

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Setting Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Muhajirin. Subjek penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 29 orang. Objeknya adalah hasil belajar materi kitabah siswa. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa dalam materi kitabah mata pelajaran Bahasa Arab. Untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi kitabah mata pelajaran Bahasa Arab melalui pembelajaran dengan metode drill.

Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dalam menerapkan pembelajaran dengan metode drill pada pelajaran Bahasa Arab di kelas V dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut :

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran kitabah melalui metode drill.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran selama dua siklus sesuai tahapan-tahapan proses belajar-mengajar di kelas.

Selain dua cara pengamatan tersebut, dilakukan evaluasi terhadap pembelajaran setiap kali pertemuan.

## **B. Hasil Penelitian**

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) oleh peneliti dibagi menjadi 2 siklus, dengan masing-masing siklus 2 kali pertemuan.

### **1. Tindakan Kelas Siklus I**

Tindakan kelas siklus pertama terdiri dari dua kali pertemuan. Setiap kali pertemuan diuraikan dalam: persiapan, kegiatan belajar-mengajar, dan hasil tindakan kelas. Sedangkan refleksi dilakukan setelah dua kali pertemuan dalam satu siklus.

#### **a. Pertemuan pertama (2 x 35 menit)**

##### **1) Persiapan**

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:
  - Standar Kompetensi:
    - Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang lingkungan sekolah.
  - Kompetensi Dasar:
    - Menyalin kata, kalimat, dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang المدرسة
  - Tujuan Pembelajaran:
    - Siswa mampu menyalin kata, kalimat, dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang المدرسة
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam

penguasaan materi.

- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

## 2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

### a) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- Guru melakukan apersepsi

### b) Kegiatan inti

- Guru menyuruh siswa membuka materi tentang *في المدرسة* yang berkaitan dengan *mubtada, khabar, zarf, dan jar majrur* yang ada di buku
- Guru menyuruh siswa membaca materi tersebut didengarkan siswa yang lain
- Guru menjelaskan materi yang telah dibacakan siswa
- Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang telah dijelaskan
- Siswa melakukan latihan (drill) secara lisan yang berhubungan dengan materi, hal ini dilakukan secara klasikal kemudian

perorangan

- Siswa melakukan latihan (drill) secara tertulis di papan tulis yang berhubungan dengan materi, hal ini dilakukan secara acak terhadap beberapa siswa
- Siswa melakukan latihan (drill) secara tertulis di buku tulis yang berhubungan dengan materi dan dinilai oleh guru

c) Kegiatan akhir

- Guru membuat kesimpulan akhir
- Memberikan PR sebagai bagian remidi/ pengayaan
- Guru menutup pelajaran.

### 3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

#### Pra Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa		√
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan		√
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	

6.	Motivasi	√	
----	----------	---	--

### Kegiatan Inti Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
7.	Menyuruh siswa membuka materi tentang في المدرسة	√	
8.	Menyuruh siswa membaca materi	√	
9.	Menjelaskan materi		√
10.	Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang telah dijelaskan	√	
11.	Melatih siswa (drill) secara lisan mengenai materi secara klasikal	√	
12.	Melatih siswa (drill) secara lisan mengenai materi secara perorangan	√	
13.	Melatih siswa (drill) secara tertulis di papan tulis mengenai materi secara acak	√	
14.	Melatih siswa (drill) secara tertulis di buku tulis	√	
15.	Menilai siswa	√	
16.	Menguasai kelas		√
17.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
18.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√
19.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
20.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
21.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
22.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
23.	Menggunakan media	√	
24.	Menggunakan metode	√	
25.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
26.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		√

27.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√
28.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar		√

### Kegiatan Akhir

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
29.	Membuat kesimpulan akhir	√	
30.	Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan	√	
31.	Menutup pelajaran	√	
JUMLAH		20	11

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{31} \times 100\% = \frac{20}{31} \times 100\% = 64,52\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru masih kurang dan belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini disebabkan banyak aspek yang masih belum optimal dan tidak dilaksanakan oleh guru sesuai dengan lembar observasi yang sudah dibuat, yaitu: memeriksa kesiapan siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, menjelaskan materi, menguasai kelas, melaksanakan pembelajaran secara runtut, mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu, menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar, serta menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar

Walaupun demikian, data observasi yang ada pada tabel secara umum menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas cukup baik. Namun demikian, pembelajaran perlu dilanjutkan pada tindakan kelas pertemuan kedua.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran insya bahasa Arab melalui metode drill, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.2 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Membuka materi tentang <i>في المدرسة</i> yang berkaitan dengan <i>mubtada, khabar, zarf, dan jar majrur</i> yang ada di buku	1	2	3	4√	5
2.	Membaca materi	1	2	3√	4	5
3.	Mendengarkan bacaan materi	1	2	3√	4	5
4.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3√	4	5
5.	Melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dijelaskan guru	1	2	3√	4	5
6.	Melakukan latihan (drill) secara lisan yang berhubungan dengan materi secara klasikal	1	2	3	4√	5
7.	Melakukan latihan (drill) secara lisan yang berhubungan dengan materi secara perorangan	1	2	3√	4	5
8.	Melakukan latihan (drill) secara tertulis di papan tulis	1	2	3√	4	5
9.	Melakukan latihan (drill) secara tertulis di buku tulis	1	2	3√	4	5
10.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
11.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
<b>Total Skor</b>		36				

Keterangan Pemberian Skor :

1 = sangat tidak baik, 2 = tidak baik, 3 = kurang baik, 4 = baik, dan 5 = sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{55} \times 100\% = \frac{36}{55} \times 100\% = 65,45\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar-mengajar masih kurang aktif. Hal ini karena masih ada beberapa aspek yang belum optimal, seperti: membaca materi, mendengarkan bacaan materi, mendengarkan penjelasan guru, melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dijelaskan guru, melakukan latihan (drill) secara lisan yang berhubungan dengan materi secara perorangan, melakukan latihan (drill) secara tertulis di papan tulis, melakukan latihan (drill) secara tertulis di buku tulis, dan keceriaan serta antusiasme siswa dalam pembelajaran. Masalah ini disebabkan karena pembelajaran insya pada mata pelajaran Bahasa Arab melalui metode drill ini belum terbiasa bagi anak.

## c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No.	Nama Siswa	Bagian yang dinilai			<u>JLH NILAI</u> 3
		Benar salah jawaban	Kerapian tulisan	Keberanian tampil ketika disuruh menjawab	
1.	Ahmad Aulia	60	60	50	56,67
2.	Azifa Najmi	50	60	50	53,33
3.	Annisa Rizkiaty	80	70	60	70
4.	Ahmad Syafi'ie	70	70	60	66,67
5.	Andi Pratama	65	80	60	68,33
6.	Diah Karunia	55	60	50	55
7.	Hidayat	50	65	70	61,67
8.	Ahmad Taufiq Kamal	60	60	50	56,67
9.	Norhayati	75	65	60	66,67
10.	M. Alpiannor	70	70	50	63,33
11.	Muhammad Syifa	70	75	50	65
12.	Muhammad Akbar	60	70	60	63,33
13.	Muhammad Rafi'ie	60	70	70	66,67
14.	Muhammad Ary	60	60	50	56,67
15.	Mariam	50	50	60	53,33
16.	M. Wahyu Saputra	70	60	60	63,33
17.	Noor Laily Safitri	50	60	60	56,67
18.	Nordiansyah Wahyu D	40	60	70	56,67
19.	Olga Oktavia	50	70	70	63,33
20.	Hasnawati	60	70	70	66,67
21.	Muhammad Nasrullah	70	60	70	66,67
22.	Rizal Ramadhan	70	50	50	56,67
23.	Taufiq Madani	60	55	50	55
24.	Rara Irliana Maulida	45	60	65	56,67
25.	Ratna Aprilia	65	70	60	65
26.	Isa	75	70	65	70
27.	Gusti Ilpu Shopia	60	80	60	66,67
28.	Wardah	50	70	60	60
29.	Royan Aditya Saputra	50	60	60	56,67
JUMLAH		1750	1880	1720	
RATA-RATA		60,34	64,83	59,31	61,50

Keterangan Pedoman Pemberian Skor:

- Benar salah jawaban, tertinggi 100
- Kerapian tulisan, tertinggi 100
- Keberanian tampil ketika disuruh menjawab, tertinggi 100
- Nilai akhir menggunakan rumus:  $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{3}$

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 61,50. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu rata-rata 70,00. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

b. Pertemuan kedua (2 x 35 menit)

### 1) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

- Standar Kompetensi:

Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang lingkungan sekolah.

