

## ملخص البحث

نور عينه. ٢٠١٦م. "فعالية استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Teks*) في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (*MTsN*) أنجير موارا كوتا تانجه." البحث العلمي, قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية والتعليم. المشرف: حامدي إلهمي الماجستير.

---

---

### الكلمات الرئيسية : استراتيجية النصوص المنكسرة. تعليم القراءة. الطلبة

في تعليم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه تقرأ الطلبة نصوص القراءة وتسمع عن شرح المدرس فقط حتى يجعل تعليم القراءة ناقص جذاب وفعال ، فلصنع تعليم القراءة جذاب وفعال فالمتقضى المكونات المختلفة لدعم نجاح التعليم. المكونات المقصودة تتضمن الأهداف والمواد، والأنشطة التعليمية، والطريقة، والاستراتيجية، والأدوات والموارد والتقييم. إحدى الإستراتيجية التي تشتهر أنها قادرة على جعل جو التعليم الممتع وتحفيز الطلاب ومريحهم عندما الطلاب المواد فهي إستراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Teks*).

و مشكلة هذا البحث هي: هل نتيجة تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (*MTsN*) أنجير موارا كوتا تانجه التي تستخدم استراتيجية النصوص المنكسرة أحسن من نتيجة طلبة التي لا تستخدم استراتيجية النصوص المنكسرة؟.

وهدف هذا البحث هو: "المعرفة فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة في ارتفاع نتيجة تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (*MTsN*) أنجير موارا كوتا تانجه."

ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، وكانت مجموعات البحث وهي الطلبة في الصفّ الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه. وعينة البحث هي الصفّ الثامن "أ" و الصف الثامن "ب". والصف الثامن "أ" يسمى بمجموعة الضابطة والصفّ الثامن "ب" يسمى بمجموعة التجريبية. المواد التي تدرّسها هي الساعة. بيانات القدرة للطلبة يأخذ من إختبار القبلي و قيمة إختبار البعدي لبيانات البحث.

أما نتائج هذا البحث في استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة وهي: فعال فالمعروف  $t_{hitung} = 2,524$  وعلى أن  $t_{tabel} = 2,02$  في الدرجة الحقيقية  $\alpha = 0,05$  ب  $db\ pembilang = 44$ ، ولأن القيمة  $T_{hitung}$  أكبر من  $T_{tabel}$ ، ف  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. الخلاصة، **توجد فروق ذات دلالة احصائية** بين نتيجة الطلبة باستخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم القراءة ونتيجة الطالبة بدون استخدام استراتيجية لدى طلبة الصف الثامن "أ" و "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه. واستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة على رفع نتيجة تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في المجموعة التجريبية.

## ABSTRAK

**Nor Ainah.** 2016. *Efektivitas Penggunaan Strategi Broken Teks dalam Pembelajaran Membaca Untuk siswa Kelas VIII di Madrasah Tsnowiyah Negeri Anjir Muara Kota Tengah.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Hamidi Ilhami, M. Ag

---

---

Kata Kunci: Strategi *Broken Teks*. Pembelajaran Membaca. Siswa

Dalam pembelajaran membaca di MTsN Anjir Muara Kota Tengah para siswa hanya membaca teks bacaan dan mendengarkan penjelasan guru sehingga menjadikan pembelajaran *qira'ah* kurang menarik dan efektif, maka untuk membuat pembelajaran membaca menjadi menarik dan efektif maka diperlukan berbagai komponen yang dapat menunjang pembelajaran. Komponen-komponen tersebut meliputi tujuan, bahan pengajaran, kegiatan belajar mengajar, metode dan strategi, alat dan sumber serta evaluasi. Salah satu strategi yang diduga mampu membuat suasana pembelajaran yang menarik, memotivasi siswa dan menyenangkan ketika siswa mempelajari materi adalah *Broken Teks*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah nilai pembelajaran membaca siswa kelas VIII di MTsN Anjir Muara Kota Tengah yang menggunakan strategi *Broken Teks* lebih bagus dari nilai siswa yang tidak menggunakan strategi *Broken Teks* ?.

Tujuan dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui efektivitas strategi *Broken Teks* dalam meningkatkan nilai pembelajaran membaca siswa kelas VIII di MTsN Anjir Muara Kota Tengah”.

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII MTsN Anjir Muara Kota Tengah. Dan sampel penelitian adalah siswa kelas VIII A dan VIII B, kelas VIII A sebagai kelas kontrol dan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen. Materi yang diajarkan adalah tentang *As-Sa'ah* . Data kemampuan siswa diambil dari tes awal dan nilai tes akhir sebagai data penelitian.

Adapun hasil penelitian ini dalam penggunaan strategi *Broken Teks* adalah efektif , maka dapat dilihat  $t_{hitung}$  2, 254 dan  $t_{tabel}$  2, 02 dengan taraf signifikansi 0, 05 dan daya beda pembilang 44 dan karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Kesimpulan terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai siswa dengan menggunakan strategi *Broken Teks* pada pembelajaran membaca dan nilai siswa dengan tidak menggunakan strategi untuk siswa kelas VIII A dan VIII B di MTsN Anjir Muara Kota Tengah. Dan penggunaan strategi *Broken Teks* dapat meningkatkan nilai pembelajaran membaca untuk siswa kelas VIII pada kelas eksperimen.