

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ- التصوير العام عن مكان البحث

##### 1- تاريخ بناء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار

الموقع لهذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار وهي إحدى المؤسسة التربوية الرسمية تحت رعاية المؤسسة الدينية وهي في قرية تاته باهلج كرتك حنيار كالمنتان الجانوبية وهذه المدرسة محدودة بما يلي:

أ. جانب الشرق أرض الزراعة لحاجة فوزية.

ب. جانب الغرب أرض الزراعة حاج محمد رجيع.

ج. جانب الجانوب شارع القرية طيبة رايا.

د. جانب الشمال أرض الزراعة لحاجة فوزية.

بنيت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار في السنة 1967 وقبلها تسمى المدرسة الثانوية دار العماد. ثم تكوّن المدرسة إلى المدرسة الحكومية في السنة 1997 مؤسساً على رسالة القرر من الوزارة الدينية رقم 107 في التاريخ 17 نوفمبر 1997، وميد ذلك الحين تعمل المدرسة في الأمور التربوية. ورقم القيد لهذه المدرسة

هي 212630302012 وهذه المدرسة منتجة بنتيجة "ب". أما مستحكة المباني وأرضها

هي المؤسسة الدينية.

٢- الأغراض والاتجاه

أ. الأغراض

تكوين الطلبة المؤمنين والمتقين والمتحلقين بالأخلاق الكريمة.

ب. الاتجاه

١. ترقية نتيجة العلوم التكنولوجية والدينية والأخلاق الكريمة.

٢. تنشر الثقافة الإسمية في المدرسة.

3- أحوال الأساتذة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار في السنة الدراسية 2010-2011م

عدد المعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار في السنة

الدراسية 2010-2011م ثمانية وعشرون أستاذًا، لتفصيل البيان انظر إلى الجدول

الآتي:

الجدول 4.1 أحوال الأساتذة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار في

السنة الدراسية 2010-2011م

الرقم	الإسم	المهنة
1	أحمد مكى، م. م. أ	ناظر المدرسة
2	الدكتوراندا علياشة	نائب ناظر المدرسة
3	مريانى، العالم التربوي	نائب ناظر المدرسة
4	الحج حضوري، ب. أ	المعلم
5	أه شروني، العالم التربوي	المعلم
6	الحج رضوان، العالم التربوي	المعلم و مسؤول مهارة الحاسوب
7	فتح الرحمن، العالم التربوي	المعلم
8	رحمن، العالم التربوي	المعلم
9	خيرية ربيعة، العالم التربوي	المعلمة
10	أحياني، العالم التربوي	المعلم
11	زيتون، العالم التربوي	المعلمة
12	فريد حياتي، العالم التربوي	المعلمة
13	رحيمة الخيرية، العالم التربوي	المعلمة
14	محران شة، أ. م. أ	المعلم
15	محمد، العالم التربوي الديني	المعلم
16	ليلة فقهية، العالم التربوي	المعلمة
17	الحاجة نور جنة	المعلمة
18	غزالي رحمن، العالم التربوي	مسؤول الطلبة
19	وينرسيح، العالم التربوي	المعلم
20	نوفيق الرحمن، العالم التربوي	المعلم

## الاستمرار من الجدول 4.1:

الرقم	الإسم	المهنة
21	معرفة، العالم التربوي	المعلمة
22	شفرينشاة، العالم التربوي الديني	رئيس قسم الإدارة
22	مرني، العالم التربوي	قسم الإدارة
24	ستي مسلوكة، العالم التربوي	قسم الإدارة
25	إيندانج يوليني، العالم التربوي	قسم الإدارة
26	نينسه، العالم التربوي الديني	المعلمة
27	كسفياني، العالم التربوي الديني	المعلم
28	الحج فوزان، العالم التربوي الديني	المعلم

## 4- أحوال الطلبة.

عدد الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار في السنة الدراسية 2010-2011م 351 طالب المنفصل إلى 12 فصلا، لتفصيل البيان، فانظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.2 أحوال طلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار في السنة الدراسية 2010-2011م

