الباب الرابع

تحليل النتائج ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- صورة عامة بمدرسة روضة الشبان المتواسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

أولا، ذاتيّة المدرسة

أ) اسم المدرسة: مدرسة روضة الشبان المتواسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

ب) عنوان المدرسة: الشارع بتران كيلوامتر ٦ ورقم ٢٢٣ رمز بريديّ ٧٠٦٥ القرية سونجاي لولوت، المديريّة بنجر الولاية كلمنتان الجنوبية، رقو الهاتف ٩٤٦ ا ٣٢٦(٠٥١١)

ج) اسم المؤسسة : المؤسسة التربية

د) وضع المدرسة: مدنيّ

هـ) تأسس عام: ١٩٨٥

و) مؤسّس: الدكتور ندوس محمّد إدريس

ز) رئيس المدرسة: عبد الحاكم السارجانا

ح) نائب رئيس المدرسة: عبد الحافظ السارجانا

ط) رئيس مجال التلاميذ: مينور دينتا

ي) رئيس وصيلة المجتمع: جمهوري

ك) خازن المدرسة: أودين

٢- تاريخ المخصر عن بناء المدرسة روضة الشبان المتواسطة الإسلامية سونجاي لولوت

وبدأ إنشاء المدرسة روضة الشبان المتواسطة الإسلامية سونجاي لولوت على أساس التفكير أنّ في السونجاي لولوت والقرى المحيطة فيها لا يملك المدرسة الإعدادية، وبينما الأطفال الذين يخرجون من المدرسة الإبتدائية، أكثرهم تريد لموصلة تعليمهم.

مناسبة على إصلاح ثلاثة فصول من مدرسة روضة الشبان الإبتدئية، تستخدم هذه الفرصة لبنية مدرسة مدرسة روضة الشبان المتواسطة الإسلامية سونجاي لولوت. تأنسس هذه الرغبة على أمل المجتمع المحيط لبنية المدرسة الدنيّة.

بناء على الفكرة من الدكتورندوس محمد إدريس الذى كان من التلاميذ في جامعة أنتسري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، دعا من أصدقائه لا نتفع بهذه رحاب ثلاثة الفصل، فاتّفق على بناء المدرسة روضة الشبان المتواسطة الإسلامية سونجاي لولوت في السنة الدراسية ١٩٨٦-١٩٨٥.

بنت المدرسة المتوسطة من عدة اشخاص وهم عاننج جمهوري مقدّم من الجيش الوطنى، ومحمد إدريس، ونور عاشيقين، وأسمرا سيى، وصالح حاوى، وجمهوري.

وأما المدارس عندما بناء المدرسة روضة الشبان المتواسطة الإسلامية سونجاي لولوت أولا، وهم محمد إدريس، ونور عاشقين، وأسمرا سيى، وصالح حاوي، وجمهوري، وعمرو، وعزمية، ستى آمنة وإستقامة.

كان عدد التلاميذ الذين يدخلون الدفعة الأولى ٥١ التلاميذ. جاؤوا من عدد القرى مثل سونجاي لولوت، غودنج هيرانج، سونجاي باكونج، سونجاي تنديفة، لوك بائنتان، وفكمبحن.

٣- أحوال الطلبة في مدرسة روضة الشبان المتواسطة الإسلامية سونجاي لولوت

كان المدرسة روضة الشبان المتواسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر في السنة ٢٠١٥-٢٠١٦.

القائمة ٢ : أحوال الطلبة في مدرسة روضة الشبان المتواسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

أحوال الطلبة في مدرسة روضة الشبان المتواسطة الإسلامية سونجاي لولوت

الفصل	الجنس		الجملة
	الطلاب	الطلبة	
السابع أ	-	٣٥	٣٥
السابع ب	-	٣٧	٣٧
السابع ج	٤١	-	٤١
السابع د	٤٢	-	٤٢
الثامن أ	-	٣٩	٣٩
الثامن ب	-	٤٠	٤٠
الثامن ج	٤٣	-	٤٣

الثامن د	٤١	–	٤١
التاسع أ	–	٣٦	٣٦
التاسع ب	–	٣٦	٣٦
التاسع ج	٤٢	–	٤٢
التاسع د	٤٢	–	٤٢

٤– أحوال الآلات والأجهزة المدرسة

يملك مدرسة روضة الشبان المتواسطة الإسلامية سونجاي لولوت الآلات والأجهزة من ٣٥ بتفصيل كما سيأتي:

القائمة ٣ : أحوال الآلات والأجهزة المدرسيّة في مدرسة روضة الشبان المتواسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

أحوال الآلات والأجهزة المدرسيّة

نمرة	مرافق	عدد	حال
١.	الفصول الدراسية	١٤	جيّد
٢.	إدارة رئيس المدريس	١	جيّد

٣.	حجرة المدرس	١	جيّد
٤.	التنظيم	١	جيّد
٥.	مرحاض المدرس	٣	جيّد
٦.	مرحاض الطلبة	٤	جيّد
٧.	المكتبة	١	جيّدة
٨.	حجرة الصحة	١	جيّد
٩.	المختبر	١	جيّد
١٠.	المقصف	١	جيّد
١١.	رياض ملعب	١	جيّد
١٢.	موقف	١	جيّد
١٣.	مسجد	١	جيّد
١٤.	غرفة المكتبة	١	جيّدة
١٥.	المعمل الكومبيوتر	١	جيّد
١٦.	غرفة سعي الصحة المدرسة	١	جيّد

٥- أحوال رئيس المدرسة

كان رئيس المدرسة الذي توظف روضة الشبان المتواسطة الإسلامية سونجاي لولوت منه :

