiap kali pertemuan diuraikan dalam: persiapan, kegiatan belajar-mengajar, dan hasil tindakan kelas. Sedangkan refleksi dilakukan setelah dua kali pertemuan dalam satu siklus.

a. Pertemuan pertama (2 x 35 menit)

### **1) Persiapan**

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

(1) Standar Kompetensi:

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan media sederhana tentang benda-benda di sekolah.

(4) Kompetensi Dasar:

Mampu mengidentifikasi, menemukan informasi, melafalkan, dan mengungkapkan kalimat sederhana tentang بعض الأشياء في المدرسة

(3) Tujuan Pembelajaran:

(a) Siswa mampu mengidentifikasi, menemukan informasi, melafalkan, menghafalkan dan mengungkapkan kalimat sederhana tentang بعض

الأشياء في المدرسة

(b) Siswa mampu menemukan informasi dari media sederhana (gambar)

tentang بعض الأشياء في المدرسة

(c) Siswa mampu menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat

sederhana tentang بعض الأشياء في المدرسة

(d) Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dengan

baik dan benar tentang بعض الأشياء في المدرسة

(e) Siswa mampu mengungkapkan informasi dan gagasan secara lisan dalam

kalimat sederhana tentang بعض الأشياء في المدرسة

b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

## 2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

### a) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- Guru melakukan apersepsi

### b) Kegiatan inti

- Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing siswa
- Guru memperlihatkan media gambar
- Guru menyuruh siswa memperhatikan sebuah gambar
- Guru mengungkapkan kalimat sederhana dengan *isim isyarat* dalam bahasa Arab mengenai gambar tersebut
- Siswa mengulangi ucapan guru tersebut, secara klasikal kemudian individu
- Guru menyuruh siswa menghafal mufradat tentang gambar tersebut
- Guru melakukan uji coba terhadap hapalan mufradat tentang gambar tersebut
- Setelah mufradat tersebut dikuasai siswa, guru beralih memperagakan gambar selanjutnya dengan langkah-langkah yang sama
- Guru melakukan evaluasi terhadap hapalan siswa sambil memberikan penilaian

### c) Kegiatan akhir

- Guru membuat kesimpulan akhir

- Memberikan PR sebagai bagian remidi/ pengayaan
- Guru menutup pelajaran.

### 3) Hasil Tindakan Kelas

#### a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

#### Pra Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memberi salam	√	
3.	Presensi siswa	√	
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
5.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
6.	Apersepsi	√	
7.	Motivasi	√	

#### Kegiatan Inti Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
8.	Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing siswa	√	
9.	Memperlihatkan media gambar	√	
10.	Menyuruh siswa memperhatikan sebuah gambar	√	

11.	Mengungkapkan kalimat sederhana dengan <i>isim isyarat</i> dalam bahasa Arab mengenai gambar tersebut	√	
12.	Menyuruh siswa mengulangi ungkapan tersebut secara klasikal	√	
13.	Menyuruh siswa mengulangi ungkapan tersebut secara individual	√	
14.	Menyuruh siswa menghafal mufradat tentang gambar tersebut	√	
15.	Melakukan uji coba terhadap hapalan mufradat tentang gambar tersebut	√	
16.	Melakukan evaluasi terhadap hapalan siswa sambil memberikan penilaian	√	
17.	Menguasai kelas	√	
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan ) yang ingin dicapai	√	
19.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
20.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
21.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
22.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
23.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
24.	Menggunakan media	√	
25.	Menggunakan metode	√	
26.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√
27.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		√
28.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
29.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar	√	

**Kegiatan Akhir**

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
30.	Membuat kesimpulan akhir	√	
31.	Memberikan PR sebagai bagian remidi/ pengayaan	√	
32.	Menutup pelajaran	√	
JUMLAH		28	4

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{32} \times 100 = \frac{28}{32} \times 100 = 87,5\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru masih lebih aktif dari pertemuan sebelumnya. Beberapa aspek yang belum optimal dan tidak dilaksanakan oleh guru sudah dapat dilaksanakan, yaitu: guru sudah melakukan motivasi, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai, melaksanakan pembelajaran secara runtut, dan menumbuhkan keceriaan serta antusiasme siswa dalam belajar. Adapun aspek yang masih belum optimal adalah: mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, dan menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.

