

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

1- تاريخ بناء المدرسة نھضة السلام الإسلامية أنجیر سارفت

الموقع لهذا البحث هو المدرسة نھضة السلام الإسلامية أنجیر سارفت

وهي إحدى المؤسسة التربوية الرسمية تحت رعاية المؤسسة الدينية وهي في قرية

أنجیر سارفت كالمنتان الوسط وهذه المدرسة محدودة بما يلي :

أ) جانب الشرق أرض الزراعة لحاجة يانا

ب) جانب الغرب أرض الحاج احمد فوزي

ت) جانب الجانوب أرض الزراعة احمد رشد

ث) جانب الشمال شارع تاران كاليمنتان

بنيت المدرسة نھضة السلام الإسلامية أنجیر سارفت في السنة

1956. وهذه المدرسة منتجة بنتجة "ب". أما مستحكة المباني وأرضها هي

المؤسسة الدينية.

2- الأغراض والاتجاه

أ) الأغراض

تكون الطلبة المؤمنین والمتخلقين بالأخلاق الكريمة.

ب) الاتجاه

1) ترقية نتيجة العلوم التكنولوجية والدينية والأخلاق الكريمة.

2) تنشر الثقافة الإسمية في المدرسة.

3- أحوال الأساتذ بالمدرسة نهضة السلام الإسلامية أنجير سارفت في

السنة الدراسية 2014-2015م

عدد المعلم بالمدرسة نهضة السلام الإسلامية أنجير سارفت في

السنة الدراسية 2014-2015م خمسة وثلاثون أساتذ، لتفصيل البيان

انظر إلى الجدوال الآتي :

الجدوال 4.1 أحوال الأساتذ بالمدرسة نهضة السلام الإسلامية أنجير

سارفت في السنة الدراسية 2014-2015م

الرقم	الإسم	المهنة
.1	الحاج همزني ،السرjana	رئس المدرسة
.2	احمد سيوتي	المعلم
.3	أمر شريف الدين	المعلم
.4	قمر الله	المعلم
.5	الحاج هدية الله	المعلم
.6	محلن	المعلم
.7	إسحق	المعلم
.8	شهرني	المعلم
.9	الحاج عبد الشاهد	المعلم
.10	احمد ياني	المعلم
.11	محب الدين	المعلم
.12	سمدري، السرحانا	المعلم
.13	عبد الحميد	المعلم

المعلم	الحاج زولكفلي	.14
قسم الإدارة	رسدي نور	.15
المعلم	احمد زين الدين	.16
المعلم	معيان	.17
المعلم	احمد دهلان	.18
المعلم	سوريدي	.19
المعلم	بجر العلم، السرجانا	.20
المعلم	محمد إدريس، السرجانا	.21
المعلم	مخليص، السرجانا	.22
المعلم	الحاج محمد شركوي	.23
المعلم	سليمان	.24
المعلم	مرحاني، السرجانا	.25
المعلم	مسلمين، السرجانا	.26
المعلم	محمد رفعي	.27
المعلم	محمد حتى	.28
المعلم	عبرين	.29
المعلم	مكري، السرجانا	.30
المعلم	فرمادي، السرجانا	.31
المعلم	حيرمان	.32
المعلم	عبد الصمد، السرجانا	.33
المعلم	احمد شفعي، السرجانا	.34
المعلم	الحاج فخرززي	.35

4- أحوال الطلبة

عدد الطلبة بالمدرسة نهضة السلام الإسلامية أنجير سارفت في السنة الدراسية 2014 - 2015م 698 طالب المنفصل إلى 24 فصلا، فانظر إلى الجدوال الآتي :

الجدوال 4.2 أحوال طلبة بالمدرسة نهضة السلام الإسلامية أنجير سارفت في السنة الدراسية 2014 - 2015م

الرقم	الفصل	الرجال	المرأة	العدد
1	السابع	121	99	220
2	الثامن	130	106	236
3	التاسع	115	127	242
مجموع العدد		366	332	698

5- أحوال الأجهزة بالمدرسة نهضة السلام الإسلامية أنجير سارفت في السنة الدراسية 2014 - 2015م

