

Lampiran 1. Daftar Terjemah

NO	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAH
1.	I	Alquran Surat Yusuf Ayat 2	2	Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.
2.	1	Alquran Surat Al-'Alaq Ayat 1-5	3	<p>Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.</p> <p>Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.</p>

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTsN Anjir Muara Kota Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII / Ganjil

Tema : الساعة

Pertemuan Ke : 1 (Pertama)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Standar kompetensi : Membaca

(Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang الساعة)

I. Kompetensi Dasar :

Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة

II. Indikator

1. Membaca wacana tertulis sederhana tentang الساعة secara acak dengan baik dan benar
2. Memaparkan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar.

III. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

- a. Membaca wacana tertulis sederhana tentang الساعة secara acak dengan baik dan benar.
- b. Memaparkan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar.

IV. Materi Ajar : الساعة

V. Metode Pembelajaran : Metode *Qawaid wa Tarjamah*

VI. Karakter siswa yang diharapkan : Jujur, religious, disiplin, tanggung jawab, tekun, optimis, dan peduli lingkungan.

VII. Langkah-langkah pembelajaran :

- a) Kegiatan Awal (10 menit) :
 1. Salam
 2. Berdo'a
 3. Mengabsen siswa
 4. Membuka pelajaran
 5. Mengadakan apersepsi
- b) Kegiatan inti (65 menit):
 1. Guru membacakan materi *qira'ah*.
 2. Siswa menyimak bacaan guru tentang materi *qira'ah* tersebut dengan baik dan penuh perhatian.
 3. Siswa diminta membaca materi *qira'ah* secara acak.
 4. Guru memaparkan makna dari materi *qira'ah* dan seluruh siswa mendengarkan paparan guru dengan seksama.
 5. Siswa diminta memaparkan kembali apa yang sudah dipaparkan guru.
 6. Guru memberikan komentar terhadap paparan siswa.
- c) Kegiatan Akhir (15 menit):
 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran
 2. Guru menyuruh siswa agar mengulanginya lagi dirumah yang telah dipelajari tadi tentang الساعة .
 3. Guru menutup pelajaran
 4. Salam

VIII. Alat / Sumber belajar

1. Alat
 - Spidol dan papan tulis
2. Sumber Belajar
 - Buku lembar kerja siswa (LKS)

IX. Penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Soal
Membaca wacana tertulis sederhana tentang الساعة secara acak dengan baik dan benar	Tes Lisan	Bacaan	Bacalah wacana tertulis dengan bacaan yang baik dan benar !
Memaparkan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar.	Tes Lisan	Paparan	Paparkan kembali apa yang sudah dipaparkan dengan baik dan benar!

Anjir Muara Kota Tengah, 14 Agustus 2015

Pembuat,

Mahasiswa

Nor Ainah

NIM. 1101230512

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTsN Anjir Muara Kota Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII / Ganjil

Tema : الساعة

Pertemuan Ke : II (Kedua)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Standar kompetensi : Membaca

(Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang الساعة)

I. Kompetensi Dasar :

Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة

II. Indikator

1. Membaca wacana tertulis sederhana tentang الساعة secara acak dengan baik dan benar
2. Memaparkan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar.

III. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

- a. Membaca wacana tertulis sederhana tentang الساعة secara acak dengan baik dan benar.
- b. Memaparkan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar.

X. Materi Ajar : الساعة

XI. Metode Pembelajaran : Metode *Qawaid wa Tarjamah*

XII. Karakter siswa yang diharapkan : Jujur, religious, disiplin, tanggung jawab, tekun, optimis, dan peduli lingkungan.

XIII. Langkah-langkah pembelajaran :

a) Kegiatan Awal (10 menit) :

1. Salam
2. Berdo'a
3. Mengabsen siswa
4. Membuka pelajaran
5. Mengadakan apersepsi

b) Kegiatan inti (65 menit):

1. Guru membacakan materi *qira'ah*
2. Siswa menyimak bacaan guru tentang materi *qira'ah* tersebut dengan baik dan penuh perhatian.
3. Siswa diminta membaca materi *qira'ah* secara acak.
4. Guru memaparkan makna dari materi *qira'ah* dan seluruh siswa mendengarkan paparan guru dengan seksama.
5. Siswa diminta memaparkan kembali apa yang sudah dipaparkan guru.
6. Guru memberikan komentar terhadap paparan siswa.

c) Kegiatan Akhir (15 menit):

1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran
2. Guru menyuruh siswa agar mengulangnya lagi dirumah yang telah dipelajari tadi tentang الساعة .
3. Guru menutup pelajaran
4. Salam

XIV. Alat / Sumber belajar

3. Alat
 - Spidol dan papan tulis
4. Sumber Belajar
 - Buku lembar kerja siswa (LKS)

XV. Penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Soal
Membaca wacana tertulis sederhana tentang الساعة secara acak dengan baik dan benar	Tes Lisan	Bacaan	Bacalah wacana tertulis dengan bacaan yang baik dan benar !
Memaparkan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar.	Tes Lisan	Paparan	Paparkan kembali apa yang sudah dipaparkan dengan baik dan benar!

Anjir Muara Kota Tengah, 21 Agustus 2015

Pembuat,

Mahasiswa

Nor Ainah

NIM. 1101230512

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTsN Anjir Muara Kota Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII / Ganjil

Tema : الساعة

Pertemuan Ke : III (Ketiga)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Standar kompetensi : Membaca

(Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang الساعة)

I. Kompetensi Dasar :

Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة

II. Indikator

1. Membaca wacana tertulis sederhana tentang الساعة secara acak dengan baik dan benar
2. Memaparkan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar.

III. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

- a. Membaca wacana tertulis sederhana tentang الساعة secara acak dengan baik dan benar.
- b. Memaparkan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar.

XVI. Materi Ajar : الساعة

XVII. Metode Pembelajaran : Metode *Qawaid wa Tarjamah*

XVIII. Karakter siswa yang diharapkan : Jujur, religious, disiplin, tanggung jawab, tekun, optimis, dan peduli lingkungan.

XIX. Langkah-langkah pembelajaran :

- a) Kegiatan Awal (10 menit) :
 1. Salam
 2. Berdo'a
 3. Mengabsen siswa
 4. Membuka pelajaran
 5. Mengadakan apersepsi
- b) Kegiatan inti (65 menit):
 1. Guru membacakan materi *qira'ah*.
 2. Siswa menyimak bacaan guru tentang materi *qira'ah* tersebut dengan baik dan penuh perhatian.
 3. Siswa diminta membaca materi *qira'ah* secara acak.
 4. Guru memaparkan makna dari materi *qira'ah* dan seluruh siswa mendengarkan paparan guru dengan seksama.
 5. Siswa diminta memaparkan kembali apa yang sudah dipaparkan guru.
 6. Guru memberikan komentar terhadap paparan siswa.
- c) Kegiatan Akhir (15 menit):
 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran
 2. Guru menyuruh siswa agar mengulangnya lagi dirumah yang telah dipelajari tadi tentang الساعة .
 3. Guru menutup pelajaran
 4. Salam
- d) **Alat / Sumber belajar**
 - Spidol dan papan tulis
 - Buku lembar kerja siswa (LKS)

e) Penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Soal
Membaca wacana tertulis sederhana tentang الساعة secara acak dengan baik dan benar	Tes Lisan	Bacaan	Bacalah wacana tertulis dengan bacaan yang baik dan benar !
Memaparkan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar.	Tes Lisan	Paparan	Paparkan kembali apa yang sudah dipaparkan dengan baik dan benar!

Anjir Muara Kota Tengah, 28 Agustus 2015

Pembuat,

Mahasiswa

Nor Ainah

NIM. 1101230512

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTsN Anjir Muara Kota Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII / Ganjil

Tema : الساعة

Pertemuan Ke : 1 (Pertama)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Standar kompetensi : Membaca

(Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang الساعة)

I. Kompetensi Dasar :

Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة

II. Indikator

1. Membaca wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar
2. Memaparkan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar.

III. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

- a. Membaca wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar
- b. Memaparkan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar.

VI Materi Ajar : الساعة

VII Metode Pembelajaran : Metode *Qira'ah*

VIII Strategi Pembelajaran : *Broken Teks*

IX Karakter siswa yang diharapkan Jujur, religious, disiplin, tanggung jawab, tekun, optimis, dan peduli lingkungan.

