الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث هو البحث ميداني (fled research) يعنى يعمل البحث إلى الميدان مباشر ليبحث قدرة الطلبة على حفظ المفردات في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

أما مدحل البحث بمدخل الكمي هو اجراءات البحث نتائجه تقديم في الوصفى باستخدام الأرقام الإحصاءات. ١

تستخدم الكاتب مدخل الوصفى الكمي لمعرفة قدرة الطلبة على حفظ المفردات في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

ب- موضوع البحث

موضوع هذا البحث هي قدرة الطلبة على حفظ المفردات في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

ج- تصميم البحث

في هذه البحث، والإجراءات أو الخطوات التي تحب القيام به، وهي:

١- المرحل الأولى

أ) تفحص إلى موقع البحث.

ب) تشاور مع المشرف.

ج) تقديم تصميم المقترحات.

 $^{^{1}}$ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodelogi Penilitian Kwantitatif dalam pendidikan*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1996), h. 30

- د) تطلب الموافقة على رسالة من عميد كلية التربية والتعليم.
 - ٢- المرحل الإعدادية
 - أ) تقويم بندوة
 - ب) تحسين استناد إلى نتائج الدراسة.
 - ج) يتوسل للبحث الرسالة إلى الأطراف المعينة.
 - د) تستعد لا كتمال البحث.
 - ٣- المرحل التنفيذية
- أ) التحرير: في الخطة الأولى من طرق معاجلة البيانات بعد جمعتها الكاتب بيانات فتبدأ بتحليلها ثم قامت بفحصه وتطبيقه إلى تحريره.
- ب) التصنيف: جمعة الكاتب كل البيانات ملائما بجنسها ونوعها العام أو الخاص.
- ج) جدوال البيانات: بعد التصنيف، ادخل البيانات في الجدوال لمعرفة نتائج الإجابة المجموعة.
 - ٤ المرحل التقريرية
 - أ) اعداد تقرير البحث.
- ب) تشاور مع المشرفعلى بحثها، ووفقت على تصحيح. تقديم أن تأتى اصلاحات التي تحقق، وعلى استعداد الرسالة للمناقشة.

د- مجتمع وعينة البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الثامن بعدد مائة وستين و ثلاثة (١٦٣) من أربع الفصل بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

القائمة 1: أحوال طلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

لكثرة عدد مجتمع البحث، فعين الكاتب عينات البحث بطريقة المعايبة العثوائية لكثرة عدد مجتمع البحث، فعين الكاتب عينات البحث بطريقة المعايبة العثوائية (Random Sampling) بأخذ الثامنة من كل الفصل % من المجتمع البحث يعنى

العدد	الصف
٣٩	الصف الثامن (أ)
٤٠	الصف الثامن (ب)
٤٣	الصف الثامن (ج)
٤١	الصف الثامن (د)

اثنتان وثلاثون (٣٢) طلبة.

ه البيانات ومصادرها

١) البيانات

البيانات المبحوثة في هذا البحث نوعان:

١. البيانات الأساسية

- البيانات عن قدرة الطلبة على حفظ المفردات في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.
- العوامل التي تؤثر على قدرة الطلبة على حفظ المفردات في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.
 - أ. معلمة
 - ب. طلبة
 - ج. المواد

٢ - البيانات الداعمة

البيانات الداعمة في هذا البحث تتعلق عن:

- ١. تاريخ المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونحاي لولوت.
- ٢. أحوال بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.
- ٣. أحوال المعلمين والموظفين والطلبات بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.
- ٤. أحوال الوسائل والأجهزة بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

٢) مصدر البيانات

حاصل الباحث على البيانات من عدة مصادر، هي:

لإيجاد البيانات في هذا البحث فلكاتب من مصدر البيانات التالية:

- أ. المستحيبون: الطلبة للصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.
- ب. المخبرون: رئيس المدرسة، أحد مدرّس، بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.
 - ج. الوثيقة: كل الملحوطات والبينة والحجج المكتوبة عن موضوع البحث.

و- أساليب جميع البيانات

في هذا البحث يوجد بعض السلوك المستعملة في جمع البيانات هي:

- أ. الملاحظة ، يستعمل الكاتب ليلاحظ عنقدرة طلبة على حفظ المفردات في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.
- ب. المقابلة الشخصية، هي المحاورة المباشرة بالمقابل المخبر عن البينة الواجبة في البحث بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

- ج- الاستبيان يستعمل ليحفر البيانات عن قدرة الطلبة على حفظ المفردات في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.
- د- التوثيق ، هي استملت هذه الكيفية لإيجاد البيانات عن أحوال المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

تستعمل لمعرفة البيانات عن عدد الطلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

