

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Muhammad Ahmad, *Metode Cepat dan Efektif Menghafal Al-Qur'an Al- Karim*, Garailmu, Jogjakarta, 2009.
- Abdur Rauf, Al Hafidz Abdul Aziz, *Membangun Kepribadian Qurani*, PT. Globamedia, Jakarta, TT.
- Abdurohim, Acep Lim, *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*, CV Penerbit Diponegoro, Bandung, 2012.
- Abi Isa Muhammad bin Isa bin Saurah, *Sunan At-Tarmidzi*, Darul Fikr, Beirut, 2001.
- Abidin, Ahmad Zainal, *Kilat dan Mudah Hafal Juz'Amma*, Sabil, Yogyakarta, 2015.
- Aceh, Abubakar, *Sejarah Alquran*, CV Ramadhani, Solo, 1989.
- Ahmadi, Abu dan Munawar Sholeh, *Psikologi Perkembangan*, PT. Rineka Cipta, Jakarta, 2005.
- Ahsin W, Al Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Bumi Aksara, Jakarta, 1994.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, cet 15, Rineka Cipta, Jakarta, 2013.
- Ash Shahuny, Mohammad Aly, *Pengantar Studi Alquran (At-Tiyban)*, Alma'arif, Bandung, 1996.
- AS, Mudzakir, *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*, Pustaka Litera Antar Nusa, Bogor, 2009.

- As Shiddieqy, T. M Hasby *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an/Tafsir*, Bulan Bintang, Jakarta, 1990.
- Al-Qathan, Syaikh Manna', *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*, Pustaka Al-Kautsar, Jakarta, 2006.
- Badwilan, Ahmad Salim, *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*, Diva Press, Jogjakarta, 2009.
- DA, Dodi, Armis Dally, *Kata Populer Kamus Bahasa Indonesia*, Aneka Ilmu, Semarang, 1992.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 2011.
- Faridl, Miftah dan Agus Syihabudin, *Alquran Sumber Hukum Islam yang Pertama*, Penerbit Pustaka, Bandung, 1989.
- Hadi, Amirul dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung, 2005.
- Hasan, Iqbal, *Analisa Data Penelitian dengan Statistik*, Bumi Aksara, Jakarta, 2009.
- Jalaludin, *Teologi Pendidikan*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2001.
- Muhaimin, Dkk, *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pada Sekolah & Madrasah*, Rajawali Pers, Jakarta, 2009.
- Munawwir, Ahmad Warson, *Al-Munawwir, Kamus Bahasa Arab Indonesia*, Pustaka Progresif, Yogyakarta, 1997.
- Musa, M. Yusuf, *Alquran dan Filsafat*, Bulan Bintang, Jakarta, 1988.
- Nazir, M, *Metode Penelitian*, Ghaila Indonesia, Jakarta, 1998.

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 *Tentang Pendidikan Nasional*, Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta, 2003.

Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Remaja Rosdakarya, Jakarta, 2000.

Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Duta Rakyat, Jakarta, 2002.

Raghib, As-Sirjani dan Abdurrahman Abdul Khaliq, *Cara Cerdas Hafal Al-Qur'an*, Aqwam, Solo, 2009.

Saiful, Bambang, *Teknik Menghafal Al-Qur'an*, Sinar Baru, Bandung, 1991.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Pendidikan dan Pengajaran*, PT. Hidayat Karya, Jakarta, 1961.

Shihab, M. Quraish, *Al-Lubab Makna, Tujuan dan Pelajaran dan Al-Fatihah dan Juz'Amma*, Lentera Hati, Jakarta, 2008.

Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia: Edisi Lux*, Widya Karya, Semarang, 2009.

Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, PT Remaja Rosda Karya, Bandung, 2007.

Taufik, Tea, *Inspiring Teaching (Mendidik Penuh Inspirasi)*, Gema Insani, Jakarta, TT.

Wahyudi, Moh, *Ilmu Tajwid Plus*, Halim Jaya, Surabaya, 2008.

Witherington, H. C, *Education Psychology*, diterjemahkan oleh M.Buchori dengan judul *Psikologi Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 1999.

Yunus, Mahmud, *Pokok-Pokok Pendidikan dan Pengajaran*, PT. Hidayat Karya, Jakarta, 1961.

Yuwono, Trisno dan Pius Abdullah, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Praktis*, Arkaloka, Surabaya, 1994.

