

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
ANTARA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
MODEL KOOPERATIF TIPE DUA TINGGAL
DUA TAMU DAN TIPE BERTUKAR PASANGAN
DI KELAS V MIN PANDAK DAUN
KECAMATAN DAHA UTARA.**

**OLEH
LAILATUL FAJRIAH**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2015 M/1437 H**

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF
TIPE DUA TINGGAL DUA TAMU DAN TIPE BERTUKAR PASANGAN
DI KELAS V MIN PANDAK DAUNKECAMATAN DAHA UTARA.

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam

Oleh
Lailatul Fajriah
NIM. 1101290857

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2015 M/1437 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lailatul Fajriah
NIM : 1101290857
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 15 November 2015
Yang Membuat Pernyataan,

Lailatul Fajriah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Matematika Antara Pembelajaran Menggunakan Model Kooperatif Tipe Dua Tinggal Dua Tamu Dan Tipe Bertukar Pasangan di Kelas V MIN Pandak Daun Kecamatan Daha Utara

Ditulis oleh : Lailatul Fajriah

NIM : 1101290857

Jurusan/Prodi. : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Strata Satu (S.1)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 18 November 2015
Pembimbing,

Drs. Syaiful Bahri Djamarah M.Ag
NIP. 19640610 199403 1 004

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Rusdiana Husaini, M. Ag
NIP. 19690421 199403 2 004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Matematika Antara Pembelajaran Menggunakan Model Kooperatif Tipe Dua Tinggal Dua Tamu Dan Tipe Bertukar Pasangan Di Kelas V MIN Pandak Daun Kecamatan Daha Utara, ditulis oleh Lailatul Fajriah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 22 Desember 2015

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP.19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag (Ketua)	1.
2	Siti Shalihah, S.Pd,MS (Anggota)	2.
3	Drs. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag (Anggota)	3.

ABSTRAK

Lailatul Fajriah. 2015. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Antara Pembelajaran Menggunakan Model Kooperatif Tipe Dua Tinggal Dua Tamu Dan Tipe Bertukar Pasangan Di Kelas V MIN Pandak Daun Kecamatan Daha Utara*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Drs. Syaiful Bahri Djamarah M.Ag.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Dua Tinggal Dua Tamu, Bertukar Pasangan, Hasil Belajar, Matematika.

Salah satu komponen penting dalam kegiatan pembelajaran adalah model pembelajaran. Seiring dengan perkembangan waktu, dalam dunia pendidikan banyak dikembangkan berbagai model pembelajaran kooperatif untuk menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, sehingga banyak para guru yang mulai menggunakan berbagai model pembelajaran tersebut. Penggunaan model pembelajaran yang tepat akan memberikan hasil belajar yang baik pula untuk siswa. Diantara model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran kooperatif tipe dua tinggal dua tamu dan tipe bertukar pasangan. Kedua tipe tersebut berlandaskan paham konstruktivisme yang berpusat pada siswa sehingga siswa dapat aktif untuk mengatasi kesulitan secara bersama-sama, baik dalam pemahaman konsep atau menyelesaikan soal latihan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan antara hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe dua tinggal dua tamu, dan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe bertukar pasangan dan bagaimana perbedaan hasil belajar antara kedua model tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa MIN Pandak Daun. Sampel penelitian kelas VA sebagai kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe dua tinggal dua tamu dan kelas VB sebagai kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe bertukar pasangan. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pre-test* dan nilai *post-test* sebagai data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe dua tinggal dua tamu dan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe bertukar pasangan. Namun jika dilihat dari rata-rata kelas pada tes akhir, ditemukan bahwa hasil belajar di kelas dua tinggal dua tamu lebih baik dari pada di kelas bertukar pasangan, dimana nilai rata-rata untuk pembelajaran di kelas dua tinggal dua tamu adalah 88,40 sedangkan nilai rata-rata di kelas bertukar pasangan adalah 83,60

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ku persembahkan karya tulis ini kepada Abah dan Mama tercinta, H.Maseran & Sam'ah yang selalu mengingatkanku menggantungkan cita-cita setinggi angkasa, tanpa melupakan kodratku. Terima kasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, dan memberikan kasih sayang serta doa dan dukungannya.

Terima kasih untuk keluarga besarku Kakak-kakak dan Adikku Halimatussa'diah, Khairiah, M.Tamjid dan Firman terima kasih atas doa dan dukungannya Kalian panyemangat dan inspirasi bagiku.