الأجهزة بالمدرسة نهضة السلام الإسلامية أنجير سارفت في السنة الدراسية 2014 - 2015م تتكون من 40 مبناء، ليتمّ الفهم عن هذا فانظر إلى الجدوال الآتي :

الجوال 4.3 أحوال الأجهزة بالمدرسة نهضة السلام الإسلامية أنجير سارفت

الرقم	المباني	العدد
-------	---------	-------

24	الفصل	.1
1	قاعة المدرس	.2
1	قاعة رؤس المدرسة	.3
1	قاعة اجراءات المدرسة	.4
1	المكتبة	.5
1	التعاونية	.6
1	المرحاض المدرس	.7
3	المرحاض الطلاب	.8
1	مصلى	.9
1	موقف الجواله والدراجة	.10

مصدر البيان : الإستبيان والملاحظة

ب- تقديم البيانات

- 1- قدرة الطلبة الصف الثامن على مهارة الكلام باستخدام الوسائل
الصور في مدرسة نهضة السلام الإسلامية أنجيز سارفت
إعتمادا على النتائج المحصولة بطريقة الاختبار عن مهارة الكلام
باستخدام الوسائل الصور من طلبة الصف الثامن في مدرسة نهضة السلام
الإسلامية أنجيز سارفت يمكننا أن ننظر إلى الجدوال الآتي :
- الجدوال 4.4 نتائج إختبار الطلبة عن مهارة الكلام باستخدام وسائل
الصور من طلبة المدرسة نهضة السلام الإسلامية أنجيز سارفت

العدد في المائة	عدد الطلبة	النتيجة	الرقم
7,5%	3	40-10	1
25%	10	60 -41	2

3	80-61	19	47,5%
4	100-81	8	20%
	العدد الكلي	40	100%

لمعرفة معدل نتائج الطلبة فنجمع كل نتيجة الطالب المحسولة ثم بعدد

الطلبة فنحصل من هذا الحساب معدل النتائج الطلبة :

$$.75,5=40\backslash3020$$

2- العوامل التي تؤثر قدرة طلبة الصف الثامن على مهارة الكلام

باستخدام وسائل الصور في مدرسة نفضة السلام الإسلامية انجير

سارفت.

أ) العوامل الداخلية

1) قدرة الطلبة

لتفصيل البيانات عن تلك مشكلة، يمكننا أن ننظر على النوحى

التالي. لمعرفة قدرة طلبة على الكلام تتبين من المؤشرات التالية :

الجدوال 4.5 : تعلم مفردات في مسألة قبل ممارسة

الرقم	الفصيلا	التكرار	النتيجة في المائة
1	دائما	30	75%
2	أحيانا	10	25%
3	لا مرة	-	-
	العدد	40	100%

استنادا إلى الجدوال 4.5 يعتبر أن 30 من 40 الطلبة أو يقرب من 75% قالو تعلم مفردات في مسألة قبل ممارسة دائما وفصييلة مرتفع. و 10 من 40 الطلبة أو يقرب من 25% قالو تعلم مفردات في مسألة قبل ممارسة أحيانا وفصييلة ضعيف. وغير موجود ذكر الطلبة ان لا مرة تعلم مفردات في مسألة قبل ممارسة.

الجدوال 4.6 وجد شعبة في تعلم الكلام

الرقم	الفصييلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	دائما	10	25%
2	أحيانا	30	75%
3	لا مرة	-	-
	العدد	40	100%

استنادا إلى الجدوال 4.6 يعتبر أن 10 من 40 الطلبة أو يقرب من 25% قالو وجد شعبة في تعلم الكلام دائما وفصييلة ضعيف. و 30 من 40 الطلبة أو يقرب من 75% قالو وجد شعبة في تعلم الكلام أحيانا وفصييلة مرتفع. وغير موجود قالو من الطلبة ان قبل يملى لا مرة يأمر الطلبة أن يتكلام بالدقة.