- Kompetensi Dasar:

- Menyalin kata, kalimat, dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang المدرسة

- Tujuan Pembelajaran:

- Siswa mampu menyalin kata, kalimat, dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang المدرسة

b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

a) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

## 2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

### a) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- Guru melakukan apersepsi

### b) Kegiatan inti

- Guru menyuruh siswa membuka materi tentang *في المدرسة* yang berkaitan dengan *mubtada, khabar, zarf, dan jar majrur* yang ada di buku
- Guru menyuruh siswa membaca materi tersebut didengarkan siswa yang lain
- Guru menjelaskan materi yang telah dibacakan siswa
- Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang telah dijelaskan
- Siswa melakukan latihan (drill) secara lisan yang berhubungan dengan materi, hal ini dilakukan secara klasikal kemudian perorangan
- Siswa melakukan latihan (drill) secara tertulis di papan tulis yang berhubungan dengan materi, hal ini dilakukan secara acak

terhadap beberapa siswa

- Siswa melakukan latihan (drill) secara tertulis di buku tulis yang berhubungan dengan materi dan dinilai oleh guru

c) Kegiatan akhir

- Guru membuat kesimpulan akhir
- Memberikan PR sebagai bagian remidi/ pengayaan
- Guru menutup pelajaran.

### 3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

#### Pra Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa		√
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	

**Kegiatan Inti Pembelajaran**

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
7.	Menyuruh siswa membuka materi tentang في المدرسة	√	
8.	Menyuruh siswa membaca materi	√	
9.	Menjelaskan materi	√	
10.	Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang telah dijelaskan	√	
11.	Melatih siswa (drill) secara lisan mengenai materi secara klasikal	√	
12.	Melatih siswa (drill) secara lisan mengenai materi secara perorangan	√	
13.	Melatih siswa (drill) secara tertulis di papan tulis mengenai materi secara acak	√	
14.	Melatih siswa (drill) secara tertulis di buku tulis	√	
15.	Menilai siswa	√	
16.	Menguasai kelas		√
17.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
18.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√
19.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
20.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
21.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
22.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
23.	Menggunakan media	√	
24.	Menggunakan metode	√	
25.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
26.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		√
27.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√
28.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar		√

**Kegiatan Akhir**

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
29.	Membuat kesimpulan akhir	√	
30.	Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan	√	
31.	Menutup pelajaran	√	
JUMLAH		22	9

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{31} \times 100\% = \frac{22}{31} \times 100\% = 70,10\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan-belajar mengajar yang dilakukan guru mengalami peningkatan dari pertemuan sebelumnya. Beberapa aspek yang belum optimal sudah bisa diatasi oleh guru, seperti: guru sudah bisa menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan dan menjelaskan materi. Sedangkan aspek lainnya yang masih belum optimal adalah: memeriksa kesiapan siswa, menguasai kelas, melaksanakan pembelajaran secara runtut, mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu, menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar, serta menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar. Oleh karena itu, tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus yang kedua.

## b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran insya bahasa Arab melalui metode drill dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.5 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4√	5
1.	Membuka materi tentang <i>في المدرسة</i> yang berkaitan dengan <i>mubtada, khabar, zarf, dan jar majrur</i> yang ada di buku	1	2	3	4√	5
2.	Membaca materi	1	2	3	4√	5
3.	Mendengarkan bacaan materi	1	2	3√	4	5
4.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3√	4	5
5.	Melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dijelaskan guru	1	2	3	4√	5
6.	Melakukan latihan (drill) secara lisan yang berhubungan dengan materi secara klasikal	1	2	3	4√	5
7.	Melakukan latihan (drill) secara lisan yang berhubungan dengan materi secara perorangan	1	2	3√	4	5
8.	Melakukan latihan (drill) secara tertulis di papan tulis	1	2	3√	4	5
9.	Melakukan latihan (drill) secara tertulis di buku tulis	1	2	3√	4	5
10.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
11.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
<b>Total Skor</b>		38				

Keterangan Pemberian Skor :

1 = sangat tidak baik, 2 = tidak baik, 3 = kurang baik, 4 = baik, dan 5 = sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{55} \times 100\% = \frac{38}{55} \times 100\% = 69,09\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar-mengajar cukup aktif, walaupun masih ada beberapa aspek yang belum

optimal, seperti: mendengarkan bacaan materi, mendengarkan penjelasan guru, melakukan latihan (drill) secara lisan yang berhubungan dengan materi secara perorangan, melakukan latihan (drill) secara tertulis di papan tulis, melakukan latihan (drill) secara tertulis di buku tulis, dan keceriaan serta antusiasme siswa dalam pembelajaran. Hal ini perlu diperbaiki pada tindakan kelas selanjutnya.