Zuchdi, Darmiati, *Humanisasi Pendidikan (Menemukan Kembali Pendidikan yang Manusiawi)*, Bumi Aksara, Jakarta, 2009.

Abuzuhriy, “*Muamalah Seorang Muslim terhadap Alquran*,” <https://wordpress.com/2016/02/09/op.html/top>.

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

No	Hal	Bab	Terjemah
1	3	I	“Sesungguhnya Alquran ini memberikan petunjuk kepada (jalan) yang lebih lurus dan memberi khabar gembira kepada orang-orang Mu’min yang mengerjakan amal saleh bahwa bagi mereka ada pahala yang besar .” (Q.S. Al-Isra : 9)
2	15	II	“Dikatakan kepada orang yang membaca (menghafalkan) Al Qur’an nanti : ‘Bacalah dan naiklah serta tartillah sebagaimana engkau di dunia mentartilnya. Karena kedudukanmu adalah pada akhir ayat yang engkau baca (hafal).” (HR. Tirmidzi)
3	18	II	“ <i>Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Alquran dan mengajarkannya.</i> ” (HR. Tirmidzi).
4	19	II	“Saya tidak mengatakan <i>alif laam miim</i> (الم) itu satu huruf, tetapi (saya mengatakan) <i>alif</i> itu satu huruf, <i>laam</i> itu satu huruf, dan <i>miim</i> satu huruf.” (HR. Tirmidzi)
5	19	II	“Seorang yang mahir membaca Alquran akan bersama dengan para malaikat yang mulia dan taat. Dan, yang membaca Alquran, sedangkan ia terbata-bata serta mengalami kesulitan dalam membacanya, maka ia mendapatkan dua pahala.” (HR. Tirmidzi)
6	20	II	“Allah Swt. Berfirman: Barangsiapa membaca Alquran dan zikir kepada-Ku sehingga ia tidak sempat memohon apa-apa kepada-Ku, maka ia akan Kuberi anugerah yang paling baik, yang diberikan kepada orang-orang yang memohon kepada-Ku.” (HR. Tirmidzi)

Lanjutan Lampiran 1

7	21	II	“Dan Kami turunkan dari Alquran suatu yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan Al quran itu tidaklah menambah kepada orang-orang yang zalim selain kerugian.” (Q.S. Al-Isra : 82)
8	23	II	“Ke dalam hatimu (Muhammad) agar kamu menjadi salah seorang di antara orang-orang yang memberi peringatan. Dengan bahasa Arab yang jelas.” (Q.S. As-Syua’ara : 194-195)
9	26	II	“Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Alquran untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran.” (Q.S. Al-Qamar : 17)

Lampiran 2

Instrumen Tes Kemampuan Menghafal

Nama :

Kelas :

1. Bacalah surah Adh-Dhuha dengan diawali ta'awwudz tanpa melihat mushaf Alquran
2. Bacalah lanjutan ayat berikut tanpa melihat mushaf Alquran:

- وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْقَارِعَةُ
يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ

- بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَىٰ لَهَا
يَوْمَئِذٍ يَصُدُّرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْمَاهُمْ

Lampiran 3

Instrumen Angket

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini menurut pengalaman dan pendapat adik.
2. Bacalah setiap pertanyaan secara cermat dan teliti. Kemudian berikan tanda (x) pada jawaban yang dipilih.
3. Mohon jawablah dengan jujur dan jangan terpengaruh dengan jawaban teman.

B. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

C. Pertanyaan-pertanyaan

1. Apakah adik senang dengan pembelajaran Tahfizh?
 - a. Senang
 - b. Kurang senang
 - c. Tidak senang
2. Apakah adik selalu mengikuti pengembangan diri Tahfizh dari kelas 2 sampai kelas 6?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. tidak pernah

3. Apakah orang tua memberikan dorongan kepada adik untuk menghafal Juz ‘Amma?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
4. Siapakah yang sangat mendorong adik untuk menghafal Juz ‘Amma?
 - a. Diri sendiri
 - b. Keluarga
 - c. Guru
5. Apakah adik memanfaatkan waktu luang untuk menghafal Juz ‘Amma?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
6. Apakah adik menjadwalkan waktu setiap hari untuk menghafal?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
7. Apakah adik rutin mengulang hafalan surah yang telah dihafal sebelumnya?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

