

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. التصوير العام عن مكان البحث

1. تاريخ إقامة معهد "دار الإستقامة" للتربية الإسلامية الحديثة

موقع معهد دار الإستقامة موركاتا بارابي هو في الشارع الحاج أحمد شفوي وهي قرية من

مستشفى "Damanhuri" وكذلك بقدر نصف كيلومتر من السوق الجديد بارابي.

بنت هذه المدرسة في السنة 1989, في البداية أنها معهد سلفي, ثم في التاريخ 14

يولي 1990, صار هذا المعهد معهدا حديثا مع اتباع مجموعة الدروس من المعهد الحديث دار

السلام غونتور فونوروغو.

الاسم لهذا المعهد "دار الاستقامة" سماه المؤسس هذا المعهد وهو كياهي الحاج أحمد

باسوني. ب.أ. يراد من هذا الاسم أن يكون طلاب هذا المعهد يستقيمون في إراد التعلم

ولايتشكك فيه.

في بناء هذا المعهد, يشاور كياهي الحاج باسوي مع أصحابه عن موقع هذا المعهد, ثم أعطى الحاج أحمد شفوي أرضه لبناء هذا المعهد بالشرط إن سار هذا المعهد سيرا جميلا فالأرض لهذا المعهد يكون موهبا, وإن لم يسر قدر سنة واحدة, فممتلك هذا الأرض يعود إلى الحاج شفوي.

في التاريخ 22 أكتوبر 1990 صار هذا المعهد مسجلا بالمؤسسة الدينية لبلاد إندونيسيا برسالة القرار رقم .W.O/6/152/V.III/SKT/1990.

الأهداف من معهد "دار الإستقامة" للتربية الإسلامية الحديثة موراكتا بارابي للمساهمة في الأطفال البلاد لخلق الأجيال من المؤمنين و المسلمين و تقوى الى الله، والفضيلة، امتلاك المعرفة والمهارات، والصحة البدنية والروحية وثابتة ومستقلة والمسؤولية لإعلاء كلمة الله، لديهم شعور بالمسؤولية المدنية والمسؤولية الوطنية.

2. الأغراض والاتجاه

أ) الأغراض

1. الطاعة في تشغيل الدينية
2. الإنجاز في الوصول إلى قيمة الدراسة
3. الانجازات في سباق دقة الإسلامية
4. المهرة باللغتين العربية والانجليزية

(ب) الاتجاه

1. تعزيز النظام الطالب في تنفيذ التعاليم الدين مع الدائرة الدينية
2. إعداد وتنفيذ التعلم الفعال حتى يتمكن الطلاب قادرون على استيعاب المواد المقدمة
3. تنفيذ التوجيه والتدريب للطلاب والجماعات الطلابية التي لديها القدرة على دقة الفن الإسلامي
4. تنفيذ الأنشطة التي تشجع وتساعد الطلبة في تطوير المهارات اللغوية.
3. أحوال الأجهزة في معهد "دار الإستقامة" للتربية الإسلامية الحديثة موراكتا

بارابي في السنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢ م

الأجهزة في معهد "دار الإستقامة" للتربية الإسلامية الحديثة موراكتا بارابي في السنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢ م تتكون من 19 مبنائا ، ليتم الفهم عن هذا فانظر إلى الجدول الآتي :

الجدول 1.٤: أحوال الأجهزة في معهد "دار الإستقامة" للتربية الإسلامية الحديثة

موراكتا بارابي في السنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢ م

العدد	المباني	الرقم
1	الغرفة رئيس المدرسة	1
2	الغرفة إدارة المعلمين	2
1	الغرفة إدارة المساحة	3
22	غرفة الصف	4
1	المسجد	5
1	غرفة المكتبة	6
1	المختبر اللغة	7
1	المختبر الإنترنت / تكنولوجيا المعلومات	8
1	المختبر الكمبيوتر	9
1	الغرفة السيارات	10
1	غرفة القراءة	11
5	غرفة المنظمة	12
1	متعددة البناء / قاعة	13
1	التعاونية المعلم / الطالب	14

