

**KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGHAFAL
JUZ ‘AMMA PADA PENGEMBANGAN DIRI
DI MIM 3 AL-FURQAN BANJARMASIN**

**OLEH
NOOR ULINNA SARI**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1437 H**

**KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGHAFAL
JUZ 'AMMA PADA PENGEMBANGAN DIRI
DI MIM 3 AL-FURQAN BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Agama Islam

Oleh:
Noor Ulinna Sari
NIM 1101290879

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2016 M/1437 H**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGHAFAL JUZ
'AMMA PADA PENGEMBANGAN DIRI DI MIM 3
AL-FURQAN BANJARMASIN

Ditulis oleh : Noor Ulinna Sari

NIM : 1101290879

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S1)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 4 Desember 2015

Pembimbing,

Tamjidnor, S.Ag. M. Pd. I
NIP. 19690328 200604 1 007

Mengetahui:

A.n Dekan

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Antasari Banjarmasin

Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag
NIP. 19690421 199403 2 004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Kemampuan Siswa dalam Menghafal Juz ‘Amma pada Pengembangan Diri di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin, ditulis oleh Noor Ulinna Sari, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 26 Januari 2016

dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A (82,6)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd.
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Abdul Hayat, M.Pd (Ketua)	1.
2. Rusdiah, M.Pd.I (Anggota)	2.
3. Tamjidnor, S.Ag. M.Pd.I (Anggota)	3.

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

**“Barang Siapa Bersungguh-Sungguh Pasti
Berhasil”**

KATA PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk orangtuaku tercinta yang selalu memberikan kasih sayangnya yang tak terhingga, mendoakan dan memberikan motivasi terbesar dalam hidupku untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Para dosen dan guru-guru ku terima kasih telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.

Sahabat-sahabatku serta teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Khususnya teman-teman lokal PGMI A 2011 yang telah memberikan kenangan manis, bahagia bisa bersama kalian.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat rahmatnya, bimbingan-Nya semata penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian skripsi ini tidaklah mudah. Namun dengan izin Allah Swt. dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan, dan motivasi yang sangat besar nilainya bagi penulis akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-setingginya kepada semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini sebagai hasil penelitian. Secara khusus terima kasih dan penghargaan ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan penulisan skripsi ini yang sesuai dengan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta koreksi dalam penulisan skripsi ini.
4. Para Dosen maupun Asisten Dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan yang sangat berharga bagi penulis dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I, selaku kepala Perpustakaan Pusat IAIN Antasari Banjarmasin dan Ibu Yusniah, S.Ag, M.Pd.I, selaku kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang memberikan pelayanan kepada penulis peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala sekolah, seluruh dewan guru dan staf tata usaha MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan memberikan informasi yang diperlukan.
7. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat ganjaran di sisi Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. *Amin Ya Rabbal 'alamin.*

Banjarmasin, 4 Desember 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Definisi Operasional.....	7
E. Signifikansi Penelitian.....	8
F. Alasan Memilih Judul	9
G. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Alquran.....	11
B. Kewajiban Orang Mukmin terhadap Alquran.....	12
C. Keutamaan Membaca dan Menghafal Alquran.....	19
D. Faedah dari Menghafal Alquran.....	20
E. Pembelajaran Tahfizh di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin	23
F. Kemampuan Menghafal Juz ‘Amma Pada Pengembangan Diri	25
G. Kaidah Makhrijul Huruf dan Tajwid.....	29
H. Metode Menghafal Juz ‘Amma.....	50
I. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Siswa Menghafal Juz ‘Amma	54
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	63
B. Metode Penelitian.....	63
C. Subjek dan Objek Penelitian	64
D. Data dan Sumber Data.....	64
E. Teknik Pengumpulan Data	66
F. Desain Pengukuran.....	69

	G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	72
	H. Prosedur Penelitian.....	74
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	76
	B. Penyajian Data.....	80
	C. Analisis Data	100
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	122
	B. Saran-Saran	123
	DAFTAR PUSTAKA	124
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