الجدوال ٢: المصفوفة: البيانات، ومصدر البيانات، وأسلوب جميع البيانات

اساليب جمع	مصادر البيانات	البيانات	رقم
البيانات			
		البيانات الأساسية وهي:	١
الإستبانة، الملاحظة والمقابلة	الطلبة والمدرسة	قدرة طلبة الصف الثامن عدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.	
		ماعوامل التي تؤثر قدرة طلبة الصف الثامن بمدرسة روضة	

الإستبانة، الملاحظه	الطلبة والمدرسة	الشبان المتوسطة الإسلامية
والمقابلة		سونجاي لولوت.
الإستبانة، الملاحظة	الطلبة والمدرسة	- المدرسة، مكونة من خلفية
والمقابلة		دراسيتها والطريقة المستعدمة
		في التعليمها ووضوح
		شرحتها عن مادة الدرس
		وإجابة الأسئلة من الطلبة،
		وتدريب طلبتها عن
		المفردات.
الإحتبار و الإستبانة	الطلبة	- الطلبة، مكونة من رغبتهم
		في الدرس وإهتمامهم به
		ومعرفتهم عن المفردات،
		وعادتهم في حفظ المفردات.
ate with any with	ب س با ۱۱ او ا	451, 16 ". 511 1 1
الإستبانة والملاحظة	الطلبة والمدرّسة	العوامل الأجهزة، كإمتلاك
		القاموس العربي وأحوال الكتب في المكتبة.
		الحنب في المحببة.

الإستبيانة والمقابلة	الطلبة و المدرّسة	المواد في التدريس المفردات تضمن النتائج والبيانات فيه المفردات التي يملك الطلبة مناسبة بالعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية.	
		البيانات المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.	۲
الوثيقة والمقابلة	الموظفون وناظر المدرسة	- تاريخ التأسيس هذه مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.	
الوثيقة، الملاحظة والمقابلة	المخبر	- أحوال مدرسين اللغة العربية واللجحة الإدارية بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.	
الوثيقة، الملاحظة والمقابلة	المخبر	- أحوال مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت، والةسائل الأجهزتها.	

ز - أسلوب تحليل البيانات

بعد ان تنال البيانات من المقابلة والملاحظة ثم تحليل البيانات والأخر تصوير ما يراد في هذا البحث. لتوضيح تحليل البيانات فيقدم الكاتب حاصل التحليل للمشكلات المرموزة.

أسلوب في معالجة البيانات ثلاثة أساليب، يعني:

أ- تصحيح: تحلل البيانات الجتمع لوضوح وتكميل البيانات

ب- تقسيم البيانات: يعنى أن يفرق بين النتيجة والبيانات لتعريف البيانات

ج- حدول البيانات: بعد التصنيف، ادخلت البيانات في الجدوال لمعرفة نتائج الإجابة المجموعة، بالستخدام رموز هو:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

(Presentasi) P = تقديم

(Frekuensi) F = تكرار

الاستجيب = (Jumlah Sampel yang diambil) N

 $^{^{2}\,}$ Anas Sudjino, $Pengantar\,Statistik\,Pendidikan,\,$ (Jakarta: PT Raja Grafindo,2009).hlm.

د- تفسير البيانات : هو أن يفسر البيانات في جدوال بالرتب:

= %۲۰ - %۰ ضعیف جدا

= %٤٠ – %٢١ ضعيف

۳۱ - % کاف = کاف

= %۸۰ - %۲۱

= %۱۰۰ – %۸۱ = حید جدا

٢- السلوك في تحليل البيانات

بعد تقديم وتفسير البيانات، فتحليل البيانات بمنهج التصوير الوصفى.

٣- إجرأت البحث

هذا البحث، وهنا الإجرأت أو الخطوات التي تجب القيام به، وهي:

١. المراحل الأولية

أولا، الملاحظة إلى موقع البحث.

ثانيا، مقابلة مع المشرف.

ثالثا، تقديم محتويات البحث.

٢. المراحل الإعدادية

أولا، تقويم بالندواة.

ثانيا، تحسين تصميم اسناد ستائج الدراسة.

ثالثا، تتوسل لبحوث الرسلة الى الاطراف المعينة.

رابعا، استعد لا كتمال البحث.

٣. المراحل التنفيذ

أولا، يبحث عن بيانات المرتبطة المشكلة، إما الجيب أوالمخبر باستخدام الملاحظة والمقابلة و وثيقة المدرسة.

ثانيا، يجمع ويجهز وتحليل البيانات وفقا للتقنيات التي تم التخطيط لها.

ثابثا، استخلاص النتائج.

٤. المراحل التقريري

للمناقسة.

أولا، اعداد تقرير البحث.

ثانيا، تشاور مع المشرف على بحثها، ووفقت على تصحيح.

ثالثا، تقدم أن تأتى اصلاحات التي تحققت، وعلى استعداد الرسلة