

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

في هذا البحث يستخدم الكاتب البحث الميدان (Field Research) إجراءة بمدخل الوصفي الكيفي. البحث الميدان هو يأخذ موضوع البحث وذاتي البحثه في الميدان. كل البيانات التي تحصل وتبحث وتثبت في الميدان، وذلك يستخدم الكتب للإطار النظري ومادة التحليل.

مدخل الكيفي هو إجراءات البحث التي تنتج بيانات الوصفي له الكلمات المكتوبة أو باللسان من الناس ومن العمل الذي يمكن أن يلاحظ.³⁷ البحث الكيفي هو نوع البحث اكتشافا لا يتحصل إجراءات الإحصاء أو بالشكل الحساب الأخرى.³⁸ يستخدم الكاتب مدخل الوصفي الكيفي لمعرفة العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على الكلام باستخدام وسائل الصور على مهارة الكلام في الصف الثامن من المدرسة نُهضة السلام المتوسطة الإسلامية أنجير سارفت.

ب- تصميم البحث

هذا البحث هو استخدام تصميم البحث الوصفي الكيفي.

ج- موضوع البحث

³⁷ S.Margono, *metodologi penelitian Pendidikan*, (Jakarta : rineka Cipta, 2003), h. 36

³⁸ Anselm Straus dan Juhet Corbin, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), h. 4

موضوع البحث في هذا البحث هو قدرة الطلبة على الكلام يستخدم وسائل الصور في الصفّ الثامن من المدرسة نھضة السلام المتوسطة الإسلامية أنجیر سارفت، والعوامل التي تؤثرها.

د- المجتمع البحث وعينته

1- المجتمع

المجتمع هو جميع الموضوع.³⁹ وكان المجتمع في هذا البحث طلبة الصف الثامن الذي يأخذ من 2 صفّ طالبا و 2 صفّ طالبة (أ، ب، و، ز) في مدرسة نھضة السلام المتوسطة الإسلامية أنجیر سارفت الذين كان عددهم 122 شخصا. وكما يفصل الكاتب في الجدوال الآتي :

عدد الطلبة	الجنس		الرقم
	الصف طالبة	الصف طالب	
29		الصف الثامن أ	1
31		الصف الثامن ب	2
31	الصف الثامن و		3
31	الصف الثامن ز		4
122	العدد		

2- العينة

والعينة في هذا البحث هي بعض طلبة الصف الثامن في مدرسة نھضة السلام المتوسطة الإسلامية أنجیر سارفت الذين عددهم 40 شخصا.

³⁹ Suharsimi arikuntu, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), h. 155

عدد الطلبة	الجنس		الرقم
	الصف طالبة	الصف طالب	
10		الصف الثامن أ	1
10		الصف الثامن ب	2
10	الصف الثامن و		3
10	الصف الثامن ز		4
40		العدد	

هـ - البيانات البحث والمصدرها

1- بيانات البحث

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى نوعين وهما البيانات الرئيسية والبيانات الفرعية.

أ) البيانات الرئيسية

1) البيانات المتعلقة بقدرة الطلاب الصف الثامن على مهارة

الكلام باستخدام وسائل الصور بمدرسة نفضة السلام المتوسطة الإسلامية أنجير سارفت.

2) البيانات المتعلقة بالعوامل المؤثرة في مهارة الكلام باستخدام

وسائل الصور، وهي :

(أ) العوامل الداخلية من الطلبة هي: خلفية التربية الطلبة،

والعوامل النفسية (الرغبة والإهتمام والنشاط والدافع).

(ب) العوامل الخارجية من الطلبة هي : الاستاذ

والأجهزة المدرسية والعوامل البيئية.

(ب) البيانات الفرعية، فهي :

أ) نظرة عامة على مواقع البحث.

ب) الحال من المعلمين والطلبة وجميع العاملين.

ت) الهيكل التنظيمي في مدرسة نهضة السلام المتوسطة الإسلامية

أنجير سارفت.

2- مصدر البيانات

لتحصل البيانات، فيحصل الباحث من المصادر البيانات، فهي :

أ) المستجيبون هي مدرّس اللغة العربية و طلبة الصف الثامن من

المدرسة نهضة السلام المتوسطة الإسلامية أنجير سارفت.

ب) الإستبيان هو طريق إعطاء أسئلة مكتوبة للطلاب الذين يصبحون

مواضيع البحوث.

ت) التوثيق هي كل الملحوظات والبيانات المكتوبة عن موضوع وموقع

البحث.

ث) المخبر هو رئيس المدرسة، والموظفون من المدرسة نهضة السلام

المتوسطة الإسلامية أنجير سارفت.

و- أساليب جمع البيانات

جمع البيانات، فيستخدم الكاتب عدة الأساليب كما تالي :

- 1- اختبار، قدرة لطلبة على الكلام، يستخدم هذا الأسلوب لمعرفة قدرة الطلبة في مهارة الكلام في يذكر الصور.
- 2- الملاحظة، هي المباشرة المباشرة إلى موقع البحث ليحفر البيانات الواجبة في البحث.
- 3- المقابلة، هي المحاورة المباشرة بالمقابل المخبر عن البيانات الواجبة في البحث.
- 4- الوثيقة، هي استعملت هذه الكيفية لإيجاد البيانات عن أحوال المدرسة نھضة السلام المتوسطة الإسلامية أنجیر سارفت.