القائمة ٤ : حال رئيس المدرسة في مدرسة روضة الشبان المتواسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

نمرة	الدور	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
١.	١	محمّد إدريس	١٩٨٥-٢٠١٠
٢.	٢	نور عاشقين	٢٠١٠-٢٠١١
٣.	٣	عبد الحاكم	٢٠١١- حتى الآن

٦- أحوال المدرسة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت كما يلي:

القائمة ٥ : أحوال المدرّسة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

أحوال المدرسة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

رقم	اسم المدرّس	مادة المدرس	الوظيفة

١.	عبد الحاكم السارجانا	الكومفوتير	رئيس المدرسة
٢.	عبد الحافظ السرجان	اللغة الأندونيسية	نائب المدرسة
٣.	جمهوري الماجستير	علم الطبيعة	المدرّس
٤.	مينور دينتا السرجانا	علم الطبيعة	رئيس المنهج الدرس
٥.	فريدا رحماواتي السرجانا	علم الحساب	المدرّس
٦.	ستي آمنة السرجانا	عقيدة الأخلاق	المدرّس
٧.	دهرية السرجانا	اللغة الإندونيسية	المدرّس
٨.	ساعد محسين السرجانا	علم الإقتصاد	المدرّس
٩.	كورمانشح	القرآن والحديث	المدرّس
١٠.	أفضال مثنى	فقه	المدرّس
١١.	عندي رافنا السرجانا	اللغة الإنجليزية	المدرّس
١٢.	أحمد رمداني السرجانا	اللغة العربية	المدرّس
١٣.	فطما سوريانتني السرجانا	اللغة الإندونيسية	المدرّس
١٤.	الحاجة ماري أولفة	عقيدة الأخلاق	المدرّس

١٥.	إسنانية السرجانا	علم الطبعية	المدرّس
١٦.	ستي رقية السرجانا	علم الطبعية	المدرّس
١٧.	نور ليلا السرجانا	علم الطبعية	المدرّس
١٨.	نور ليلا ستي السرجانا	علم الإفتصاد	المدرّس
١٩.	زين العارفين السرجانا	علم الحساب	المدرّس
٢٠.	عين جارية	علم الحساب	المدرّس
٢١.	مسراني	اللغة الإنزليزية	المدرّس
٢٢.	ديدي	الرياضات	المدرّس
٢٣.	نور معرفة	الكومفوتير	المدرّس
٢٤.	مجيفة	فقه	المدرّس
٢٥.	ديدي	علم الرياضة	المدرّس
٢٦.	محموالدين	اللغة العربية	المدرّس
٢٧.	عالم شاح	الفنون والثقافا	المدرّس
٢٨.	محمد نور عارفين	فقه	المدرّس
٢٩.	محمد أنصاري	علم الجغرافا	المدرّس

٣٠.	أرياني السرجانا	اللغة الإندونيسي	المدرّس
٣١.	سفرياه السرجانا	علم الإجتماع	المدرّس
٣٢.	روسنة السرجانا	علم الإجتماع	المدرّس
٣٣.	حميدة المنوّرة	مولوك	المدرّس
٣٤.	موحدي السرجانا	التوجية المشكلة	المدرّس
٣٥.	كوسنادي السرجانا	علم الإجتماع	المدرّس
٣٦.	مولكان السرجانا	الرياضات	المدرّس

٧- جدوال الدرس

واقت التنفيذ النّشاط يعلّم درس نفذ كلّ يوم الإثنين حتى السّبت. يوم الإثنين حتى الخميس والسبت، النشاط يعلم درس نفذ إبتداء في الساعة ٣٠- ٠٨ توقيت إندونسية الوسط (WITA) حتى في الساعة ١٥-١٤. يوم الجمعة النشاط يعلم درس نفذ إبتداء في السّاعة ٣٠- ٠٨ حتى في الساعة ٥٥ - ١٠ . قبل إبتداء الدرس، الطلبة واجب عليه تدارس القرآن مادام ١٥ دقائق، يعني إبتداء في الساعة ٠٨,١٥- ٠٨.

ب- تقديم البيانات

تقديم البيانات هي حاصل البحث في الميدان بإستعمال أساليب البيانات يعني:

الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار والتوثيق.

في جميع البيانات، تستخدم الكاتب المقابلة والتوثيق والملاحظة في الميدان. وإعتمادا على حاصل إختبار الطلبة، وجد الكاتب أن الطلبة الصف الثامن من المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت قادرين على حفظ المفردات **بنتيجة جيد (٤٦،٧٠)**، لتفصيل البيانات عن نتائج الطلبة على حفظ المفردات، يمكننا أن نظر إلي الجدوال الآتي:

القائمة ٦ : نتائج باالسوئل (أ) اختبار الطلبة على حفظ المفردات من المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت. (النتيجة أعلى ٢٠)

اسم الطالبة	الصف	عدد المفردات	الصحيحة	الخطيئة	النتيجة
رفيا عزيزة	الثامن" أ "	٥	٤	١	١٦
فاطمة الزهرة	الثامن" أ "	٥	٣	٢	١٢
أماليا نور جنة	الثامن " أ "	٥	٤	١	١٦
ربية الأدوية	الثامن " أ "	٥	٣	٢	١٢
جمية الروضة	الثامن " أ "	٥	٥	–	٢٠
ريسما	الثامن " أ "	٥	٤	١	١٦
حرمينا	الثامن " أ "	٥	٤	١	١٦
سيتي حيدية	الثامن " أ "	٥	٣	٢	١٢
نور حليمة	الثامن "ب"	٥	٤	١	١٦
ألفيسة	الثامن "ب"	٥	٥	–	٢٠