No		Halaman
3.1	Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	68
4.1	Keadaan Kepala Madrasah MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin	77
4.2	Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin	78
4.3	Keadaan Siswa MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin	79
4.4	Keadaan Sarana dan Prasarana MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin.....	80
4.5	Data Banyaknya Surah yang Mampu dihafal Siswa.....	82
4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Menghafal dengan Makhrijul Huruf.....	82
4.7	Persentase Hasil Tes Kemampuan dalam Menghafal dengan Makhrijul Huruf.....	83
4.8	Distribusi Frekuensi Tingkat Kemampuan Siswa Menghafal dengan Makhrijul Huruf	84
4.9	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Siswa Menghafal dengan Kaidah Tajwid.....	85
4.10	Persentase Hasil Tes Kemampuan Siswa Menghafal dengan Kaidah Tajwid	85
4.11	Distribusi Frekuensi Tingkat Kemampuan Siswa Menghafal dengan Kaidah Tajwid.....	86
4.12	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Siswa Menyambung Ayat.....	87
4.13	Persentase Hasil Tes Kemampuan Siswa Menyambung Ayat	88
4.14	Distribusi Frekuensi Tingkat Kemampuan Menyambung Ayat.....	88

4.15	Klasifikasi Total Nilai Rata-Rata dari Kemampuan Siswa dalam Menghafal meliputi Menghafal dengan Makhrijul Huruf, Menghafal dengan Kaidah Tajwid dan Menyambung Ayat dengan Lancar dan Urut	89
4.16	Distribusi Frekuensi Senang Tidaknya Siswa dengan Pembelajaran Tahfizh di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin	91
4.17	Distribusi Frekuensi Siswa Mengikuti Pengembangan Diri Tahfizh dari Kelas 2 sampai Kelas 6.....	91
4.18	Distribusi Frekuensi Orang Tua Memberikan Dorongan dan Dukungan kepada Siswa untuk Menghafal Juz ‘Amma.....	92
4.19	Distribusi Frekuensi yang Sangat Mendorong Siswa untuk Menghafal Juz ‘Amma	92
4.20	Distribusi Frekuensi Siswa Memanfaatkan Waktu Luang untuk Menghafal Juz ‘Amma	93
4.21	Distribusi Frekuensi Siswa yang Menjadwalkan Waktu Setiap Hari untuk Menghafal	94
4.22	Distribusi Frekuensi Siswa yang Rutin Mengulang Hafalan Surah yang Telah dihafal Sebelumnya.....	94
4.23	Distribusi Frekuensi Ada Tidaknya Kegiatan Penghafalan Juz ‘Amma dilingkungan Sekitar Tempat Tinggal Siswa	95
4.24	Distribusi Frekuensi Siswa yang Mengikuti Kegiatan Menghafal Juz ‘Amma dilingkungan Sekitar Tempat Tinggal.....	96
4.25	Distribusi Frekuensi Siswa Selalu Mencari Tempat yang Khusus dan Nyaman untuk Menghafal.....	96
4.26	Distribusi Frekuensi dibiasakannya Siswa Menghafal Ketika dirumah.....	97
4.27	Distribusi Frekuensi Guru Menggunakan Media Pembelajaran.....	98
4.28	Distribusi Frekuensi Guru Mengajarkan Kaidah Tajwid pada Saat Pembelajaran Menghafal	99
4.29	Distribusi Frekuensi Guru Menggunakan Metode Menghafal	99

4.30 Distribusi Frekuensi Guru Memberikan Target Waktu untuk Menyelesaikan Hafalan	100
---	-----

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah	128
2. Instrumen Tes Kemampuan Menghafal	130
3. Instrumen Angket.....	131
4. Instrumen Cheklist	135
5. Pedoman Wawancara.....	137
6. Pedoman Dokumenter.....	139
7. Pedoman Observasi.....	140
8. Hasil Observasi dari Banyaknya Surah yang dihafal.....	141
9. Hasil Tes Kemampuan Menghafal.....	142
10. Letak Kesalahan Siswa dalam Menghafal	145
11. Foto-foto Kegiatan Menghafal Siswa pada Pengembangan Diri Tahfizh	150
12. Persetujuan Judul Skripsi	
13. Surat Keterangan Sudah Seminar	
14. Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi	
15. Surat Riset	
16. Surat Izin dari Kemenag	
17. Surat Keterangan Sudah Riset dari MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin	
18. Catatan Konsultasi Dosen Pembimbing Skripsi	
19. Daftar Riwayat Hidup Penulis	
20. Pedoman Transliterasi	