c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

No.	Nama Siswa	Bagian yang dinilai			<u>JLH NILAI</u> 3
		Benar salah jawaban	Kerapian tulisan	Keberanian tampil ketika disuruh menjawab	
1.	Ahmad Aulia	70	60	60	63,33
2.	Azifa Najmi	60	60	60	60
3.	Annisa Rizkiaty	80	70	65	71,67
4.	Ahmad Syafi'ie	70	70	60	66,67
5.	Andi Pratama	65	80	60	68,33
6.	Diah Karunia	60	60	60	60
7.	Hidayat	60	65	70	65
8.	Ahmad Taufiq Kamal	65	60	60	61,67
9.	Norhayati	75	65	60	66,67
10.	M. Alpiannor	70	70	50	63,33
11.	Muhammad Syifa	70	75	50	65
12.	Muhammad Akbar	70	70	60	66,67
13.	Muhammad Rafi'ie	60	70	70	66,67
14.	Muhammad Ary	70	70	70	70
15.	Mariam	60	50	60	56,67
16.	M. Wahyu Saputra	70	60	60	63,33
17.	Noor Laily Safitri	50	60	60	56,67
18.	Nordiansyah Wahyu D	40	60	70	56,67
19.	Olga Oktavia	50	70	70	63,33
20.	Hasnawati	60	70	70	66,67
21.	Muhammad Nasrullah	70	60	70	66,67
22.	Rizal Ramadhan	70	50	50	56,67
23.	Taufiq Madani	70	60	50	60
24.	Rara Iriana Maulida	60	60	65	61,67
25.	Ratna Aprilia	70	70	70	70
26.	Isa	75	70	65	70
27.	Gusti Ilpu Shopia	60	80	60	66,67

28.	Wardah	50	70	60	60
29.	Royan Aditya Saputra	50	60	60	56,67
JUMLAH		1835	1885	1775	
RATA-RATA		63,28	65	61,21	63,68

Keterangan Pedoman Pemberian Skor:

- Benar salah jawaban, tertinggi 100
- Kerapian tulisan, tertinggi 100
- Keberanian tampil ketika disuruh menjawab, tertinggi 100
- Nilai akhir menggunakan rumus:  $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{3}$

3

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 63,68. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu rata-rata 70,00. Oleh karena itu rata-rata nilai hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi, untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus kedua.

#### d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dalam pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

- Aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran insya Bahasa Arab melalui metode drill dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran, pada pertemuan pertama 64,52% dan pada pertemuan kedua 70,10%. Rata-rata kedua pertemuan ini 67,81%.
- Aktivitas siswa dalam pembelajaran insya Bahasa Arab melalui metode drill cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada observasi aktivitas siswa dalam KBM pertemuan pertama 65,45% dan pertemuan kedua 69,09%. Rata-rata kedua pertemuan ini 67,27%.

- Data hasil evaluasi pada siklus I menunjukkan nilai yang masih kurang baik karena ada beberapa siswa yang berada di bawah standar ketuntasan minimal yang diharapkan (70,00). Pada pertemuan pertama yang memperoleh nilai di bawah standar ada 27 orang, sedangkan 2 orang lainnya memperoleh nilai di atas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Pada pertemuan kedua yang memperoleh nilai di bawah standar ada 25 orang, sedangkan 4 orang memperoleh nilai di atas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Rata-rata nilai seluruh siswa pada pertemuan pertama 61,50 dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 63,68. Dengan demikian, berarti terjadi peningkatan pada pertemuan kedua.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran insya Bahasa Arab melalui metode drill masih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada siklus II. Diharapkan pada siklus II akan terjadi peningkatan hasil belajar secara individual maupun klasikal. Oleh karena itu guru harus lebih aktif memberikan arahan dan bimbingan dalam kegiatan pembelajaran insya Bahasa Arab melalui metode bermain peran.

## **2. Tindakan Kelas Siklus II**

Tindakan kelas siklus kedua terdiri dari dua kali pertemuan. Setiap kali pertemuan diuraikan dalam: persiapan, kegiatan belajar-mengajar, dan hasil tindakan kelas. Sedangkan refleksi dilakukan setelah dua kali pertemuan dalam satu siklus.