شيفا	الثامن "ب"	٥	٣	٢	١٢
محمودة	الثامن "ب"	٥	٥	–	٢٠
نور حاستينا	الثامن "ب"	٥	٤	١	١٦
سيما	الثامن "ب"	٥	٣	٢	١٢
محمودة	الثامن "ب"	٥	٥	–	٢٠
رسليانا	الثامن "ب"	٥	٤	١	١٦
رودي عارفين	الثامن "ج"	٥	٣	٢	١٢
أسدينور	الثامن "ج"	٥	٢	٣	٨
محمد ارفان	الثامن "ج"	٥	٣	٢	١٢
محمد إلحام	الثامن "ج"	٥	٢	٣	٨
محمد إقبال	الثامن "ج"	٥	٢	٣	٨
عمر م طيب	الثامن "ج"	٥	١	٤	٤
محمد حفد حدايات	الثامن "ج"	٥	٣	٢	١٢
محمد ردوان شافعي	الثامن "ج"	٥	٤	١	١٦

محمد فجري	الثامن "د"	٥	٣	٢	١٢
محمد إقبال	الثامن "د"	٥	٥	–	٢٠
عبد للطف	الثامن "د"	٥	٢	٣	٨
بخاري	الثامن "د"	٥	٤	١	١٦

عبد لمحيمين	الثامن "د"	٥	٣	٢	١٢
فخررازي	الثامن "د"	٥	٤	١	١٦
محمد باغوس ريزاني	الثامن "د"	٥	٥	–	٢٠
محمد إبن فجرى	الثامن "د"	٥	٣	٢	١٢

القائمة ٧ : نتائج باالسوئل (ب) اختبار الطلبة على حفظ المفردات من المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت. (النتيجة أعلى ٢٠)

اسم الطالبة	الصف	عدد المفردات	الصحيحة	الخطيئة	النتيجة
رفيا عزيزة	الثامن" أ "	٥	٣	٢	١٢
فاطمة الزهرة	الثامن" أ "	٥	٤	١	١٦
أماليا نور جنة	الثامن " أ "	٥	٤	١	١٦
ربية الأدوية	الثامن " أ "	٥	٤	١	١٦
جمية الروضة	الثامن " أ "	٥	٣	٢	١٢
ريسما	الثامن " أ "	٥	٤	١	١٦
حرمينا	الثامن " أ "	٥	٥	–	٢٠
سيتي حيدية	الثامن " أ "	٥	٣	٢	١٢

نور حليمة	الثامن "ب"	٥	٣	٢	١٢
ألفيسة	الثامن "ب"	٥	٤	١	١٦
شيفا	الثامن "ب"	٥	٢	٣	٨
محمودة	الثامن "ب"	٥	٣	٢	١٢
نور حاستينا	الثامن "ب"	٥	٤	١	١٦
سيما	الثامن "ب"	٥	٢	٣	٨
محمودة	الثامن "ب"	٥	٣	٢	١٢
رسليانا	الثامن "ب"	٥	٢	٣	٨
رودي عارفين	الثامن "ج"	٥	١	٤	٤
أسدينور	الثامن "ج"	٥	١	٤	٤
محمد ارفان	الثامن "ج"	٥	٢	٣	٨
محمد إلحام	الثامن "ج"	٥	١	٤	٤
محمد إقبال	الثامن "ج"	٥	١	٤	٤
عمر م طيب	الثامن "ج"	٥	٣	٢	١٢
محمد حفد حدايات	الثامن "ج"	٥	١	٤	٤
محمد ردوان شافعي	الثامن "ج"	٥	٣	٢	١٢

محمد فجري	الثامن "د"	٥	١	٤	٤
محمد إقبال	الثامن "د"	٥	٢	٣	٨

عبد للطف	الثامن "د"	٥	٤	١	١٦
بخاري	الثامن "د"	٥	٣	٢	١٢
عبد لمحيمين	الثامن "د"	٥	١	٤	٤
فخررازي	الثامن "د"	٥	٢	٣	٨
محمد باغوس ريزاني	الثامن "د"	٥	٤	١	١٦
محمد إبن فجرى	الثامن "د"	٥	٢	٣	٨

القائمة ٨ : نتائج باالسوئل (ج) اختبار الطلبة على حفظ المفردات من المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت. (النتيجة أعلى ١٥)

اسم الطالبة	الصف	عدد المفردات	الصحيحة	الخطيئة	النتيجة
رفيا عزيزة	الثامن" أ "	٥	٤	١	١٢
فاطمة الزهرة	الثامن" أ "	٥	٥	–	١٥
أماليا نور جنة	الثامن " أ "	٥	٣	٢	٩
ربية الأدوية	الثامن " أ "	٥	٤	١	١٢
جمية الروضة	الثامن " أ "	٥	٤	١	١٢
ريسما	الثامن " أ "	٥	٥	–	١٥
حرمينا	الثامن " أ "	٥	٥	–	١٥
سيتي حيدية	الثامن " أ "	٥	٤	١	١٢

