

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

النوع من هذا البحث هو بحث ميداني، يعني البحث إلى الميدان مباشرة لدراسة نتيجة التعلم للطلبة الذين يدرسون باستخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه. ويستخدم هذا البحث على مدخل الكمي هو المدخل الذي يستخدم عادة لاختبار نظرية أن تقدم حقيقة أو وصفا للإحصاء، لإظهار العلاقة بين المتغيرات وغيرها على تطوير هذا المفهوم، وتطوير فهم أو يصف شيئا.¹

ب- تصميم البحث

البحث التجريبي هو بحث استعمل به لبحث عن تأثير المعاملة المعينة على الآخر في الحالة التي تراقب به. وهذا التصميم له علامة مميزة، هي يوجد فرقة المراقبة.² تصميم هذا البحث التجريبي هو شبه تجربة. تصميم شبه تجربة هو تطوير من التجربة الحقيقي الذي يفعله صعب. عند هذا التصميم مجموعة الضابطة (Control Class) لكن لا يفيد بتام ليراقب متغيرا خارجا الذي يؤثر على تنفيذ التجريبي.³ في هذا البحث فرقتان منه مجموعة التجربة (Experiment Class) الفرقة التي تستخدم إستراتيجية النصوص المنكسرة، ومجموعة الضابطة (Control Class) الفرقة التي لا تستخدم إستراتيجية النصوص المنكسرة. فرقتا هذا البحث تعطى المعاملة المختلفة.

¹ M. Subana dan Sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung, Pustaka Setia, 2005), h. 25

² Sugiyono, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 107

³ *Ibid*, h. 114

في الفصل الثامن له أربع فصول، يعني الفصل "أ" و"ب" و"ج" و"د". ومناسبة على المقابلة مع مدرّس اللغة العربية فتختار الباحثة الفصل "أ" و"ب" لأن عدد الطلبة في فصل "أ" و"ب" مستويان.

أما تنفيذ هذا البحث كما يلي:

- ١- تنفيذ اختبار القبلي لمجموعة التجربة ومجموعة الضابطة.
- ٢- عطاء المعاملة تعليم القراءة لمجموعتين. في مجموعة التجربة تعليم القراءة باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة (Broken Teks). وفي مجموعة الضابطة تعليم القراءة لا تستخدم استراتيجية النصوص المنكسرة. وهذا تنفيذ على ثلاثة لقاء.
- ٣- تنفيذ اختبار البعدي لمجموعة التجربة ومجموعة الضابطة.

ج- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هو فعالية استخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه.

د- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه.

الجدول ٣.١ المجتمع الطلبة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه

الجملة	الجنس		الفصل	الرقم
	النساء	الرجال		
٢٣	٢٣	-	الثامن "أ"	١

٢٣	٢٣	-	الثامن "ب"	٢
٢١	-	٢١	الثامن "ج"	٣
١٩	-	١٩	الثامن "د"	٤
٨٦	٤٦	٤٠	المجموع	

لأن كبير المجتمع وأن يتذكر بمحدود الوقت والقوة والمال من الباحثة فاستخدمتها عينة هي الصف الثامن "أ" و "ب" فقط.

٢- عينة البحث

فعينة البحث الذي عرضته الباحثة هو طلبة الصف الثامن "أ" و "ب" وعددهم ستة وأربعون (٤٦) طالبا. وعدد الطلبة في الصف الثامن "أ" ثلاثة و عشرون طالبا والصف الثامن "ب" ثلاثة وعشرون طالبا. فالصف الثامن "أ" يسمى بمجموعة الضابطة (Control Class)، فالصف الثامن "ب" يسمى بمجموعة التجربة (Experiment Class). كما في الجدول:

الجدول ٣.٢ عينة البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه

البيان	الجملة	الصف
مجموعة الضابطة	٢٣	أ
مجموعة التجربة	٢٣	ب
	٤٦	المجموع

هـ- البيانات ومصادرها

أ) البيانات

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث فأقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.

١- البيانات الأساسية

البيانات عن إرتقاء الطلبة في تعليم القراءة لدى تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة، أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي:

- (١) بيانات حاصل اختبار القبلي من مجموعة الضابطة و مجموعة التجربة.
- (٢) بيانات حاصل اختبار البعدي من مجموعة الضابطة و مجموعة التجربة.

٢- البيانات الفرعية

- (١) تاريخ بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه.
- (٢) أحوال طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه.
- (٣) أحوال مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه.
- (٤) أحوال لوازم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه.
- (٥) جدول الدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه.

ب) مصادر البيانات

يجاد مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

- (١) مستجيب يعني مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة من طلبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه.
- (٢) مخبر يعني مدير المدرسة، معلم اللغة العربية التي علم في الصف الثامن "أ" و "ب" والموظفون في تلك المدرسة.
- (٣) الوثائق المدرسية يعني جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة على النحو التالي:

- ١- الاختبار: استخدمت الباحثة الإختبار للوقوف على نتائج تعليم القراءة باستخدام الاستراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه. والإختبار نوعان هو الإختبار القبلي والإختبار البعدي. فالإختبار القبلي هو الإختبار الذي يفعل قبل استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم القراءة. والإختبار البعدي هو الإختبار الذي يفعل بعد استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم القراءة.
- ٢- الملاحظة: أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة، جملة المعلمون وأركاب حرب إدارة، والأجهزة، وجدول الدرس.
- ٣- المقابلة: أي أسلوب ليجد المعلومات من المستجيبين والمخبرين مباشرة التين محتوى على بيانات أساسية حول فعالية باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Teks*) تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه.
- ٤- التوثيق: هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة ولأساتذة والحالات المادية لمباني المدرسة وجدول الدرس وتاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه. لتبين حول البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات والمنظور إلى المصفوفة

التالية:

جدول ٣.٣ مصفوفة بيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات:

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
أ)	البيانات الأساسية		
١-	بيانات حاصل اختبار	الطلبة	الإختبار

الاختبار	الطلبة	<p>القبلي من مجموعة الضابطة و مجموعة التجربة.</p> <p>٢- بيانات حاصل اختبار البعدي من مجموعة الضابطة ومجموعة التجربة.</p>	
<p>التوثيق والملاحظة</p> <p>التوثيق والمقابلة والملاحظة</p> <p>التوثيق والمقابلة والملاحظة</p> <p>التوثيق والمقابلة والملاحظة.</p>	<p>ورئيس الوثائق المدرسة</p> <p>ورئيس الوثائق المدرسة والمعلمون</p> <p>ورئيس الوثائق المدرسة والمعلمون</p> <p>ورئيس الوثائق المدرسة والمعلمون</p>	<p>البيانات الفرعية</p> <p>١- تاريخ بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه.</p> <p>٢- أحوال طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه.</p> <p>٣- أحوال مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه</p> <p>٤- أحوال لوازم المدرسة المتوسطة الإسلامية</p>	<p>(ب)</p>

المقابلة	التوثيق والملاحظة	الموظفون. الوثائق والموظفون	الحكومية أنجيز موارد كوتا تانجه ٥- جدول الدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجيز موارد كوتا تانجه.
----------	----------------------	--------------------------------	---

ز- تصميم القياسات

من أجل تسهيل مرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع فالمحتاج إلى المتغير التي يكون قياس في هذا البحث، كما يلي :

نتيجة تعلم الطلاب

كيفية لتقييم نتيجة تعلم الطلاب باستخدام الرمز من عثمان وسيتياواتي بالرمز :

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

المعلومات :

$$N = \text{قيمة النهائي}$$

قيمة النهائي من نتيجة تعلم الطلاب ستفسير باستخدام توحية من إدارة التربية والتعليم في محافظة كاليمنتان الجنوبية و كما يلي :

الجدول ٣.٤ عن التفسير من نتيجة التعليم

النسبة	قيمة	رقم
ممتاز	٩٥-١٠٠	١
جيد جدا	٨٥-٩٥	٢
جيد	٨٠-٨٥	٣

⁴Usman dan Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset, 2001), h. 136

مقبول	٧٥-٨٠	٤
راسب	$٧٥ \leq$	٥

ح- أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات وتفسيرها ثمّ الباحثة حلّتها بطريقة وصفية، وبعد ذلك، عملت التحليل بمدخل الكمي. وعلى أنّ لأخذ الخلاصة المستخدمة بطريقة الاستقرائية. أي من أخذها تمر الأحوال الخاصة إلى الأحوال العامة.

إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار *Mann-Whitney* (اختبار u) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط و M الإنحيار المعياري. يستخدم اختبار t اذا البيانات توجيع الطبيعية و التجانس. ويستخدم الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار u) اذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

١- المتوسط

عند سودجان أنّ لتثبيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب

يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط (mean)}$$

$$\sum f_i x_i = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع البيانات}^\circ$$

⁵Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), h. 67

٢- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في احتساب

قيمة z_1 لاختبار الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان :

$$S = \text{المعيار الانحراف}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع تواتر البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

$$x_i = \text{البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

٣- الاختبار الطبيعية

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات.

ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*)

بخطوات الاختبار كما يلي :

$$(1) \text{ الملاحظة } z_1, z_2, \dots, z_n \text{ dijadiakan bilangan baku } x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$$

$$\text{باستخدام الرمز } z_1 = \frac{x_i - \bar{x}}{s} \text{ و } \bar{x} \text{ من المعدل و الانحاف القياسي المثالي (}$$

(2) ولكل هذه عدد العياري و استخدام قائمة التوزيع العادي العياري، ثم

محسوبة النسبة z_1, z_2, \dots, z_n التي أصغر أو مساوية ب z_1 . إذا هذه النسبة

تعتبر ب $S(z_1)$ ف :

$$S(z_1) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_1}{n}$$

حسب الفرق $F(z_1) - S(z_1)$ ثم حدد سعر مطلقه.

(3) خذ سعر أكبر بين الأسعار المطلق من ذلك الفرق، و هذا السعر يسمى ب

•Lhitung

٤) لقبول أو رفض فرضية الصفر, مقارنة L_{hitung} : L_{tabel} باستخدام الجدول قيمة الحرجة اختبار ليليفورس (*liliefors*) : L_{hitung} مع وجود درجة الحقيقة $\alpha = 5\%$, و معيارها هي : رفض فرضية الصفر أن السكان توزيع الطبيعي إذا L_{hitung} التي حصلت بيانات الملاحظ أكثر من L_{tabel} , و في حالة آخر تقبل فرضية الصفر.^٦

٤- الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية, ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول F . و أما الخطوات اختبارها هي كما يلي :

أ) حساب الفرق الأكبر و الأصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

ب) المقارنة قيمة F_{hitung} مع قيمة F_{tabel} .

(لأكبر الفرق) $n-1 = db$ pembilang

(لأصغر الفرق) $n-1 = db$ penyebut

مستوي المغزى $(\alpha) = 5\%$

ج) معايير الاختبار

• إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ فغير التجانس

• إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فالتجانس.^٧

⁶ *Ibid*, h. 466

⁷ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 120

٥- الاختبار t

اختبار المقارنة هي اختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك

البياناتين (الفرق) متسوية أو مختلفة. و أما الخطوات اختبارها كما يلي :

أ) حساب قيمة المعدل (\bar{x}) و الفرق (s^2) كل الأمثال :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \text{ و } s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

ب) حساب السعر t برمز :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان :

$$n_1 = \text{مجموع البيانات الأولى (المجموعة التجريبية)}$$

$$n_2 = \text{مجموع البيانات الثاني (المجموعة الضابطة)}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة معدل الحساب البيانات الأولى}$$

$$\bar{x}_2 = \text{قيمة معدل الحساب البيانات الثاني}$$

$$x_1^2 = \text{تنوعي البيانات الأولى}$$

$$x_2^2 = \text{تنوعي البيانات الثاني}$$

ج) تثبيت قيمة t في الجدول توزيع t بمستوى المغزى $\alpha = 5\%$ بـ

$$(n_1 + n_2 - 2) = d_k$$

د) تثبيت معياري الاختبار إذا $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ ف H_0 المقبولة و H_a المردودة.^٨

٦- اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني

أو يسمى اختبار U أيضا. و عند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام

⁸ Bandung, Anas Sudjana, Op. Cit, h. 239-240

اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. و أما خطوات الاختبار كما يلي :

(١) الجمع بين الفصلين المنفردى و من المرحلة كل أعضائها بدءا من قيمة الملاحظة الأصغر حتى قيمة الملاحظة الأكبر. إذا كان موجودان أو أكثر من ملاحظة متسوية فالمستخدمة بمرحلة المعدل.

(٢) حساب عدد كل المراحل للمثل الأول و الثاني بمجموع رموز R_1R_2

لاختبار الاحصائي U , ثم تحسب من العينة الأول N_1 ملاحظة

$$U_2 = N_1N_2 \frac{N_2(N_2 + 1)}{2} \sum R_2$$

أو من العينة الثاني N_2 ملاحظة

$$U_2 = N_1N_2 \frac{N_2(N_2 + 1)}{2} \sum R_2$$

البيان :

$$N_1 = \text{عدد العينات في العينة الأولى}$$

$$N_2 = \text{عدد العينات في العينة الثانية}$$

$$U_1 = \text{اختبار الاحصائي } U \text{ من العينة الأولى}$$

$$U_2 = \text{اختبار الاحصائي } U \text{ من العينة الأولى}$$

$$\sum R_1 = \text{مجموع الرحلة في العينة الأولى}$$

$$\sum R_2 = \text{مجموع الرحلة في العينة الثانية}$$

(د) تستخدم قيمة U في قيمة U التي أنها أصغر و و أنها أكبر بعلامة U' . و قبل

يقيم اختبار من المهم بفحص هل وجد U' أو U بمقارنتها مع $\frac{N_1N_2}{2}$ ، و إذا

قيمتها أكبر من $\frac{N_1N_2}{2}$ فتلك القيمة U' و قيمة U تحسب

$$U = N_1N_2 - U'$$

هـ) مقارنة قيمة U بقيمة U في الجدول. بالمعياري اتخاذ القرار هو إذا $U \geq U'$ ف H_a مقبولة، و إذا $U \leq U_{\alpha}$ ف H_0 مردودة. اختبار الهام الأكبر (>20) استخدام نهج المنحنى بالسعر الحرج Z كما يلي :

$$Z = \frac{U \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

إذا $-z_{\alpha/2} \leq z \leq z_{\alpha/2}$ بالمستوي الحقيقي $\alpha = 5\%$ ف H_0 مقبولة و إذا $z > z_{\alpha/2}$ أو $z < -z_{\alpha/2}$ ف H_0 مردودة.⁹

ط- إجراءات البحث

يعمل هذا البحث, هي:

١. درجة الأولى

- أ) الملاحظة الأولى إلى مكان البحث
- ب) الاستشارة إلى المحاضر الناصح
- ج) تفويض اقتراح البحث إلى مكتب البحث في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. درجة إستعدادية

- أ) ندوة اقتراح البحث
- ب) اقتراح البحث بعد الندوة
- ج) استتلبة رسالة البحث العلمي إلى عميد كلية التربية والتعليم
- د) تفويض رسالة البحث العلمي إلى مؤسسة القدر لهذا البحث
- هـ) استعداد التجربة, وحك المقابلة, والملاحظة, والوثائق

٣. درجة عملية

- أ) تصل الجيب والمخير بالطريقة المستعملة

⁹ Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 1997), h. 150-153.

ب) إجماع البيانات في المكان

ج) تجهيز البيانات وتحليلها

٤. درجة إخبارية

أ) استشارة مع المحاضر المرشد لتصحيح البحث

ب) ترتيب حاصل البحث

ج) تحمل البحث إلى مناقشة البحث