

ABSTRAK

Noor Ulinna Sari, 2015. *Kemampuan Siswa dalam Menghafal Juz 'Amma pada Pengembangan Diri di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Tamjidnor, S.Ag, M.Pd. I.

Kata Kunci : Kemampuan, Menghafal, Juz 'Amma, Pengembangan Diri

Penelitian lapangan ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menghafal Juz 'Amma pada pengembangan diri di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin serta faktor-faktor yang mempengaruhi.

Subjek penelitian ini adalah 20 orang siswa kelas VI pada pengembangan diri Tahfizh di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin. Adapun objek penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam menghafal Juz 'Amma pada pengembangan diri Tahfizh di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara, dokumentasi, angket dan tes. Adapun teknik pengolahan data yang digunakan adalah editing, scoring, tabulating serta interpretasi data. Kemudian dianalisis dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Lalu, disimpulkan dengan menggunakan metode induktif.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menghafal Juz 'Amma pada pengembangan diri di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin sudah mampu. Berdasarkan banyaknya surah yang dihafal tidak terdapat siswa yang mampu menghafal 1 juz yakni dari surah An-Nas sampai surah An-Naba. Dan berdasarkan hasil tes lisan dari kemampuan menghafal diperoleh nilai rata-rata (*mean*) berdasarkan kemampuan menghafal dengan makhrijul huruf yaitu 85,4 dikategorikan sangat mampu. Nilai rata-rata (*mean*) berdasarkan kemampuan menghafal dengan kaidah tajwid yaitu 54,65 dikategorikan kurang mampu. Sedangkan nilai rata-rata (*mean*) kemampuan menyambung ayat dengan lancar dan urut yaitu 73 dikategorikan mampu. Adapun faktor yang mempengaruhi kemampuan menghafal terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi minat siswa, motivasi dan pengaturan waktu menghafal. Faktor eksternal meliputi lingkungan dan guru.