

ABSTRAK

Muliana. 2016. *Kemampuan Pemahaman Matematika Melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2014/2015.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Muhammad Sabirin, S. Pd. M. Si.

Pemahaman matematika terhadap konsep SPLDV ditandai dengan kemampuan siswa dalam menjelaskan definisi dan bentuk persamaan dari SPLDV. Melalui pemahaman konsep SPLDV, siswa tidak hanya sekedar menghafal proses penggunaan metode grafik, eliminasi dan substitusi, tetapi dapat mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan SPLDV. Penelitian ini menggunakan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR), karena prinsip dan karakteristik pada PMR dapat meningkatkan keaktifan siswa untuk mengenal, memahami dan menerapkan konsep dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan SPLDV.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan pemahaman matematika siswa pada pembelajaran SPLDV antara kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR), dengan kelas kontrol yang menggunakan pendekatan Pembelajaran Konvensional.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin yang berjumlah 153 orang. Sedangkan sampel penelitian adalah kelas VIIIA sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIIB sebagai kelas kontrol masing-masing kelas berjumlah 35 orang. Materi yang diajarkan adalah SPLDV. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai UTS semester 1 dan nilai tes akhir sebagai data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR), dengan kelas kontrol yang menggunakan pendekatan Pembelajaran Konvensional. Kemampuan pemahaman matematika di kelas eksperimen dilihat dari nilai rata-rata tes akhir yaitu 80,14 berada pada kualifikasi amat baik dan kemampuan pemahaman matematika di kelas kontrol yaitu 73,17 berada pada kualifikasi baik.