Guru-guruku dan para dosen, terima kasih atas kesediannya membimbing dan berbagi ilmu

Sepupu ku Rifa'atul Mahmudah, Sahabat-sahabat terbaikku komandan dan prajuritnya, juga sahabatku yang satu kost dan PGMI D'11 yang selalu mensupportku, memberi semangat untuk selalu maju.

Orang yang kucintai dan mencintaiiku, dan yang pernah menjadi bagian dalam hidup dan hari-hariku, Terima kasih atas segala doa, dukungan dan kasih sayang kalian

Terima kasih untuk semuanya

MOTTO

*pendidikan bukan merupakan sesuatu yang diterima,
melainkan sesuatu yang didapatkan*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai

dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Drs. Syaiful Bahri Djamarah M. Ag, selaku dosen penasehat akademik dan pembimbing penulisan skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari Banjarmasin.
4. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, S. Ag, M. Pd. I, selaku Kepala Pusat perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Ibu Lindawati, A. Md, selaku Kepala Pusat perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Khairani, S. Ag selaku Kepala Madrasah, Bapak Abdurrahman S. Pd. I selaku Guru Mata Pelajaran matematika kelas V, dan Staf Tata Usaha MIN Pandak Daun Kecamatan Daha Utara sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

8. Ayah, Bunda, Kakak, dan Adikku tercinta, serta seluruh keluarga yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Semua teman-teman terutama teman PGMI D angkatan 2011 yang telah memberikan semangat, motivasi, dan kebahagiaan selama berstudi di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, Rabi'ul Awa 1437 H
Desember 2015 M

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Signifikansi Penelitian	10
E. Batasan Masalah.....	11
F. Definisi Operasional	12
G. Alasan Memilih Judul.....	14
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis	15
I. Sistematika Penulisan	16
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Belajar dan Pembelajaran Matematika	18
B. Evaluasi Hasil Belajar.....	23
C. Hasil Belajar	24
D. Model Pembelajaran	26
E. Model Pembelajaran Kooperatif	27
F. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Dua Tinggal Dua Tamu..	32
G. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bertukar Pasangan.....	36
H. Ruang Lingkup Materi Matematika Kelas V di SD/MI	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	40
B. Desain (Metode Penelitian).....	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian	41
D. Data dan Sumber Data	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	44
G. Desain Pengukuran	50

H. Teknik Analisis Data	52
I. Prosedur Penelitian	58
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	61
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Dua Tinggal Dua Tamu dan di Kelas Bertukar Pasangan.....	67
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Dua Tinggal Dua Tamu	69
D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Bertukar Pasangan..	74
E. Deskripsi <i>Pre-Test</i> Siswa	77
F. Analisis <i>Pre-Test</i> Siswa	79
G. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa.....	82
H. Analisis <i>Post-Test</i> Siswa.....	83
I. Pembahasan Hasil Penelitian	86
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	95
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	216

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2. 1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas V Semester 1.....	38
2. 2. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas V Semester 1.....	39
3. 1. Distribusi Sampel Penerima Perlakuan	41
3. 2. Matriks Data , Sumber Data Dan Teknik Pengumpulan Data (TPD)....	44
3. 3. Distribusi Instrumen Penelitian	45
3. 4. Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	49
3. 5. Interpretasi Hasil Belajar	51
4. 1. Jumlah Sarana dan Prasarana MIN Pandak Daun.....	64
4. 2. Jumlah Tenaga Pengajar MIN Pandak Daun.....	65
4. 3. Jumlah Tenaga Administrasi MIN Pandak Daun	66
4. 4. Jumlah Siswa MIN Pandak Daun Tahun Pelajaran 2015/2016.....	66
4. 5. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas yang menggunakan model kooperatif tipe dua tinggal dua tamu.....	68
4. 6. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas yang menggunakan model kooperatif tipe bertukar pasangan	69
4. 7. Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pre-test</i> di Kelas Dua Tinggal Dua Tamu	78
4. 8. Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pre-test</i> di Kelas Bertukar Pasangan.....	78
4. 9. Deskripsi Hasil <i>Pre-test</i> Siswa	79
4. 10. Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Pre-test</i> Siswa.....	80
4. 11. Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Pre-test</i> Siswa	81
4. 12. Persentase Kualifikasi Nilai <i>Post-test</i> di Kelas Dua Tinggal	