### **a. Pertemuan pertama (2 x 35 menit)**

#### **1) Persiapan**

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

- Standar Kompetensi:

Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang perpustakaan.

- Kompetensi Dasar:

- Menyalin kata, kalimat, dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang في المكتبة

- Tujuan Pembelajaran:

- Siswa mampu menyalin kata, kalimat, dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang في المكتبة

b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

## 2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis

- Guru melakukan apersepsi

b) Kegiatan inti

- Guru menyuruh siswa membuka materi tentang *في المكتبة* yang berkaitan dengan *mubtada mu'akhhkar, khabar muqaddam, zarf,* dan *jar majrur* yang ada di buku
- Guru menyuruh siswa membaca materi tersebut didengarkan siswa yang lain
- Guru menjelaskan materi yang telah dibacakan siswa
- Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang telah dijelaskan
- Siswa melakukan latihan (drill) secara lisan yang berhubungan dengan materi, hal ini dilakukan secara klasikal kemudian perorangan
- Siswa melakukan latihan (drill) secara tertulis di papan tulis yang berhubungan dengan materi, hal ini dilakukan secara acak terhadap beberapa siswa
- Siswa melakukan latihan (drill) secara tertulis di buku tulis yang berhubungan dengan materi dan dinilai oleh guru

c) Kegiatan akhir

- Guru membuat kesimpulan akhir
- Memberikan PR sebagai bagian remidi/ pengayaan
- Guru menutup pelajaran.

### 3) Hasil Tindakan Kelas

#### a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

#### Pra Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	

#### Kegiatan Inti Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
7.	Menyuruh siswa membuka materi tentang في المدرسة	√	
8.	Menyuruh siswa membaca materi	√	
9.	Menjelaskan materi	√	
10.	Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang telah dijelaskan	√	
11.	Melatih siswa (drill) secara lisan mengenai materi secara klasikal	√	
12.	Melatih siswa (drill) secara lisan mengenai materi secara perorangan	√	
13.	Melatih siswa (drill) secara tertulis di papan tulis mengenai materi secara acak	√	
14.	Melatih siswa (drill) secara tertulis di buku tulis	√	

15.	Menilai siswa	√	
16.	Menguasai kelas	√	
17.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan ) yang ingin dicapai	√	
18.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
19.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
20.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
21.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
22.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
23.	Menggunakan media	√	
24.	Menggunakan metode	√	
25.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
26.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
27.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
28.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar		√

### Kegiatan Akhir

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
29.	Membuat kesimpulan akhir	√	
30.	Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan	√	
31.	Menutup pelajaran	√	
JUMLAH		27	4

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{31} \times 100\% = \frac{27}{31} \times 100\% = 87,97\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru cukup aktif sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Aspek yang belum optimal pada pertemuan sebelumnya sudah bisa diatasi, tetapi masih ada beberapa aspek yang masih belum terlaksana, yaitu: mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu, dan menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar.

Walaupun demikian, data observasi yang ada pada tabel secara umum menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas cukup baik. Namun demikian, pembelajaran perlu dilanjutkan pada tindakan kelas pertemuan kedua.

#### b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran insya bahasa Arab melalui metode drill, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.8 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4√	5
1.	Guru menyuruh siswa membuka materi tentang <i>المكتبة في</i> yang berkaitan dengan <i>mubtada mu'akhkhar, khabar muqaddam, zarf, dan jar majrur</i> yang ada di buku	1	2	3	4√	5
2.	Membaca materi	1	2	3	4√	5
3.	Mendengarkan bacaan materi	1	2	3	4√	5
4.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	4√	5
5.	Melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dijelaskan guru	1	2	3	4√	5
6.	Melakukan latihan (drill) secara lisan yang berhubungan dengan materi secara klasikal	1	2	3	4√	5
7.	Melakukan latihan (drill) secara lisan yang berhubungan dengan materi secara perorangan	1	2	3√	4	5
8.	Melakukan latihan (drill) secara tertulis di papan tulis	1	2	3√	4	5
9.	Melakukan latihan (drill) secara tertulis di buku tulis	1	2	3√	4	5
10.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
11.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
<b>Total Skor</b>		41				

Keterangan Pemberian Skor :