الفصل	العدد	ولي الفصل
الأول أ	28	مربي، العالم التربوي الديني
الأول ب	29	ستي مسلوكة، العالم الإقتصادي
الأول ج	30	إندانج يولياني، العالم التربوي
الأول د	26	جومرة، العالم التربوي
الثاني أ	34	رينا أمهورسيا، العالم التربوي
الثاني ب	35	فورنياوان، العالم التربوي
الثاني ج	33	سلام، العالم التربوي
الثاني د	32	تاتي مرياتي، العالم التربوي
الثالث أ	27	معفة، العالم التربوي
الثالث ب	25	مولدة، العالم التربوي
الثالث ج	29	ريسنواتي، العالم التربوي
الثالث د	26	الحاجة نور الجنة، العالم التربوي
العدد الكلي	351	

5- أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار في السنة  
الدراسية 2010-2011م

الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار تتكون من 29

مبنا، ليتمّ الفهم عن هذا فانظر إلى الجدوال الآتي:

الجدول 4.3 أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار

العدد	المباني	الرقم
12	الفصل	1
1	المسجد	2
1	غرفة المعلم	3
1	غرفة قسم الإدارة	4
1	غرفة ناظر المدرسة	5
1	قاعة الإجتماع	6
2	المعمل	7
6	المرحاض	8
1	غرفة قسم الصحية الطلبة	9
1	المكتبة	10
2	المقصف	11

مصدر البيان: الإستبيان والملاحظة

## ب- تقديم البيانات

### 1- قدرة طلاب الصف الثامن على مهارة الكتابة باستخدام التركيب العددي

#### بمدرسة كرتك حنيار الثانوية الإسلامية الحكومية

إعتماداً على النتائج المحسولة بطريقة الاختبار عن مهارة الكتابة في مادة الإنشاء

الموجه باستخدام التركيب العددي من طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار،

حصلت أعلى النتائج خمس وثمانون (85) وأدناها اثني عشر (12). يمكننا أن ننظر إلى

الجدول الآتي:

الجدول 4.4 نتائج إختبار الطلاب عن مهارة الكتابة في مادة الإنشاء الموجه باستخدام

التركيب العددي من طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار

الرقم	النتيجة	عدد الطلبة	العدد في المائة
1	40-10	12	20%
2	70-41	23	38%
3	100-71	25	42%
	العدد الكلي	60	100%

لمعرفة معدل نتائج الطلبة فنجمع كل نتيجة الطالب المحسولة ثم نقسم بعدد الطلبة

فنحصل من هذا الحساب معدل النتائج الطلبة:  $57 = 60 \setminus 3400$ .

2- العوامل التي تؤثر قدرة طلاب الصف الثامن على مهارة الكتابة باستخدام التركيب العددي بمدرسة كرتك حنيار الثانوية الإسلامية الحكومية.

أ. العوامل الداخلية

1. رغبة الطالب

هذه العامل من أهم العوامل التي تؤثر على قدرة طلاب الصف الثاني علي مهارة الكتابة في مادة الإنشاء الموجه باستخدام التركيب العددي من طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار. لأن بدون هذه العامل سوف يصعب المعلم تغريز جميع مواد الدرس إلى طالبه، وكذلك يصعب الطالب تناول العلوم المهيئة. هذه العامل تحتوي على إهتمام الطالب إلى شرح المعلم، وقراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل، وتأدية الطلبة الوظيفة المنزلية، ومراجعة الطلبة الدرس في المنزل، ثم المعرفة الإضافية في العربية. هذا البيان سيذكر تفصيلا كما يلي:



### أ) إهتمام الطالب إلى شرح المعلم

بدأ الكاتب بالملاحظة عن إهتمام الطالب إلى شرح المعلم، ذهب الكاتب إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار في التاريخ 3 يناير 2011 ليلاحظ عملية التدريس في الفصل مباشرة. رأى الكاتب أن الطلبة يهتم إلى شرح المعلم بجمال الاهتمام. ثم عاد الكاتب مرة أخرى لتحقيق حاصل الملاحظة، فوجد أن الطلبة يهتمون إلى شرح المعلم كالملاحظة الأولى. لكن في بعد الأحيان سهي بعض الطلبة ويذكّر المعلم ليهتم إلى شرحه (م 1). هذا الواقع مطابق بما وجد الكاتب من البيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن إهتمام الطالب إلى شرح المعلم، وهي كما يلي:

الجدول 4.5 إهتمام الطالب إلى شرح المعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يهتم دائما	6	10
2	يهتم عادة	50	83
3	لا يهتم	4	7
	العدد	60	%100

من الجدول إهتمام الطالب إلى شرح المعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار، نعلم 83% من الطلبة يجيبون "يهتم عادة".