Walaupun demikian, data observasi yang ada pada tabel secara umum menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif,



dan tujuan pembelajaran tercapai. Namun demikian, pembelajaran perlu dilanjutkan pada tindakan kelas selanjutnya.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran menghafal *mufradat* Bahasa Arab melalui media gambar, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.8 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Menanggapi Lembar Kerja Siswa (LKS)	1	2	3	4	5 <sup>√</sup>
2.	Memperhatikan gambar	1	2	3	4 <sup>√</sup>	5
3.	Mengulangi ucapan guru secara klasikal	1	2	3	4 <sup>√</sup>	5
4.	Mengulangi ucapan guru secara individual	1	2	3	4 <sup>√</sup>	5
5.	Menghafal mufradat tentang gambar yang telah diperagakan	1	2	3	4 <sup>√</sup>	5
6.	Tes/evaluasi menghafal	1	2	3 <sup>√</sup>	4	5
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3 <sup>√</sup>	4	5
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3 <sup>√</sup>	4	5
<b>Total Skor</b>		30				

Keterangan Pemberian Skor :

1 = sangat tidak baik, 2 = tidak baik, 3 = kurang baik, 4 = baik, dan 5 = sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100 = \frac{30}{40} \times 100 = 75\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar-mengajar lebih aktif dari pertemuan sebelumnya, beberapa aspek yang belum optimal sudah dapat diatasi, yaitu: mengulangi ucapan guru secara

individual, menghafal mufradat tentang gambar yang telah diperagakan. Namun masih ada beberapa aspek yang belum optimal, yaitu: tes/evaluasi menghafal, partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, dan keceriaan serta antusiasme siswa dalam pembelajaran.

c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus II)

No.	Nama Siswa	Bagian yang dinilai				Jumlah
		Penguasaan mufradat	Penguasaan makna	Kelancaran	Kefasihan	
1.	Abdurrahman	25	20	15	10	70
2.	Alexander	25	15	15	15	70
3.	Atri Rahmalinda	20	20	10	20	70
4.	Fahrurrazi	20	20	20	15	75
5.	Isnaniah	15	25	15	15	70
6.	Mariana	20	20	15	15	70
7.	Maulida	25	20	20	15	80
8.	M. Amin	25	20	15	20	80
9.	M. Fahrurrazi	20	15	20	20	75
10.	M. Noor	20	25	15	15	75
11.	M. Rafi'i	10	20	20	10	60
12.	Nikmatul Aula	20	25	10	10	65
13.	Nor Asiah	20	15	20	15	70
14.	Nurjannah	25	15	15	15	70
15.	Risna	20	20	15	10	65
16.	Sahri Ramadhan	20	25	15	15	75
17.	Soraya	20	20	15	15	70
18.	Yulia Safitri	20	15	15	15	65
19.	Nanda Asriani	20	20	10	20	70
20.	Azimi	20	10	10	20	60
21.	Sri Dwi Ranti	20	20	15	10	65
22.	Rezka Nabila	15	20	10	20	65
JUMLAH		445	425	330	335	1535
RATA-RATA		20,23	19,32	15	15,23	69,77

Keterangan Pedoman Pemberian Skor:

- Penguasaan mufradat, tertinggi 30
- Penguasaan makna, tertinggi 30
- Kelancaran ucapan, tertinggi 20
- Kefasihan, tertinggi 20

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 69,77. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu rata-rata 70,00. Oleh karena itu rata-rata nilai hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi, untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.

a. Pertemuan kedua (2 x 35 menit)

### 1) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

(1) Standar Kompetensi:

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan media sederhana tentang benda-benda di sekolah.

(5) Kompetensi Dasar:

Mampu mengidentifikasi, menemukan informasi, melafalkan, dan mengungkapkan kalimat sederhana tentang *بعض الأشياء في المدرسة*

(3) Tujuan Pembelajaran:

(a) Siswa mampu mengidentifikasi, menemukan informasi, melafalkan, menghafalkan dan mengungkapkan kalimat sederhana tentang *بعض*

*الأشياء في المدرسة*

(b) Siswa mampu menemukan informasi dari media sederhana (gambar)

tentang بعض الأشياء في المدرسة

(c) Siswa mampu menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang بعض الأشياء في المدرسة

(d) Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dengan baik dan benar tentang بعض الأشياء في المدرسة

(e) Siswa mampu mengungkapkan informasi dan gagasan secara lisan dalam kalimat sederhana tentang بعض الأشياء في المدرسة

b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

## 2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- Guru melakukan apersepsi

b) Kegiatan inti

- Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing siswa
- Guru memperlihatkan media gambar
- Guru menyuruh siswa memperhatikan sebuah gambar
- Guru mengungkapkan kalimat sederhana dengan *isim isyarat* dalam bahasa Arab mengenai gambar tersebut
- Siswa mengulangi ucapan guru tersebut, secara klasikal kemudian individu
- Guru menyuruh siswa menghafal mufradat tentang gambar tersebut
- Guru melakukan uji coba terhadap hapalan mufradat tentang gambar tersebut
- Setelah mufradat tersebut dikuasai siswa, guru beralih memperagakan gambar selanjutnya dengan langkah-langkah yang sama
- Guru melakukan evaluasi terhadap hapalan siswa sambil memberikan penilaian

c) Kegiatan akhir

- Guru membuat kesimpulan akhir
- Memberikan PR sebagai bagian remidi/ pengayaan
- Guru menutup pelajaran.