	١٢	١	٤	٥	الثامن "ب"	نور حليمة
	٩	٢	٣	٥	الثامن "ب"	ألفيسة
	٩	٢	٣	٥	الثامن "ب"	شيفا
	١٢	١	٤	٥	الثامن "ب"	محمودة
	١٥	–	٥	٥	الثامن "ب"	نور حاستينا
	١٢	١	٤	٥	الثامن "ب"	سيما
	٩	٢	٣	٥	الثامن "ب"	محمودة
	٩	٢	٣	٥	الثامن "ب"	رسليانا
	٦	٣	٢	٥	الثامن "ج"	رودي عارفين
	٣	٤	١	٥	الثامن "ج"	أسدينور
	٦	٣	٢	٥	الثامن "ج"	محمد ارفان
	١٢	١	٤	٥	الثامن "ج"	محمد إلحام
	٩	٢	٣	٥	الثامن "ج"	محمد إقبال
	٦	٣	٢	٥	الثامن "ج"	عمر م طيب
	٩	٢	٣	٥	الثامن "ج"	محمد حفد حدايات
	١٥	–	٥	٥	الثامن "ج"	محمد ردوان شافعي
	١٢	١	٤	٥	الثامن "د"	محمد فجري
	١٥	–	٥	٥	الثامن "د"	محمد إقبال
	٩	٢	٣	٥	الثامن "د"	عبد للطف

بخاري	الثامن "د"	٥	٥	–	١٥
عبد لمحيمين	الثامن "د"	٥	٢	٣	٦
فخررازي	الثامن "د"	٥	٤	١	١٢
محمد باغوس ريزاني	الثامن "د"	٥	٤	١	١٢
محمد إبن فجرى	الثامن "د"	٥	٤	١	١٢

القائمة ٩ : نتائج باالسوئل (د) اختبار الطلبة على حفظ المفردات من المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت. (النتيجة أعلى ١٥)

اسم الطالبة	الصف	عدد المفردات	الصحيحة	الخطيئة	النتيجة
رفيا عزيزة	الثامن" أ "	٥	٣	٢	٩
فاطمة الزهرة	الثامن" أ "	٥	٤	١	١٢
أماليا نور جنة	الثامن " أ "	٥	٥	–	١٥
ربية الأدوية	الثامن " أ "	٥	٥	–	١٥
جمية الروضة	الثامن " أ "	٥	٥	–	١٥
ريسما	الثامن " أ "	٥	٥	–	١٥
حرمينا	الثامن " أ "	٥	٣	٢	٩
سيتي حيدية	الثامن " أ "	٥	٤	١	١٢
نور حليمة	الثامن "ب"	٥	٢	٣	٦

	ألفيسة	الثامن "ب"	٥	٤	١	١٢
	شيفا	الثامن "ب"	٥	٤	١	١٢
	محمودة	الثامن "ب"	٥	٤	١	١٢
	نور حاستينا	الثامن "ب"	٥	٥	–	١٥
	سيما	الثامن "ب"	٥	٣	٢	٩
	محمودة	الثامن "ب"	٥	٥	–	١٥
	رسليانا	الثامن "ب"	٥	٣	٢	٩
	رودي عارفين	الثامن "ج"	٥	٢	٣	٦
	أسدينور	الثامن "ج"	٥	٣	٢	٩
	محمد ارفان	الثامن "ج"	٥	٤	١	١٢
	محمد إلحام	الثامن "ج"	٥	٥	–	١٥
	محمد إقبال	الثامن "ج"	٥	٣	٢	٩
	عمر م طيب	الثامن "ج"	٥	٤	١	١٢
	محمد حفد حدايات	الثامن "ج"	٥	٤	١	١٢
	محمد ردوان شافعي	الثامن "ج"	٥	٢	٣	٦
	محمد فجري	الثامن "د"	٥	٣	٢	٩
	محمد إقبال	الثامن "د"	٥	٤	١	١٢
	عبد للطف	الثامن "د"	٥	٢	٣	٦
	بخاري	الثامن "د"	٥	٥	–	١٥
	عبد لمحيمين	الثامن "د"	٥	١	٤	٣

فخررازي	الثامن "د"	٥	٣	٢	٩
محمد باغوس ريزاني	الثامن "د"	٥	٣	٢	٩
محمد إبن فجرى	الثامن "د"	٥	٤	١	١٢

القائمة ١٠ : نتائج باالسوئل (هـ) اختبار الطلبة على حفظ المفردات من المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت. (النتيجة أعلى ٣٠)

اسم الطالبة	الصف	عدد المفردات	الصحيحة	الخطيئة	النتيجة
رفيا عزيزة	الثامن" أ "	٥	٥	–	٣٠
فاطمة الزهرة	الثامن" أ "	٥	٣	٢	١٨
أماليا نور جنة	الثامن " أ "	٥	٥	–	٣٠
ربية الأدوية	الثامن " أ "	٥	٣	٢	١٨
جمية الروضة	الثامن " أ "	٥	٤	١	٢٤
ريسما	الثامن " أ "	٥	٥	–	٣٠
حرمينا	الثامن " أ "	٥	٥	–	٣٠
سيتي حيدية	الثامن " أ "	٥	٣	٢	١٨
نور حليمة	الثامن "ب"	٥	٥	–	٣٠
ألفيسة	الثامن "ب"	٥	٥	–	٣٠
شيفا	الثامن "ب"	٥	٤	١	٢٤