Dua Tamu.....	82
4. 13. Persentase Kualifikasi Nilai <i>Post-test</i> di Kelas Bertukar Pasangan.....	83
4. 14. Deskripsi Hasil Belajar Siswa.....	84
4. 15. Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Post-test</i> Siswa	84
4. 16. Rangkuman Uji Homogenitas Varians <i>Post-test</i> Siswa	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
4. 1. Ruang Kelas.....	62
4. 2. Lapangan sekolah.....	62
4. 3. Aktivitas guru saat penyajian materi.....	69
4. 4. Aktivitas siswa dalam kelompok di kelas two stay two stray	70
4. 5. Aktivitas siswa pada persentasi hasil diskusi di kelas dua tinggal dua tamu	71
4. 6. Aktivitas siswa dalam mengerjakan tes evaluasi akhir di kelas dua tinggal dua tamu	72
4. 7. Aktivitas Siswa pada saat kerja berpasangan di kelas bertukar pasangan	74
4. 8. Aktivitas siswa pada saat bertukar pasangan di kelas bertukar pasangan	74
4. 9. Aktivitas siswa dalam mengerjakan tes evaluasi akhir di kelas bertukar pasangan	75

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
1. Daftar Terjemah.....	95
2. Daftar Nama-Nama Siswa Kelas V A danV B MIN Pandak Daun Kecamatan Daha Utara	96
3. Soal Uji Coba <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Perangkat 1	97
4. Soal Uji Coba <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Perangkat 2	99
5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Perangkat 1.....	101
6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Perangkat 2.....	103
7. Data Hasil Uji Coba Perangkat 1 MIN Kertak Hanyar II	105
8. Perhitungan Validitas Butir Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Perangkat 1	106
9. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Perangkat 1	109
10. Data Hasil Uji Coba Perangkat 2 MIN Kertak Hanyar II	114
11. Perhitungan Validitas Butir Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Perangkat 2	115
12. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Perangkat 2	118
13. Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> untuk Kedua Kelas	123
14. Kunci Jawaban Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> untuk Kedua Kelas.....	125
15. RPP Kelas Dua Tinggal Dua Tamu Pertemuan Pertama	127
16. RPP Kelas Dua Tinggal Dua Tamu Pertemuan Kedua.....	133
17. RPP Kelas Bertukar Pasangan Pertemuan Pertama	140
18. RPP Kelas Bertukar Pasangan Pertemuan Kedua.....	147
19. Pembagian Kelompok Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Kelas Dua Tinggal Dua Tamu	154

20. Tabel Pembagian Kelompok Belajar Kelas Dua Tinggal Dua Tamu	155
21. Lembar Kerja Siswa Pertemuan Pertama	156
22. Lembar Kerja Siswa Pertemuan Kedua	162
23. Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Bertukar Pasangan dan Dua Tinggal Dua Tamu	170
24. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Dua Tinggal Dua Tamu	171
25. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Bertukar Pasangan.....	173
26. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Dua Tinggal Dua Tamu	175
27. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Dua Tinggal Dua Tamu	177
28. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-test</i> Siswa.....	179
29. Perhitungan Uji t Nilai <i>Pre-test</i> Siswa	180
30. Nilai <i>Post-test</i> Kelas Bertukar Pasangan dan Dua Tinggal Dua Tamu.....	182
31. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Post-test</i> Kelas Dua Tinggal Dua Tamu	183
32. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Post-test</i> Kelas Bertukar Pasangan.....	185
33. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Post-test</i> Kelas Dua Tinggal Dua Tamu	187
34. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Post-test</i> Kelas Bertukar Pasangan	189
35. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai <i>Post-test</i> Siswa	191

36. Perhitungan Uji t Nilai <i>Post-test</i> Siswa.....	192
37. Pedoman Dokumentasi.....	194
38. Pedoman Observasi.....	195
39. Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>	196
40. Tabel Daerah Distribusi Normal Standar	197
41. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	198
42. Tabel Nilai Distribusi F.....	199
43. Tabel Nilai Distribusi T.....	202
44. Dokumen (Foto) Keadaan MIN Pandak Daun dan Proses Pembelajaran IPA di Kelompok Kontrol dan Eksperimen	203
45. Surat Persetujuan Judul Skripsi	206
46. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi.....	207
47. Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi	208
48. Surat ke Kemenag Kabupaten Hulu Sungai Selatan.....	209
49. Surat Riset	210
50. Surat Rekomendasi Penelitian dari Kemenag Kabupaten Hulu Sungai Selatan	211
51. Surat Keterangan Telah Selesai Riset	212
52. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	213