لتوثيق البيان عن اهتمام الطلبة إلى شرح المعلم، بعد الدرس، دعى الكاتب بعض الطلبة لآداء المقابلة الشخصية. فجواب الطلبة لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الإستبيان، وهي أكثرهم يجيبون أنهم يهتم شرح المعلم عادة (مش 1).

(ب) قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل

كما ذكر في السابق، قد جاء الكاتب إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار في التاريخ 3 يناير ثم يليه في التاريخ 7 فبراير 2011 ليلاحظ عملية تدريس اللغة العربية في الفصل بهذه المدرسة، كذلك ليلاحظ عن عملية الطلبة قبل الدرس. وجد الكاتب في ملاحظته الأولى أن أكثر الطلبة لا يقرأ درسه قبل عملية التدريس، لأن أكثر من طلبة ما عندهم كتاب التدريس، ولكن أكثر الطلبة يكتبون من درسه. ثم في الملاحظة الثانية وجد الكاتب أن الواقع يخالف بما سبق (م

(2)

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن قراءة مادة الدرس قبل عملية

التدريس في الفصل، نجد كما يلي:

الجدول 4.6 قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يقرأ دائما	3	5
2	يقرأ عادة	53	88
3	لا يقرأ	4	7
العدد		60	%100

من الجدول عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل، نعلم أن

88% من الطلبة يجيبون "يقرأ عادة".

لتوثيق البيان عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل، دعى

الكاتب بعض الطلبة لأداء المقابلة الشخصية. فجواب الطلبة لا يختلف بجوابهم عن

أسئلة الإستبيان، وهي أكثرهم يجيبون أنهم يهتم شرح المعلم عادة (مش 2).

### ج) تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن تأدية الوظيفة المنزلية، نجد كما يلي:

الجدول 4.7 تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يؤديها دائما	54	90
2	يؤديها عادة	2	3
3	لا يؤديها	4	7
	العدد	60	%100

من الجدول عن تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية، نعلم أن 90% من الطلبة

يجيبون "يؤديها دائما".

لتوثيق البيان عن تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية، سأل الكاتب معلم اللغة العربية

في التاريخ 7 فبراير 2011 عن تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية، أجاب أن أكثر الطلبة

يؤدون وظيفتهم كما أمرهم المعلم (مش3). وكذلك جواب بعض الطلبة لا يختلف

بجوابهم عن أسئلة الإستبيان في السابق، وهي أكثرهم يجيبون أنهم يؤدون وظيفتهم

المنزلية (مش4).

## (د) مراجعة الطلبة الدرس في المنزل

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن مراجعة الطلبة الدرس في المنزل،

نجد كما يلي:

الجدول 4.8 مراجعة الطلبة الدرس في المنزل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك  
حنيار

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يراجع دائما	2	3
2	يراجع عادة	55	91
3	لا يراجع	3	6
	العدد	60	%100

من الجدول عن مراجعة الطلبة الدرس في المنزل، نعلم أن 91% من الطلبة

يجيبون يراجعون عادة.

لتوثيق البيان عن مراجعة الطلبة الدرس في المنزل، سأل الكاتب بعض الطلبة

عن مراجعتهم الدرس في البيت، فجوابهم لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الإستبيان في

السابق، وهي أكثرهم يجيبون أنهم يراجعون الدرس عادة (مش 5).

### هـ) المشترك عن مادة التركيب العددي

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن مشترك في هذه المادة ، ويراد هنا

اشتراك الطلبة إلى دروس العدد والمعدود، نجد كما يلي:

و) الجدول 4.9 المشترك عن مادة التركيب العددي للطلبة بالمدرسة الثانوية

### الإسلامية الحكومية كرتك حنيار

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	مشترك دائما	-	-
2	مشترك، عادة	6	10
3	غير مشترك	54	90
	<b>العدد</b>	<b>60</b>	<b>%100</b>

أ) من الجدول عن المشترك عن مادة التركيب العددي، نعلم أن من يجيب

"غير مشترك" 90% طالبا.