X Langkah-langkah pembelajaran :

- a) Kegiatan Awal (10 menit) :
 1. Salam
 2. Berdo'a
 3. Mengabsen siswa
 4. Membuka pelajaran
 5. Mengadakan apersepsi
- b) Kegiatan inti (65 menit):
 1. Guru menyiapkan materi *qira'ah* yang sudah dipotong-potong.
 2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil.
 3. Guru memberikan potongan-potongan teks *qira'ah* pada masing-masing kelompok.
 4. Siswa diminta membaca teks secara bergantian dalam kelompoknya masing-masing.
 5. Siswa diminta memahami potongan-potongan teks dalam kelompoknya.
 6. Guru meminta siswa untuk mengurutkan potongan-potongan teks tersebut.
 7. Setelah kerja kelompok selesai, siswa diminta menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
 8. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
 9. Guru memberikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok siswa sehingga terjadi kesamaan pemahaman terhadap materi yang diajarkan.
- c) Kegiatan Akhir (15 menit):
 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran

2. Guru menyuruh siswa agar mengulanginya lagi dirumah yang telah dipelajari tadi tentang الساعة.
3. Guru menutup pelajaran
4. Salam

d) Alat / Sumber belajar

Alat

- Kartu, Spidol, Papan tulis, dll

Sumber Belajar

- Buku lembar kerja siswa (LKS)

e) Penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Soal
Membaca wacana tertulis sederhana tentang الساعة secara acak dengan baik dan benar	Tes Lisan	Bacaan	Bacalah wacana tertulis!
Memaparkan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar.	Tes Lisan	Paparan	Paparkan kembali apa yang sudah dipaparkan dengan baik dan benar!

Anjir Muara Kota Tengah, 13 Agustus 2015

Pembuat,

Mahasiswa

Nor Ainah

NIM. 1101230512

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MTsN Anjir Muara Kota Tengah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VIII / Ganjil
Tema	: الساعة
Pertemuan Ke	: II (Kedua)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Standar kompetensi	: Membaca

(Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang الساعة)

I. Kompetensi Dasar :

Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة

II. Indikator

1. Membaca wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar
2. Memaparkan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar.

III. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

- a. Membaca wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar
- b. Memaparkan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar.

IV. Materi Ajar : الساعة

V. Metode Pembelajaran : Metode Qira'ah

VI. Strategi Pembelajaran : Broken Teks

VII. Karakter siswa yang diharapkan Jujur, religious, disiplin, tanggung jawab, tekun, optimis, dan peduli lingkungan.

VIII. Langkah-langkah pembelajaran :

- a) Kegiatan Awal (10 menit) :
 1. Salam
 2. Berdo'a
 3. Mengabsen siswa
 4. Membuka pelajaran
 5. Mengadakan apersepsi
- b) Kegiatan inti (65 menit):
 1. Guru menyiapkan materi *qira'ah* yang sudah dipotong-potong.
 2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil.
 3. Guru memberikan potongan-potongan teks *qira'ah* pada masing-masing kelompok.
 4. Siswa diminta membaca teks secara bergantian dalam kelompoknya masing-masing.
 5. Siswa diminta memahami potongan-potongan teks dalam kelompoknya.
 6. Guru meminta siswa untuk mengurutkan potongan-potongan teks tersebut.
 7. Setelah kerja kelompok selesai, siswa diminta menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
 8. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
 9. Guru memberikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok siswa sehingga terjadi kesamaan pemahaman terhadap materi yang diajarkan.
- c) Kegiatan Akhir (15 menit):
 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran
 2. Guru menyuruh siswa agar mengulangnya lagi di rumah yang telah dipelajari tadi tentang الساعة.
 3. Guru menutup pelajaran

4. Salam

IX. Alat / Sumber belajar

Alat

- Kartu, Spidol, Papan tulis, dll

Sumber Belajar

- Buku lembar kerja siswa (LKS)

X. Penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Soal
Membaca wacana tertulis sederhana tentang الساعة secara acak dengan baik dan benar	Tes Lisan	Bacaan	Bacalah wacana tertulis!
Memaparkan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar.	Tes Lisan	Paparan	Paparkan kembali apa yang sudah dipaparkan dengan baik dan benar!

Anjir Muara Kota Tengah, 20 Agustus 2015

Pembuat,

Mahasiswi

Nor Ainah

NIM. 1101230512

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MTsN Anjir Muara Kota Tengah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VIII / Ganjil
Tema	: الساعة
Pertemuan Ke	: III (Ketiga)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Standar kompetensi	: Membaca

(Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang الساعة)

I. Kompetensi Dasar :

Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة

II. Indikator

- Membaca wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar
- Memaparkan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar.

III. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

- Membaca wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar
- Memaparkan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar.

XI. Materi Ajar : الساعة

XII. Metode Pembelajaran : Metode Qira'ah

XIII. Strategi Pembelajaran : Broken Teks

XIV. Karakter siswa yang diharapkan Jujur, religious, disiplin, tanggung jawab, tekun, optimis, dan peduli lingkungan.

XV. Langkah-langkah pembelajaran :

- a) Kegiatan Awal (10 menit) :
 1. Salam
 2. Berdo'a
 3. Mengabsen siswa
 4. Membuka pelajaran
 5. Mengadakan apersepsi
- b) Kegiatan inti (65 menit):
 1. Guru menyiapkan materi *qira'ah* yang sudah dipotong-potong.
 2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil.
 3. Guru memberikan potongan-potongan teks *qira'ah* pada masing-masing kelompok.
 4. Siswa diminta membaca teks secara bergantian dalam kelompoknya masing-masing.
 5. Siswa diminta memahami potongan-potongan teks dalam kelompoknya.
 6. Guru meminta siswa untuk mengurutkan potongan-potongan teks tersebut.
 7. Setelah kerja kelompok selesai, siswa diminta menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
 8. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
 9. Guru memberikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok siswa sehingga terjadi kesamaan pemahaman terhadap materi yang diajarkan.
- c) Kegiatan Akhir (15 menit):
 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran
 2. Guru menyuruh siswa agar mengulangnya lagi dirumah yang telah dipelajari tadi tentang الساعة.

3. Guru menutup pelajaran

4. Salam

XVI. Alat / Sumber belajar

Alat

➤ Kartu, Spidol, Papan tulis, dll

Sumber Belajar

➤ Buku lembar kerja siswa (LKS)

XVII. Penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Soal
Membaca wacana tertulis sederhana tentang الساعة secara acak dengan baik dan benar	Tes Lisan	Bacaan	Bacalah wacana tertulis!
Memaparkan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar.	Tes Lisan	Paparan	Paparkan kembali apa yang sudah dipaparkan dengan baik dan benar!

Anjir Muara Kota Tengah, 27 Agustus 2015

Pembuat,

Mahasiswa

Nor Ainah

NIM. 1101230512

Lampiran 8. Materi Membaca (Qira'ah)

الْوَقْتُ

الْوَقْتُ مُهِمٌّ لِكُلِّ إِنْسَانٍ، لَا بُدَّ أَنْ يَسْتَعْمِلَهُ فِي أَمْرٍ نَافِعٍ لِأَنَّ الْوَقْتَ لَا يَرْجِعُ أَبَدًا. وَلَا بُدَّ عَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ أَنْ يُنَظِّمَ الْوَقْتَ، فَيَكُونُ جُزْءًا لِلْعَمَلِ وَجُزْءًا لِلرَّاحَةِ. قَالَ الْأَجْدَادُ الْقَدَمَاءُ "الْوَقْتُ كَالسَّيْفِ، إِنْ لَمْ تَقْطَعْهُ قَطَعَكَ" فَعَلَيْنَا أَنْ تَقْضِي وَقْتَنَا قَضَاءً حَسَنًا.

فَارِدٌ رَجُلٌ مَاهِرٌ، هُوَ يُنَظِّمُ الْوَقْتَ وَلَا يُضَيِّعُهُ وَيَسْتَعْمِلُ وَقْتَهُ لِلنَّشَاطَاتِ النَّافِعَةِ، وَيُجِيبُهُ أَبُوهُ وَأُمُّهُ وَأَصْدِقَاءُهُ.