الجدوال 4.7 : تكرار الجملة المنطوقة لتصحيح الأخطاء

الرقم	الفصييلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	دائما	10	25%
2	أحيانا	20	50%

3	لا مرة	10	25%
	العدد	40	100%

استناداً إلى الجدوال 4.7 يعتبر أن 10 من 40 الطلبة أو يقرب من 25% قالو تكرار الجملة المنطوقة لتصحيح الأخطاء دائماً وفصيلا ضعيف. و 20 من 40 الطلبة أو يقرب من 50% قالو تكرار الجملة المنطوقة لتصحيح الأخطاء أحيانا وفصيلا متوسطة. و 10 من 40 الطلبة أو يقرب من 25% قالو تكرار الجملة المنطوقة لتصحيح الأخطاء لا مرة وفصيلا ضعيف.

(2) رغبة الطلبة

لمعرفة رغبة الطلبة على دراسة اللغة العربية، فأنظر إلى الجدوال

الآتي.

الجدوال 4.8 : رغبة الطلبة على دراسة اللغة العربية

الرقم	الفصيلا	التكرار	النتيجة في المائة
1	حب	12	30%
2	كفاية الحب	28	70%
3	لا حب	-	-
	العدد	40	100%

استناداً إلى الجدوال 4.8 يعتبر أن 12 من 40 الطلبة أو يقرب من 30% قالو حب الطلبة على دراسة اللغة العربية وفصيلا ضعيف جداً. و 27 من 40 الطلبة أو يقرب من 70% قالو كفاية حب

الطلبة على دراسة اللغة العربية وفصيلا مرتفع جدًا. وغير موجود قالو الطلبة أن لا حب على دراسة اللغة العربية.

(3) الإهتمام

لمعرفة إهتمام الطلبة على دراسة اللغة العربية، فأنظر إلى الجدوال الآتي.

الجدوال 4.9 : إهتمام الطلبة إلى شرح المعلم

الرقم	الفصيلا	التكرار	النتيجة في المائة
1	يهتم دائما	28	70%
2	يهتم أحيانا	12	30%
3	لا يهتم	-	-
	العدد	40	100%

استنادا إلى الجدوال 4.9 يعتبر أن 28 من 40 الطلبة أو يقرب من 70% قالو يهتم دائما إلى شرح المعلم وفصيلا مرتفع. و 12 من 40 الطلبة أو يقرب من 30% قالو يهتم أحيانا إلى شرح المعلم وفصيلا ضعيف. وغير موجود قالو الطلبة أن لا يهتم إلى شرح المعلم.

الجدوال 4.10 : امتلك قاموس اللغة العربية

الرقم	الفصيلا	التكرار	النتيجة في المائة
1	نعم	20	50%
2	لا	20	50%
	العدد	40	100%

استنادا إلى الجدوال 4.10 يعتبر أن 20 من 40 الطلبة أو يقرب من 50% قالو امتلك قاموس اللغة العربية نعم وفصيلا متوسطة. و 20 من 40 امتلك قاموس اللغة العربية نعم و فصيلا متوسطة أيضا.

(4) الدافع

لمعرفة الدافع على دراسة اللغة العربية، فأنظر إلى الجدوال الآتي.
الجدوال 4.11 : موجود أم لا معلم اللغة العربية يعطى الدافع لتعلم اللغة العربية

الرقم	الفصيلا	التكرار	النتيجة في المائة
1	دائما	30	75%
2	أحيانا	10	25%
3	لا مرة	-	-
	العدد	40	100%

استنادا إلى الجدوال 4.11 يعتبر أن 30 من 40 الطلبة أو يقرب من 75% قالو معلم اللغة العربية يعطى الدافع لتعلم اللغة العربية وفصيلا مرتفع جدًا. و 10 من 40 الطلبة أو يقرب من 25% قالو معلم اللغة العربية أحيانا يعطى الدافع لتعلم اللغة العربية وفصيلا ضعيف جدًا. وغير موجود قالو من الطلبة ان معلم اللغة العربية لا مرة يعطى الدافع لتعلم اللغة العربية.

(5) النشاطة

لمعرفة نشاطة الطلبة في تعلّم اللغة العربية، فأنظر إلى الجدوال

الآتي .