محمودة	الثامن "ب"	٥	٥	–	٣٠	
نور حاستينا	الثامن "ب"	٥	٥	–	٣٠	
سيما	الثامن "ب"	٥	٤	١	٢٤	
محمودة	الثامن "ب"	٥	٣	٢	١٨	
رسليانا	الثامن "ب"	٥	٥	–	٣٠	
رودي عارفين	الثامن "ج"	٥	٣	٢	١٨	
أسدينور	الثامن "ج"	٥	٣	٢	١٨	
محمد ارفان	الثامن "ج"	٥	٣	٢	١٨	
محمد إلحام	الثامن "ج"	٥	٤	١	٢٤	
محمد إقبال	الثامن "ج"	٥	٤	١	٢٤	
عمر م طيب	الثامن "ج"	٥	٥	–	٣٠	
محمد حفد حدايات	الثامن "ج"	٥	٣	٢	١٨	
محمد ردوان شافعي	الثامن "ج"	٥	٤	١	٢٤	
محمد فجري	الثامن "د"	٥	٢	٣	١٢	
محمد إقبال	الثامن "د"	٥	٥	–	٣٠	
عبد للطف	الثامن "د"	٥	٣	٢	١٨	
بخاري	الثامن "د"	٥	٤	١	٢٤	
عبد لمحيمين	الثامن "د"	٥	٣	٢	١٨	
فخررازي	الثامن "د"	٥	٤	١	٢٤	
محمد باغوس ريزاني	الثامن "د"	٥	٥	–	٣٠	

محمد إبن فجرى	الثامن "د"	٥	٤	١	٢٤

القائمة ١٠ : الجملة كل نتائج اختبار الطلبة على حفظ المفردات من المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

م الطالبة	الصف	النتيجة	البيان
رفيا عزيزة	الثامن" أ "	٧٩	جيّد
فاطمة الزهرة	الثامن" أ "	٧٣	جيّد
أماليا نور جنة	الثامن " أ "	٨٦	جيّد جدا
ربية الأدوية	الثامن " أ "	٧٣	جيّد
جمية الروضة	الثامن " أ "	٨٣	جيّد
ريسما	الثامن " أ "	٩٢	جيّد جدا
حرمينا	الثامن " أ "	٩٠	جيّد جدا
سيتي حيدية	الثامن " أ "	٦٦	جيّد
نور حليمة	الثامن "ب"	٧٦	جيّد
ألفيسة	الثامن "ب"	٨٧	جيّد جدا

شيفا	الثامن "ب"	٦٥	جيّد
محمودة	الثامن "ب"	٨٦	جيّد جدا
نور حاستينا	الثامن "ب"	٩٢	جيّد جدا
سيما	الثامن "ب"	٦٥	جيّد
محمودة	الثامن "ب"	٧٤	جيّد
رسليانا	الثامن "ب"	٧٢	جيّد
رودي عارفين	الثامن "ج"	٤٦	كاف
أسدينور	الثامن "ج"	٤٢	كاف
محمد ارفان	الثامن "ج"	٥٦	كاف
محمد إلحام	الثامن "ج"	٦٣	جيّد
محمد إقبال	الثامن "ج"	٥٤	كاف
عمر م طيب	الثامن "ج"	٦٤	جيّد
محمد حفد حدايات	الثامن "ج"	٥٥	كاف
محمد ردوان شافعي	الثامن "ج"	٧٣	جيّد
محمد فجري	الثامن "د"	٤٦	كاف

محمد إقبال	الثامن "د"	٨٥	جيّد جدا
عبد للطف	الثامن "د"	٥٧	كاف
بخاري	الثامن "د"	٨٢	جيّد جدا
عبد لمحيمين	الثامن "د"	٤٣	كاف
فخررازي	الثامن "د"	٧٥	جيّد
محمد باغوس ريزاني	الثامن "د"	٨٧	جيّد جدا
محمد إبن فجرى	الثامن "د"	٦٨	جيّد

القائمة ٧ : نتائج اختبار الطلبة الصف الثامن على حفظ المفردات في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

الرقم	النتيجة	عدد الطلبة	العدد في المائة
١	٠% - ٢٠%	-	٠ %
٢	٢١% - ٤٠%	-	٠ %
٣	٤١% - ٦٠ %	٨	٢٥ %
٤	٦١% - ٨٠%	١٤	٤٣،٧٥ %
٥	٨١% - ١٠٠ %	١٠	٣١،٢٥ %

العدد الكلي	٣٢	١٠٠ %

إذا لمعرفة معدل نتائج الطالبات برمرز :

$$P = \frac{F}{N} x\ 100$$

$$= \frac{2255}{32} x\ 100$$

= (٧٠،٤٦)

ج– عوامل التي تؤثر طلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

أ. العوامل الداخلية

١. رغبة الطلبة

الرغبة هي شيء أساس لابد أن يستحقها كل الطلبة لقبول الدرس، لأن الدرس ولو كان يسرا وسهلا، ومالهم فيه رغبة لم فهموا الدرس جيدا. هذه العاملة من أهم العواملرالتي اثرت على قدرة الطلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت على حفظ المفردات. لأن عدم العاملة سوف صعبت المدرسة

على إلقاء جميع مواد الدرس إلى طلبتها. وكذلك صعب الطلبة على تناول مادة الدرس.

هذه العاملة محتوى على : رغبة في درس اللغة العربية، إهتمام الطلبة على الدرسة، ورغبة لتذاكر درس المفردات في البيت.

أ) رغبة في درس اللغة العربية أو المفردات

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن رغبة الطلبة في درس اللغة اللغة العربية أو المفردات وجدت الباحثة كما يلي:

القائمة ٨ : رغبة الطلبة في درس اللغة اللغة العربية أو المفردات في الصف الثامن على حفظ المفردات في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	راغب فيه جدا	٧	٢١،٨٧ %
٢	راغب فيه	٢٠	٦٢،٥٠ %
٣	راغب عنه	٥	١٥،٦٢٥ %
	العدد	٣٢	١٠٠ %

من هذه القائمة عن رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو المفردات في الصف الثامن من المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت، علمنا أن أكثر الطلبة راغبون في درس اللغة العربية أو المفردات، وهو ٨٤،٣٧ % من عدد الطلبة.