فَارِدٌ تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ، هُوَ يَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا ثُمَّ يُصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً. وَفِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ هُوَ يَسْتَحِمُّ وَيَنْظِفُ عُزْفَتَهُ. بَعْدَ ذَلِكَ هُوَ يَأْكُلُ الْفُطُورَ ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالدَّرَاجَةِ.

وَصَلَ فَارِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا، بَعْدَ قَلِيلٍ يَرِنُ الْجَرَسُ وَابْتَدَأَ الدَّرْسَ. وَفِي الْفَصْلِ اسْتَمَعَ فَارِدٌ شَرْحَ الْأُسْتَاذِ جَيِّدًا لِأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ مَاهِرًا وَدَكِيًّا.

فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ نَهَارًا رَجَعَ فَارِدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، بَعْدَ الرَّجُوعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ هُوَ يُسَاعِدُ أَبَاهُ فِي الْمَرْعَةِ. وَفِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مَسَاءً هُوَ يَرْجِعُ مِنَ الْمَرْعَةِ مَعَ أَبِيهِ ثُمَّ يُصَلِّي صَلَاةَ الْمَغْرِبِ جَمَاعَةً.

Lampiran 9. Soal Pretes dan Post Tes Siswa

إِخْتَرُ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ بِوَضْعِ عِلْمَةٍ (X) فِي حَرْفِ أ، ب، ج، أَوْ د!

- ١- هَلِ الْوَقْتُ مُهِمٌّ لِكُلِّ إِنْسَانٍ ؟
- أ. لا، الْوَقْتُ مُهِمٌّ لِكُلِّ إِنْسَانٍ ج. نَعَمْ، الْوَقْتُ لَا مُهِمٌّ لِكُلِّ إِنْسَانٍ
ب. نَعَمْ، الْوَقْتُ مُهِمٌّ لِكُلِّ إِنْسَانٍ د. لا، الْوَقْتُ لَا مُهِمٌّ لِكُلِّ إِنْسَانٍ
- ٢- لَا بُدَّ أَنْ يَسْتَعْمَلَ الْوَقْتَ فِي أَمْرٍ نَافِعٍ. مَا مَعْنَى يَسْتَعْمَلُ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ؟
- أ. Menggunakan ج. Menghabiskan
ب. Mengatur د. Memanfaatkan
- ٣- وَلَا بُدَّ عَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ أَنْ الْوَقْتَ
- أ. يُنْظَمَ ج. تَقْضِي
ب. يَسْتَعْمَلُ د. يُضَيِّعُ
- ٤- مَاذَا قَالَ الْأَجْدَادُ الْقَدَمَاءُ عَنِ الْوَقْتِ ؟
- أ. الْوَقْتُ لَا يَرْجِعُ أَبَدًا ج. الْوَقْتُ كَالسَّيْفِ
ب. الْوَقْتُ مُهِمٌّ لِكُلِّ إِنْسَانٍ د. لَا بُدَّ أَنْ يَسْتَعْمَلَ الْوَقْتَ فِي أَمْرٍ نَافِعٍ
- ٥- هَلْ يَجُوزُ لَنَا أَنْ يُضَيِّعَ الْوَقْتَ؟
- أ. نَعَمْ، يَجُوزُ أَنْ يُضَيِّعَ الْوَقْتَ ج. لا، يَجُوزُ أَنْ يُضَيِّعَ الْوَقْتَ
ب. نَعَمْ، لَا يَجُوزُ أَنْ يُضَيِّعَ الْوَقْتَ د. لا، لَا يَجُوزُ لَنَا أَنْ يُضَيِّعَ الْوَقْتَ
- ٦- مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "يُضَيِّعُ" ؟
- أ. Menyia-nyiakan ج. Mengatur
ب. Menggunakan د. Menghabiskan
- ٧- هَلْ كَانَ فَارِدُ يُضَيِّعُ الْوَقْتَ كُلَّ يَوْمٍ ؟
- أ. لا، يُضَيِّعُ فَارِدُ الْوَقْتَ كُلَّ يَوْمٍ ج. نَعَمْ، لَا يُضَيِّعُ فَارِدُ الْوَقْتَ كُلَّ يَوْمٍ
ب. لا، لَا يُضَيِّعُ فَارِدُ الْوَقْتَ كُلَّ يَوْمٍ د. نَعَمْ، يُضَيِّعُ فَارِدُ الْوَقْتَ كُلَّ يَوْمٍ

- ٨- فَارِدٌ رَجُلٌ
 أ. كَسْبَانٌ
 ب. مَاهِرَةٌ
 ج. جَمِيلٌ
 د. مَاهِرٌ
- ٩- وَيَسْتَعْمَلُ فَارِدٌ لِلنَّشَاطَاتِ النَّافِعَةِ.
 أ. وَقْتَكَ
 ب. وَقْتِي
 ج. وَقْتَهُ
 د. وَقْتَنَا
- ١٠- وَيَسْتَعْمَلُ وَقْتَهُ لِلنَّشَاطَاتِ النَّافِعَةِ. مَا مَعْنَى "النَّشَاطَاتِ النَّافِعَةِ" فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ؟
 أ. Pekerjaan yang bermanfaat
 ب. Kegiatan-kegiatan yang bermanfaat
 ج. Urusan yang bermanfaat
 د. Amal yang bermanfaat
- ١١- مَنْ يُحِبُّ فَارِدَ؟
 أ. أَبُوهُ
 ب. أُمُّهُ
 ج. أَصْدِقَاءُهُ
 د. كُلُّهُ صَاحِبٌ
- ١٢- فَارِدٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ.
 أ. مُوظَّفٌ
 ب. مُدَرِّسٌ
 ج. تَلْمِيذٌ
 د. تَلْمِيذَةٌ
- ١٣- فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَسْتَيْقِظُ فَارِدٌ مِنَ النَّوْمِ؟
 أ. الْخَامِسَةِ
 ب. الرَّابِعَةِ وَالنَّصْفِ
 ج. السَّادِسَةِ
 د. الرَّابِعَةِ
- ١٤- يُصَلِّي فَارِدُ الصُّبْحَ فِي جَمَاعَةً.
 أ. الْمَسْجِدِ
 ب. الْإِدَارَةِ
 ج. الْمُصَلَّى
 د. الْبَيْتِ
- ١٥- مَا مَعْنَى الْجُمْلَةِ "الْوَقْتُ مُهِمٌّ"؟
 أ. Bulan itu penting
 ب. Hari itu sempurna
 ج. Waktu itu sempurna
 د. Waktu itu penting

- ١٦ - يَذْهَبُ فَارِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِ.....
- أ. السِّيَّارَةَ
ب. السَّفِينَةَ
ج. الدَّرَاجَةَ
د. الطَّائِرَةَ
- ١٧ - فِي أَيِّ سَاعَةٍ وَصَلَ فَارِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
- أ. السَّادِسَةَ
ب. السَّابِعَةَ
ج. السَّابِعَةَ وَالرُّبْعَ
د. الثَّامِنَةَ
- ١٨ - لِمَاذَا اسْتَمَعَ فَارِدٌ شَرْحَ الْأُسْتَاذِ جَيِّدًا؟
- أ. لِيَكُونَ مَاهِرًا
ب. لِيَكُونَ ذَكِيًّا
ج. لِيَكُونَ مَاهِرًا وَذَكِيًّا
د. لِيَكُونَ حَسَنًا
- ١٩ - فِي أَيِّ سَاعَةٍ رَجَعَ فَارِدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟
- أ. فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ نَهَارًا
ب. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ مَسَاءً
ج. فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ نَهَارًا
د. فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ نَهَارًا
- ٢٠ - فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَرْجِعُ فَارِدٌ مِنَ الْمَرْعَةِ؟
- أ. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ مَسَاءً
ب. فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ نَهَارًا
ج. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مَسَاءً
د. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مَسَاءً

Lampiran 10. Daftar Nilai Pretes Bahasa Arab Siswa Kelas Kontrol (VIII)**A)**

No.	Nama Responden	Nilai
1.	Aisyah Ramadina	85
2.	Aminah	50
3.	Astina	40
4.	Azizah Amrullah	50
5.	Fatmala Sari	90
6.	Habibah	75
7.	Mariana	65
8.	Masnun	55
9.	Maya	85
10.	Miftahul Jannah	85
11.	Munawarah	90
12.	Mutia Kastaniah	95
13.	Mutiara Ikamah	80
14.	Noor Laily Amalia	80
15.	Noor Maulida	55
16.	Nur Fitri	90
17.	Pitria	65
18.	Putri Kurniawati	75
19.	Risha Dianti	85
20.	Saidatul Asiah	40