8. Apakah disekitar tempat tinggal atau di luar lingkungan tempat tinggal adik terdapat kegiatan menghafal Juz ‘Amma?
 - a. Ada di masjid atau di rumah bersama guru
 - b. Pernah ada
 - c. Tidak pernah ada
9. Jika ada, apakah adik mengikuti kegiatan menghafal Juz ‘Amma tersebut?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
10. Apakah adik selalu mencari tempat yang khusus dan nyaman untuk menghafal?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
11. Ketika di rumah, apakah adik juga dibiasakan untuk menghafal Juz ‘Amma?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
12. Apakah guru pernah memutar video Juz ‘Amma pada saat pengembangan diri Tahfizh?
 - a. Selalu

b. Kadang-kadannng

c. Tidak pernah

13. Apakah guru pada saat pengembangan diri Tahfizh juga mengajarkan kaidah tajwid?

a. Selalu

b. Kadang-kadang

c. Tidak pernah

14. Apakah guru pada saat pembelajaran menggunakan metode (membaca per ayat secara berulang-ulang sampai hafal, menulis ayat yang ingin dihafal sampai beberapa kali)?

a. Selalu

b. Kadang-kadang

c. Tidak pernah

15. Apakah guru memberikan target waktu untuk menyelesaikan setiap surah yang dihafal kepada siswa?

a. Selalu

b. Kadang-kadang

c. Tidak pernah

Lampiran 4

Instrumen Cheklist

Isilah kolom dibawah ini sesuai dengan situasi yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Nama Surah	Hafal	Tidak Hafal
1	An-Naba		
2	An-Nazi'at		
3	Abasa		
4	At-Takwir		
5	Al-Infithar		
6	Al-Muthaffifin		
7	Al-Insyiqaq		
8	Al-Buruj		
9	At-Thariq		
10	Al-A'la		
11	Al-Ghasyiyah		
12	Al-Fajr		
13	Al-Balad		
14	Asy-Syams		
15	Al-Lail		
16	Ad-Dhuha		
17	Al-Insyirah		
18	At-Tin		
19	Al-'Alaq		
20	Al-Qadr		
21	Al-Bayyinah		
22	Az-Zalzal		
23	Al-'Adiyat		
24	Al-Qari'ah		
25	At-Takatsur		
26	Al-Ashr		
27	Al-Humazah		
28	Al-Fiil		
29	Quraisy		
30	Al-Ma'un		

Lanjutan lampiran 4

No	Nama Surah	Hafal	Tidak Hafal
31	Al-Kautsar		
32	Al-Kafirun		
33	An-Nashr		
34	Al-Lahab		
35	Al-Ikhlās		
36	Al-Falaq		
37	An-Nas		
Jumlah			

Lampiran 5**PEDOMAN WAWANCARA****I. Kepala Sekolah**

1. Sejak kapan Bapa menjabat sebagai kepala sekolah MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin?
2. Menurut pendapat bapa, bagaimanakah kemampuan guru Tahfizh yang ada di sekolah ini?
3. Usaha apa saja yang bapa lakukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Tahfizh?
4. Bagaimana target pencapaian setelah siswa mengikuti pengembangan diri Tahfizh?

II. Guru

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin?
3. Sudah berapa lama ibu memegang pengembangan diri bidang Tahfizh ?
4. Menurut ibu, bagaimana kemampuan menghafal siswa pada pengembangan diri Tahfizh?
5. Menurut ibu, apakah yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam menghafal pada pengembangan diri Tahfizh?
6. Apa saja kiat-kiat ibu dalam meningkatkan kemampuan menghafal siswa?

7. Bagaimana target pencapaian setelah siswa mengikuti pengembangan diri Tahfizh?
8. Apa saja kesulitan yang ibu temukan dalam mengajar pengembangan diri bidang Tahfizh?
9. Bagaimana menurut ibu tentang fasilitas yang menunjang proses pembelajaran Tahfizh?

Lampiran 6

Pedoman Dokumenter

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah guru tahun ajaran 2015/2016 beserta jabatan.
3. Dokumen tentang jumlah siswa MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jumlah staf TU MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana yang ada di MIM Al-Furqan Banjarmasin.

Lampiran 7**Pedoman Observasi**

1. Mengamati banyaknya surah yang mampu dihafal siswa.
2. Mengamati keadaan gedung sekolah dan lingkungan sekitar.
3. Mengamati sarana dan prasarana yang dimiliki terutama yang mendukung proses belajar menghafal pada pengembangan diri bidang Tahfizh.
4. Mengamati pelaksanaan proses belajar menghafal pada pengembangan diri bidang Tahfizh di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin.
5. Kegiatan guru dalam menggunakan metode menghafal pada saat pembelajaran menghafal.
6. Keaktifan siswa mengikuti pengembangan diri bidang Tahfizh.