لتوثيق البيان عن رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو المفردات، سألت الكاتب بعض الطلبة عن رغبتهم فيه، فأجوبتهم لم اختلفوا بأجوبتهم في الإستبيان. ولذلك من مقابلة الكاتب بمدرسة اللغة العربية وقالت : أن البيانات صحيح نظرا من حضورهم قبل الدرس واهتمامهم إلى مادة الدرس.

ب) رغبة الطلبة لقراءة المفردات

بدئت الكاتب بملاحظة رغبة الطلبة لقراءة درس المفردات عند عملية التدريس في الفصل، رأى الكاتب أن الطلبة رغبوا لقراءة درس المفردات حينما سيأتي الإمتحان فقد. لكن بعضهم رغبوا كل درس. هذا الحال مطابق ببيانات الإستبيان عن رغبة الطلبة لقراءة درس المفردات.

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن رغبة الطلبة لقراءة درس المفردات، وجدت الكاتب كمايلى :

القائمة ٩ : رغبة الطلبة لقراءة المفردات في درس اللغة العربية أو المفردات في الصف الثامن على حفظ المفردات في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

الرقم	العبرة	تكرار اجواب	النتيجة في المائة
١	دائما (أكثر من ثلاثة مرات في الأسبوع)	٤	١٢،٥
٢	مرارا (أقل من ثلاثة مرات في الأسبوع)	٢٣	٧١،٨٧٥ %
٣	ماتقرأ	٥	١٥،٦٢٥ %
	العدد	٣٢	١٠٠ %

من القائمة رغبة الطلبة لقراءة درس المفردات في الصف الثامن من المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت، علمنا أن أكثر الطلبة مرارا (أقل من ثلاثة مرات في الأسبوع) عن رغبة الطلبة لقراءة درس المفردات وهو ٧١،٨٧٥ % من عدد الطلبة.

لتحقيق هذه البيانات قابل الكاتب وسألت عن رغبة الطلبة لقراءة درس المفردات وأجابت المدرسة أن بعض طلبتها رغبوا لقراءة الدرس. فهذه الإجابة مطابقة بالبيانات من الطلبة و البيانات السابقة.

ج) استخدام القاموس اللغة العربية

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن استخدام القاموس اللغة العربية، وجد الكاتب كما يلي:

القائمة ١٠ : عن استخدام القاموس اللغة العربية في درس اللغة اللغة العربية أو المفردات في الصف الثامن على حفظ المفردات في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	دائما (في كل عملية درس اللغة العربية)	٩	٢٨،١٢٨ %
٢	مرارا (حين تجد الوجيبة من المدرسة)	١٥	٤٦،٨٧٥ %
٣	ما استخدام	٧	٢١،٨٧٥ %

	العدد	٣٢	١٠٠ %

من هذه القائمة علمنا أن ٢٨،١٢٨ % عن عدد الطلبة رغبة استخدام القاموس اللغة العربية في الصف الثامن على حفظ المفردات في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

لتحقيق هذه البيانات قابل الكاتب المدرسة وسأل عن عوامل التى تؤثر أن تعليم الطلبة في درس اللغة العربية والمفردات وأجاب المدرسة كان الطلبة كسلانا لاستخدام القاموس اللغة العربية. فهذه الإجابة مطابقة بالبيانات من الطلبة والبيانات السابقة.

د) الأوقات التي تحفظ فيها الطلبة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن الأوقات التي تحفظ فيها الطلبة، وجد الكاتب كما يلي :

القائمة ١١ : عن الأوقات التي تحفظ فيها الطلبة في درس اللغة اللغة العربية أو المفردات في الصف الثامن على حفظ المفردات في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

الرقم	العبارة	تكرير الجواب	النتيجة في المائة
١	صباحا حتى ساعة العاشرة	٢١	٦٥،٦٢٥ %
٢	مساء	٤	١٢،٥ %
٣	ليلا قبل النوم	٧	٢١،٨٧٥ %

	العدد	٣٢	١٠٠ %

من هذه القائمة علمنا أن ٦٥،٦٢ % من عدد الطلبة تحفظ فيها في الصف الثامن من المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت، صباحا حتى ساعة العاشرة أو في الفصل.

هـ) استخدام المفردات في مهارة الأخرى

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن استخدام المفردات في مهارات أخرى خاصة مهارة الكلام اليومية، وجد الكاتب الباحثة كما يلي:

القائمة ١٢ : عن استخدام المفردات في مهارات أخرى في درس اللغة اللغة العربية أو المفردات في الصف الثامن على حفظ المفردات في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

الرقم	العبارة	تكرير الجواب	النتيجة في المائة
١	نعم	٢	٦،٢٥ %
٢	مرارا (الطلبة تحرحت من معهد)	١٨	٥٦،٢٥ %
٣	ما استخدام	١٢	٣٧،٥ %
	العدد	٣٢	١٠٠ %

من هذه القائمة علمنا أن ٣٧،٥ % من عدد الطلبة ما استخدام عن استخدام المفردات في مهارات أخرى خاصة مهارة الكلام اليومية، في الصف اثامن من في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

ب. العوامل الخارجية

١) عاملة المدرسة

أ) خلفية دراسة المدرسة

البيان المقابلة إلى مدرسة اللغة العربية بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت، يعنى إجابة الأستاذ أحمد رمداني، أنه تخرج من قسم تعليم الدنية الإسلامية في كلية التربية جامعة أنتسري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب) الطريقة المستخدمة في تعليمها

من مقابلة الكاتب بمدرسة اللغة العربية ووجد البيان أن المدرسة في عملية تعليمها استخدمت عدة طروق التعليم، وقالت:

قدمت الطريقة الخطبة والقواعد والترجمة كثيرا في التعليم، وأما في التدريب المفردات فما قرأت النص للطلبة دائما، بل ثارة امر الطلبة لقراءة النص أو إجابة الأسئلة في كتاب اللغة العربية.