### 3) Hasil Tindakan Kelas

#### a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

#### Pra Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memberi salam	√	
3.	Presensi siswa	√	
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
5.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
6.	Apersepsi	√	
7.	Motivasi	√	

#### Kegiatan Inti Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
8.	Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing siswa	√	
9.	Memperlihatkan media gambar	√	
10.	Menyuruh siswa memperhatikan sebuah gambar	√	
11.	Mengungkapkan kalimat sederhana dengan <i>isim isyarat</i> dalam bahasa Arab mengenai gambar tersebut	√	
12.	Menyuruh siswa mengulangi ungkapan tersebut secara klasikal	√	

13.	Menyuruh siswa mengulangi ungkapan tersebut secara individual	√	
14.	Menyuruh siswa menghafal mufradat tentang gambar tersebut	√	
15.	Melakukan uji coba terhadap hapalan mufradat tentang gambar tersebut	√	
16.	Melakukan evaluasi terhadap hapalan siswa sambil memberikan penilaian	√	
17.	Menguasai kelas	√	
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan ) yang ingin dicapai	√	
19.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
20.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
21.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
22.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	
23.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
24.	Menggunakan media	√	
25.	Menggunakan metode	√	
26.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
27.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
28.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
29.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar	√	

**Kegiatan Akhir**

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
30.	Membuat kesimpulan akhir	√	
31.	Memberikan PR sebagai bagian remidi/ pengayaan	√	
32.	Menutup pelajaran	√	
JUMLAH		32	0

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{32} \times 100 = \frac{32}{32} \times 100 = 100\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru masih lebih aktif dari pertemuan sebelumnya. Beberapa aspek yang belum optimal dan tidak dilaksanakan oleh guru sudah dapat dilaksanakan.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran menghafal *mufradat* Bahasa Arab melalui media gambar, dapat dilihat pada tabel berikut ini :



Tabel 4.11 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Menanggapi Lembar Kerja Siswa (LKS)	1	2	3	4	5√
2.	Memperhatikan gambar	1	2	3	4√	5
3.	Mengulangi ucapan guru secara klasikal	1	2	3	4	5√
4.	Mengulangi ucapan guru secara individual	1	2	3	4√	5
5.	Menghapal mufradat tentang gambar yang telah diperagakan	1	2	3	4√	5
6.	Tes/evaluasi menghapal	1	2	3	4√	5
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
<b>Total Skor</b>		34				

Keterangan Pemberian Skor :

1 = sangat tidak baik, 2 = tidak baik, 3 = kurang baik, 4 = baik, dan 5 = sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100 = \frac{34}{40} \times 100 = 85\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar-mengajar lebih aktif dari pertemuan sebelumnya, beberapa aspek yang belum optimal pada pertemuan sebelumnya sudah dapat diatasi.

#### c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.12 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Nama Siswa	Bagian yang dinilai				Jumlah
		Penguasaan mufradat	Penguasaan makna	Kelancaran	Kefasihan	
1.	Abdurrahman	25	20	20	10	75
2.	Alexander	25	15	15	15	70
3.	Atri Rahmalinda	25	25	10	20	80
4.	Fahrurrazi	25	25	20	15	85
5.	Isnaniah	20	25	15	15	75
6.	Mariana	20	20	15	15	70
7.	Maulida	25	20	20	15	80
8.	M. Amin	25	20	15	20	80
9.	M. Fahrurrazi	20	15	20	20	75
10.	M. Noor	20	25	15	15	75
11.	M. Rafi'i	20	20	20	10	70
12.	Nikmatul Aula	25	25	10	10	70
13.	Nor Asiah	20	15	20	15	70
14.	Nurjannah	25	15	15	15	70
15.	Risna	25	20	20	10	75
16.	Sahri Ramadhan	20	25	15	15	75
17.	Soraya	20	20	15	15	70
18.	Yulia Safitri	20	20	15	15	70
19.	Nanda Asriani	20	20	10	20	70
20.	Azimi	20	20	10	20	70
21.	Sri Dwi Ranti	20	20	20	10	70
22.	Rezka Nabila	20	20	10	20	70
JUMLAH		485	450	345	335	1615
RATA-RATA		22,05	20,45	15,68	15,23	73,41

