

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- خلاصة البحث

بناء على تصوير البيانات السابقة، فأخذت الباحثة خلاصة نتائج البحث هي "نتيجة تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجز موارد كوتا تانجه التي تستخدم استراتيجية النصوص المنكسرة أحسن من نتيجة طلبة التي لا تستخدم استراتيجية النصوص المنكسرة".

فالمنظور إلى نتيجة المتوسط ونتيجة حساب اختبار  $t$  لاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. نتيجة المتوسط لاختبار البعدي من المجموعة الضابطة هي ٨٠،٤٣٤٨ والمجموعة التجريبية هي ٨٩،٣٥ ، نظرا على هذه النتيجة توجد الفروق بعيدا بينهما. ونتيجة حساب اختبار  $t$  لاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية المعروف  $t_{hitung} = ٢,٥٢٤$  وعلى أن  $t_{tabel} = ٢,٠٢$  في الدرجة الحقيقية  $(\alpha)$  0,05 ب  $db\ pembilang = ٤٤$  ، ولأن القيمة  $T_{hitung}$  أكبر من  $T_{tabel}$ ، ف  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. الخلاصة، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم القراءة ونتيجة الطالبة بدون استخدام استراتيجية لدى طلبة الصف الثامن "أ" و"ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجز موارد كوتا تانجه.

#### ب- توصيات البحث

من نتائج البحث والمناقشة و الخلاصة وصفها، الباحثة تستطيع أن تقدّم الاقتراحات التالية:

١-لمدرسين اللغة العربية، ينبغي أن يكون تنفيذ تعليم القراءة باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة تحتاج إلى النظر في مسألة الوقت، لأن التعليم باستخدام هذه استراتيجية أكثر تستغرق وقتا طويلا و يحتاج الإعداد الكافي في الحال المرافق ووسائل ومصادر التعليم المناسبة.

٢-لباحثين آخرين، نظرا بحدود في هذا البحث. فإن هناك يعمل حاجة البحوث المماثلة في المكان وخصائص المختلفة وموضوع أوسع لمواد القراءة الأخرى، وكذلك مع إدارة الوقت بشكل الأحسن.

٣-للطلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية أنجيز موارد كوتا تانجه ينبغي أن يزيد اهتمامهم ودوافعهم في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة سواء في المدرسة أو خارج المدرسة.

### ج- المقترحات

نظرا لهذا البحث يركز على محاولة وتطبيق النظرية اللغوية الحديثة في تعليم اللغة العربية، فينبغي للباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث في تطبيق النظريات اللغوية الأخرى في واقع تعليم اللغة العربية. وأيضا أن يطوروا تطبيق هذه الاستراتيجية في الموضوعات الأخرى.

## قائمة المراجع

### - كتب العربية

- إبراهيم، عبد العليم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨ م.
- جميل، صدقي محمد، حاشية الصاوي على تفسير الجلالين، لبيان: دار الفكر، ١٩٩٩.
- الخولي، محمد علي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ م.
- سلامة، عبد الحافظ محمد، تصميم التدريس، الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع، ١٤٢٤ هـ.
- أحمد، محمود، في طرائق تدريس اللغة العربية، دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٧ م.
- طعيمة، رشدي أحمد، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩ م.
- طعيمة، رشدي أحمد، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، القاهرة: دار الفكر العربي، الطبعة الأولى ١٩٩٨ م.
- طعيمة، رشيد أحمد، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مصر: جامعة المنصورة بجمهورية، ١٩٨٦ م.
- العربي، صلاح عبد المجيد، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١.
- العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الرياض: جامعة الإمام محمد بن مسعود الإسلامية، ٢٠٠٢ م.

الغلاييني، مصطفى، جامع الدروس العربية، لبيان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٩.

## القرآن الكريم

الناقة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيسكو، ٢٠٠٣ م.

الناقد، محمود كامل، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه- مداخلة- طرق

تدريسه، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م.

هادي، نور، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانق: مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١ م.

يونس، حميد ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الأول، دكونتر: مطبعة دار السلام،

دت.

## المراجع الأجنبية

### ١- كتب الإندونيسية :

Ahmad, Abu dan Joko Tri Prasetyo, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 1997.

Ahmad, Abu dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Renika Cipta, 2004.

Badudu, Js dan Sulthon Muhammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.

- Djamarah, Saiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Renika Cipta, 2003.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Penganjuran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009.
- Fachrurrozi, Aziz dan Erta mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: CV. Pustaka Cendikia Utama, 2012.
- Hamalik, Oemar, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV. Mandar Maju, 1999.
- Makruf, Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang: Need's Press, 2009.
- Munawwir, Ahmad Warson, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Munawwir, Ahmad Warson, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Rastiyah N K, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Renika Cipta, 2003.
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Sabri, Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- Sabri, Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Ciputat Perss, 2005.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Subana, M dan Sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, Bandung, Pustaka Setia, 2005.
- Sudjana, Anas, *Metode Statistika*, Bandung: Teras, 2002.
- Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: CV. Alfabeta, 1997.
- Sugiyono, *Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Tim Penyusun Pusat Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Cemerlang, 2003 .

Usman dan Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset, 2001.

٢- الأترنیت:

Imamsolo, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, *blogspot. in/ 2008/ 12/ strategi-pembelajaran- bahasa- arab- aktif. html? m= 1*, 9 Februari 2015