ج) تكرير المدرسة المفردات في مهارة الأخرى

من البيانات المخصولة بطريقة الإستبيان عن تكرير المدرسة المفردات في مهارات أخرى ، وجد الكاتب كما يالي:

القائمة ١٣ : تكرير المدرس المفردات في مهارات أخرى في الصف الثامن في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	دائما (في كل مهارت أخرى)	٢٧	٨٤،٣٧٥ %
٢	مرارا	٩	٢٨،١٢٥ %
٣	ما تكرر	١	٣،١٢٥ %
	العدد	٣٢	١٠٠ %

من هذه القائمة عن تكرر المدرسة المفردات في مهارت أخرى، علمنا أن ٨٤،٣٧٥ % من جميع الطلبة أجابوا أن كررت المدرسة المفردات مهارت أخرى خاصة في مهارة الكلام.

لتحقيق البيانات، سأل الكاتب بعض الطلبة عن التكرر المدرسة المفردات في مهارات أخرى، ووجدت أن أحوبة الطلبة عن تكرير المدرسة المفردات في مهارات أخرى مرارا.

هـ. تدريب الطلبة عن المفردات من المدرسة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن تدريب الطلبة عن المفردات من المدرسة، وجدت الكاتب كمايلي:

القائمة ١٤ : تدريب الطلبة عن المفردات في الصف الثامن في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة

١	درهم كثيرا	٢٦	٨١،٢٥ %
٢	درهم تارة	٦	١٨،٧٥ %
٣	ما درهم	–	–
	العدد	٣٢	١٠٠ %

من هذه القائمة عن تدريب الطلبة عن المفردات من المدرسة من المدرسة، علمنا أن ٨١،٢٥ % من عدد الطلبة أجابوا أن المدرسة دربتهم كثيرا عن المفردات.

لتوثق هذه البيانات، قابلت الكاتب مدرسة اللغة العربية وقال: أنها دربت طلبتها المفردات شفويا فقد، لأن المفردات هي عنصر مهم في اللغة العربية.

٢) عاملة البيئة

أ- الدوافع من ولدى الطلبة حينما في البيت من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن الدوافع من ولديهم الطلبة حينما في البيت، وجد الكاتب كما يلي:

أ. سهلة لفهم مادة المفردات

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن سهلة لفهم مادة المفردات، وجدت الكاتب كمايلي:

القائمة ١٥ : سهلة لفهم مادة المفردات في الصف الثامن في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	سهلة	٦	١٨،٧٥ %

٢	متوسطة	٢٠	٦٢،٥ %
٣	صعب	٦	١٨،٧٥ %
	العدد	٣٢	١٠٠ %

من هذه القائمة عن سهلة لفهم مادةالمفردات، علمنا أن ١٨،٧٥ % من الطلبة أجبوا أنهم سهلوا لفهم مادة المفردات.

ب. تنوع التدريبات

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن نوع التدريبات، وجد الكاتب كمايلي:

القائمة ١٦ : تنوع التدريبات في الصف الثامن في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	متنوعة	٣	٩،٧٥ %
٢	بعض	٢٢	٦٨،٧٥ %
٣	غير متنوعة	٧	٢١،٨٧٥ %
	العدد	٣٢	١٠٠ %

من هذه القائمة عن نوع التدريبات، علمنا أن ٩،٧٥ % من الطلبة أجابوا أنها متنوعة.

القائمة ١٧ : الدوافع من ولدى الطلبة حينما في البيت في الصف الثامن في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	دائما (يرافق ويربي أولادهم لتعليم في البيت)	٤	١٢،٥ %
٢	مرارا (يربي أولدهم لتعلم في البيت فقد)	١١	٣٤،٣٧٥ %
٣	ليس دافعا	١٧	٥٣،١٢٥ %
	العدد	٣٢	١٠٠ %

من هذه القائمة عن الدوافع من ولدى الطلبة حينما في البيت علمنا أن ٥٣ % من الطلبة أجبوا أنهم وجدوا لابالدوافع من ولدي الطلبة حينما في البيت.

ب- المكان الساكن للحفظ

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن المكان الساكن للحفظ، وجد الكاتب كمايلي:

القائمة ١٨ : المكان الساكن للحفظ في الصف الثامن في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	نعم	١٣	٤٠،٦٢ %
٢	مرارا	١٢	٣٧،٥ %
٣	لا	٧	٢١،٨٧٥ %
	العدد	٣٢	١٠٠ %

من هذه القائمة عن المكان الساكن للحفظ، علمنا أن ٤٠،٦٢ % من الطلبة يحبون المكان الساكن للحفظ. ولاحظت الكاتب في الفصل وجدتها أن بعض الطلبة لم يحبوا لمكان الساكن للحفظ لأن بعضهم يحبوان أن يحفظوا مع أصحابهم أو يحفظوا بالموسيق.

٣) عاملة مادة كتاب اللغة العربية

د. تحليل البيانات ومناقشتها

١– قدرة الطلبة على حفظ المفردات في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

إعتمادا على حاصل إختبار الطلبة في تقديم البيانات السابق، وجد الكاتب أن الطلبة الصف الثامن من مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت قادرين

على حفظ المفردات بنتيجة **جيد**، اعتبرنا بجيد لأن معدل نتائج الطلبة : ٢٢٥٥/ ٣٢ = (**٧٠،٤٦**)، وهذه النتيجة داخلة في التعبير الجيد ٧٠ % من عدد الطلبة.

٢- عوامل التي تؤثر طلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

أ. العوامل الداخلية

١- رغبة الطلبة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن رغرية الطلبة في درس اللغة العربية والمفردات، وعلمنا أن أكثر الطلبة راغبون في اللغة العربية والمفردات وهو ٨٤،٣٧ % من عدد الطلبة. وفسرنا هذا البيان **بجيد جدا** (انظر الى القائمة ٨). إذا، أكثر الطلبة راغبون درس اللغة العربية والمفردات.

٢- رغبة الطلبة لقراءة درس المفردات

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن رغبة الطلبة لقراءة درس المفردات، وجدنا أن أكثر الطلبة رغبوا درس لقراءة درس المفردات وهو ٧١ % من عدد الطلبة وفسرناه **بجيد**. (انظر إلى القائمة ٩)

ولهذ لا حظت الكاتب أن الطلبة الذين اهتموا الدرس، أحسنوا في درجتهم من الطلبة الذين نقرأ تارة. لأن قراءة المفردات تصل غلى الحفظ.

٣- استخدام القاموس اللغة العربية

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن استخدام القاموس اللغة العربية، وجدنا أن أقل الطلبة استخدموا القاموس اللغة العربية من النتيجة في المائة ٢٨ % من عدد الطلبة (انظر الى القائمة ١٠).

ثم سأل الكاتب مدرس اللغة العربة في المقابلة عن استخدام القاموس وبعضهم لم يملكوا القاموس اللغة العربية. ثم لا حظت الكاتب ولم يختلف الحال بالبيانات السابقة.

٤- الأوقات التي تحفظ فيها الطلبة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن الأوقات التي تحفظ فيها الطلبة، وجدنا أن الطلبة حافظون المفردات في الأوقات مختلفة فسرناه ٦٥ % عن الأوقات التي تحفظ فيها الطلبة في الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت في صباحا حتى ساعة العاشرة.

ثم أ قبل الكاتب الطلبة لتسأل عن الأوقات التي تحفظ فيها الطلبة، فأجابوا : يحبون أن يحفظون في وقت الصباح حتى ساعة العشرة لأن في ذلك الوقت العقل المنتعش ويسهل الدرس داخل إلى العقل. وهذه البيانات مناسبة بنتيجة الطلبة في الإختبار.

٥- استخدام المفردات في مهارات أخرى

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن استخدام المفردات في مهارات أخرى خاصة مهارة كلام اليومية، علمنا أن ٣٧،٥ % من عدد الطلبة ما استخدام المفردات في مهارات أخرى خاصة مهارة الكلام اليومية يعنى هم الطلبة تخرخوا من المعهد فقد، فسرناه براسب، في الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

ب. العوامل الخارجية

١) عاملة المدرس

أ- خلفية دراسة المدرسة

المدرسة أحمد رمداني السارجنا مخريج من كلية التربية قسم تعليم الدين الإسلامية، وتعا لم اللغة العربية خاصة من سنة ٢٠١٣ م ولو كان تخرج من قسم تعليم الدين الإسلامية لا قسم اللغة العربية ولكن قدرة تعليمه تعتبر بجيد لأنه قد تخرج من المعهد الإسلامية.

ب- الطريقة المستخدمة في تعليمها

نظرا من خلفية دراستها وطريقة تعليم المدرسة الذى استخدمت كثيرا الطريقة القواعد والترجمة والخطبة في تعليمها، وفصاحة مخارج حروفها وكيفية تعليمها التى تطلب نشاط الطلبة وسرورهم في التعليم. من هذه الحالة، تعتبر النتيجة **بجيد.**

ج- تكرير المدرسة المفردات في مهارات أخرى

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن تكرر المدرسة المفردات في مهارات الأخرى، وجدنا أن جميع الطلبة أجابوا تكرارا، وفسرناه بجيد من النتيجة ٨٤،٣٧٥ % من عدد الطلبة.

هذه البيان مطابق ببيان السابق (خلفية دراسة المدرسة وطريقة تعليمها)، وكذلك مطابق بنتيجة الطلبة، (انظر إلى القائمة ١٥).

د- تدريب الطلبة عن المفردات من المدرسة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن تدريب الطلبة عن المفردات من المدرسة، وجدنا أن المدرسة دربتهم وهي ٨١،٢٥ % من عدد الطلبة، وفسرناه (انظر إلى القائمة ١٦).

هذا البيان مناسبة بقول المدرسة : أنها دربت طلبتها المفردات دائما ولو كان شفويا فقد لاصلاحالأخطاء.

أ. الدوافع من ولدي الطلبة حينما في البيت

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن الدوافع من ولدي الطلبة حينما في البيت، وجدنا أن أكثر الطلبة وجدوا الدافعة للتعليم من والديهم حينما رجعوا إلى البيت. وفسرنا هذا البيان من النتيجة ٥٣ % من عدد الطلبة (انظر إلى القائمة ١٧)

والمعنى أن الطلبة حين رجعوا إلى بيتهم، اعطى أكثر الوالدين الإشراف والدوفع الدراسية لهم.

ب. المكان الساكن للحفظ

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن المكان الساكن للحفظ، وفسرنا هذا البيان بجيد من النتيجة ٤٠،٦٢ % من عدد الطلبة. لتحقيق هذه البيانات، لا حظت الكاتب في الفصل وجد أن بعض الطلبة لم يحبوا المكان الساكن للحفظ لأن بعضهم يحبون أن يحفظوا مع اصحابهم أو يحفظوا بالموسيق.