

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- تاريخ نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه هي شئىء المؤسسة التربية المدرسة صلة درجة الأولى التي الوجود تحت الظلّ وزارة الشؤون الدينية.

في عام ١٩٦١ قد صممت ووضعتم القيادات المجتمعية هذه المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه، منهم وهي:

أ- المعلم الحج حسين حفني

ب- المعلم الحاج عبد الغني

ج- المعلم الجنيدي

د- المعلم الحاج رافيعي

مصادر الأموال لبناء المدرسة المتوسطة "المعارف" من:

أ- هبة المجتمع مثل الأرز والنارجيل والمال وغيرها

ب- مساعدة من الطلبة

ج- مساعدة من الحكومة

اسم هذه المدرسة في عام ١٩٦١ ليست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

"أنجير موارا كوتا تانجه" ولكن المدرسة المتوسطة "المعارف" وفي عام ١٩٦٣ اسمها المدرسة

المتوسطة "دار المكرّم" ثم في عام ١٩٩٦ اسمها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

"أنجير موارا كوتا تانجه" حتى الآن.

في تاريخ ١٤ مارس ١٩٩٦ باسم المدرسة المتوسطة "دار المكرم" صارت الحكومية برسالة الفتوى من وزير الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية رقم ٥١٥ أ في عام ١٩٩٥ التاريخ ٢٥ نوفمبر.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه تقع في شارع ترنس كاليمنتن (Trans Kalimantan) قرية أنجير موارا كوتا تانجه كيلومتر ٢٥.

هدف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه هي تعطى الأزواد للطلبة. ونظرة هذه المدرسة هي تنتج المتخرجة الأخلاق الكريمة، والمعارف والتكنولوجي، وقدرة المنفسة. وأما بعثة هذه المدرسة وهي كما يلي:

أ- تشكّل المتخرجة الشخصية الإسلامية

ب- تنتج المتخرجة طاعة العبادة

ج- تفتح إحساس الإجتماعي

د- تثبت موقف ريادة الأعمال

هـ- تستمرّ إلى درجة التربية الأعلى

منذ تقوم هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه

في عام ١٩٦١ حتى الآن، جرّب بضع وبضعة تحويل الرّئاسة/ رئيس المدرسة، يعني :

أ- في عام ١٩٦١-١٩٦٣ : الحاج رافيعي

ب- في عام ١٩٦٣-١٩٧٣ : عيني عثمان

ج- في عام ١٩٧٣-١٩٨٧ : مشكور بكر

د- في عام ١٩٨٧-٢٠٠٥ : نرمان نواويفي

هـ- في عام ٢٠٠٥-٢٠٠٧ : د.ر.س حسن الدين

و- في عام ٢٠٠٧-٢٠١٣ : إبراهيم الماجستر

ز- في عام ٢٠١٣-٢٠١٥ : زين العارفين السرجانا

ح- في عام ٢٠١٥ حتى الآن : الحاج مسران السرجانا

٢- أحوال المعلمون، والموظفون، والطلبة، والمدرسة وجدوال الدرس

أ- أحوال المعلمون والموظفون

جملة المعلمون و الموظفون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير

موارا كوتا تانجه في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦ يعني ٢٦ أشخاص مكون من رجال ٧
شخصا ومن نساء ١٩ شخصا.

أما المعلمون يمسكون مادّة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦ جملتها شخصان،
كمثل المكتوبة فيما يلي:

الجدول: ٣.٥ أحوال المعلمون اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦

الرقم	الإسم	التربية	الفصل
١	محيودن، السرجانا	السرجانا التربية اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	الثامن ب، والثامن ج، والثامن د، والتاسع أ، والتاسع ب، والتاسع ج.
٢	مستورا، السرجانا	السرجانا التربية الدين الإسلام في الجامعة العالية الدينية الإسلامية (STAI) الجامع بنجرماسين	السابع أ، والسابع ب، والسابع ج، والسابع د، والثامن أ.

أما تركيب المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا

كوتا تانجه، كمثل المكتوبة فيما يلي:

جدول: ٣.٦ أحوال تركيب المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير

موارا كوتا تانجه في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦

الوظيفة	الاسم	الرقم
رئيس المدرسة	الحاج مسران السرجانا	١
رئيس اللجنة	يوناني السرجانا	٢
رئيس التنظيم	ليلي نور حاليس السرجانا	٣
Wakamad Kesiswaan	أدي رحمن السرجانا	٤
Wakamad Kurikulum	د. ر. س وارطو الماجستير	٥
Wakamad Saprass	د. ر. أ روسنا واتي	٦
رئيس معمل "IPA"	سيده السرجانا	٧
رئيس معمل اللغة	حانية السرجانا	٨
رئيس الكتاب	نور بيتي	٩
معلمة "BP"	رحيمة كونتاري السرجانا	١٠
	كل ولي الفصل	١١
	كل مدرسون	١٢

أما تركيب اللجنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN)

أنجير موارا كوتا تانجه، كمثل المكتوبة فيما يلي:

جدول: ٣.٧ أحوال تركيب اللجنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
(MTsN) أنجير موارا كوتا تانجه في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦

الرقم	الاسم	الوظيفة
١	يوناني السرجانا	رئيس اللجنة
٢	منشه	سكرتير اللجنة
٣	الحاج جسمه	خازن اللجنة
٤	فضلي	عضو اللجنة
٥	شحرودين	عضو اللجنة
٦	أمر الله	عضو اللجنة
٧	راجيدن	عضو اللجنة

ب - أحوال الطلبة

أما جملة طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا
تانجه في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦ يعني ٢٤٠ أشخاص مكون من رجال ١٢٢
شخصاً ومن نساء ١١٨ شخصاً. كمثل المكتوبة فيما يلي:

جدول: ٣.٨ أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا
كوتا تانجه في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦

الرقم	الفصل	الجنس		الجملة
		الرجال	النساء	
١	السابع أ	-	٢٢	٢٢
	السابع ب	-	٢٢	٢٢

٢٣	-	٢٣	السابع ج	
٢٤	-	٢٤	السابع د	
٩١	٤٤	٤٧	جملة	
٢٣	٢٣	-	الثامن أ	٢
٢٣	٢٣	-	الثامن ب	
٢١	-	٢١	الثامن ج	
١٩	-	١٩	الثامن د	
٨٦	٤٦	٤٠	جملة	
٢٠	-	٢٠	التاسع أ	٣
٢٣	٢٣	-	التاسع ب	
٢٠	٥	١٥	التاسع ج	
٦٣	٢٨	٣٥	جملة	
٢٤٠	١١٨	١٢٢	جملة كليّة	

٣- أحوال المدرسة

تملك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجير موارا كوتا

تأجه ٢٧ غروفا، بتفصيل كما سيأتي:

جدول ٣.٩ أحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجير موارا كوتا

تأجه

البيان	الجملة	السهولة	الرقم
جيد	١	غرفة رئيس المدرسة	١

٢	معمل	١	جيد
٣	غرفة المعلمون	١	جيد
٤	غرفة التنظيم	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	غرفة الاشراف الاجتماعي وجمعية الطلبة	١	جيد
٧	مصلى	١	جيد
٨	غرفة الفصل	١١	جيد
٩	مخزن	١	جيد
١٠	مرحاض رئيس المدرسة	١	جيد
١١	مرحاض المعلمون	١	جيد
	مرحاض الطلبة	٦	جيد

٤ - جداول الدرس

يبدأ تنفيذ النشاط في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه من يوم الإثنين حتى السبت، خصوصاً للطلبة في الصف السابع يبدأ تنفيذ النشاط في يوم الإثنين حتى الخميس في الساعة ٠٧.٣٠ توقيت إندونيسية الوسط (WITA) حتى الساعة ١٦.٠٠ WITA وفي يوم السبت ينتهي تنفيذ نشاط التعليم في الساعة ١٤.٠٥ WITA. وللطلبة في الصف الثامن والتاسع في يوم الإثنين والثلاثاء ينتهي تنفيذ نشاط التعليم في الساعة ١٤.١٥ WITA وفي يوم الأربعاء والسبت ينتهي تنفيذ نشاط التعليم في الساعة ١٤.٠٥ WITA. وفي يوم الجمعة تنفيذ النشاط يبدأ في الساعة ٠٧.٣٠ WITA حتى الساعة

١٠.٤٠ WITA لكل الطلبة. قبل إبتداء الدّرس في يوم الثلاثاء حتّى السبت،
الطلبة توجب عليهم يقرأ سورة يس مادام ١٥ دقائق، يعني يبدأ في السّاعة
٠٧.٣٠ WITA حتّى في السّاعة ٠٧.٤٥ . WITA . وفي يوم الإثنين قبل إبتداء
الدّرس، توجب عليهم اتباع مرسوم الراية مادام ٥٥ دقائق. يعني يبدأ في السّاعة
٠٧.٣٠ WITA حتّى في السّاعة ٠٨.٢٥ . WITA . لكي الوضوح فليُنظر إلى
الملاحق .

ب- تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ هذا البحث نفذ مادام ٣٠ يوما محسوب إبتداء إختبار القبلي نفذ تاريخ ٦
أغسطس ٢٠١٥ حتى ٧ أغسطس ٢٠١٥، والتعليم نفذ تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠١٥
حتى تاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠١٥، ثم إختبار البعدي نفذ تاريخ ٣ سبتمبر ٢٠١٥ حتى ٤
سبتمبر ٢٠١٥.

أما هذا البحث في تعليمها، فخطت واحدة معلمة. ومادام البحث علمت المادة
عن تعليم القراءة يعني الساعة التي تشتمل من معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات
وأهداف التدريس. لكي الوضوح فليُنظر إلى الملاحق.

قبل الباحثة دخلت التعليم لمجموعتين، فالباحثة صممت مادّة القراءة. وأعدّت الباحثة
اللوازم وعملت التعليمية باستخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة مناسبة بخطة التنفيذ
التعليمية (RPP). وصممت الباحثة الادّة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما
تنفيذ التعليم أي ثلاث مرّات لقاء و واحد اللقاء الاختبار القبلي و واحد اللقاء الاختبار
البعدي.

١- تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضى في تعليم في المجموعة الضابطة. اعداد مذکور يحيط اعداد مادّة التعليم، وتصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فليُنظر إلى الملاحق ٢، ٣، ٤). واحد اللقاء لإختبار القبلي، و لتعليم مادام ثلاث مرّات لقاء، وواحد اللقاء لإختبار البعدي. جداول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فليُنظر في جدول فيما يلي:

الجدول: ٣.١٠ تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	٢-١	الجمعة/ ٧ أغسطس ٢٠١٥	١
تعليم الأول: الساعة	٢-١	الجمعة/ ١٤ أغسطس ٢٠١٥	٢
تعليم الثاني: الساعة	٢-١	الجمعة/ ٢١ أغسطس ٢٠١٥	٣
تعليم الثالث: الساعة	٢-١	الجمعة/ ٢٨ أغسطس ٢٠١٥	٤
إختبار البعدي	٢-١	الجمعة/ ٤ أغسطس ٢٠١٥	٥

٢- تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضى في تعليم في المجموعة التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مركّب من عدّة لتعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدت مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فليُنظر إلى الملاحق ٥، ٦ و٧).

كمثل التعليم في المجموعة الضابطة، التعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لإختبار القبلي، و لتعليم مادام ثلاث مرّات لقاء، و واحد اللقاء لإختبار البعدي. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة التجريبية فالمنظور في جدول فيما يلي:

جدوال ٤.١ تنفيذ تعليم القراءة في مجموعة التجريبية

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	٢-١	الخميس/٦ أغسطس ٢٠١٥	١
تعليم الأول: الساعة	٢-١	الخميس/١٣ أغسطس ٢٠١٥	٢
تعليم الثاني: الساعة	٢-١	الخميس/٢٠ أغسطس ٢٠١٥	٣
تعليم الثالث: الساعة	٢-١	الخميس/٢٧ أغسطس ٢٠١٥	٤
إختبار البعدي	٢-١	الخميس/٣ أغسطس ٢٠١٥	٥

ج- تقديم البيانات

١- وصف عملية التعليم في المجموعة الضابطة

بشكل العام، عملية التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة القواعد و الترجمة دون استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة وسينقسم الى أقسام تالية.

أ) اختبار القبلي

هدف هذا اختبار القبلي ليعرف النتائج تعليم القراءة لدى الصف الثامن "أ" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجير موارا كوتا

تأججه قبل استخدام طريقة القواعد و الترجمة في تعليم القراءة. يهدف اختبار القبلي أيضا ليعرف القدرة الأولى من طلبة الصف الثامن "أ".

ب) توصل المواد

توصل الباحثة المواد (تعليم القراءة تحت الموضوع "الساعة") باستخدام طريقة القواعد والترجمة دون استخدام النصوص المنكسرة. أما خطوات تعليمها كما يلي:

- ١- تقرأ الباحثة مواد القراءة
- ٢- والطلبة تستمعون باستماع جيد.
- ٣- الباحثة تطلب الطلبة لتقرئين المواد غير نظام.
- ٤- تشرح الباحثة معنى مواد القراءة والطلبة تستمعون باستماع جيد.
- ٥- ثم الباحثة تطلب الطلبة تشرحون معنى القراءة مثل الباحثة.
- ٦- تعلق الباحثة عن شرح الطلبة.

ج) اختبار البعدي

بعد أداء تعليم القراءة باستخدام طريقة القواعد و الترجمة في المجموعة الضابطة تفعل الباحثة اختبار البعدي، فالهدف هذا اختبار البعدي ليعرف القدرة الأخيرة في المجموعة الضابطة "أ".

٢- وصف عملية التعليم في المجموعة التجريبية

بشكل العام، عملية التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة وسينقسم الى أقسام تالية.

أ) اختبار القبلي

هدف هذا اختبار القبلي ليعرف نتائج تعليم القراءة لدى الصفّ الثامن "ب" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجيز موارا كوتا تانجه قبل استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم القراءة. يهدف اختبار القبلي أيضا ليعرف القدرة الأولى من طلبة الصف الثامن "ب".

ب) توصل المواد

- توصل الباحثة المواد (تعليم القراءة تحت الموضوع "الساعة") باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة. أما خطوات تعليمها كما يلي:
- ١- إعداد القصة التي قد قطعت إلى عدة أجزاء
 - ٢- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة
 - ٣- وضع قطعة من النص في كل مجموعة
 - ٤- اطلب من جميع الطلاب قراءة النص بالتناوب في كل مجموعة
 - ٥- اطلب من جميع الطلاب على فهم أجزاء من الجملة في المجموعة.
 - ٦- اطلب من الطلاب فرز قطعة من النص
 - ٧- بعد الانتهاء من العمل الجماعي، اطلب من كل مجموعة عرض نتائج عمل المجموعة أمام الفصل
 - ٨- إعطاء فرصة لمجموعة أخرى للتعليقات أو أسئلة
 - ٩- تقديم توضيحات على نتائج العمل الجماعي حتى وقعت تفاهم مشترك على المواد التي يجري تدريسها.

ج) اختبار البعدي

بعد أداء تعليم القراءة باستخدام طريقة استراتيجية النصوص المنكسرة في المجموعة التجريبية تفعل الباحثة اختبار البعدي، فالهدف هذا اختبار البعدي ليعرف القدرة الأخيرة في المجموعة التجريبية "ب".

د- تحليل البيانات وتفسيرها

١- تصوير نتيجة اختبار القبلي

أ) المتوسط والانحراف المعياري لاختبار القبلي

بيانات اختبار القبلي لدى الصف الثامن "أ" و "ب" يعني قيمة نتيجة اختبار الطلبة (فلينظر إلى الملاحق ١٢ و ١٣). اختبار القبلي فلينظر في الجدول كما يلي:

جدول ٤.٢ نتيجة المتوسط والانحراف المعياري لاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

مجموعة الضابطة	مجموعة التجريبية	
٩٥	٩٠	أعلى القيمة
٤٠	٥٠	أدنى القيمة
٧٣,٧	٧٠,٤٤	المتوسط
١٧,٥	١٢,٢٤	الانحراف المعياري

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من مجموعة التجريبية ٩٠ وأدنى القيمة ٥٠. وأعلى القيمة من مجموعة الضابطة ٩٥ وأدنى القيمة ٤٠. قيمة المتوسط من مجموعة التجريبية ٧٠,٤٤ وفي مجموعة الضابطة قيمتها

المتوسط ٧٣,٧. نظرا على قيمة المتوسط لدى الطلبة في مجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية لا فرق بعيدا بينهما الذي ذو قيمة ٣,٢٦ فقط.

ب) اختبار المختلف لاختبار القبلي

١- اختبار الطبيعي من نتيجة اختبار القبلي

عملت الباحثة اختبار الطبيعي لمعرفة الطبيعي من توزيع بيانات اختبار القبلي. ممتحن طبيعي البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*).

جدول ٤.٣ اختبار الطبيعي من نتيجة اختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة	L_{hitung}	L_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	٠,١٤٨٢	٠,١٧٩٨	العادية
الضابطة	٠,١١٨٥	٠,١٧٩٨	العادية

$$(\alpha) = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في مجموعة التجريبية قيمة L_{hitung} أدنى من قيمة L_{tabel} في الدرجة الحقيقية $(\alpha) = 0,05$ هذا الحال اثبت بأنّ توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أي العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة قيمة L_{hitung} أدنى من L_{tabel} ، أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في تعليم القراءة هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي الدرجة الحقيقية $(\alpha) = 0,05$ من اثنتين مجموعتين بتوزيع العادية. أما لحساب كاملا فليُنظر إلى الملاحق

٢- اختبار التناجس من نتيجة اختبار القبلي

وبعد توزيع البيانات الطبيعية, ثم عملت الباحثة اختبار التجانس. وأغراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل نتيجة اختبار القبلي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة موصوفة بالتجانس أو غيره.

جدول ٤.٤ اختبار التناجس من نتيجة اختبار القبلي للمجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة	الفرق	F_{hitung}	F_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	١٤٩,٨١٧٦	٢,٠٣٦١	٢,٠٥	التجانس
الضابطة	٣٠٥,٠٤٠٢	٢,٠٣٦١	٢,٠٥	التجانس

بناءً على هذا الجدول، فالمعروف بأن F_{hitung} أصغر من F_{tabel} بالدرجة الحقيقية $0,05 = (\alpha)$. إذن، نتيجة اختبار القبلي من مجموعتين أي التجانس. أما لحساب كاملاً فليُنظر إلى الملاحق ١٦.

ج) اختبار t من نتيجة اختبار القبلي

لأن وجدت الباحثة توزيع البيانات الطبيعية والتجانس، فاستخدمت اختبار t مثل اختبار مختلفته. بناءً على نتيجة الحساب في الملاحق، فالمعروف $t_{hitung} = -0,733$ وعلى أن $t_{tabel} = 2,02$ في الدرجة الحقيقية $0,05 = (\alpha)$ ب $db\ pembilang = 44$ ، ولأن القيمة T_{hitung} أصغر من T_{tabel} ، ف H_0 مقبولة و H_a مردودة. الخلاصة، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم

القراءة ونتيجة الطالبة بدون استخدام استراتيجية لدى طلبة الصف الثامن "أ" و"ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه. أما لحساب كاملا فليُنظر إلى الملاحق ١٧.

٢- تصوير نتيجة اختبار البعدي

أ) المتوسط والانحراف المعياري لاختبار البعدي

البيانات اختبار البعدي لدى الصف الثامن "أ" و"ب" يعني قيمة نتيجة اختبار الطلبة (فليُنظر إلى الملاحق ٢٠ و ٢١). اختبار البعدي فليُنظر في الجدول كما يلي:

جدول ٤.٥ نتيجة المتوسط والانحراف المعياري لاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

مجموعة الضابطة	مجموعة التجريبية	
٩٥	١٠٠	أعلى القيمة
٤٥	٧٠	أدنى القيمة
٨٠، ٤٣٤٨	٨٩، ٣٥	المتوسط
١٣، ٧٢٧٢	٩، ٩٢١	الانحراف المعياري

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من مجموعة التجريبية ١٠٠ وأدنى القيمة ٧٠. وأعلى القيمة من مجموعة الضابطة ٩٥ وأدنى القيمة ٤٥. قيمة المتوسط من مجموعة التجريبية ٨٩، ٣٥ وفي مجموعة الضابطة قيمتها المتوسط ٨٠، ٤٣٤٨. نظرا على قيمة المتوسط لدى الطلبة في مجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية توجد الفروق بعيدا بينهما الذي ذو قيمة ٨، ٩١٥٢.

ب) اختبار المختلف لاختبار البعدي

١- اختبار الطبيعي من نتيجة اختبار البعدي

عملت الباحثة اختبار الطبيعي لمعرفة الطبيعي من توزيع بيانات اختبار البعدي. ممتحن طبيعي البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (liliefors).

جدول ٤.٦ اختبار الطبيعي من نتيجة اختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة	L_{hitung}	L_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	٠,١٤٢٣	٠,١٧٩٨	العادية
الضابطة	٠,١٥٨١	٠,١٧٩٨	العادية

$$(\alpha) = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في مجموعة التجريبية قيمة L_{hitung} أدنى من قيمة L_{tabel} في الدرجة الحقيقية $(\alpha) = 0,05$ هذا الحال اثبت بأنّ توزيع نتيجة اختبار البعدي في المجموعة التجريبية أي العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة قيمة L_{hitung} أدنى من L_{tabel} ، أما المقصود أي نتيجة اختبار البعدي في تعليم القراءة هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي الدرجة الحقيقية $(\alpha) = 0,05$ من مجموعتين بتوزيع العادية. أما لحساب كاملاً فليُنظر إلى الملاحق ٢٢ و ٢٣.

٢- اختبار التناجس من نتيجة اختبار البعدي

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة اختبار التجانس. وأغراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل نتيجة اختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة موصوفة بالتجانس أو غيره.

جدول ٤.٧ اختبار التناجس من نتيجة اختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة	الفرق	F_{hitung}	F_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	٤٣،٩٨	٩١٤٥،١	٢،٠٥	التجانس
الضابطة	٤٤،١٨٨	٩١٤٥،١	٢،٠٥	التجانس

بناءً على هذا الجدول، والمعروف بأن F_{hitung} أصغر من F_{tabel} بالدرجة الحقيقية $(\alpha) = 0,05$. إذن، نتيجة اختبار البعدي من مجموعتين أي التجانس. أما لحساب كاملاً فليُنظر إلى الملاحق ٢٤.

ج) اختبار t من نتيجة اختبار البعدي

لأن وجدت الباحثة توزيع البيانات الطبيعية والتجانس، فاستخدمت اختبار t مثل اختبار مختلفته. بناءً على نتيجة الحساب في الملاحق، والمعروف $t_{hitung} = ٢,٥٢٤$ وعلى أن $t_{tabel} = ٢,٠٢$ في الدرجة الحقيقية $(\alpha) = 0,05$ ب $db\ pembilang = ٤٤$ ، ولأن القيمة T_{hitung} أكبر من T_{tabel} ، ف H_0 مردودة و H_a مقبولة. الخلاصة، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم القراءة ونتيجة الطالبة بدون استخدام إستراتيجية لدى طلبة الصف الثامن "أ" و"ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارد كوتا تانجه. أما لحساب كاملاً فليُنظر إلى الملاحق ٢٥.

هـ - نتيجة البحث

بناءً على نتيجة التجربة فالمعروف ، لأن القيمة T_{hitung} 2,524 أكبر من T_{tabel} 2,02 ففرضية البحث أي H_0 التي صاتت " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطالبة باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم القراءة ونتيجة الطالبة دون استخدام استراتيجية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجيز موارا كوتا تانجه "مردودة. وعلى أن H_a التي صاتت " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم القراءة ونتيجة الطالبة دون استخدام استراتيجية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجيز موارا كوتا تانجه " مقبولة. الخلاصة، **توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم القراءة ونتيجة الطالبة دون استخدام استراتيجية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجيز موارا كوتا تانجه**. واستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة على رفع نتيجة تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في المجموعة التجريبية.

وهكذا، من مجموعتين وإذا بالنسبة إلى تعليم القراءة بدون استخدام استراتيجية، فيملك تعليم القراءة باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة نفوذاً كفى كبيراً على النجاح الطلبة. هذا الحال المنظور من تحصيل قيمة المتوسط (*mean*) المجموعة التجريبية في اختبار البعدي. وهناك، دلت نتيجة اختبار البعدي لطلبة الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة أحسن من نتيجة اختبار البعدي لطلبة الذين يتعلمون بدون تلك الإستراتيجية.

من الوصف السابق، أن يكون مفهوماً أن تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة تستطيع إرتفاع نتائج تعليم الطلبة. تصب استراتيجية النصوص المنكسرة هي استراتيجية الواحدة التي يختار المدرسين في إرتفاع نتائج تعليم الطلبة في اللغة العربية.