2	مقصف المدرسة	15
1	الغرفة PMR/UKS	16
1	الغرفة الكشافة	17
12	سكن التلاميذ	18
1	البنية	19

4. أحوال الأساتذة بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي في السنة

الدراسية 2010-2011م

عدد المعلم بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي في السنة الدراسية

2010-2011م أربعة و عشرون أستاذًا, لتفصيل البيان انظر إلى الجدوال الآتي:

الجدوال 4.2 أحوال الأساتذة بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي في السنة

الدراسية 2010-2011م

الرقم	الإسم	المهنة
1	الحاج أحمد باسوني	مدير المعهد
2	الحاجة ستي صالحه	المعلمة
3	محمد رليادي	ناظر المدرسة

المعلم	نجمي شريف	4
المعلم	سليمان	5
المعلم	خير يانور	6
المعلم	تمجيد الله	7
المعلم	نور رزقي	8
المعلم	توفيق هدايات	9
المعلم	بيضاء العلم	10
المعلم	مهريان	11
المعلم	رزا عابدين	12
المعلم	عبد الباي	13
المعلم	صفوان هادي	14
المعلم	فريض رمضاني	15
المعلمة	فطريانا	16
المعلمة	نور حسنة	17
المعلمة	نور عزة رحمة	18
المعلمة	وردة	19

المعلمة	ثانتي	20
المعلمة	شمسية	21
المعلم	إرنادي	22
المعلمة	نور عينة	23
المعلمة	دياه نوفيتاواتي	24
رعاية الطلاب	عيد الفخران	25
قسم التعليم	محمد فضلي	26
رعاية الطلاب	نور حسني	27
قسم التعليم	محمد رليادي	28

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بمعهد دار الإستقامة بارابي 2010-2011

ب. تقديم البيانات

1. البيانات المحصورة من البحث عن دوافع تعلم العربية عند طلاب معهد "دار

الإستقامة" للتربية الإسلامية الحديثة موراكتا بارابي.

كان الدافع هو أحد العوامل الذي يحدد نجاح التعليم في عملية التدريس. ليكون

واضحاً عن دوافع تعلم العربية عند طلاب معهد "دار الإستقامة" للتربية الإسلامية الحديثة

موراكتا بارابي هي : عوامل الداخلية و عوامل الخارجية.

أ. عوامل الداخلية

1. رغبة الطلاب

لمعرفة رغبة الطلاب في تعلم العربية عند طلاب معهد "دار الإستقامة"

للتربية الإسلامية الحديثة موراكتا بارابي، فأنظر إلى الجدول الآتي :

أ. يعمل أعمل المنزلي من مدرّس اللغة العربية

الجدول 4.3 : يعمل عمل المنزلي من مدرّس اللغة العربية في معهد "دار الإستقامة"

للتربية الإسلامية الحديثة موراكتا بارابي

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يعمل دائما	30	100%
2	قد يعمل	-	-
3	لن يعمل	-	-
	العدد	30	100%

استنادا إلى الجدول 4.3 يعتبر أن 30 من 30 الطلبة أو جميع الطلاب قالوا

لهم يعملون أعمال المنزلي. من حاصل المقابلة عليها، المعلومات من المعلم. أن الاكبر

من الطلاب لهم يعملون أعمال المنزلي على دراسة اللغة العربية.

ب. يسمعون، ينظرون و يقرئون أحوال تعليم اللغة العربية

الجدول 4.4 : يسمعون، ينظرون و يقرئون أحوال تعليم اللغة العربية في معهد "دار

الإستقامة" للتربية الإسلامية الحديثة موراكتا بارابي

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يعمل دائما	23	76%
2	قد يعمل	7	24%
3	لن يعمل	-	-
	العدد	30	100%

استنادا إلى الجدول 4.4 يعتبر أن 23 من 30 الطلبة أو يقرب من 76%.

