

BAB V

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar siswa kelas IX A MTsN 2 Gambut yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran M-APOS (siklus ADL) memperoleh nilai rata-rata tes akhir 63,68 nilai tersebut berada dalam kualifikasi cukup.
2. Hasil belajar siswa kelas IX B MTsN 2 Gambut yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) memperoleh nilai rata- dan nilai rata-rata tes akhir 74,79 nilai tersebut berada dalam kualifikasi baik.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas IX MTsN 2 Gambut yang menggunakan model pembelajaran M-APOS (siklus ADL) dan CTL (*Contextual Teaching and Learning*).
4. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran M-APOS (siklus ADL) dilihat dari rata-rata skor total respon siswa yaitu sebesar 69,5% yang berada dalam kualifikasi baik
5. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dilihat dari rata-rata nilai skor total respon siswa yaitu 71,45% yang berada dalam kualifikasi baik

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru dapat menjadikan model M-APOS (Modifikasi-Aksi, Proses, Objek, Skema) dengan siklus ADL (Aktivitas, Diskusi, dan Latihan) dan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) sebagai alternatif dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
2. Untuk guru matematika, hendaknya dalam pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran M-APOS (Modifikasi-Aksi, Proses, Objek, Skema) dengan siklus ADL (Aktivitas, Diskusi dan Latihan) dan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) perlu menyesuaikan materi dengan konteks siswa, karena tidak semua materi matematika secara khusus bisa diterjemahkan ke dalam kehidupan sehari-hari siswa, serta perlu persiapan yang cukup dalam hal sarana, media maupun sumber belajar yang tepat.
3. Untuk siswa agar lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, mendiskusikan pelajaran dengan aktif.
4. Untuk para peneliti lain, mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan pokok bahasan yang lebih luas untuk konsep matematika yang lainnya, serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.