1 = sangat tidak baik, 2 = tidak baik, 3 = kurang baik, 4 = baik, dan 5 = sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{55} \times 100\% = \frac{41}{55} \times 100\% = 74,55\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar-mengajar sudah cukup aktif. Namun masih ada beberapa aspek yang belum optimal, seperti: melakukan latihan (drill) secara lisan yang berhubungan dengan materi secara perorangan, melakukan latihan (drill) secara tertulis di papan tulis, dan

melakukan latihan (drill) secara tertulis di buku tulis. Untuk mengatasi hal ini, masih harus dilakukan tindakan kelas selanjutnya.

c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus II)

No.	Nama Siswa	Bagian yang dinilai			<b>JLH NILAI</b> 3
		Benar salah jawaban	Kerapian tulisan	Keberanian tampil ketika disuruh menjawab	
1.	Ahmad Aulia	70	75	70	71,67
2.	Azifa Najmi	70	70	75	71,67
3.	Annisa Rizkiaty	80	70	65	71,67
4.	Ahmad Syafi'ie	70	75	60	68,33
5.	Andi Pratama	80	80	70	76,67
6.	Diah Karunia	80	60	70	70
7.	Hidayat	70	75	70	71,67
8.	Ahmad Taufiq Kamal	70	60	60	63,33
9.	Norhayati	70	65	60	65
10.	M. Alpiannor	70	70	60	66,67
11.	Muhammad Syifa	70	75	60	68,33
12.	Muhammad Akbar	70	70	70	70
13.	Muhammad Rafi'ie	60	70	70	66,67
14.	Muhammad Ary	70	70	70	70
15.	Mariam	70	60	60	63,33
16.	M. Wahyu Saputra	70	75	70	71,67
17.	Noor Laily Safitri	60	60	60	60
18.	Nordiansyah Wahyu D	60	60	70	63,33
19.	Olga Oktavia	50	70	70	63,33
20.	Hasnawati	60	70	70	66,67
21.	Muhammad Nasrullah	70	60	70	66,67
22.	Rizal Ramadhan	70	50	50	56,67
23.	Taufiq Madani	70	60	60	63,33
24.	Rara Irliana Maulida	60	60	65	61,67
25.	Ratna Aprilia	70	70	70	70
26.	Isa	75	70	65	70
27.	Gusti Ilpu Shopia	60	80	60	66,67
28.	Wardah	70	70	60	66,67
29.	Royan Aditya Saputra	70	60	60	63,33
JUMLAH		1985	1960	1890	
RATA-RATA		68,45	67,59	65,17	67,07

Keterangan Pedoman Pemberian Skor:

- Benar salah jawaban, tertinggi 100

- Kerapian tulisan, tertinggi 100
- Keberanian tampil ketika disuruh menjawab, tertinggi 100
- Nilai akhir menggunakan rumus:  $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{3}$

3

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 67,07. Hal ini berarti masih di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu rata-rata 70,00. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

b. Pertemuan kedua (2 x 35 menit)

### 1) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:
  - Standar Kompetensi:
 

Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang perpustakaan.
  - Kompetensi Dasar:
    - Menyalin kata, kalimat, dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang في المكتبة
  - Tujuan Pembelajaran:
    - Siswa mampu menyalin kata, kalimat, dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang في المكتبة
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

## 2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

### a) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- Guru melakukan apersepsi

### b) Kegiatan inti

- Guru menyuruh siswa membuka materi tentang *في المكتبة* yang berkaitan dengan *mubtada mu'akhkhar, khabar muqaddam, zarf, dan jar majrur* yang ada di buku
- Guru menyuruh siswa membaca materi tersebut didengarkan siswa yang lain
- Guru menjelaskan materi yang telah dibacakan siswa
- Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang telah dijelaskan
- Siswa melakukan latihan (drill) secara lisan yang berhubungan dengan materi, hal ini dilakukan secara klasikal kemudian perorangan

- Siswa melakukan latihan (drill) secara tertulis di papan tulis yang berhubungan dengan materi, hal ini dilakukan secara acak terhadap beberapa siswa
- Siswa melakukan latihan (drill) secara tertulis di buku tulis yang berhubungan dengan materi dan dinilai oleh guru

c) Kegiatan akhir

- Guru membuat kesimpulan akhir
- Memberikan PR sebagai bagian remidi/ pengayaan
- Guru menutup pelajaran.

