

STUDI KOMPARATIF ANTARA MODEL PEMBELAJARAN SOMATIS  
AUDITORI VISUAL INTELEKTUAL (SAVI) DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN LANGSUNG PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS  
VIII SMPN 1 ASTAMBUL KABUPATEN BANJAR  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika

Oleh  
Amelia Dwi Astuti  
NIM. 1101250690

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2015 M/1437 H

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amelia Dwi Astuti  
NIM : 1101250690  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 03 Juli 2015

Yang Membuat Pernyataan,

Amelia Dwi Astuti

## **PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas VIII SMPN 1 Astambul Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2014/2015

Ditulis Oleh : Amelia Dwi Astuti

NIM : 1101250690

Jurusan/Prodi. : Pendidikan Matematika/Strata 1 (S-1)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 03 Juli 2015

Pembimbing,

**Rahmawati, M. Pd. Si.**  
NIP. 198211082011012008

Mengetahui:  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari Banjarmasin

**Dr. Muhammad. Sabirin, S.Pd., M.Si**  
NIP. 19760410 200003 1 001

## **PENGESAHAN**

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas VIII SMPN 1 Astambul Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2014/2015, ditulis oleh Amelia Dwi Astuti, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari :

Tanggal :

Dan dinyatakan ..... dengan predikat:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari Banjarmasin

**Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd**  
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1.	
2.	
3.	

## ABSTRAK

**Amelia Dwi Astuti.** 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas VIII SMPN 1 Astambul Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2014/2015.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Rahmawati, M. Pd. Si.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI) dan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi kubus dan balok di kelas VIII SMPN 1 Astambul Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII semester genap SMPN 1 Astambul tahun pelajaran 2014/2015 dan sampel penelitian adalah siswa kelas VIIID sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIIA sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan diantaranya tes, angket, dokumentasi, observasi dan wawancara. Pengolahan data menggunakan teknik analisis deskriptif untuk mengetahui gambaran data yang diperoleh serta analisis inferensial dengan *uji-t*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa respon siswa berada pada kategori positif; Tidak terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran SAVI dan siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional, hal tersebut diketahui dari nilai rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen yakni 78,62 dan kelas kontrol yakni 74,79.

## KATA PERSEMBAHAN

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□

*Syukur alhamdulillah....*

*Kini aku tersenyum dalam Iradat-Mu. Kini baru ku mengerti arti kesabaran dalam penantian...sungguh tak ku sangka..Yaa Allah, Kau menyimpan sejuta makna dan rahasia, sungguh berarti hikmah yang Kau beri.*

1. Bapak dan Ibu di rumah yang telah memberikan segalanya do'a, dukungan dan kasih sayang.
2. Kakak dan adikku Septiana Wahyuningsih dan Imam Aji Sukrisno yang saya banggakan.
3. Ibu Rahmawati, M. Pd. Si. dosen pembimbing saya yang cantik dan baik hati. Terima kasih atas bimbingannya.
4. Sahabat karib yang selalu mencurahkan tenaga untuk kemajuan saya (Fitri Astuti, Damayanti, A. Wafa N., Siti Nur'ain, Lestari Pramitha, A. Irpandi, Haidir Rahim, Farid Fajar, Hadi Fauzi, Yusuf Rosyidin, Isti'aanah)
5. Teman sekaligus keluarga kos ABC (Aulia Azizah Puteri Teratai, Miftahul Jannah dan teman-teman satu blok lainnya)
6. Teman Himpunan Mahasiswa Jurusan angkatan 2013
7. Teman-teman PPL 1 dan PPL 2 MAN 1 Banjarmasin.
8. Teman-teman PMTK'11 (SM<sup>3</sup>)

9. Mahasiswa PMTK semua angkatan
10. Seluruh keluarga besar terima kasih atas do'a dan dukungannya.
11. Almamaterku Institut Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin

## **MOTTO**

Sehelai daun yang jatuh pun, itu karena ketentuan  
dari-Nya  
Dan segala sesuatu  
pastinya telah Allah siapkan sesuai ketentuan yang Ia  
tetapkan,  
Husnudzan dengan-Nya  
Allah itu Maha Baik



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا  
محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang  
Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat,  
rahmat, taufik dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan  
skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran Somatis Auditori Visual  
Intelektual (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas VIII  
SMPN 1 Astambul Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2014/2015. Shalawat dan  
salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi Muhammad SAW,  
keluarga dan sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir.