قالوا أن يعمل دائما عن الأحوال لترقية تعليم اللغة العربية. و 7 من 30 الطلبة أو

يقرب من 24% قالوا قد يعمل عن الأحوال لترقية تعليم اللغة العربية. وغير موجود

قالوا لن يعمل.

من حاصل المقابلة عليها، المعلومات من المعلم. أن الأكبر من الطلاب لهم

الرغبة على دراسة اللغة العربية

2. سرور الطلاب

ثم لمعرفة سرور الطلاب على دراسة اللغة العربية في معهد "دار الإستقامة"

للتربية الإسلامية الحديثة موراكتا بارابي، فأنظر إلى الجدول الآتي :

الجدول 4.5 : يشعر الطلاب السأم عند تعليم اللغة العربية في معهد "دار الإستقامة"

للتربية الإسلامية الحديثة موراكتا بارابي

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	غير السأم	21	70%
2	السأم أحيانا	9	30%
3	السأم غالبا	-	-
	العدد	30	100%

استنادا إلى الجدول 4.5 يعتبر أن 21 من 30 الطلبة أو يقرب من 70%

قالوا غير السأم. و 9 من 30 الطلبة أو يقرب من 30% قالوا السأم أحيانا. وغير

موجود قالوا من الطلبة أن يشعروا السأم غالبا عند تعليم اللغة العربية.

من حاصل المقابلة الذي ينال البيان من مدرس اللغة العربية، أين كثير من

الطلبة يقولون سرورا عند تعليم اللغة العربية.

3. إهتمام الطلاب

لمعرفة إهتمام الطلبة على دراسة اللغة العربية ، فأنظر إلى الجدول الآتي.

الجدول 4.6 : يتكلم أو يمزح أو ينعس أو يكتب درس الآخر عند تعليم اللغة العربية في

معهد "دار الإستقامة" للتربية الإسلامية الحديثة.

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	لا مرة	17	56%
2	أحيانا	5	17%
3	دائما	8	27%
	العدد	30	100%

استنادا إلى الجدول 4.6 يعتبر أن 17 من 30 الطلبة أو يقرب من 56%

قالوا يهتم دائما إلى شرح المعلم. و 5 من 30 الطلبة أو يقرب من 17% قالوا يهتم

أحيانا إلى شرح المعلم. و 8 من 30 الطلبة أو يقرب من 27% أن لا يهتم دائما

إلى شرح المعلم.

من حاصل المقابلة الذي ينال البيان من مدرس اللغة العربية، أين كثير من

الطلبة يهتمون إلى شرح المعلم.

ب. عوامل الخارجية

1) عوامل المدرس

العوامل التي تؤثر على دوافع الخارجية لتعلم العربية عند طلاب معهد "دار

الإستقامة" للتربية الإسلامية الحديثة موراكتا بارابي مصدرها المعلم، فأنظر إلى الجدول الآتي.

أ- نشاطة المعلم

الجدول 4.7 : نشاطة المعلم لإعطاء الدرس في المدرسة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	النشاط جدا	26	86%
2	ناقص النشاط	4	14%
3	غير النشاط	-	-
	العدد	30	100%

استنادا إلى الجدول 4.7 يعتبر أن 26 من 30 الطلبة أو يقرب من 86%

قالوا المعلم يعطى الدرس بالنشاطة. و 4 من 30 الطلبة أو يقرب من 14% قالوا

ناقص النشاطة. وغير موجود قالوا غير نشاطة المعلم لإعطاء الدرس في المدرسة.

من حاصل المقابلة الذي ينال البيان من مدير المدرسة ، يقول أن المعلم كفاية

النشاط أن يعطي الدرس إلى الطلاب.

ب- أسلوب المستخدمة

الجدول 4.8 : ملائمة الأسلوب المستخدمة برغبة الطلبة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	مناسب	28	93%
2	ناقص المناسب	2	7%
3	غير المناسب	-	-
	العدد	30	100%

استنادا إلى الجدول 4.8 يعتبر أن 28 من 30 الطلبة أو يقرب من 93%

قالوا المعلم مناسباً في استخدام الأسلوب. و 2 من 30 الطلبة أو يقرب من 7%

قالوا ناقص المناسب. وغير موجود قالوا غير المناسب في استخدام الأسلوب.

(2) عوامل الوالدين

الجدول 4.9 : إعطاء الوالدين في دعم التعليم في معهد "دار الإستقامة" للتربية الإسلامية

الحديثة موراكتا بارابي

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يعطي دائما	21	70 %
2	يعطي أحيانا	9	30 %
	لا يعطي	-	-
	العدد	30	100 %

استنادا إلى الجدول 4.9 يعتبر أن 21 من 30 الطلبة أو يقرب من 70%.

قالوا أن الوالدين يعطيان في دعم التعليم دائما. 9 من 30 الطلبة أو يقرب من 30%.

قالوا أن الوالدين يعطيان في دعم التعليم أحيانا. و لا أحد أن يقولوا الطلاب أنّ

الوالدين لا يعطي في دعم التعليم. هذا الدليل أنّ هذه العوامل مرتفعة.

(3) عوامل الأجهزة

لمعرفة كاملة الأجهزة الكتب المدرسة في المكتبة، فأنظر إلى الجدول الآتي

الجدول 4.10 : كاملة الكتب المدرسة في مكتبة معهد "دار الإستقامة" للتربية الإسلامية

الحديثة موراكتنا بارابي

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	كامل	6	20 %

2	ناقص الكامل	22	73%
3	لا كامل	2	7%
	العدد	30	100%

استنادا إلى الجدول 4.10 يعتبر أن 6 من 30 الطلبة أو يقرب من 20%.

قالوا الكتب المدرسة في المكتبة كاملة. و 22 من 30 الطلبة أو يقرب من 73%.

قالوا الكتب المدرسة في المكتبة ناقص الكامل و 2 من 30 الطلبة قالوا الكتب

المدرسة في المكتبة غير كاملة.

(4) عوامل الأوقات

الجدول 4.11 : يستطيعون الطلاب أن يقسّم الوقت بين التعلم و اللعب في معهد "دار

الإستقامة" للتربية الإسلامية الحديثة موراكتا بارابي

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يستطيع	30	100%
2	يستطيع أحيانا	-	-
	لا يستطيع	-	-

	العدد	30	%100
--	-------	----	------

استنادا إلى الجدول 4.11 يعتبر أن 30 من 30 الطلبة أو جميع الطلبة قالوا

أنهم يستطيعون أن يقسموا وقتهم. و لا أحد أن يقولوا الطلاب يستطيعون أحيانا أو لا يستطيعون أن يقسموا وقتهم.

(5) عوامل البيئة

الجدول 4.12 : حالة البيئة الدراسية في معهد "دار الإستقامة" للتربية الإسلامية الحديثة

موراكنا بارابي

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	هادئ	21	70 %
2	ناقص الهادئ	7	23 %
3	لا هادئ	2	7 %
	العدد	30	%100

استنادا إلى الجدول 4.12 يعتبر أن 21 من 30 الطلبة أو يقرب من

70% قالوا حالة البيئة الدراسية هادئة. و 7 من 30 الطلبة أو يقرب من 23%

قالوا حالة البيئة الدراسية ناقص الهادئ. و 2 من 30 الطلبة قالوا حالة البيئة
الدراسية لا هادئ.

ج. تحليل البيانات

من البيانات التي تمت الحصول عليها، إما بطريقة الملاحظة المباشرة إلى موضوع
البحث، وكذلك من خلال الاستبيانات والمقابلات، و يحلّل جميع البيانات بتحليل وصفي.
من حاصل المقابلة عليها، المعلومات من المعلم. أن الأكبر من طلاب صف العاشر
لهم الرغبة و السرور و الاهتمام على دراسة اللغة العربية.

استنادا إلى عرض البيانات الذي يعبر مؤشرات الدوافع وتحليلها بالنظر إلى البيانات
في الوصف التالي :

1. عوامل الداخلية

أ. الرغبة

رغبة الطلبة على دراسة اللغة العربية عند طلاب معهد "دار الإستقامة" للتربية
الإسلامية الحديثة موراكتا باراي، أين الأكبر لهم الرغبة، و الأصغر بغير الرغبة.
بكذلك في عامة الطلبة لهم الرغبة في تعلم اللغة العربية، و هذا الحال مناسب

بجاصل الملاحظة الذي فعل الكاتب (يرى الجدوال 4.3)

ب. سرور الطلاب

سرور الطلاب على دراسة اللغة العربية عند طلاب معهد "دار الإستقامة" للتربية

الإسلامية الحديثة موراكتا بارابي، أين الأكبر لهم السرور، و الأصغر بغير السرور.

بكذلك في عامة الطلبة لهم السرور في تعلم اللغة العربية، و هذا الحال مناسب

بمحاصل الملاحظة الذي فعل الكاتب (يرى الجدوال 4.4)

ج. الإهتمام

الإهتمام إلى شرح المعلم عند طلاب معهد "دار الإستقامة" للتربية الإسلامية الحديثة

موراكتا بارابي، أين الأكبر أعلن إهتماما دائما هي 21 نفرا (70 %) و الأصغر أعلن أنهم

لا يهتمون إلى شرح المعلم هي 9 أنفارا (30 %).

بكذلك في عامة الطلبة يهتمون دائما عند تعلم اللغة العربية، و هذا الحال مناسب

بمحاصل المقابلة بمدرس اللغة العربية (يرى الجدوال 4.6)

2. عوامل الخارجية

1) عوامل المدرس

أ. نشاطة المعلم

نشاطة المعلم في معهد "دار الإستقامة" للتربية الإسلاميّة الحديثة موراكتا بارابي، أين الأكبر المعلم يعطى الدرس بالنشاط هي 26 نفرا (86 %) و الأصغر أعلن غير المعلم الذي لا يعطى الدرس بالنشاط هي 0 نفرا (0 %).

ب. أسلوب المستخدمة

ملائمة الأسلوب المستخدمة برغبة الطلبة في معهد "دار الإستقامة" للتربية الإسلاميّة الحديثة موراكتا بارابي، أين الأكبر قالوا الأسلوب المناسب، و الأصغر بغير المناسب. (يرى الجدوال 4.8)

(2) عوامل الوالدين

إعطاء الوالدين في دعم التعليم عند طلاب معهد "دار الإستقامة" للتربية الإسلاميّة الحديثة موراكتا بارابي، أين الأكبر الوالدين يعطيان دعم التعليم هي 21 نفرا (70 %)، و الأصغر لا أحد أن يقولوا الطلاب أنّ الوالدين لا يعطي دعم التعليم. هذا الدليل أنّ هذه العوامل مرتفعة (يرى الجدوال 4.9).

(3) عوامل الأجهزة

كاملة الكتب المدرسة في مكتبة معهد "دار الإستقامة" للتربية الإسلامية الحديثة
موراكتا بارابي، أين الأكبر قالوا ناقص الكاملة، و الأصغر لا كاملا. بكذالك في عامة
الطلبة أنّ الكتب ناقصة (يرى الجدوال 4.10).

(4) عوامل الاوقات

يستطيعون الطلاب أن يقسّم الوقت بين التعلم و اللعب عند طلاب معهد "دار
الإستقامة" للتربية الإسلامية الحديثة موراكتا بارابي، أين الأكبر أو جامع الطلاب لهم
الإستطاع يقسم وقتهم.

بكذالك في عامة الطلبة لهم الإستطاع يقسّم الوقت بين التعلم و اللعب ، و هذا

الحال مناسب بحاصل الملاحظة الذي فعل الكاتب (يرى الجدوال 4.11)

(5) عوامل البيئية

حالة البيئية في معهد "دار الإستقامة" للتربية الإسلامية الحديثة موراكتا بارابي، أين

الأكبر قالوا حالة البيئية هادئة، و الأصغر لا هادئة.

بكذالك في عامة الطلبة أنّهم يشعرون حالة البيئية في هذا المعهد هادئة (يرى الجدوال

4.12).