مصنوفة

البيانات، ومصدر البيانات، وأسلوب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصدر البيانات	أسلوب جمع البيانات
1.	البيانات الرئيسية : أ. البيانات المتعلقة قدرة الطلبة الصف الثامن على مهارة الكلام باستخدام وسائل الصور بمدرسة نھضة السلام المتوسطة الإسلامية أنجیر سارفت ب. البيانات المتعلقة بالعوامل التي تؤثر على قدرة الطلبة الفصل	الطلبة المدرس	اختبار تحرير والمقابلة المقابلة

<p>الإستبيان</p> <p>الإستبيان</p> <p>الإستبيان</p> <p>الإستبيان</p> <p>المقابلة</p> <p>الوثيقة</p> <p>الوثيقة والملاحظة</p>	<p>الطلبة</p> <p>الطلبة</p> <p>الطلبة</p> <p>الطلبة</p> <p>المدرس</p>	<p>الثامن على يذكر ما في الصور باستخدام وسائل الصور في مهارة الكلام بمدرسة نهضة السلام المتوسطة الإسلامية أنجير سارفت، يحتوي على :</p> <p>- عامل الداخلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الرغبة ● الدافع ● الاهتمام ● النشاط <p>- عامل الخارجى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المدرس ● اللازم واللوازم ● التمهيدية أو سهولة ● البيئة 	
<p>المقابلة والوثيقة</p> <p>المقابلة والوثيقة</p> <p>المقابلة والوثيقة</p>	<p>رئيس المدرسة والإداريون</p> <p>والإداريون</p> <p>والإداريون</p>	<p>البيانات الفرعية :</p> <p>1) نظرة عامة على مواقع البحث</p> <p>٢) الحالة من المعلمين والطلاب وجميع العاملين</p> <p>3) الهيكل التنظيمي من مدرسة نهضة السلام المتوسطة الإسلامية</p>	<p>2</p>

ز- تصميم القياسات

تقاس مهارة الكلام من خلال عدة الناحيات، وهي أذكر ما في الصور، والإجابة عن الأسئلة، ويدور مقايسة التقدير من الصفر إلى المائة.

1- تقاس مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بالأسئلة الإخبارية الآتية :

أ) أذكر ما في الصور (الأسئلة في القسم الأولى)، فتتكون من خمس السؤال فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة بقيمة عشرون (20)، إذا أصابت كل أجوبة الصحيحة فقيمة مائة (100) بنتيجة ممتاز. نتيجة الاختبار الأخير للطلبات في قدرة على الكلام.

تصنيف تقدير النتائج

أما تصنيف التقدير، فهو :

100-81 = ممتاز

80-61 = جيد

60-41 = متوسط

40-21 = ضعيف

20-0 = ضعيف جدا

و بعد ذلك قيمة الذي تحصل العلمية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود و غيره الإختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث بالتفصيل في أسلوب تحليل البيانات.

ح- أسلوب البيانات وتحليل البيانات

1- أسلوب معالجة البيانات

أسلوب معالجة البيانات خمسة أساليب، فهي :

(أ) التصحيح

إستعمل هذا الأسلوب لتفتيش الأجوبة وتحقيقها.

(ب) تقسيم والتفريق

إستعمل هذا الأسلوب لتقسيم والتفريق كل البيانات مناسبة لفرقة مسائلها.

(ت) التهديد

التهديد هو لحساب عدد مرات تكرار على بديل باستخدام نظام احصاء

(ث) الجدولة

تقوم بها الباحثة لتيسير تفسير البيانات التي ما في الجدول برمز ما يلي :

تكرر الإجابة المجتمعة برمز :

$$P = \frac{F \times 100\%}{N}$$

الشرح:

P = Persentase

(النسبة المئوية)

F = Frekuensi

(التكرار)

N = Nominatif/Jumlah

(المجموع الكلي)

2- تفسير البيانات :

هو أن يفسر البيانات في جدولتها بالرتبة :

- أ) 0% - 20% = ضعيف جدًا
 ب) 21% - 40% = ضعيف
 ت) 41% - 60% = متوسط
 ث) 61% - 80% = مرتفع
 ج) 81% - 100% = مرتفع جدًا

ط- إجراءات البحث

يعمل هذا البحث، وهي :

1- درجة أولى

- أ) الملاحظة الأولى إلى مكان البحث
 ب) تشاور إلى المحاضر الناصح
 ت) تقديم تصميم بحث العلمي
 ث) اقتراح تصميم بحث العلمي

2- درجة إستعدادية

- أ) ندوة اقتراح البحث
 ب) استتلبة رسالة البحث العلمي إلى عميد كلية التربية والتعليم
 ت) نقل رسالة البحث العلمي إلى موقع البحث
 ث) استعداد توجيه جمع البيانات

3- درجة عملية

- أ) تصل المجيب والخبر لإكتشاف البيانات
 ب) إجماع البيانات في المكان
 ت) تجهيز البيانات وتحليلها

4- درجة إجبارية

- أ) استشارة مع المحاضر المرشد لتصحيح البحث

- (ب) ترتيب حاصل البحث
(ت) تحمل البحث إلى مناقشة البحث