### 3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

#### Pra Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	

**Kegiatan Inti Pembelajaran**

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
7.	Menyuruh siswa membuka materi tentang في المدرسة	√	
8.	Menyuruh siswa membaca materi	√	
9.	Menjelaskan materi	√	
10.	Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang telah dijelaskan	√	
11.	Melatih siswa (drill) secara lisan mengenai materi secara klasikal	√	
12.	Melatih siswa (drill) secara lisan mengenai materi secara perorangan	√	
13.	Melatih siswa (drill) secara tertulis di papan tulis mengenai materi secara acak	√	
14.	Melatih siswa (drill) secara tertulis di buku tulis	√	
15.	Menilai siswa	√	
16.	Menguasai kelas	√	
17.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
18.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
19.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
20.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
21.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	
22.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
23.	Menggunakan media	√	
24.	Menggunakan metode	√	
25.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
26.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
27.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
28.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar		√

**Kegiatan Akhir**

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
29.	Membuat kesimpulan akhir	√	
30.	Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan	√	
31.	Menutup pelajaran	√	
JUMLAH		30	1

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{31} \times 100\% = \frac{30}{31} \times 100\% = 96,77\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Aspek yang belum optimal pada pertemuan sebelumnya sudah bisa diatasi. Proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas cukup baik. Hal ini karena pembelajaran kitabah melalui metode drill sudah terbiasa bagi anak.

## b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran insya bahasa Arab melalui metode drill, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.11 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Guru menyuruh siswa membuka materi tentang <i>المكتبة في</i> yang berkaitan dengan <i>mubtada mu'akhkhar, khabar muqaddam, zarf, dan jar majrur</i> yang ada di buku	1	2	3	4	5√
2.	Membaca materi	1	2	3	4√	5
3.	Mendengarkan bacaan materi	1	2	3	4√	5
4.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	4√	5
5.	Melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dijelaskan guru	1	2	3	4√	5
6.	Melakukan latihan (drill) secara lisan yang berhubungan dengan materi secara klasikal	1	2	3	4√	5
7.	Melakukan latihan (drill) secara lisan yang berhubungan dengan materi secara perorangan	1	2	3	4√	5
8.	Melakukan latihan (drill) secara tertulis di papan tulis	1	2	3	4√	5
9.	Melakukan latihan (drill) secara tertulis di buku tulis	1	2	3	4√	5
10.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
11.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
<b>Total Skor</b>		45				

Keterangan Pemberian Skor :

1 = sangat tidak baik, 2 = tidak baik, 3 = kurang baik, 4 = baik, dan 5 = sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{55} \times 100\% = \frac{45}{55} \times 100\% = 81,82\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar-mengajar sudah sangat aktif. Beberapa aspek yang belum optimal pada pertemuan sebelumnya sudah bisa diatasi.

c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.12 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Nama Siswa	Bagian yang dinilai			<u>JLH NILAI</u> 3
		Benar salah jawaban	Kerapian tulisan	Keberanian tampil ketika disuruh menjawab	
1.	Ahmad Aulia	80	75	70	75
2.	Azifa Najmi	70	70	80	73,33
3.	Annisa Rizkiaty	80	70	65	71,67
4.	Ahmad Syafi'ie	80	75	60	71,67
5.	Andi Pratama	80	80	70	76,67
6.	Diah Karunia	80	60	70	70
7.	Hidayat	70	75	70	71,67
8.	Ahmad Taufiq Kamal	70	70	70	70
9.	Norhayati	80	70	70	73,33
10.	M. Alpiannor	70	70	80	73,33
11.	Muhammad Syifa	70	75	80	75
12.	Muhammad Akbar	70	70	70	70
13.	Muhammad Rafi'ie	60	75	70	70
14.	Muhammad Ary	70	70	70	70
15.	Mariam	70	60	70	66,67
16.	M. Wahyu Saputra	70	75	70	71,67
17.	Noor Laily Safitri	80	60	70	70
18.	Nordiansyah Wahyu D	80	70	70	73,33
19.	Olga Oktavia	70	70	70	70
20.	Hasnawati	80	70	70	73,33
21.	Muhammad Nasrullah	80	60	75	71,67
22.	Rizal Ramadhan	70	60	70	66,67
23.	Taufiq Madani	80	60	70	70
24.	Rara Irliana Maulida	70	60	75	68,33
25.	Ratna Aprilia	70	70	70	70
26.	Isa	75	70	65	70
27.	Gusti Ilpu Shopia	70	80	60	70
28.	Wardah	70	70	70	70
29.	Royan Aditya Saputra	70	70	70	70
JUMLAH		2135	2010	2040	
RATA-RATA		73,62	69,31	70,34	71,15