الجدوال 4.12 : تعلم اللغة العربية قبل دخول إلى هذه المدرسة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	نعم	36	90%
2	لا	4	10%
	العدد	400	100%

استنادا إلى الجدوال 4.12 يعتبر أن 36 من 40 الطلبة أو يقرب من 90% قالو تعلم اللغة العربية قبل دخول إلى هذه المدرسة نعم مرتفع جدًا. و 4 من 40 الطلبة أو يقرب من 10% قالو تعلم اللغة العربية قبل دخول إلى هذه المدرسة لا وفصيلة ضعيف جدًا.

الجدوال 4.13 : تطبع درس الإضافي اللغة العربية في خارج الوقت

الدراسة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	نعم	-	-
2	لا	40	100%
	العدد	40	100%

استنادا إلى الجدوال 4.13 يعتبر أن 40 من 40 الطلبة أو يقرب من 100% قالو تطبع درس الإضافي اللغة العربية في خارج الوقت الدراسة لا وفصيلة مرتفع جدًا.

الجدوال 4.14 : عمل الطلبة واجب المنزلي

النتيجة في المائة	التكرار	الفصيلة	الرقم
100%	40	دائما	1
-	-	أحيانا	2
-	-	لا مرة	3
100%	40	العدد	

استنادا إلى الجدول 4.13 يعتبر أن 40 من 40 الطلبة أو يقرب من 100% قالو الطلبة دائما عمل واجب المنزلى وفصيلة مرتفع جدًا. وغير موجود قالو من الطلبة أن لا مرة عمل واجب المنزلى.

(ب)العوامل الخارجية

(1) المعلم

لمعرفة وضوح شرح المعلم عن درسة اللغة العربية، فأنظر إلى الجدول الآتي.

الجدول 4.15 : وضوح شرح المعلم عن درسة اللغة العربية

النتيجة في المائة	التكرار	الفصيلة	الرقم
85%	34	واضح	1
15%	6	كفاية الواضح	2
-	-	ناقص الواضح	3
100%	40	العدد	

استنادا إلى الجدول 3.15 يعتبر أن 34 من 40 الطلبة أو يقرب من 85% قالو وضوح شرح المعلم عن درسة اللغة العربية يعنى واضح وفصيلة مرتفع جدًا. و 6 من 40 الطلبة أو يقرب 15%

قالو وضوح شرح المعلم عن درسة اللغة العربية يعنى كفاية الواضح
وفصييلة ضعيف جدًا.

الجدول 4.16 : يقول المدرسة الكلمات قبل أجاب الطلاب

النتيجة في المائة	التكرار	الفصييلة	الرقم
-	-	مرة واحدة	1
65%	26	مرتين	2
35%	14	ثلاث مرات	3
100%	40	العدد	

استنادا إلى الجدول 3.16 يعتبر أن 26 من 40 الطلبة أو يقرب
من 65% قالو يقول المدرسة الكلمات قبل أجاب الطلاب مرتين
وفصييلة مرتفع. و 14 من 40 الطلبة أو يقرب 35% يقول
المدرسة الكلمات قبل أجاب الطلاب ثلاث مرات وفصييلة ضعيف.
وغير موجود ذكر الطلبة أن يقول المدرسة الكلمات قبل أجاب
الطلاب مرة واحدة.

الجدول 4.17 : المعلم يفعل تدريب الكلام

النتيجة في المائة	التكرار	الفصييلة	الرقم
100%	40	دائما	1
-	-	أحيانا	2
-	-	لا مرة	3
100%	40	العدد	

استنادا إلى الجدول 3.17 يعتبر أن 40 من 40 الطلبة أو يقرب
من 100% قالو المعلم يفعل تدريب الكلام دائما وفصييلة مرتفع

جدًا. وغير موجود قالو من الطلبة أن المعلم يفعل تدريب الكلام

أحيانا و لا مرة.

(2) البيئة

لمعرفة حالة البيئة الدراسية، فأنظر إلى الجدول الآتي.

الجدول 4.18 : حالة البيئة الدراسية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	هادئ	28	70%
2	ناقص الهادئ	8	20%
3	لا هادئ	4	10%
	العدد	40	100%

استنادا إلى الجدول 4.18 يعتبر أن 28 من 40 الطلبة أو يقرب

من 70% قالو حالة البيئة الدراسية هادئ وفصيلة متوسطة. و 8

من 40 الطلبة أو يقرب 20% يقول حالة البيئة الدراسية ناقص

الهادئ وفصيلة ضعيف جدا. و 4 من 40 الطلبة قالو حالة البيئة

الدراسية لا هادئ وفصيلة ضعيف جدا.