Lampiran 8

Hasil Observasi dari Banyaknya Surah yang dihafal**A. Banyaknya Surah yang dihafal**

No	Kelas	Responden	Laki-laki/Perempuan	Banyaknya Surah yang dihafal
1	A	R1	L	22
2		R2	P	22
3		R3	L	23
4		R4	L	22
5		R5	L	26
6		R6	P	22
7		R7	L	24
8		R8	L	12
9		R9	P	22
10		R10	L	25
11	B	R11	L	18
12		R12	L	19
13		R13	P	20
14		R14	L	23
15		R15	L	24
16		R16	L	31
17		R17	L	22
18		R18	P	23
19		R19	L	25
20		R20	P	22

Lampiran 9**Hasil Tes Kemampuan Menghafal****B. Hasil Tes dari Kemampuan Menghafal dengan Makhrijul Huruf**

No	Responden	Skor
1	R1	68
2	R2	84
3	R3	96
4	R4	96
5	R5	84
6	R6	72
7	R7	88
8	R8	92
9	R9	88
10	R10	84
11	R11	80
12	R12	76
13	R13	96
14	R14	84
15	R15	84
16	R16	84
17	R17	76
18	R18	96
19	R19	100
20	R20	80
Jumlah		1708
Nilai rata-rata		85,4

C. Hasil Tes dari Kemampuan Menghafal dengan Kaidah Tajwid

No	Responden	Skor
1	R1	43
2	R2	78
3	R3	70
4	R4	83
5	R5	53
6	R6	46
7	R7	91
8	R8	51
9	R9	51
10	R10	48
11	R11	57
12	R12	39
13	R13	72
14	R14	54
15	R15	74
16	R16	66
17	R17	51
18	R18	68
19	R19	100
20	R20	54
Jumlah		1093
Nilai rata-rata		54,65

D. Hasil Tes dari Menyambung Ayat

No	Responden	Skor
1	R1	30
2	R2	100
3	R3	100
4	R4	100
5	R5	30
6	R6	30
7	R7	100
8	R8	30
9	R9	80
10	R10	100
11	R11	80
12	R12	60
13	R13	60
14	R14	100
15	R15	100
16	R16	100
17	R17	80
18	R18	50
19	R19	50
20	R20	80
Jumlah		1460
Nilai rata-rata		73

Lampiran 10

Letak Kesalahan Siswa dalam Menghafal

A. Letak kesalahan siswa dalam menghafal dengan makhrijul huruf

No	Responden	Makhrijul Huruf																								
		ي	هـ	و	ن	م	ل	ك	ق	ف	غ	ع	ط	ض	ش	س	ر	ذ	د	خ	ح	ج	ث	ن	ب	ا
	R1		X					X			X			X			X		X	X		X				
	R2																X		X	X		X				
	R3																			X						
	R4													X												
	R5													X			X			X		X				
	R6		X								X			X			X		X	X		X				
	R7																X			X		X				
	R8													X			X									
	R9																X		X			X				
	R10																X		X	X		X				
	R11										X						X		X	X		X				
	R12										X			X			X		X	X		X				
	R13																X									
	R14													X					X	X		X				
	R15													X			X		X			X				
	R16										X						X		X	X						
	R17										X			X			X		X	X		X				
	R18																		X							
	R19																									
	R20							X			X						X		X			X				
	Jumlah	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	7	0	0	9	0	0	15	0	13	12	0	13	0	0	0

B. Letak Kesalahan Siswa Menghafal dengan Kaidah Tajwid

No	Responden	Kaidah Tajwid																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33							
	R1												X		X			X	X	X	X	X		X			X	X	X			X									
	R2																	X						X				X					X								
	R3														X				X			X	X		X			X					X								
	R4														X	X			X			X																			
	R5							X					X		X			X	X		X	X		X			X							X							
	R6								X						X			X	X		X	X		X			X	X	X					X							
	R7	X																X																							
	R8														X			X	X		X	X		X			X							X							
	R9														X			X	X		X	X		X			X	X							X						
	R10														X			X	X		X	X		X			X	X	X						X						
	R11														X			X	X		X	X		X			X	X								X					
	R12	X		X			X				X		X	X	X		X		X	X		X	X		X			X	X							X					
	R13																	X							X			X	X							X					
	R14																	X	X		X	X		X			X	X									X				
	R15				X									X											X			X	X								X				
	R16																	X			X			X			X	X									X				
	R17														X			X	X		X	X		X			X	X									X				
	R18														X			X	X		X	X		X			X											X			
	R19																																								
	R20														X			X	X		X	X		X			X	X	X									X			
	Jumlah	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	4	0	1	3	1	1	1	5	1	4	2	9	1	3	0	1	7	0	0	4	1	1	3	0	0	1	7	0