Keterangan Pedoman Pemberian Skor:

- Benar salah jawaban, tertinggi 100
- Kerapian tulisan, tertinggi 100
- Keberanian tampil ketika disuruh menjawab, tertinggi 100
- Nilai akhir menggunakan rumus:  $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{3}$

3

Untuk mempermudah klasifikasi hasil nilai tes belajar siswa di atas, dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 4.13 : Klasifikasi Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Nilai	Frekuensi	Persentase ( % )
1.	90-100	-	-
2.	80-89	-	-
3.	70-79	26	89,66
4.	60-69	3	10,34
5.	50-59	-	-
6.	40-49	-	-
7.	30-39	-	-
8.	20-29	-	-
9.	10-19	-	-
10.	0-9	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

Keterangan klasifikasi nilai:

Rendah: 0 s/d 59, Sedang: 60 s/d 79, Tinggi: 80 s/d 100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang memperoleh nilai di atas standar ketuntasan minimal 26 orang, sedangkan 3 orang memperoleh nilai di bawah standar ketuntasan minimal. Rata-rata nilai hasil formatif siswa adalah 71,15, hal ini berarti sudah berada di atas persyaratan tuntas belajar yang telah ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu 70,00 sudah terpenuhi.

#### d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dalam pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

- Aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran kitabah bahasa Arab melalui metode drill dinyatakan efektif dan sudah mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran, pada pertemuan pertama 87,97% dan pada pertemuan kedua 96,77%. Rata-rata kedua pertemuan ini 92,37%.
- Aktivitas siswa dalam pembelajaran kitabah bahasa Arab melalui metode drill mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada observasi aktivitas siswa dalam KBM pertemuan pertama 74,55% dan pertemuan kedua 81,82%. Rata-rata kedua pertemuan ini 78,19%.
- Data hasil evaluasi pada siklus II menunjukkan nilai yang baik meskipun ada beberapa siswa yang berada di bawah standar ketuntasan minimal yang diharapkan (70,00). Pada pertemuan pertama yang memperoleh nilai di bawah standar ada 18 orang, sedangkan 11 orang lainnya memperoleh nilai di atas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Pada pertemuan kedua yang memperoleh nilai di bawah standar ada 3 orang, sedangkan 29 orang memperoleh nilai di atas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Rata-rata nilai seluruh siswa pada pertemuan pertama 67,07 dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 71,15. Hal ini berarti terjadi peningkatan pada pertemuan kedua.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran kitabah bahasa Arab melalui metode drill kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin dinyatakan berhasil,

karena berada diatas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum Bahasa Arab yaitu 70,00.

### **C. Pembahasan**

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran insya melalui metode drill dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa, hal ini terlihat dari:

1. Kegiatan pembelajaran kitabah melalui metode drill kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari presentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu siklus I pertemuan pertama 64,52% dan pertemuan kedua 70,10 % (rata-rata 67,31%). Siklus II pertemuan pertama 87,97% dan pertemuan kedua 96,77% (rata-rata 92,37%). Rata-rata keseluruhan 79,84%.
2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai pada siklus II terlihat aktivitas siswa sangat baik, hal ini sesuai dengan persentase hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran yaitu siklus I pertemuan pertama 65,45% dan pertemuan kedua 69,09% (rata-rata 67,27%). Siklus II pertemuan pertama 74,55% dan pertemuan kedua 81,82% (rata-rata 78,19%). Rata-rata keseluruhan 72,73%.
3. Tindakan kelas dengan menggunakan metode drill pada pembelajaran kitabah mata pelajaran bahasa Arab di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin

Banjarmasin dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I yang dilakukan 2 kali pertemuan dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang berarti, ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada siklus I nilai rata-rata pada pertemuan pertama yaitu 61,50 meningkat pada pertemuan kedua menjadi 63,68 di bawah indikator ketuntasan belajar. Pada siklus II, pertemuan pertama menjadi 67,07 dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 71,55 di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan sebelumnya. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes formatif dari siklus I ke siklus II.

Dari beberapa temuan tersebut di atas berarti pembelajaran kitabah melalui metode drill dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab.