

فعالية استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Teks*)
في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجير موارا
كوتا تانجه

إعداد:

نور عينه



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠١٦م / ١٤٣٧هـ

شعار

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

(العلق: ١-٥)

إهداء

أقدم هذا البحث العلمي
إلى والدي الكريمين المحبوبين أبي و أمي
الذين يربيانني تربية حسنة و يراعيانني رعاية صحيحة
وإلى المعلمين الكرام
الذين قد أعطاني حبهم في رعايتي. وصبرهم في انتظاري. ودفعتهم في نيل كل
آمالي
وإلى زوجي المحبوب
إلى قدوتي ومثلي الأعلى رفاق الدرب والكفاح، وكل من تعلمت منه ولو الترت
اليسير
وإلى ولدي المنتظر
الذي يصاحبني على نظم هذا البحث العلمي، ولا يثقلني شيئاً
وإلى إخواني وأخواتي
بارك الله لي و لهم
ليس لي كلمة أهداها أجمل وأحسن غير الشكر الجزيل

جزاكم الله خير الجزاء

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين. أمّا بعد...
وبادئ ذي بدء يستعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى :

- ١- سماحة المكرم الدكتور هدايات معروف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- سماحة المكرم الدكتور أحمد مرادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- سماحة المكرم المشرف حامدي إلهمي الماجستير على إرشاده للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.
- ٤- سماحة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطون المعلومات النافعة للباحثة.
- ٥- رئيس المكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ورئيس مكتبة كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٦- رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجيز موارا كوتا تانجه.
- ٧- رئيس وزارة الشؤون الدينية وجميع الموظفون في وزارة الشؤون الدينية مديرية باريطو كوالا.
- ٨- والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة لكتابة هذا البحث العلمي.

وترجو الباحثة أن تكون قد وفيت بعض لعرفات بالجميل اللغة العربية، وأسئهم
بارسام لبنة متواضعة في التطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع
عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديثة خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل
خالصا لوجهه).

والله ولي التوفيق

بنجرماسين، ٢٠١٥م

الباحثة



نور عينة

١١٠١٢٣٠٥١٢

الموافقة

البحث العلمي، بعنوان : فعالية استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Teks*) في تعليم
القرأة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية (MTsN) أنجير موارا كوتا تانجه

الطلبة : نور عينه

رقم القيد : ١١٠١٢٣٠٥١٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي التي أعدتها الطالبة :

نور عينه / ١١٠١٢٣٠٥١٢ ، وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين ٢٠١٥ م

المشرف



حامدي الهسي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢١٩٢٠٠١١٢١٠٠٢

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية و التعليم

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور أحمد مرادي، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

ح

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة (Broken
(Teks) في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجير
مورا كوتا تانجه، الذي كتبه : نور عينة، رقم القيد : ١١٠١٢٣٠٥١٢. قد دافعت
الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لتبيل درجة السرجانا
في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٨ يناير ٢٠١٦

وتكون مقبولة بدرجة : ٨٢,٣ (أ)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



الدكتور هدايات معروف، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٠٣١٩٤٥٠٣١٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

التوقيع	الإسم
	١- د.ر.س الحاج أحمد حسين الماجستير (رئيسا و مناقشا)
	٢- عارف رحمن حكيم الماجستير (مناقشا)
	٣- حامدي إلهي الماجستير (مشرفا و مناقشا)

ط

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف
ب	ورقة فارغة
ج	صفحة العنوان
د	شعار
هـ	إهداء
و	الشكر والتقدير
ح	الموافقة
ط	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ي	إقرار الطالبة
ك	ملخص البحث
م	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ن	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
ق	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

١	أ- خلفية البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- التحديد الإجرائي
٥	د- أهداف البحث
٥	هـ - أهمية البحث

٦	..... أسباب إختيار الموضوع	و-
٧	..... المسلّمات الأساسية و فرضية البحث	ز-
٧	..... الدراسة السابقة	ح-
٨	..... هيكل البحث	ط-

الباب الثاني

الإطار النظري

٩	..... تعريف تعليم القراءة	أ-
٩	..... ١- تعريف التعليم	
١٠	..... ٢- مفهوم القراءة وتطورها	
١٢	..... ٣- أهمية القراءة	
١٤	..... ٤- تقسيمات القراءة	
١٥	..... أهداف تعليم القراءة	ب-
١٨	..... مستويات تعليم القراءة	ج-
١٩	..... توجيهات عامة لتدريس القراءة	د-
٢٢	..... طرائق تعليم القراءة	هـ-
٢٥	..... استراتيجية تعليم النصوص المنكسرة	و-
٢٥	..... ١- تعريف استراتيجية التعليم	
٢٧	..... ٢- استراتيجية النصوص المنكسرة	
٢٧	..... ٣- خطوات استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة	

الباب الثالث

منهج البحث

٢٩	..... نوع و مدخل البحث	أ-
٢٩	..... تصميم البحث	ب-

ج-	موضوع البحث.....	٣٠
د-	مجتمع البحث وعينته.....	٣٠
هـ-	البيانات ومصادرها.....	٣١
و-	أساليب جمع البيانات.....	٣٢
ز-	تصميم القياسات	٣٥
ح-	أسلوب تحليل البيانات.....	٣٦
ط-	إجراءات البحث	٤١

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

أ-	لمحة عن ميدان البحث.....	٤٣
ب-	تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	٥٠
ج-	تقديم البيانات	٥٢
د-	تحليل البيانات وتفسيرها	٥٥
هـ-	نتيجة البحث	٦١

الباب الخامس

الإختتام

أ-	الخلاصة البحث.....	٦٣
ب-	توصيات البحث.....	٦٣
ج-	المقترحات.....	٦٤

قائمة المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٣.١	المجتمع الطلبة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجیر موارا كوتا تانجه	٢٩
٣.٢	عينة البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجیر موارا كوتا تانجه	٣٠
٣.٣	مصفوفة بيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات	٣٢
٣.٤	التفسير من نتيجة التعليم	٣٤
٣.٥	أحوال المعلمون اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجیر موارا كوتا تانجه في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦	٤٤
٣.٦	أحوال تركيب المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجیر موارا كوتا تانجه في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦	٤٥
٣.٧	أحوال تركيب اللجنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجیر موارا كوتا تانجه في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦	٤٦
٣.٨	أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجیر موارا كوتا تانجه في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦	٤٦
٣.٩	أحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجیر موارا كوتا تانجه	٤٧
٣.١٠	تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة	٥٠
٤.١	تنفيذ تعليم في مجموعة التجريبية	٥١
٤.٢	نتيجة المتوسط والانحراف المعياري لاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٥٤

٥٥	اختبار الطبيعي من نتيجة اختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٤.٣
٥٦	اختبار التناجس من نتيجة اختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٤.٤
٥٧	نتيجة المتوسط والانحراف المعياري لاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٤.٥
٥٨	اختبار الطبيعي من نتيجة اختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٤.٦
٥٩	اختبار التناجس من نتيجة اختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٤.٧

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	ترجمة القران
٢	خطة الدراسة لمجموعة الضابطة اللقاء ١
٣	خطة الدراسة لمجموعة الضابطة اللقاء ٢
٤	خطة الدراسة لمجموعة الضابطة اللقاء ٣
٥	خطة الدراسة لمجموعة التجريبية اللقاء ١
٦	خطة الدراسة لمجموعة التجريبية اللقاء ٢
٧	خطة الدراسة لمجموعة التجريبية اللقاء ٣
٨	مادة القراءة اللقاء ١،٢،٣
٩	أسئلة اختبار القبلي واختبار البعدي لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية
١٠	جدول نتيجة اختبار القبلي من المجموعة الضابطة
١١	جدول نتيجة اختبار القبلي من المجموعة التجريبية
١٢	حساب المتوسط والمعياري الانحراف والفرق من اختبار القبلي للمجموعة الضابطة
١٣	حساب المتوسط والمعياري الانحراف والفرق من اختبار القبلي للمجموعة التجريبية
١٤	حساب اختبار طبيعية من اختبار القبلي للمجموعة الضابطة
١٥	حساب اختبار طبيعية من اختبار القبلي للمجموعة التجريبية
١٦	حساب اختبار تجانس من اختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
١٧	حساب اختبار t من اختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

١٨	جدول نتيجة اختبار البعدي من المجموعة الضابطة
١٩	جدول نتيجة اختبار البعدي من المجموعة التجريبية
٢٠	حساب المتوسط والمعياري الانحراف والفرق من اختبار البعدي للمجموعة الضابطة
٢١	حساب المتوسط والمعياري الانحراف والفرق من اختبار البعدي للمجموعة التجريبية
٢٢	حساب اختبار طبيعية من اختبار البعدي للمجموعة الضابطة
٢٣	حساب اختبار طبيعية من اختبار البعدي للمجموعة التجريبية
٢٤	حساب اختبار تجانس من اختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
٢٥	حساب اختبار t من اختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
٢٦	جدول <i>Liliefors</i>
٢٧	جدول t
٢٨	جدول f
٢٩	جدول z
٣٠	معياري الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات
٣١	دليل المقابلة والملاحظة والتوثيق