Dalam Penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa  
semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari  
semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu,  
maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan  
terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah

memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Rahmawati, M. Pd. Si. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Dr. Ridhahani Fidzi, M. Pd. , selaku Dosen Penasehat Akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, M. Ag, Kepala Perpustakaan Institut dan Ibu Lindawati, A. Md, selaku pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Kepala Sekolah, Guru matematika dan seluruh Dewan Guru serta Staf Tata Usaha SMPN 1 Astambul.

yah Bunda tercinta dan semua sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat, motivasi dan kebahagiaan selama berstudi di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tabiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini diterima disisi Allah dan semoga skripsi ini memberikan manfaat dan berperan besar dalam perkembangan dunia pendidikan.

Amin Ya Robbal 'Alamin.

Banjarmasin, 16 Ramadhan 1436 H  
03 Juli 2015 M

Penulis

## DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN .....	vi
MOTTO .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Alasan Memilih Judul .....	11
F. Kegunaan Penelitian.....	11
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis .....	12
H. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengertian Belajar dan Mengajar .....	15
B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	18
C. Pengajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama (SMP) .	19
D. Model Pembelajaran.....	21
E. Model Pembelajaran SAVI .....	23
1. Belajar Somatis .....	23
2. Belajar Auditori .....	25
3. Belajar Visual .....	27
4. Belajar Intelektual.....	29
F. Model Pembelajaran Langsung.....	37
G. Struktur Kurikulum Matematika SMP/MTs Kelas VIII .....	38
1. Ruang Lingkup Kurikulum KTSP SMP/MTs .....	38
2. Tujuan Pembelajaran Matematika dalam KTSP.....	39
3. Ruang Lingkup dan Standar Kompetensi Matematika SMP/MTs .....	41
H. Evaluasi Hasil Belajar .....	42
I. Kubus dan Balok .....	43

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan.....	53
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	54
C. Data dan Sumber Data .....	55
D. Teknik Pengumpulan Data.....	56
E. Desain Pengukuran.....	57
F. Teknik Analisis Data.....	64
G. Prosedur Penelitian.....	74
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	76
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	80
C. .... D	
eskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	83
D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	84
E. .... A	
nalisis Kemampuan Awal Siswa.....	87
F. .... D	
eskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa .....	89
G. .... A	
nalisis Hasil Belajar Matematika Siswa .....	90
H. .... P	
embahasan Hasil Penelitian.....	93
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	96
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA .....	98
LAMPIRAN.....	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	256

## DAFTAR TABEL

	Hal.
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar kelas VIII semester II ...	41
3.1 Distribusi jumlah siswa kelas VIII SMPN 1 Astambul .....	54
3.2 Distribusi Sampel Penerima Perlakuan .....	55
3.3 Distribusi Instrumen Penelitian Tes .....	58
3.4 Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	63
3.5 Interpretasi Hasil Belajar.....	64
4.1 Keadaan Siswa SMPN 1 Astambul Tahun Pelajaran 2013/2014.....	79
4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	82
4.3 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	83
4.4 Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Awal .....	87
4.5 Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa .....	88
4.6 Uji Homogenitas Varians Kemampuan Awal Siswa .....	88
4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas Eksperimen.....	89
4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas Kontrol .....	90
4.9 Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Belajar Matematika Siswa .....	90
4.10 Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Siswa .....	91