(3) أجهزة المدرسة

لمعرفة كاملة أجهزة المدرسة، فأنظر إلى الجدول الآتي.

الجدول 4.19 : كاملة أجهزة المدرسة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	كامل	14	35%

2	ناقص الكامل	26	65%
3	لا كامل	-	-
	العدد	40	100%

استنادا إلى الجدول 4.19 يعتبر أن 14 من 40 الطلبة أو يقرب من 35% قالو أجهزة المدرسة كاملة وفصيلة ضعيف جدًا. و 26 من 40 الطلبة أو يقرب 65% يقول أجهزة المدرسة ناقص الكامل وفصيلة مرتفع جدًا.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

1- العوامل الداخلية

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن تعلم مفردات في مسألة قبل ممارسة، "دائمًا" نفسّر بمرتفع، و جواب الطلبة "أحيانا" نفسّر بضعيف.

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن وجد شعبة في تعلم الكلام، "دائمًا" نفسّر بضعيف، و جواب الطلبة "أحيانا" نفسّر بمرتفع.

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن تكرار الجملة لمنطوقة لتصحيح الأخطاء دائما نفسّر بضعيف، و جواب الطلبة تكرار الجملة لمنطوقة لتصحيح الأخطاء أحيانا نفسّر بمتوسطة، و جواب الطلبة تكرار الجملة لمنطوقة لتصحيح الأخطاء لا مرات نفسّر بضعيف.

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن رغبة الطلبة على
دراسة اللغة العربية حب نفسّر بضعيف جدا، و جواب الطلبة رغبة
الطلبة على دراسة اللغة العربية كفاية الحب نفسّر بمرتفع جدا.
من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن إهتمام الطلبة إلى
شرح المعلم يهتم دائما نفسّر بمرتفع، و جواب الطلبة إهتمام الطلبة
إلى شرح المعلم يهتم أحيانا نفسّر بضعيف.

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن امتلك قاموس اللغة
العربية، "نعم" نفسّر بمتوسطة، و جواب الطلبة "لا" نفسّر بمتوسطة.
من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن موجود أم لا معلم
اللغة العربية يعطى الدافع لتعلم اللغة العربية دائما نفسّر بمرتفع جدا،
و جواب الطلبة موجود أم لا معلم اللغة العربية يعطى الدافع لتعلم
اللغة العربية أحيانا نفسّر بضعيف جدا.

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن تعلم اللغة العربية
قبل دخل إلى هذه المدرسة، "نعم" نفسّر بمرتفع جدا، و جواب
الطلبة "لا" نفسّر بضعيف جدا.

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن تطبع درس الإضافي
اللغة العربية في خارذ الوقت الدراسة، "لا" نفسّر بمرتفع جدا.
من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن عمل الطلبة واجب
المنزلى دائما نفسّر بمرتفع جدا.

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن وضوح شرح المعلم
عن دراسة اللغة العربية "واضح" نفسّر بمرتفع جدا، وجواب الطلبة
"كفاية الواضح" نفسّر بضعيف جدا.

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن يقول المدرسة
الكلمات قبل أجاب الطلاب مرتين نفسّر بمرتفع، و جواب الطلبة
يقول المدرسة الكلمات قبل أجاب الطلاب ثلاث مرات نفسّر
بضعيف.

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن المعلم يفعل تدريب
الكلام، "دائما" نفسّر بمرتفع جدا.

2- العوامل الخارجية

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن ت حالة البيئة
الدراسية، "هادئ" نفسّر بمتوسطة، و جواب الطلبة "ناقص الهادئ"
نفسّر بضعيف جدا، و جواب الطلبة "لا الهادئ" نفسّر بضعيف
جدا

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن كاملة أجهزة
المدرسة، "كامل" نفسّر بضعيف جدا، و جواب الطلبة "ناقص
الكامل" نفسّر بمرتفع جدا.