Keterangan :

1. Mad Thobi'i
2. Mad Thobi'i
3. Mad Thobi'i
4. Mad Thobi'i
5. Mad Thobi'i
6. Mad Thobi'i
7. Mad Thobi'i
8. Idghom Bilagunnah
9. Mad Thobi'i
10. Mad Thobi'i
11. Mad Thobi'i
12. Mad Thobi'i
13. Qalqalah
14. Mad Thobi'i
15. Ikhfa
16. Mad Thobi'i
17. Mad Thobi'i

18. Mad Lazim Kilmi Mutsaqqal

19. Ikhfa

20. Mad Thobi'i

21. Mad Wajib Mutashil

22. Ikhfa

23. Mad Thobi'i

24. Ghunnah Musyaddah

25. Mad Thobi'i

26. Mad Thobi'i

27. Qalqalah

28. Ghunnah Musyaddah

29. Mad Wajib Mutashil

30. Mad Thobi'i

31. Idzhar

32. Ghunnah Musyaddah

33. Mad Thobi'i

C. Letak Kesalahan Siswa dalam Menyambung Ayat

No	Responden	Menyambung Ayat								
		Surah Al-Qoriah							Surah Zalzalah	
		5	6	7	8	9	10	11	7	8
1	R1	X		X	X		X		X	X
2	R2									
3	R3									
4	R4									
5	R5	X	X	X	X				X	X
6	R6			X	X		X	X	X	X
7	R7									
8	R8	X	X	X	X				X	X
9	R9		X	X						
10	R10									
11	R11				X	X				
12	R12				X	X	X	X		
13	R13	X			X	X	X			
14	R14									
15	R15									
16	R16									
17	R17			X	X					
18	R18				X	X			X	X
19	R19			X	X				X	X
20	R20			X	X					
Jumlah		4	3	8	11	4	4	2	6	6

Lampiran 11

Foto-foto Kegiatan Menghafal Siswa pada Pengembangan Diri Bidang Tahfiz Kelas VI

Foto-foto Kegiatan Menghafal Siswa pada Pengembangan Diri



Pengembangan Diri Tahfiz di Kelas VI A



Pengembangan Diri Tahfiz di Kelas VI B

Foto-foto Kegiatan Tes Menghafal



Foto-foto Kegiatan Wawancara



Wawancara dengan Ibu Alia. S.Pd.I selaku Pengajar Tahfizh di
Kelas VI A



Wawancara dengan Bapa Ahmad Gazali, S.Pd selaku Kepala
Sekolah MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Noor Ulinna Sari
2. Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 28 Juli 1993
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Status Perkawinan : Belum Kawin
5. Agama : Islam
6. Suku/Kebangsaan : Banjar/Indonesia
7. Alamat Sekarang : Jln Veteran Gg. Dwi Kora Rt. 27 No. 24 Kel. Sungai Bilu Kec. Banjarmasin Timur.
8. Pendidikan :
 - a. SDN Sungai Bilu 4 lulus tahun 2005.
 - b. MTs Al-Ikhwan lulus tahun 2008.
 - c. MAN 2 Model Banjarmasin lulus tahun 2011.
 - d. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah program S1 Angkatan 2011.
9. Orang tua :

Ayah :	<ol style="list-style-type: none"> a. Nama : Irianadi b. Pekerjaan : - c. Alamat : Martapura
Ibu :	<ol style="list-style-type: none"> a. Nama : Rohana b. Pekerjaan : Wiraswasta c. Alamat : Jln Veteran Gg. Dwi Kora Rt. 28. No. 24 Kel. Sungai Bilu Kec. Banjarmasin Timur.
10. Jumlah Saudara : Anak ke-1

Banjarmasin, 4 Desember 2015
Penulis,

Noor Ulinna Sari