لتوثيق البيان عن التركيب العددي في العربية، سأل الكاتب بعض الطلبة عن

مراجعتهم الدرس في البيت، فجوابهم لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الإستبيان في

السابق، وهي أكثرهم يجيبون أنهم يراجعون الدرس عادة (مش 6).

ب. العوامل الخارجية

1. عاملة المعلم

أ) الخلفية التربوية للمعلم

الأستاذ الحج محمد رضوان س.أغ متخرج من كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية. هذا البيان مطابق بالبيان من الوثائق لقسم الإدارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار. 2010-2011م يعني في الوثائق عن أحوال الأساتذة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار 2010-2011م، يذكر هناك أن الأستاذ الحج محمد رضوان س.أغ متخرج من كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

ب) وضوح شرح المعلم عن الدرس

لاحظ الكاتب عن وضوح شرح المعلم عن الدرس ، وهي في التاريخ 12-13 و 19-20 و 26-27 يناير و 2-3 فبراير 2011، وكل بيانات الملاحظة تدل على وضوح شرح المعلم عند زعم الكاتب. يشرح المعلم الدرس

مع الحركة الجسمية، وعادة يكتب موادا مهمة على السبورة ليدقق شرحه عن  
الدرس (م 3).

أما من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن وضوح شرح المعلم عن  
الدرس، نجد كما يلي:

الجدول 4.10 وضوح شرح المعلم عن الدرس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك  
حنيار

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	واضح جدا	5	8
2	واضح	48	80
3	غير واضح	7	12
	العدد	60	%100

من الجدول عن وضوح شرح المعلم عن الدرس، نعلم أن 80% منهم يجيبون  
"واضح".

لتحقيق البيانات، سأل الكاتب إلى بعض الطلبة عن وضوح شرح المعلم،  
ووجد أن جواب أكثر الطلبة أن شرح المعلم قد كان واضحا. (مش 8)



### ج) إعطاء الوظيفة بعد الدرس

لاحظ الكاتب عن عملية التدريس في الفصل منها عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس، ذهب الكاتب إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار في التاريخ 2-3 فبراير 2011 ليلاحظ عملية التدريس في الفصل مباشرة. رأى الكاتب أن المعلم يعطي الوظيفة إلى الطلبة بعد الدرس. ثم عاد الكاتب مرة أخرى لتحقيق حاصل الملاحظة في التاريخ 10-9 فبراير 2011، فوجد أن المعلم يعطي الوظيفة إلى الطلبة بعد الدرس كالملاحظة الأولى. لكن في بعد الأحيان سهي تعض الطلبة ويذكره المعلم ليهتم إلى شرحه (م 4). هذا الواقع مطابق بما وجد الكاتب من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس، وهو كما يلي:

الجدول 4.11 إعطاء الوظيفة بعد الدرس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يعطيها دائما	55	92
2	يعطيها عادة	5	8
3	لا يعطيها	-	-
العدد		60	%100

من الجدول عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس، نعلم أن 92% منهم يجيبون "

يعطيها دائما".

لتحقيق البيانات، سأل الكاتب إلى بعض الطلبة عن إعطاء المعلم الوظيفة

بعد الدرس، ووجد أن جواب أكثر الطلبة أن المعلم يعطيها دائما. (مش 9)

(د) وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب

لاحظ الكاتب عن جواب المعلم عن سؤال الطالب ثلاث ملاحظات، وهي

في التاريخ 19- 20 و26-27 يناير 2011، وكل بيانات الملاحظة تدل على

وضوح جواب المعلم عند زعم الكاتب. يجيب المعلم السؤال مع الحركة الجسمية،

وعادة يكتب جوابه على السبورة ليدقق شرحه عن الدرس(م 4).

أما من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن وضوح جواب المعلم عن

سؤال الطالب، نجد كما يلي:

الجدول 4.12 وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كرتك حنيار

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	واضح جدا	6	10
2	واضح	49	82
3	غير واضح	5	8
	العدد	60	%100

من الجدول عن وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب، نعلم أن 82%

منهم يجيبون "واضح".

لتحقيق البيانات، سأل الكاتب إلى بعض الطلبة عن وضوح جواب المعلم

عن سؤال الطلبة، ووجد أن جواب أكثر الطلبة أن جواب المعلم قد كان واضحا.

(مش 8)

(هـ) إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب

كما ذكر في السابق، قد جاء الكاتب إلى المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كرتك حنيار وهي في التاريخ 19- 20 و26-27 يناير

2011 ليلاحظ عملية تدريس اللغة العربية في الفصل بهذه المدرسة. وجد الكاتب

في ملاحظته الأولى والثانية أن المعلم يعطي الأمثلة كما في الكتاب كثير، في

بعض الأحيان يعطي الأمثلة غير ما في الكتاب. (م 5)

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب،

نجد كما يلي:

الجدول 4.13 إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كرتك حنيار

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يعطيها دائما	21	35
2	يعطيها عادة	35	58
3	لا يعطيها	4	7
	العدد	60	100%

من الجدول عن إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب، نعلم أن 58% منهم

يجيبون "يعطيها عادة".

لتحقيق البيانات، سأل الكاتب إلى بعض الطلبة عن إعطاء المعلم الأمثلة غير ما في الكتاب، ووجد أن جواب أكثر الطلبة أن المعلم يعطي الأمثلة بما وجدته في الكتاب، إلا إذا لم يفهموها الطلبة، فسعي المعلم بإعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب.

(مش 11)

## 2. عاملة الأجهزة

أ) إمتلاك كتاب درس اللغة العربية

لاحظ الكاتب عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار، فوجد أن أكثر من الطلبة لم يمتلكوا كتاب درس اللغة العربية (م 6). هذا البيان يطابق بالبيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية كما يلي:

الجدول 4.14 إمتلاك كتاب درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	ممتلك	10	17
2	مستعر	-	-
3	غير ممتلك	50	83
	العدد	60	100%

من الجدول عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية، نعلم أن 83% من الطلبة

يجيبون "غير ممتلك".

(ب) إمتلاك قاموس اللغة العربية

لا يختلف بملاحظة الكاتب عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية، في

الملاحظة وجد أن أكثر من الطلبة لم يمتلكوا قاموس اللغة العربية (م 8). هذا البيان

يطابق بالبيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إمتلاك قاموس اللغة العربية كما يلي:

الجدول 4.15 إمتلاك قاموس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	ممتلك	8	13
2	مستعر	9	15
3	غير ممتلك	43	72
العدد		60	%100

من الجدول عن إمتلاك قاموس اللغة العربية، نعلم أن من يجيب "غير ممتلك" 72%

طالباً.

## ج- تحليل البيانات

١- قدرة طلاب الصف الثامن على مهارة الكتابة باستخدام التركيب العددي  
بمدرسة كرتك حنيار الثانوية الإسلامية الحكومية

إعتمادا على حاصل الاختبار على الطلبة في تقديم البيانات السابق، وجد الباحث  
أن طلبة الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتك حنيار يقدرون علي التمييز  
بين الإضافة والنعت والمنعوت في النصوص العربية بنتيجة ضعيف، ونعتبرها ضعيف لأن معدل  
نتائج الطلبة:  $57 = 60 \setminus 3400$ ، وهذه النتيجة تدخل في تعبير ضعيف ( $60 > 50$ )  
= (ضعيف)

أعلى النتائج المحسولة في الاختبار هي 100 (طالبان) وأدناها هي 10 (طالب  
واحد). بعد أخذ نتائج الاختبار، قدم الباحث هذه النتائج إلى الأستاذ رضوان، العالم التربوي  
الديني، ثم سأل الباحث عن نتيجة ر.ض. الطالبة في الفصل الثاني لعلم الإجتماعي "ج"،  
فاعترف المعلم أن نتائج هذه الطالبة أكثرها ضعيفة، إما في درس اللغة العربية أو في دروس  
الآخر. كل معلم قد سعي في ترقية نتيجة هذه الطالبة.



٢. العوامل التي تؤثر قدرة طلاب الصف الثامن على مهارة الكتابة باستخدام التركيب العددي بمدرسة كرتك حنبار الثانوية الإسلامية الحكومية

أ. العوامل الداخلية

1. رغبة الطالب

أ) إهتمام الطالب إلى شرح المعلم

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن إهتمام الطالب إلى شرح المعلم،

"يهتم دائماً" نفسّر بضعيف جداً، و جواب الطلبة "يهتم عادة" نفسّر بجيد جداً،

أما جواب الطلبة "لا يهتم" نفسّر بضعيف جداً (أنظر إلى الجدوال 4.5 صفحة

(69)

ب) قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن قراءة مادة الدرس قبل عملية

التدريس في الفصل، نجد أن جواب الطلبة "يقراً دائماً" نفسّر بضعيف جداً، جواب

الطلبة "يقراً عادة" نفسّر بجيد جداً، أما جواب الطلبة "لا يقراً" نفسّر بضعيف

جداً. (أنظر إلى الجدوال 4.6 صفحة 71 )

ت) تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن تأدية الوظيفة المنزلية، نجد أن  
جواب الطلبة "يؤديها دائما" نفسّر بجيد جدا، جواب الطلبة "يؤديها عادة" نفسّر  
بضعيف جدا، أما جواب الطلبة "لا يؤديها" نفسّر بضعيف جدا. (أنظر إلى الجدوال  
4.7 صفحة 72)

ث) مراجعة الطلبة الدرس في المنزل

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن مراجعة الطلبة الدرس في المنزل،  
نجد أن جواب الطلبة يراجعون الدرس دائما نفسّر بضعيف جدا، جواب الطلبة  
"يراجعون عادة" نفسّر بجيد جدا، أما "لا يراجع" نفسّر بضعيف جدا. (أنظر إلى  
الجدوال 4.8 صفحة 73)

ج) المشترك عن مادة التركيب العددي

ز) من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن المشترك عن مادة التركيب  
العددي ، ويراد هنا اشتراك الطلبة إلى الدروس العددي في العربية، نجد أن  
جواب الطلبة "مشترك، بل واقف اليوم" نفسّر بضعيف جدا، أما "غير  
مشترك" نفسّر بجيد جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.9 صفحة 74)



## ب. العوامل الخارجية

### 1. عاملة المعلم

#### أ) الخلفية التربوية للمعلم

الأستاذ الحاج محمد رضوان س.أغ متخرج من كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية وهذه الخلفية التربوية تعتبر بجيد.

#### ب) وضوح شرح المعلم عن الدرس

من البيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن وضوح شرح المعلم عن الدرس، نجد أن جواب الطلبة "واضح جدا" نفسّر بضعيف جدا، جواب الطلبة "واضح" نفسّر بجيد جدا، أما "غير واضح" نفسّر بضعيف جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.10 صفحة 76)

#### ج) إعطاء الوظيفة بعد الدرس

من البيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس، نجد أن جواب الطلبة "يعطيها دائما" نفسّر بجيد جدا، أما "يعطيها عادة" نفسّر بضعيف جدا، أما "لا يعطيها" نفسّر بضعيف جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.11 صفحة 77)

(د) وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن وضوح جواب المعلم عن سؤال

الطالب، نجد أن جواب الطلبة "واضح جدا" نفسّر بضعيف جدا، أما "واضح"

نفسّر بجيد جدا، أما "غير واضح" نفسّر بضعيف جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.12

صفحة 79 )

(هـ) إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب،

نجد أن جواب الطلبة "يعطيها دائما" نفسّر بضعيف، أما "يعطيها عادة" نفسّر

بضعيف، أما "لا يعطيها" نفسّر بضعيف جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.13 صفحة

80 )

2. عاملة الأجهزة

(أ) إمتلاك كتاب درس اللغة العربية

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية،

نجد أن جواب الطلبة "ممتلك" نفسّر بضعيف جدا، أما "مستعر" نفسّر بضعيف

جدا، أما "غير ممتلك" نفسّر بجيد جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.14 صفحة 81)

(ب) إمتلاك قاموس اللغة العربية

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إمتلاك قاموس اللغة العربية، نجد

أن جواب الطلبة "ممتلك" نفسّر بضعيف جدا، أما "مستعر" نفسّر بضعيف جدا،

أما "غير ممتلك" نفسّر جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.15 صفحة 82).