Keterangan Pedoman Pemberian Skor:

- Penguasaan mufradat, tertinggi 30
- Penguasaan makna, tertinggi 30
- Kelancaran ucapan, tertinggi 20
- Kefasihan, tertinggi 20

Untuk mempermudah klasifikasi hasil nilai tes belajar siswa di atas, dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 4.13 : Klasifikasi Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Nilai	Frekuensi	Persentase ( % )	Ket.
1.	90-100	-	-	
2.	80-89	4	18,18	Rendah
3.	70-79	18	81,82	Tinggi
4.	60-69	-	-	
5.	50-59	-	-	
6.	40-49	-	-	
7.	30-39	-	-	
8.	20-29	-	-	
9.	10-19	-	-	
10.	0-9	-	-	
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>	

Keterangan klasifikasi nilai:

Rendah: 0 s/d 59, Sedang: 60 s/d 79, Tinggi: 80 s/d 100

Berdasarkan tabel di atas nilai siswa dengan klasifikasi tinggi (80 s/d 100) ada 18 orang (18,18%) dan nilai siswa dengan klasifikasi rendah (0 s/d 59) ada 4 orang (81,82%).

Rata-rata nilai hasil formatif siswa adalah 73,41, hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang telah ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu 70,00 sudah terpenuhi.

#### d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dalam pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

- Aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran menghafal *mufradat* Bahasa Arab melalui media gambar dinyatakan cukup efektif dan sudah mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan atau

observasi dari teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran, pada pertemuan pertama 87,5% dan pada pertemuan kedua 100%. Rata-rata kedua pertemuan ini 93,75%.

- Aktivitas siswa dalam pembelajaran menghafal *mufradat* Bahasa Arab melalui media gambar sangat mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada observasi aktivitas siswa dalam KBM pertemuan pertama 75% dan pertemuan kedua 85%. Rata-rata kedua pertemuan ini 80%.
- Data hasil evaluasi pada siklus II menunjukkan nilai yang baik meskipun ada beberapa siswa yang berada di bawah standar ketuntasan minimal yang diharapkan (70,00). Pada pertemuan pertama yang memperoleh nilai di bawah standar ada 7 orang, sedangkan 15 orang lainnya memperoleh nilai di atas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Pada pertemuan kedua tidak ada yang memperoleh nilai di bawah standar, semua siswa memperoleh nilai di atas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Rata-rata nilai seluruh siswa pada pertemuan pertama 69,77 dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 73,41. Hal ini berarti terjadi peningkatan pada pertemuan kedua.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran menghafal *mufradat* Bahasa Arab melalui media gambar kelas IV Madrasah Ibtidaiyah (MI) Baladan Amina Liang Anggang Banjar Baru dinyatakan berhasil, karena berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum Bahasa Arab 70,00.

### C. Pembahasan

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran melalui media gambar dapat meningkatkan kemampuan menghafal *mufradat* Bahasa Arab siswa, hal ini terlihat dari:

1. Kegiatan pembelajaran menghafal *mufradat* Bahasa Arab melalui media gambar sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari presentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu siklus I pertemuan pertama 68,75% dan pertemuan kedua 75% (rata-rata 71,88%). Siklus II pertemuan pertama 87,5% dan pertemuan kedua 100% (rata-rata 93,75%). Rata-rata keseluruhan 82,82%.
2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai pada siklus II terlihat aktivitas siswa sangat baik, hal ini sesuai dengan persentase hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran yaitu siklus I pertemuan pertama 62,5% dan pertemuan kedua 67,5% (rata-rata 65%). Siklus II pertemuan pertama 75% dan pertemuan kedua 85% (rata-rata 80%). Rata-rata keseluruhan 72,5%.
3. Tindakan kelas dengan menggunakan media gambar pada pembelajaran menghafal *mufradat* Bahasa Arab di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah (MI) Baladan Amina dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I yang dilakukan 2

kali pertemuan dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang berarti, ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada siklus I nilai rata-rata pada pertemuan pertama yaitu 61,59 dan pertemuan kedua meningkat menjadi 65,68 di bawah indikator ketuntasan belajar, kemudian meningkat pada siklus II, pertemuan pertama menjadi 69,77 dan pada pertemuan kedua menjadi 73,41 di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan sebelumnya. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes formatif dari siklus I ke siklus II.

Dari beberapa temuan tersebut di atas berarti pembelajaran melalui media gambar dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan hapalan *mufradat* siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab.