

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TREFFINGER* PADA MATERI
BILANGAN PECAHAN DI KELAS IV MIN
SUNGAI LULUT TAHUN PELAJARAN
2015/2016**



OLEH

RATNA SARI

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1437 H**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TREFFINGER* PADA MATERI
BILANGAN PECAHAN DI KELAS IV MIN
SUNGAI LULUT TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Ratna Sari
NIM. 1101250728

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2016 M/1437 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawahini:

Nama : Ratna Sari
NIM : 1101250728
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 12 Desember 2015

Yang Membuat Pernyataan,


Ratna Sari

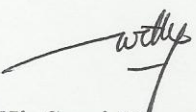
PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Treffinger
pada Materi Bilangan Pecahan di Kelas IV MIN
Sungai Lutut Tahun Pelajaran 2015/2016

Ditulisoleh : Ratna Sari
NIM : 1101250728
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya
untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 21 Desember 2015
Dosen Pembimbing,


Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M. Pd.
NIP. 195710311980032004

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,



Dr. M. Sabirin, S. Pd, M.Si
NIP. 197604102000031001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Treffinger pada Materi Bilangan Pecahan di Kelas IV MIN Sungai Lulut Tahun Pelajaran 2015/2016, ditulis oleh Ratna Sari, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Januari 2016

dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd. &

NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M. Pd (Ketua)	1.
2. Analisa Fitria, S. Pd., M. Si. (Anggota)	2.
3. Seri Ningsih, M. Pd. (Anggota)	3.

ABSTRAK

Ratna Sari. 2015. *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Treffinger pada Materi Bilangan Pecahan di Kelas IV MIN Sungai Lulut Tahun Pelajaran 2015/2016.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
Pembimbing: Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M. Pd.

Model pembelajaran treffinger menunjukkan secara garis besar bahwa belajar kreatif mempunyai tingkat dari yang relatif sederhana sampai dengan yang majemuk. Oleh karena itu, model ini dapat diterapkan pada semua segi kehidupan sekolah, mulai dari pemecahan konflik sampai dengan pengembangan teori ilmiah. Siswa akan melihat kemampuan mereka untuk menggunakan kreativitas dalam hidup dan diberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuan mereka dalam lingkungan yang mendorong dan memungkinkan penggunaannya supaya dapat berkinerja baik saat penilaian.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektivitasan dengan menggunakan model pembelajaran *treffinger* yang digunakan pada siswa di kelas eksperimen yang diajar. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MIN Sungai Lulut. Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik non probability sampling jenis sampling insidental yaitu sampel yang kebetulan ditemui dan memenuhi syarat untuk diteliti. Sampel pada penelitian ini adalah kelas IVB sebagai kelas eksperimen dan kelas IVA sebagai kelas kontrol. Materi yang diajarkan adalah bilangan pecahan. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai Ulangan bab sebelumnya dan nilai tes akhir sebagai data penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil tes kemampuan siswa di kelas eksperimen dengan nilai rata-rata yaitu 69,6 yang berada pada kualifikasi baik dan hasil tes kemampuan siswa di kelas kontrol dengan nilai rata-rata yaitu 60,4 yang berada pada kualifikasi cukup, yang berarti model *treffinger* ini efektif digunakan di kelas IV MIN Sungai Lulut dan berdasarkan analisis data, diperoleh harga t hitung = 1.53 dan t tabel = 2.007. Karena $-t$ tabel $\leq t$ hitung $\leq t$ tabel, maka H_1 ditolak dan H_0 diterima, kemudian disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara efektivitas model pembelajaran *treffinger* di kelas eksperimen dengan model pembelajaran konvensional di kelas kontrol berdasarkan hasil belajar materi bilangan pecahan.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'aalamiin. Teriring syukurku selalu tercurah dan ku persembahkan untuk Rabbku Allah SWT Yang Maha penolong, Yang Maha Penyayang dan senantiasa memberi kemudahan bagi hambanya yang lemah ini. Shalawat dan salam pun tak lupa ku haturkan selalu kepada kekasih-Nya, yaitu suri teladan bagi kita umatnya yakni baginda Rasullullah saw. yang mengajarkan islam sehingga dapat tersebar hingga ke pelosok-pelosok dan sampai ke tangan kita sekarang. Alhamdulillah, berkat keridhaan-Nya dan karunia-Nya lah akhirnya skripsi ini Dapat terselesaikan, meskipun masih banyak terdapat kekurangan di dalamnya.

Ku persembahkan tulisan ini untuk mama abah tersayang dan tercinta, yang selalu mendo'akan, menyemangati, memberikan motivasi dan yang selalu berkorban untuk memberikan yang terbaik untuk kami anak-anaknya.

Teruntuk saudara-saudaraku kakakku Sopan Supian, Rusdiana, Yuliana, Wilda dan adikku Faisal. Serta keluarga besarku, terimakasih atas do'o dan dukungannya, kalian inspirasi dan penyemangat bagiku.

Guru-guruku dan paradosen yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman untuk bekal hidupku, terima kasih atas kesediannya membimbing, berbagi ilmu dan sebagai pemandu langkahku untuk menuju masa yang akan datang.

Ukhuwahfillah terbaik dan terindahku yang selalu menjadi motivator dan inspirator bagiku, memberi semangat untuk selalu maju, menemani dalam suka dan duka, dan teman-teman terbaikku PMTK A angkatan 2011 yang selalu menemani jalan perjuanganku mencari ilmu, terima kasih atas semua kebersamaannya dan kebaikan kalian.

Kepada Keluargaku, Maktab Inqilabi Banjar Indah; ka imut, lina, dita, ka imah, ka mila, arma, armi dan nia dan keluarga satu haraqoh seperjuangan, LDK Amal, ISC, dll. Serta para musrifah-musrifahku, bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahnya suatu kebersamaan. Semoga Allah mempertemukan kita kelak di Surga-Nya.Amin...

جَزَاكَ اللهُ خَيْرًا كَثِيرًا

MOTTO

Jika sore tiba, jangan tunggu waktu pagi. Jika pagi tiba, jangan tunggu waktu sore. Manfaatkan masa sehat sebelum tiba masa sakit. Manfaatkan masa hidup sebelum tiba ajal. Fighting !!!

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala Puji bagi Allah Tuhan semesta alam.

Alhamdulillah, berkat rahmat, taufik, dan hidayah Allah SWT. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Sholawat dan salam sejahtera atas junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw. beserta seluruh keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Treffinger* pada Materi Bilangan Pecahan di Kelas IV MIN 1 Sungai Lulut Tahun Pelajaran 2015/2016.

Dalam penggarapan skripsi ini banyak bimbingan, arahan maupun motivasi yang penulis terima dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M. Pd. selaku dosen penasehat akademik dan sekaligus dosen pembimbing skripsi, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan dan proses penyusunan skripsi di IAIN Antasari Banjarmasin.
4. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Kepala dan Staf Perpustakaan IAIN Antasari dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Bapak Dardiansyah, S.Ag, selaku Kepala MIN Sungai Lulut, Bapak H. Mansur Al-Hadisi, S.Pd.I, selaku guru kelas dan guru mata pelajaran matematika di kelas IV A, Bapak Kamaruddin, S.Pd.I, selaku guru kelas dan guru mata pelajaran matematika di kelas IV B dan Bapak Nurhadi Ali, S.Pd.I, selaku guru kelas dan guru mata pelajaran matematika di kelas IV C, serta staf tata usahanya yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Ayah bunda tercinta, saudara dan saudariku tersayang, keponakan-keponakanku tersayang, seluruh keluarga penulis serta sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan dalam setiap derap langkah penulis dalam

menyelesaikan strata satu di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

8. Semua kawan-kawan dan penghuni maktab Inqilaby yang telah memberikan semangat dan motivasi selama berkuliah di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring do'a, semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah swt. Amin Ya Rabbal'Alamin.

Banjarmasin, 3 Rabiul Awal 1437 H
15 Desember 2015 M

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	7
F. Batasan Masalah.....	7
G. Hasil Penelitian yang Relevan	8
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis	
1. Anggapan Dasar	10
2. Hipotesis	10
1. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Efektivitas	13
B. Pengertian Belajar Matematika	15
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Siswa	
1. Faktor Internal	16
2. Faktor Eksternal	17
D. Model Pembelajaran.....	17
E. Model Pembelajaran Kooperatif	18
1. Unsur-unsur Dasar Model Pembelajaran Kooperatif	19
2. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	20
3. Macam-macam Model Pembelajaran Kooperatif	22
4. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	23
5. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	24
6. Pandangan Islam tentang Pembelajaran Kooperatif.....	25
F. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Treffingger	27
G. Model Pembelajaran Konvensional	31

H. Struktur Kurikulum Matematika SD/MI Kelas IV	
1. Ruang Lingkup Kurikulum KTSP SD/MI	33
2. Tujuan Pembelajaran Matematika dalam KTSP	34
3. Ruang Lingkup dan Standar Kompetensi Matematika SD/MI	35
I. Materi Matematika Bilangan Pecahan	
1. Pengertian Bilangan Pecahan	36
2. Menentukan Bilangan Pecahan dari Gambar	37
3. Membandingkan Bilangan Pecahan dari Gambar	37
4. Membandingkan Bilangan Pecahan dengan Menggunakan Garis Bilangan	38
5. Mengurutkan Bilangan Pecahan	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan	41
B. Populasi dan Sampel	42
C. Data dan Sumber Data	
1. Data	43
2. Sumber Data	43
D. Teknik Pengumpulan Data	
1. Observasi	44
2. Dokumentasi	44
3. Wawancara	44
4. Tes	45
E. Instrumen Penelitian	
1. Penyusunan Instrumen Tes	46
2. Pengujian Instrumen Tes	47
3. Hasil Uji Coba Tes	49
F. Desain Pengukuran	50
G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	
1. Teknik Pengolahan Data	51
2. Teknik Analisis Data	52
H. Prosedur Penelitian	
1. Tahap Perencanaan	58
2. Tahap Persiapan	58
3. Tahap Pelaksanaan	59
4. Tahap Penyusunan Laporan	59

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Deskripsi Data Madrasah Ibtidayah Negeri Sungai Lulut	
1. Gambaran Umum MIN Sungai Lulut	60
2. Sejarah Singkat MIN Sungai Lulut	60
3. Keadaan Peserta Didik MIN Sungan Lulut	62
4. Keadaan Guru dan Karyawan MIN Sungai Lulut	63
5. Sarana dan Prasarana MIN Sungai Lulut	63
6. Jadwal Belajar MIN Sungai Lulut	64

B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	65
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	66
C. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	67
D. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa	
1. Uji Normalitas	68
2. Uji Homogenitas	69
3. Uji t	69
E. Deskripsi Hasil Belajar Siswa	70
1. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	71
2. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	71
F. Uji Beda Hasil Belajar Siswa	
1. Uji Normalitas	72
2. Uji Homogenitas	72
3. Uji t	73
G. Pembahasan Hasil Penelitian	73
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	77
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	82
RIWAYAT HIDUP	214

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
1. LANGKAH-LANGKAH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF .	24
2. LANGKAH-LANGKAH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TREFFINGER	29
3. STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR KELAS IV SEMESTER I	36
4. DISTRIBUSI POPULASI PENELITIAN	42
5. DISTRIBUSI SAMPEL PENERIMAAN PERLAKUAN	42
6. DATA, SUMBER DATA DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA	45
7. HARGA VALIDITAS DAN REALIBILITAS SOAL UJI COBA	49
8. INTERPRETASI HASIL BELAJAR	51
9. JUMLAH PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2015/2016 SEMESTER GENAP	62
10. KEADAAN GEDUNG MIN SUNGAI LULUT	63
11. JADWAL PELAKSAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL	66
12. JADWAL PELAKSAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN ..	67
13. DATA KEMAMPUAN AWAL SISWA	68
14. INTERPRETASI KEMAMPUAN AWAL SISWA	68
15. UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL.....	69
16. UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA	69
17. DATA HASIL TES AKHIR SISWA.....	70
18. INTERPRETASI HASIL BELAJAR SISWA	70
19. UJI NORMALITAS HASIL BELAJAR SISWA	72
20. UJI HOMOGENITAS HASIL BELAJAR SISWA.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
1. DAFTAR TERJEMAH.....	82
2. SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES (PERANGKAT 1).....	84
3. KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES (PERANGKAT 1).....	86
4. SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES (PERANGKAT 2).....	90
5. KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES (PERANGKAT 2).....	92
6. DATA HASIL UJI COBA DI KELAS IV C MIN SUNGAI LULUT (PERANGKAT 1).....	95
7. PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL UJI COBA (PERANGKAT 1).....	96
8. PERHITUNGAN RELIABILITAS BUTIR SOAL UJI COBA (PERANGKAT 1).....	99
9. DATA HASIL UJI COBA DI KELAS IV C MIN SUNGAI LULUT (PERANGKAT 2).....	102
10. PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL UJI COBA (PERANGKAT 2).....	103
11. PERHITUNGAN RELIABILITAS BUTIR SOAL UJI COBA (PERANGKAT 2).....	106
12. SOAL PENELITIAN	109
13. KUNCI JAWABAN SOAL PENELITIAN	111
14. STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR, DAN INDIKATOR	114
15. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL.....	115

16. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN.....	143
17. HASIL KEMAMPUAN AWAL PADA SISWA KELAS EKSPERIMEN	173
18. HASIL KEMAMPUAN AWAL PADA SISWA KELAS KONTROL	174
19. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN....	175
20. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL KELAS EKSPERIMEN.....	176
21. PERHITUNGAN RATA-RATA. STANDAR DEVIASI,DAN VARIANSI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS KONTROL.....	177
22. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL KELAS KONTROL.....	176
23. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA	179
24. PERHITUNGAN UJI T KEMAMPUAN AWAL SISWA	180
25. HASIL TES KEMAMPUAN SISWA KELAS EKSPERIMEN	182
26. HASIL TES KEMAMPUAN SISWA KELAS KONTROL	183
27. HASILTES KEMAMPUAN SISWA PADA TES AKHIR DI KELAS EKSPERIMEN.....	184
28. HASIL TES KEMAMPUAN SISWA PADA TES AKHIR DI KELAS KONTROL.....	185
29. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI HASIL TES KEMAMPUAN SISWA KELAS EKSPERIMEN.....	186
30. PERHITUNGAN UJI NORMALITASHASIL TES KEMAMPUAN SISWA KELAS EKSPERIMEN	187
31. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI HASIL TES KEMAMPUAN SISWA KELAS KONTROL..	188

32. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS HASIL TES KEMAMPUAN SISWA KELAS KONTROL	189
33. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS HASIL TES KEMAMPUAN SISWA	190
34. PERHITUNGAN UJI T HASIL HASIL TES KEMAMPUAN SISWA....	191
35. PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI.....	193
36. PEDOMAN WAWANCARA.....	194
37. TABEL NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI T.....	196
38. TABEL LUAS DIBAWAH LENGKUNGAN KURVA NORMAL DARI 0 S/D Z.....	198
39. TABEL NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILLIEFORS	200
40. TABEL NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F.....	201
41. TABEL NILAI r <i>PRODUCT MOMENT</i>	203
42. PIMPINAN MADRASAH YANG PERNAH BERTUGAS DI MIN SUNGAI LULUT	204
43. DATA GURU DAN KARYAWAN MIN SUNGAI LULUT 2015/2016..	205
44. SURAT PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI	206
45. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR	207
46. SURAT IZIN RISET DARI DEKAN FAKULTAS TARBIYAH	208
47. SURAT REKOMENDASI RISET DARI KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR.....	209
48. SURAT KETERANGAN SELESAI RISET DARI MIN SUNGAI LULUT.....	210
49. CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI	211
50. CATATAN SEMINAR DESAIN PROPOSAL SKRIPSI.....	213
51. SURAT PERMOHONAN PERUBAHAN JUDUL	215
52. RIWAYAT HIDUP	216

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
1. CONTOH MENENTUKAN BILANGAN PECAHAN DARI GAMBAR	37
2. CONTOH MEMBANDINGKAN BILANGAN PECAHAN DARI GAMBAR	37
3. CONTOH MEMBANDINGKAN BILANGAN PECAHAN DENGAN GARIS BILANGAN.....	38
4. CONTOH MENGURUTKAN BILANGAN PECAHAN DENGAN GARIS BILANGAN.....	40
5. SUASANA BELAJAR DI KELAS KONTROL	66
6. SUASANA BELAJAR DI KELAS EKSPERIMEN	67
7. INTERPRETASI KEMAMPUAN AWAL SISWA.....	68
8. INTERPRETASI HASIL BELAJAR SISWA	71