No.	Responden	Nilai
21.	Salwa Nabila	95
22.	Siti Nurul Maulidah	80
23.	Syifa Azkia	85
	JUMLAH	1695
	RATA-RATA KELAS	73,7

Lampiran 11. Daftar Nilai Pretes Bahasa Arab Siswa Kelas Eksprimen**(VIII- B)**

No.	Nama Responden	Nilai
1.	Alvina Damayanti	65
2.	Ani	70
3.	Aulia Rahmah	65
4.	Eva Puspa Safitri	80
5.	Fauziah	75
6.	Helwi Montazah	70
7.	Mar'atus Shalehah	65
8.	Mariati	90
9.	Maya Sari	80
10.	Mina Fitria	50
11.	Muslimah	60
12.	Najma Amalia	60

No.	Responden	Nilai
13.	Novia Fitri	90
14.	Nur Latipah	90
15.	Nurul Azmi Adha	80
16.	Raudatul Madina	50
17.	Risma Hidayah	75
18.	Rohana	80
19.	Salasiah	75
20.	Sari	65
21.	Sarmila	60
22.	Siti Khadijah	60
23.	Siti Rahmah	65
	JUMLAH	1620
	RATA-RATA KELAS	70,44

Lampiran 12. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Pretes Kelas Kontrol.

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
40	2	80	-33,7	1135,69	2271,38
50	2	100	-23,7	561,69	1123,38
55	2	110	-18,7	349,69	699,38
65	2	130	-8,7	75,69	151,38
75	2	150	1,3	1,69	3,38
80	3	240	6,3	39,69	119,07
85	5	425	11,3	127,69	638,45
90	3	270	16,3	265,69	797,07
95	2	190	21,3	453,69	907,38
Jumlah	23	1695			6710,87

1. Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1695}{23} = 73,7$$

2. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{6710,87}{23 - 1}} = \sqrt{\frac{6710,87}{22}} = 17,4654$$

3. Varians

$$s^2 = 305,0402$$

Lampiran 13. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Pretes Kelas Eksperimen

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
50	2	100	-20,44	417,7936	835,5872
60	4	240	-10,44	108,9936	435,9744
65	5	325	-5,44	29,5936	147,968
70	2	140	-0,44	0,1936	0,3872
75	3	225	4,56	20,7936	62,3808
80	4	320	9,56	91,3936	365,5744
90	3	270	19,56	382,5936	1447,7808
Jumlah	23	1620			3295,6528

1. Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1620}{23} = 70,44$$

2. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{3295,6528}{23 - 1}} = \sqrt{\frac{3295,6528}{22}} = 12,24$$

3. Varians

$$s^2 = 149,8176$$

Lampiran 14. Perhitungan Uji Normalitas Pretes Kelas Kontrol

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	40	-33,7	-1,93	0,0268	0,0869	0,0601
2.	40	-33,7	-1,93	0,0268	0,0869	0,0601
3.	50	-23,7	-1,35	0,0885	0,1739	0,0854
4.	50	-23,7	-1,35	0,0885	0,1739	0,0854
5.	55	-18,7	-1,07	0,1423	0,2608	0,1185
6.	55	-18,7	-1,07	0,1423	0,2608	0,1185
7.	65	-8,7	-0,49	0,3121	0,3478	0,0357
8.	65	-8,7	-0,49	0,3121	0,3478	0,0357
9.	75	1,3	0,07	0,5279	0,4347	0,0932
10.	75	1,3	0,07	0,5279	0,4347	0,0932
11.	80	6,3	0,36	0,6406	0,5652	0,0754
12.	80	6,3	0,36	0,6406	0,5652	0,0754
13.	80	6,3	0,36	0,6406	0,5652	0,0754
14.	85	11,3	0,65	0,7422	0,7826	0,0404
15.	85	11,3	0,65	0,7422	0,7826	0,0404
16.	85	11,3	0,65	0,7422	0,7826	0,0404
17.	85	11,3	0,65	0,7422	0,7826	0,0404
18.	85	11,3	0,65	0,7422	0,7826	0,0404
19.	90	16,3	0,93	0,8238	0,9130	0,0892
20.	90	16,3	0,93	0,8238	0,9130	0,0892
21.	90	16,3	0,93	0,8238	0,9130	0,0892
22.	95	21,3	1,22	0,8888	1	0,1112
23.	95	21,3	1,22	0,8888	1	0,1112

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel diatas, diperoleh nilai $L_{hitung} = 0,1185$ yang diambil dari nilai $|F(z_i) - S(z_i)|$ terbesar. Dengan $n = 23$ dan $\alpha = 5\%$, maka diperoleh $L_{tabel} = 0,1798$ (interpolasi linier). Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran 14. (lanjutan)**Perhitungan L_{tabel}** **n = 23****Untuk n = 23, maka L_{tabel}**

$$a = 20 \quad f(a) = 1,90$$

$$b = 25 \quad f(b) = 1,73$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(23) = \frac{23-20}{25-20} (0,173) - \frac{23-25}{25-20} (0,190)$$

$$= \frac{3}{5} (0,173) - \frac{(-2)}{5} (0,190)$$

$$= 0,1038 - -0,076$$

$$= 0,1798$$

Lampiran 15. Perhitungan Uji Normalitas Pretes Kelas Eksperimen

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	50	-20,44	-1,67	0,0475	0,0869	0,0394
2.	50	-20,44	-1,67	0,0475	0,0869	0,0394
3.	60	-10,44	-0,85	0,1977	0,2609	0,0632
4.	60	-10,44	-0,85	0,1977	0,2609	0,0632
5.	60	-10,44	-0,85	0,1977	0,2609	0,0632
6.	60	-10,44	-0,85	0,1977	0,2609	0,0632
7.	65	-5,44	-0,44	0,3300	0,4782	0,1482
8.	65	-5,44	-0,44	0,3300	0,4782	0,1482
9.	65	-5,44	-0,44	0,3300	0,4782	0,1482
10.	65	-5,44	-0,44	0,3300	0,4782	0,1482
11.	65	-5,44	-0,44	0,3300	0,4782	0,1482
12.	70	-0,44	-0,04	0,4840	0,5652	0,0812
13.	70	-0,44	-0,04	0,4840	0,5652	0,0812
14.	75	4,56	0,37	0,6443	0,6957	0,0514
15.	75	4,56	0,37	0,6443	0,6957	0,0514
16.	75	4,56	0,37	0,6443	0,6957	0,0514
17.	80	9,56	0,78	0,7823	0,8696	0,0873
18.	80	9,56	0,78	0,7823	0,8696	0,0873
19.	80	9,56	0,78	0,7823	0,8696	0,0873
20.	80	9,56	0,78	0,7823	0,8696	0,0873
21.	90	19,56	1,59	0,9441	1	0,0559
22.	90	19,56	1,59	0,9441	1	0,0559
23.	90	19,56	1,59	0,9441	1	0,0559

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel diatas, diperoleh nilai $L_{hitung} = 0,1482$ yang diambil dari nilai $|F(z_i) - S(z_i)|$ terbesar. Dengan $n = 23$ dan $\alpha = 5\%$, maka diperoleh $L_{tabel} = 0,1798$ (interpolasi linier). Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran 15. (lanjutan)**Perhitungan L_{tabel}** **n = 23****Untuk n = 23, maka L_{tabel}**

$$a = 20 \quad f(a) = 1,90$$

$$b = 25 \quad f(b) = 1,73$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(23) = \frac{23-20}{25-20} (0,173) - \frac{23-25}{25-20} (0,190)$$

$$= \frac{3}{5} (0,173) - \frac{(-2)}{5} (0,190)$$

$$= 0,1038 - -0,076$$

$$= 0,1798$$

Lampiran 16. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Pre Tes Siswa

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Varians (S^2)	149,8176	305,0402
<i>n</i>	23	23

Langkah-langkah pengujian:

- 1- Mencari F_{hitung} dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{305,0402}{149,8176} = 2,0361$$

- 2- Menentukan nilai F_{tabel}

Derajat kebebasan (db) pembilang = $n-1 = 23-1 = 22$

Derajat kebebasan (db) penyebut = $n-1 = 23-1 = 22$

Dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ diperoleh $F_{tabel} = 2,05$

- 3- Kesimpulan

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka disimpulkan bahwa kedua data homogen.

Lampiran 17. Perhitungan Uji t Hasil Pre Test Siswa

H_0 = Tidak terdapat perbedaan hasil pre test pembelajaran qira'ah bahasa Arab antara siswa di kelas eksperimen dengan siswa di kelas kontrol.

H_a = Terdapat perbedaan hasil pre test pembelajaran qira'ah bahasa Arab antara siswa di kelas eksperimen dengan siswa di kelas kontrol.

1- Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 23 \quad n_2 = 23 \quad db = n_1 + n_2 - 2 = 23 + 23 - 2 = 44$$

$$t_{tabel} = 2,02 \text{ (Interpolasi Linier)}$$

Interpolasi Linier

$$a = 40 \quad f(a) = 2,02$$

$$b = 45 \quad f(b) = 2,02$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(44) = \frac{44-40}{45-40} (2,02) - \frac{44-45}{45-40} (2,02)$$

$$= \frac{4}{5} (2,02) - \frac{(-1)}{5} (2,02)$$

$$= 1,616 - -0,404$$

$$= 2,02$$

2- Menentukan nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{70,44 - 73,7}{\sqrt{\frac{22(149,8176) + 22(305,0402)}{23+23-2} \left(\frac{1}{23} + \frac{1}{23}\right)}}$$

$$t = \frac{-3,26}{\sqrt{19,7863143}} = \frac{-3,26}{4,44818101} = -0,733$$

$$t_{hitung} = -0,733$$

3- Kesimpulan

Karena $t_{hitung} = -0,733$ lebih kecil dari $t_{tabel} = 2,02$ dan $t_{hitung} = -0,733$ lebih kecil dari $-t_{tabel} = -2,02$, maka H_a ditolak dan H_o diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil pre test pembelajaran qira'ah bahasa Arab antara siswa di kelas eksperimen dengan siswa di kelas kontrol.

Lampiran 18. Hasil Post Test Bahasa Arab Siswa Kelas Kontrol (VIII A)

No.	Nama Responden	Nilai
1.	Aisyah Ramadina	90
2.	Aminah	55
3.	Astina	70
4.	Azizah Amrullah	95
5.	Fatmala Sari	85
6.	Habibah	90
7.	Mariana	70
8.	Masnun	70
9.	Maya	45
10.	Miftahul Jannah	90
11.	Munawarah	90
12.	Mutia Kastaniah	90
13.	Mutiara Ikamah	90
14.	Noor Laily Amalia	85
15.	Noor Maulida	90
16.	Nur Fitri	85
17.	Pitria	70
18.	Putri Kurniawati	95
19.	Risha Dianti	90
20.	Saidatul Asiah	65

No.	Responden	Nilai
21.	Salwa Nabila	85
22.	Siti Nurul Maulidah	90
23.	Syifa Azkia	65
	JUMLAH	1850
	RATA-RATA KELAS	80,4348

Lampiran 19. Hasil Post Test Bahasa Arab Siswa Kelas Eksprimen (VIII-B)

No.	Nama Responden	Nilai
1.	Alvina Damayanti	75
2.	Ani	95
3.	Aulia Rahmah	85
4.	Eva Puspa Safitri	90
5.	Fauziah	90
6.	Helwi Montazah	90
7.	Mar'atus Shalehah	80
8.	Mariati	100
9.	Maya Sari	95
10.	Mina Fitria	95
11.	Muslimah	95
12.	Najma Amalia	85

No.	Responden	Nilai
13.	Novia Fitri	95
14.	Nur Latipah	95
15.	Nurul Azmi Adha	100
16.	Raudatul Madina	70
17.	Risma Hidayah	100
18.	Rohana	100
19.	Salasiah	100
20.	Sari	95
21.	Sarmila	70
22.	Siti Khadijah	75
23.	Siti Rahmah	80
	JUMLAH	2055
	RATA-RATA KELAS	89,35

Lampiran 20. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Post Test Kelas Kontrol.

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
45	1	45	-35,4348	1255,6251	1255,6251
55	1	55	-25,4348	646,9291	646,9291
65	2	130	-15,4348	238,2331	476,4662
70	4	280	-10,4348	108,8851	435,5404
85	4	340	4,5652	20,8411	83,3644
90	9	810	9,5652	91,4931	823,4379
95	2	190	14,5652	212,1451	424,2902
Jumlah	23	1850			4145,6533

1. Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1850}{23} = 80,4348$$

2. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{4145,6533}{23 - 1}} = \sqrt{\frac{4145,6533}{22}} = 13,7272$$

3. Varians

$$s^2 = 188,44$$

Lampiran 21. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Post Test Kelas Eksperimen

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
70	2	140	-19,35	374,4225	748,845
75	2	150	-14,35	205,9225	411,845
80	2	160	-9,35	87,4225	174,845
85	2	170	-4,35	18,9225	37,845
90	3	270	0,65	0,4225	1,2675
95	7	665	5,65	31,9225	223,4575
100	5	500	10,65	113,4225	567,1125
Jumlah	23	2055			2165,2175

1. Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2055}{23} = 89,35$$

2. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{2165,2175}{23 - 1}} = \sqrt{\frac{2165,2175}{22}} = 9,921$$

3. Varians

$$s^2 = 98,43$$

Lampiran 22. Perhitungan Uji Normalitas Post Test Kelas Kontrol

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	45	-35,4348	-2,58	0,0049	0,0435	0,0386
2.	55	-25,4348	-1,85	0,0322	0,0869	0,0547
3.	65	-15,4348	-1,12	0,1314	0,1739	0,0425
4.	65	-15,4348	-1,12	0,1314	0,1739	0,0425
5.	70	-10,4348	-0,76	0,2236	0,3478	0,1242
6.	70	-10,4348	-0,76	0,2236	0,3478	0,1242
7.	70	-10,4348	-0,76	0,2236	0,3478	0,1242
8.	70	-10,4348	-0,76	0,2236	0,3478	0,1242
9.	85	4,5652	0,33	0,6293	0,5217	0,1076
10.	85	4,5652	0,33	0,6293	0,5217	0,1076
11.	85	4,5652	0,33	0,6293	0,5217	0,1076
12.	85	4,5652	0,33	0,6293	0,5217	0,1076
13.	90	9,5652	0,69	0,7549	0,9130	0,1581
14.	90	9,5652	0,69	0,7549	0,9130	0,1581
15.	90	9,5652	0,69	0,7549	0,9130	0,1581
16.	90	9,5652	0,69	0,7549	0,9130	0,1581
17.	90	9,5652	0,69	0,7549	0,9130	0,1581
18.	90	9,5652	0,69	0,7549	0,9130	0,1581
19.	90	9,5652	0,69	0,7549	0,9130	0,1581
20.	90	9,5652	0,69	0,7549	0,9130	0,1581
21.	90	9,5652	0,69	0,7549	0,9130	0,1581
22.	95	14,5652	1,06	0,8554	1	0,1446
23.	95	14,5652	1,06	0,8554	1	0,1446

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel diatas, diperoleh nilai $L_{hitung} = 0,1581$ yang diambil dari nilai $|F(z_i) - S(z_i)|$ terbesar. Dengan $n = 23$ dan $\alpha = 5\%$, maka diperoleh $L_{tabel} = 0,1798$ (interpolasi linier). Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran 22. (lanjutan)**Perhitungan L_{tabel}** **n = 23****Untuk n = 23, maka L_{tabel}**

$$a = 20 \quad f(a) = 1,90$$

$$b = 25 \quad f(b) = 1,73$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a}f(b) - \frac{x-b}{b-a}f(a)$$

$$f(23) = \frac{23-20}{25-20} (0,173) - \frac{23-25}{25-20} (0,190)$$

$$= \frac{3}{5} (0,173) - \frac{(-2)}{5} (0,190)$$

$$= 0,1038 - -0,076$$

$$= 0,1798$$

Lampiran 23. Perhitungan Uji Normalitas Post Test Kelas Eksperimen

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	70	-19,35	-1,95	0,0256	0,0869	0,0613
2.	70	-19,35	-1,95	0,0256	0,0869	0,0613
3.	75	-14,35	-1,45	0,0735	0,1739	0,1004
4.	75	-14,35	-1,45	0,0735	0,1739	0,1004
5.	80	-9,35	-0,94	0,1736	0,2609	0,0873
6.	80	-9,35	-0,94	0,1736	0,2609	0,0873
7.	85	-4,35	-0,44	0,3300	0,3478	0,0178
8.	85	-4,35	-0,44	0,3300	0,3478	0,0178
9.	90	0,65	0,07	0,5279	0,4783	0,0496
10.	90	0,65	0,07	0,5279	0,4783	0,0496
11.	90	0,65	0,07	0,5279	0,4783	0,0496
12.	95	5,65	0,57	0,7157	0,7826	0,0669
13.	95	5,65	0,57	0,7157	0,7826	0,0669
14.	95	5,65	0,57	0,7157	0,7826	0,0669
15.	95	5,65	0,57	0,7157	0,7826	0,0669
16.	95	5,65	0,57	0,7157	0,7826	0,0669
17.	95	5,65	0,57	0,7157	0,7826	0,0669
18.	95	5,65	0,57	0,7157	0,7826	0,0669
19.	100	10,65	1,07	0,8577	1	0,1423
20.	100	10,65	1,07	0,8577	1	0,1423
21.	100	10,65	1,07	0,8577	1	0,1423
22.	100	10,65	1,07	0,8577	1	0,1423
23.	100	10,65	1,07	0,8577	1	0,1423

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel diatas, diperoleh nilai $L_{hitung} = 0,1423$ yang diambil dari nilai $|F(z_i) - S(z_i)|$ terbesar. Dengan $n = 23$ dan $\alpha = 5\%$, maka diperoleh $L_{tabel} = 0,1798$ (interpolasi linier). Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran 23. (lanjutan)**Perhitungan L_{tabel}** **n = 23****Untuk n = 23, maka L_{tabel}**

$$a = 20 \quad f(a) = 1,90$$

$$b = 25 \quad f(b) = 1,73$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a}f(b) - \frac{x-b}{b-a}f(a)$$

$$f(23) = \frac{23-20}{25-20}(0,173) - \frac{23-25}{25-20}(0,190)$$

$$= \frac{3}{5}(0,173) - \frac{(-2)}{5}(0,190)$$

$$= 0,1038 - -0,076$$

$$= 0,1798$$

Lampiran 24. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Post Test Siswa

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Varians (S^2)	98,43	188,44
n	23	23

Langkah-langkah pengujian:

- 1- Mencari F_{hitung} dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{188,44}{98,43} = 1,9145$$

- 2- Menentukan nilai F_{tabel}

Derajat kebebasan (db) pembilang = $n-1 = 23-1 = 22$

Derajat kebebasan (db) penyebut = $n-1 = 23-1 = 22$

Dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ diperoleh $F_{tabel} = 2,05$

- 3- Kesimpulan

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka disimpulkan bahwa kedua data homogen.

Lampiran 25. Perhitungan Uji t Hasil Post Test Siswa

H_0 = Tidak terdapat perbedaan hasil post test pembelajaran qira'ah bahasa Arab antara siswa di kelas eksperimen yang menggunakan strategi *broken teks* dengan siswa di kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi tersebut.

H_a = Terdapat perbedaan hasil post test pembelajaran qira'ah bahasa Arab antara siswa di kelas eksperimen yang menggunakan strategi *broken teks* dengan siswa di kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi tersebut.

1- Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 23 \quad n_2 = 23 \quad db = n_1 + n_2 - 2 = 23 + 23 - 2 = 44$$

$$t_{tabel} = 2,02 \text{ (Interpolasi Linier)}$$

Interpolasi Linier

$$a = 40 \quad f(a) = 2,02$$

$$b = 45 \quad f(b) = 2,02$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(44) = \frac{44-40}{45-40} (2,02) - \frac{44-45}{45-40} (2,02)$$

$$= \frac{4}{5} (2,02) - \frac{(-1)}{5} (2,02)$$

$$= 1,616 - -0,404$$

$$= 2,02$$

2- Menentukan nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{89,35 - 80,4348}{\sqrt{\frac{22(98,43) + 22(188,44)}{23+23-2} \left(\frac{1}{23} + \frac{1}{23}\right)}}$$

$$t = \frac{8,9152}{\sqrt{12,478845}} = \frac{8,9152}{3,53254087} = 2,524$$

$$t_{hitung} = 2,524$$

3- Kesimpulan

Karena $t_{hitung} = 2,524$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,02$ dan $t_{hitung} = 2,524$ lebih besar dari $-t_{tabel} = 2,02$, maka H_a diterima dan H_o ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil post test pembelajaran qira'ah bahasa Arab antara siswa di kelas eksperimen yang menggunakan strategi *broken teks* dengan siswa di kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi tersebut.

Lampiran 26. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$

Lampiran 27. Tabel Nilai-nilai Dalam Distribusi T

Tabel Nilai “t” Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90

18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60

300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Table of F-statistics P=0.05

df2 df 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	>100	df1 /df 2						
3	.13	.15	.16	.17	.18	.19	.20	.21	.22	.23	.24	.25	.26	.27	.28	.29	.30	.31	.32	.33	.34	.35	.36	.37	.38	.39	.40	.41	.42	.43	.44	.45	.46	.47	.48	3					
4	.71	.64	.63	.62	.61	.60	.59	.58	.57	.56	.55	.54	.53	.52	.51	.50	.49	.48	.47	.46	.45	.44	.43	.42	.41	.40	.39	.38	.37	.36	.35	.34	.33	.32	.31	.30	4				
5	.61	.54	.53	.52	.51	.50	.49	.48	.47	.46	.45	.44	.43	.42	.41	.40	.39	.38	.37	.36	.35	.34	.33	.32	.31	.30	.29	.28	.27	.26	.25	.24	.23	.22	.21	.20	5				
6	.99	.87	.86	.85	.84	.83	.82	.81	.80	.79	.78	.77	.76	.75	.74	.73	.72	.71	.70	.69	.68	.67	.66	.65	.64	.63	.62	.61	.60	.59	.58	.57	.56	.55	.54	.53	.52	6			
7	.59	.52	.51	.50	.49	.48	.47	.46	.45	.44	.43	.42	.41	.40	.39	.38	.37	.36	.35	.34	.33	.32	.31	.30	.29	.28	.27	.26	.25	.24	.23	.22	.21	.20	.19	.18	.17	7			
8	.32	.28	.28	.27	.27	.26	.25	.25	.24	.24	.23	.23	.22	.22	.21	.21	.20	.20	.19	.19	.18	.18	.17	.17	.16	.16	.15	.15	.14	.14	.13	.13	.12	.12	.11	.11	.10	.09	8		
9	.12	.10	.10	.09	.09	.08	.08	.07	.07	.06	.06	.06	.05	.05	.05	.04	.04	.04	.03	.03	.03	.02	.02	.02	.02	.01	.01	.01	.01	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	9		
10	.96	.84	.83	.82	.81	.80	.79	.78	.77	.76	.75	.74	.73	.72	.71	.70	.69	.68	.67	.66	.65	.64	.63	.62	.61	.60	.59	.58	.57	.56	.55	.54	.53	.52	.51	.50	.49	.48	10		
11	.84	.73	.72	.71	.70	.69	.68	.67	.66	.65	.64	.63	.62	.61	.60	.59	.58	.57	.56	.55	.54	.53	.52	.51	.50	.49	.48	.47	.46	.45	.44	.43	.42	.41	.40	.39	.38	.37	11		
12	.75	.65	.64	.63	.62	.61	.60	.59	.58	.57	.56	.55	.54	.53	.52	.51	.50	.49	.48	.47	.46	.45	.44	.43	.42	.41	.40	.39	.38	.37	.36	.35	.34	.33	.32	.31	.30	.29	.28	12	
13	.67	.58	.57	.56	.55	.54	.53	.52	.51	.50	.49	.48	.47	.46	.45	.44	.43	.42	.41	.40	.39	.38	.37	.36	.35	.34	.33	.32	.31	.30	.29	.28	.27	.26	.25	.24	.23	.22	.21	.20	13

30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.22	2.16	2.11	2.06	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76	1.71	1.66	1.61	1.56	1.51	1.46	1.41	1.36	1.31	1.26	1.21	1.16	1.11	1.06	1.01	0.96	0.91	0.86	0.81	0.76	0.71	0.66	0.61	0.56	0.51	0.46	0.41	0.36	0.31	0.26	0.21	0.16	0.11	0.06	0.01	1.62	30																			
35	4.12	3.27	2.84	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.06	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76	1.71	1.66	1.61	1.56	1.51	1.46	1.41	1.36	1.31	1.26	1.21	1.16	1.11	1.06	1.01	0.96	0.91	0.86	0.81	0.76	0.71	0.66	0.61	0.56	0.51	0.46	0.41	0.36	0.31	0.26	0.21	0.16	0.11	0.06	0.01	1.56	35																				
40	4.08	3.23	2.84	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.06	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76	1.71	1.66	1.61	1.56	1.51	1.46	1.41	1.36	1.31	1.26	1.21	1.16	1.11	1.06	1.01	0.96	0.91	0.86	0.81	0.76	0.71	0.66	0.61	0.56	0.51	0.46	0.41	0.36	0.31	0.26	0.21	0.16	0.11	0.06	0.01	1.51	40																				
45	4.06	3.20	2.85	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.06	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76	1.71	1.66	1.61	1.56	1.51	1.46	1.41	1.36	1.31	1.26	1.21	1.16	1.11	1.06	1.01	0.96	0.91	0.86	0.81	0.76	0.71	0.66	0.61	0.56	0.51	0.46	0.41	0.36	0.31	0.26	0.21	0.16	0.11	0.06	0.01	1.47	45																				
50	4.03	3.18	2.89	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.06	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76	1.71	1.66	1.61	1.56	1.51	1.46	1.41	1.36	1.31	1.26	1.21	1.16	1.11	1.06	1.01	0.96	0.91	0.86	0.81	0.76	0.71	0.66	0.61	0.56	0.51	0.46	0.41	0.36	0.31	0.26	0.21	0.16	0.11	0.06	0.01	1.44	50																				
60	4.00	3.15	2.96	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.06	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76	1.71	1.66	1.61	1.56	1.51	1.46	1.41	1.36	1.31	1.26	1.21	1.16	1.11	1.06	1.01	0.96	0.91	0.86	0.81	0.76	0.71	0.66	0.61	0.56	0.51	0.46	0.41	0.36	0.31	0.26	0.21	0.16	0.11	0.06	0.01	1.39	60																				
df2 df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2
70	3.98	3.13	2.94	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.06	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76	1.71	1.66	1.61	1.56	1.51	1.46	1.41	1.36	1.31	1.26	1.21	1.16	1.11	1.06	1.01	0.96	0.91	0.86	0.81	0.76	0.71	0.66	0.61	0.56	0.51	0.46	0.41	0.36	0.31	0.26	0.21	0.16	0.11	0.06	0.01	1.35	70																				
80	3.96	3.11	2.92	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.06	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76	1.71	1.66	1.61	1.56	1.51	1.46	1.41	1.36	1.31	1.26	1.21	1.16	1.11	1.06	1.01	0.96	0.91	0.86	0.81	0.76	0.71	0.66	0.61	0.56	0.51	0.46	0.41	0.36	0.31	0.26	0.21	0.16	0.11	0.06	0.01	1.33	80																				
100	3.94	3.09	2.90	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.06	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76	1.71	1.66	1.61	1.56	1.51	1.46	1.41	1.36	1.31	1.26	1.21	1.16	1.11	1.06	1.01	0.96	0.91	0.86	0.81	0.76	0.71	0.66	0.61	0.56	0.51	0.46	0.41	0.36	0.31	0.26	0.21	0.16	0.11	0.06	0.01	1.28	100																				
200	3.89	3.04	2.85	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.06	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76	1.71	1.66	1.61	1.56	1.51	1.46	1.41	1.36	1.31	1.26	1.21	1.16	1.11	1.06	1.01	0.96	0.91	0.86	0.81	0.76	0.71	0.66	0.61	0.56	0.51	0.46	0.41	0.36	0.31	0.26	0.21	0.16	0.11	0.06	0.01	1.19	200																				
500	3.86	3.01	2.82	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.06	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76	1.71	1.66	1.61	1.56	1.51	1.46	1.41	1.36	1.31	1.26	1.21	1.16	1.11	1.06	1.01	0.96	0.91	0.86	0.81	0.76	0.71	0.66	0.61	0.56	0.51	0.46	0.41	0.36	0.31	0.26	0.21	0.16	0.11	0.06	0.01	1.12	500																				
1000	3.80	2.95	2.76	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.06	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76	1.71	1.66	1.61	1.56	1.51	1.46	1.41	1.36	1.31	1.26	1.21	1.16	1.11	1.06	1.01	0.96	0.91	0.86	0.81	0.76	0.71	0.66	0.61	0.56	0.51	0.46	0.41	0.36	0.31	0.26	0.21	0.16	0.11	0.06	0.01	1.10	1000																				

00	85	0	1	8	2	1	2	5	9	4	0	6	3	0	8	5	3	1	0	8	5	3	1	9	7	3	1	8	6	3	1	9	6	9	3	1	08	00
>1 00 0	1. 04 0	3. 0 0	2. 6 1	2. 3 7	2. 2 1	2. 0 1	2. 9 4	1. 8 8	1. 8 3	1. 7 9	1. 7 5	1. 7 2	1. 6 9	1. 6 7	1. 6 4	1. 6 2	1. 6 1	1. 5 9	1. 5 7	1. 5 4	1. 5 2	1. 5 0	1. 4 8	1. 4 6	1. 4 2	1. 4 0	1. 3 7	1. 3 5	1. 3 2	1. 3 0	1. 2 8	1. 2 5	1. 1 7	1. 1 1	1. 0 8	1. 03 0	>1 00 0	
df2 /df 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1 \df 2

**Lampiran 29. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol
S/D Z**

Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559

-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran 29. (lanjutan)

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8466	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9278	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633

Lampiran 30. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator

Standar Kompetensi : Membaca	
(Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang الساعة)	
Kompetensi Dasar	Indikator
Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar 2. Memaparkan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar.

Lampiran 31. Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN WAWANCARA, OBSERVASI DAN DOKUMENTASI

A. Untuk Kepala Sekolah MTsN Anjir Muara Kota Tengah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTsN Anjir Muara Kota Tengah?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MTsN Anjir Muara Kota Tengah ini?
3. Sebelum bapak, siapa saja yang sudah menjabat di MTsN Anjir Muara Kota Tengah ini?

B. Untuk Guru Bahasa Arab

1. Apa latar belakang pendidikan anda ?
2. Sudah berapa lama anda mengajar di MtsN Anjir Muara Kota Tengah ini ?
3. Strategi apa yang biasanya anda gunakan dalam pembelajaran *qira'ah*?
4. Pernahkah anda menggunakan strategi broken teks dalam pembelajaran *qira'ah*?

C. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi / kepengurusan di MTsN Anjir Muara Kota Tengah?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di MTsN Anjir Muara Kota Tengah?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MTsN Anjir Muara Kota Tengah tahun pelajaran 2015/2016?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana MTsN Anjir Muara Kota Tengah?.



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 10 Februari 2015

Nomor : In.04/II.2/PP.00.9/133/2015
 Hal : Persetujuan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr (i) Nor Ainah
 NIM. 1101230512
 Mahasiswa/i Prodi PBA
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 IAIN Antasari Banjarmasin
 di - Banjarmasin

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan hasil sidang Proposal Mahasiswa (i) Prodi PBA 10 Januari 2015, maka setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap proposal skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menerima/menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang berbunyi :

فعالية استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة (Broken Teks) في تعليم القراءة
 لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN)
 بأنجير موارا كوتا تانجه

dan menunjuk/ menetapkan Bapak *Hamidi Ilhami, M.Ag.* sebagai Pembimbing.
 Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

A.n. Dekan
 W.D. Bidang Akademik
 & Kajur.

 Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011006

TEMBUSAN:
 1. Pembimbing
 2. Pertiinggal



وزارة الشؤون الدينية
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين

Alamat: Jalan Jenderal A Yani, Km. 4,5, Telp. 0511-3253939, Fax. 0511-3274492, Banjarmasin 70233

SURAT KETERANGAN

Nomor : In.04/II.2.2/PP.00.986 /2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Nor Ainah
 NIM : 1101230512
 Program Studi : S1 (S)
 Alamat : Jl. Trans Kalimantan km. 21,5 Handil Dahlan
Desa: Anjir Muara Kota Tengah kec: Anjir Muara
Kab: Barito Kuala Kalimantan Selatan

adalah memang benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

فعالية استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة (Broken Texts) في تعليم التواؤة
 لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MIIN) أنجيرموازا كوتا تانبه

Pada Hari/Tanggal : Senin, 16 Februari 2015
 Tempat : 2.12 Ruang kualifikasi

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Banjarmasin, 16-2-2015

Ketua Prodi PBA,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag

NIP. 197808082005011006



وزارة الشؤون الدينية
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين

Alamat: Jalan ... Yam Km ... 511-2569394 ... 2-4492/Banjarmasin-70235

CATATAN SEMINAR DESAIN PROPOSAL SKRIPSI

- 1. Nama Mahasiswa : Nor Ainah
- 2. NIM : 101230512
- 3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab.
- 4. Judul Proposal Skripsi : معالجة استخدام اسرار تحية النجوم الهندية
(Broken Text) أي تعلم لغة (Broken Text)
التأليف من مجموعة المتخصصات الحكوماتية (Broken Text) الخبير كوتانا نجحة
- 5. Dosen Pembimbing : Hamidi Ilhami, M.A.

NO	MASALAH POKOK	KETERANGAN
1.	Apa yang dimaksud dg Qur'an di Penelitian ini ?	- Qur'an (hamidat)
2.	Perorer Dura.	- Susunan dg Qur'an
3.	Kharibun	- Hamidat
4.	Punusan masalah	- Cocokkan dg materi
5.	Kemapa memilih Judul.	

Banjarmasin,
Pembimbing

Hamidi Ilhami, M.A.
NIP. 197302092001121002

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR KABUPATEN BARITO KUALA
 Jalan Jenderal Sudirman No. 13 Telpun 0511-4799044
 MARABAHAN - 70513

REKOMENDASI

Nomor : K.d.17.04/1.JKP.01.2/ 323 /2015

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala memberikan Rekomendasi kepada :

N a m a : NOR AINAH
N IMNPM : 1101230512
Pekerjaan : Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
Alamat : Jl. Trans Kalimantan Km.24,5 Desa Anjir Muara Kota Tengah RT.01 No.4 Kec. Anjir Muara Kota Tengah Kab. Barito Kuala
Isi rekomendasi : Melakukan riset/ penelitian ilmiah dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul :
 فعالية استخدام استراتيجيات النصوص المنكسرة (Broken Teks) في تعليم القراءة لطالبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) الحجير موارا كوتا تنجة
Lamanya : 2 (Dua) bulan
 01 Agustus 2015 s.d.01 Oktober 2015
Ketentuan : Setelah selesai Melakukan Riset / penelitian diwajibkan Menyampaikan hasilnya kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeuarkan di : Marabahan
 Pada Tanggal : 30 Juli 2015



Tembusan Yth. :

1. Dekan Fak. Tarbiyah IAIN Banjarmasin
2. Kepala MTsN Anjir Muara Kota Tengah



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI ANJIR MUARA KOTA TENGAH
 Jl. Anjir Serapat Km.25 No 003 Anjir Muara Kab. Batola 70564

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.17.04.04 / KP.01.2 / 060 / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H.Misran, S.Ag
 NIP. : 19680710 199703 1 002
 Jabatan : Kepala MTsN Anjir Muara Kota Tengah

Dengan ini menerangkan yang tersebut di bawah ini :

Nama : Nor Ainah
 NIM : 1101230512
 Pekerjaan : Mahasiswi
 Alamat : Jl.Trans Kalimantan Km.24,5 Desa Anjir Muara Kota
 RT.01 No.4 kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito
 Kuala Provinsi Kalimantan Selatan
 Mahasiswi : IAIN Banjarmasin

Sesuai Riset No.In.04/II.2/TL.00/513/2015 pada tanggal 01 Agustus 2015 sampai dengan 01 Oktober 2015 telah melaksanakan tugas melakukan penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi yang berjudul:

فعالية استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة (Broken Teks) في تعليم القراءة لطالبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجير موارا كوتا تانجا

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Anjir Muara, 10 Desember 2015



H. MISRAN, S.Ag
 19680710 199703 1 002



وزارة الشؤون الدينية
جامعة أنتساربي الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : NoR. AINAH
2. NIM : 11.02.3.05.12
3. Program Studi : PBA
4. Judul Proposal Skripsi : فعالية استخدام استراتيجية النسخة المتكررة (Broken Texts) في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MIA) أنجير مازا كوتا تانجيه
5. Dosen Pembimbing : Hami Ri Ikhami, M.Ag.
6. Catatan Konsultasi :

CATATAN PEMBIMBING

1. Data yg dicari / dicari agar dipertemukan yg jelas (lihat Buku Metodologi Eksperiment / tanya dosen Metodologi Penelitian)
2. Populasi hanya kelas VIII A, B, C, D. Sampel C & D - mengapa?
3. Pelajaran yg benar Strategi Arabic Texts
4. Bentuk judul Buku Maharah Qir'at, yg Ta'lim Qir'at

27-7-2015

(Signature)

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ni harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



وزارة الشؤون الدينية
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : نور عينة / Nor Aindh
2. NIM : 1101230512
3. Program Studi : PBA
4. Judul Proposal Skripsi : محاولة استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم القراءة لطلبة السنة الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTcN) الخبير موارا كونا ثانجة
5. Dosen Pembimbing : Hamidi Ihami, M.Ag
6. Catatan Konsultasi :

CATATAN PEMBIMBING

1. Pada شكل البحث Susunan isi pada bab-bab sesuai-kan dengan isi bab-bab yang semestinya .
2. foot note yang diambil dari b. yang ber-bahasa Indonesia --ditulis dengan bahasa Indonesia juga
3. pada bab I tolong Atambah الدراسات السابقة

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ni harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



وزارة الشؤون الدينية
جامعة أنتشاري الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين

Nama Mahasiswa : Nor Aina / نور عينة

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nor Aina / نور عينة
2. NIM : 1101230517
3. Program Studi : PBA
4. Judul Proposal Skripsi : فعالية استخدام استراتيجية النحل في
المدرسة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن
من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية انجر سورالوتا تانج
5. Dosen Pembimbing : Hamidi / Hamid M.Ag
6. Catatan Konsultasi :

CATATAN PEMBIMBING

1. Garis Foot note pindah kekanan
2. Perhatikan lagi Teknik Penulisan

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembar catatan ni harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembar baru yang masih kosong

السيرة الذاتية للباحثة

- ١- الاسم الكامل : نور عينه
- ٢- المكان وتاريخ الميلاد : أنجير موارا كوتا تانجه، ٥ سبتمبر ١٩٨٩
- ٣- الدين : الإسلام
- ٤- الشعبية : الإندونيسية
- ٥- التزوج : قد تزوجت
- ٦- العنوان : شارع ترانس كليمنتان قرية أنجير موارا كوتا تانجه
كيلومتر ٢٤،٥
- ٧- التربية :
- أ- المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا
تانجه، في عام ٢٠٠١ م
- ب- المدرسة المتوسطة الإسلامية أنجير موارا كوتا تانجه، في
عام ٢٠٠٤ م
- ج- المدرسة الثانوية لمعهد الإسلامية المرشيد الأمين جنبوت،
في عام ٢٠١١ م
- ٨- الوالدان :
- أ- الأب
- الاسم : رحمة
- المهنة : فلاح

العنوان : شارع ترانس كليمنتان قرية أنجير موارا كوتا تانجه
كيلومتر ٢٤،٥

ب- الأم

: عائشة

الاسم

: ربة البيت

المهنة

العنوان : شارع ترانس كليمنتان قرية أنجير موارا كوتا تانجه
كيلومتر ٢٤،٥

: أحمد رشيد

٩- الزوج

: فلاح

المهنة

: حسن الخاتمة

الأخ \ الأخت

: شيري رحمن

١٤٣٧ هـ

بنجرماسين،

٢٠١٦ م

الكاتبة

نور عينه