4.11 Uji Homogenitas Varians Hasil Belajar Matematika Siswa .....	92
---	----

## DAFTAR GAMBAR

	Hal.
2.1 Kubus $ABCD.EFGH$ .....	43
2.2 Diagonal Bidang Kubus $ABCD. EFGH$ .....	45
2.3 Diagonal Ruang Kubus $ABCD. EFGH$ .....	45
2.4 Kubus dan Jaring .....	47
2.5 Balok $ABCD. EFGH$ .....	49
2.6 Diagonal Bidang Balok .....	50
2.7 Diagonal Ruang Balok .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
1. ....	D
aftar Terjemah .....	101
2. ....	S
oal Uji Coba Instrumen Perangkat I.....	102
3. ....	S
oal Uji Coba Instrumen Perangkat 2 .....	104
4. ....	H
asil Valid, Reliabilitas, Dan Varians Soal Perangkat 1 .....	106
5. ....	H
asil Valid, Reliabilitas, Dan Varians Soal Perangkat 2.....	107
6. ....	L
angkah-Langkah Perhitungan Validitas Dan Reliabilitas Instrumen 1 Dan 2 .....	108
7. ....	D
aftar Guru SMPN 1 Astambul.....	114
8. ....	D
aftar Staf Tata Usaha SMPN 1 Astambul .....	117
9. ....	S
arana Dan Prasarana SMPN 1 Astambul .....	119
10. ....	J
adwal Belajar SMPN 1 Astambul .....	120



11. ....	R	
PP Kelas Kontrol.....		121
12. ....	R	
PP Kelas Eksperimen .....		157
13. ....	N	
ilai UTS Kelas VIII D Dan VIII A.....		214
14. ....	L	
angkah-Langkah Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Nilai UTS.....		215
15. ....	L	
angkah-Langkah Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa .....		218
16. ....	L	
angkah-Langkah Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa .....		220
17. ....	L	
angkah-Langkah Perhitungan Uji-T Kemampuan Awal Siswa.....		223
18. ....	H	
asil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen.....		226
19. ....	H	
asil Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol .....		227

20. ....	L	
langkah-Langkah Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Hasil Belajar Matematika Siswa .....		228
21. ....	L	
langkah-Langkah Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Siswa .....		230
22. ....	L	
langkah-Langkah Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika Siswa .....		232
23. ....	L	
langkah-Langkah Perhitungan Uji-T Hasil Belajar Matematika Siswa..		235
24. ....	K	
unci Jawaban Soal <i>Posttest</i> .....		239
25. ....	P	
edoman Wawancara .....		241
26. ....	P	
anduan Observasi Dan Dokumentasi .....		242
27. ....	T	
abel Nilai-nilai Distribusi t.....		243
28. ....	T	
abel Nilai r <i>Product Moment</i> .....		245
29. ....	T	
abel Nilai-nilai Distribusi F 5% .....		246

30. ....	T	
abel Nilai Kritis L Untuk Uji <i>Liliefors</i> .....		247
31. ....	S	
urat Persetujuan Judul Skripsi .....		248
32. ....	S	
urat Keterangan Telah Seminar Proposal Skripsi .....		249
33. ....	C	
aturan Seminar Proposal Skripsi.....		250
34. ....	S	
urat Keterangan Selesai Riset .....		251
35. ....	C	
aturan Konsultasi Skripsi.....		252
36. ....	Riway	
at Hidup Penulis .....		256

**STUDI KOMPARATIF ANTARA MODEL PEMBELAJARAN SOMATIS  
AUDITORI VISUAL INTELEKTUAL (SAVI) DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN LANGSUNG PADA MATERI BANGUN RUANG  
KELAS VIII SMPN 1 ASTAMBUL KABUPATEN BANJAR TAHUN  
PELAJARAN 2014/2015**

**OLEH**

**AMELIA DWI ASTUTI**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2015 M/1437 H**