

Lampiran 1

Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Qur'an Surah An-Nahl ayat 125	3	125 Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.
2.	I	Qur'an Surah Al-Hujurat Ayat 13	3	13 Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling takwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI

1. Alat Penilaian Kemampuan guru 1 (APKG 1)

Lembar Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Skor	Persentasi
1	Rumusan tujuan khusus pembelajaran/indikator keberhasilan			
	• Tidak jelas dan tidak lengkap	1		
	• Jelas tetapi tidak lengkap/Tidak jelas tetapi lengkap	2		
	• Jelas dan lengkap	3		
	• Jelas, lengkap dan dirumuskan secara logis	4		
2	Pengorganisasian materi pembelajaran			
	• Materi sesuai dengan perkembangan siswa	1		
	• Materi diurut dari mudah kesukar	1		
	• Keadaan materi sesuai dengan tuntutan untuk kelas	1		
	• Materi dan informasi mutakhir, ada bahan pengayaan	1		
3	Pemilihan Media (alat bantu mengajar)			
	• Media tidak sesuai dengan tujuan	1		
	• Lebih dari satu macam media tetapi tidak sesuai dengan tujuan	2		
	• Satu macam media yang sesuai dengan tujuan	3		
	• Lebih dari satu macam media yang sesuai dengan tujuan	4		
4	Penentuan sumber belajar			
	• Sesuai dengan tujuan pembelajaran/indikator	1		
	• Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	1		
	• Sesuai dengan materi yang akan diajarkan	1		
	• Sesuai dengan lingkungan (daya cerna) siswa	1		
5	Penentuan jenis kegiatan belajar			
	• Sesuai dengan tujuan/indikator dan materi	1		

	pembelajaran		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan waktu dan sarana yang tersedia 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan perkembangan anak 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Bervariasi dan memungkinkan keterlibatan siswa 	1	
6	Menyusun langkah-langkah pembelajaran		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dicantumkan langkah pembukaan, inti, dan penutup secara rinci tetapi tidak sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran. 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Dicantumkan langkah pembukaan, inti, dan penutup secara rinci. 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> • Dicantumkan langkah pembukaan, inti, dan penutup secara rinci dan sesuai dengan tujuan. 	3	
	<ul style="list-style-type: none"> • Dicantumkan langkah pembukaan, inti, dan penutup secara rinci dan sesuai dengan tujuan, disertai rencana kegiatan terstruktur dan mandiri. 	4	
7	Penentuan alokasi waktu pembelajaran		
	<ul style="list-style-type: none"> • Keseluruhan dicantumkan 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk setiap langkah dicantumkan tetapi tidak proporsional 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan inti lebih besar dari kegiatan pembukaan dan penutup 	3	
	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kegiatan dalam langkah-langkah pembelajaran dirinci secara proporsional. 	4	
8	Penentuan jenis dan prosedur penilaian		
	<ul style="list-style-type: none"> • Tercantum salah satu tetapi tidak sesuai dengan tujuan 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Tercantum salah satu yang sesuai dengan tujuan 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> • Tercantum keduanya, dan salah satu sesuai dengan tujuan 	3	
	<ul style="list-style-type: none"> • Tercantum keduanya dan sesuai dengan tujuan 	4	
9	Pembuatan alat penilaian dan kunci jawaban		
	<ul style="list-style-type: none"> • Rumusan pertanyaan tidak mengukur ketercapaian TPK 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rumusan pertanyaan mengukur ketercapaian TPK 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> • Rumusan pertanyaan mengukur ketercapaian TPK dan memenuhi syarat-syarat penyusunan alat evaluasi 	3		
	<ul style="list-style-type: none"> • Rumusan pertanyaan mengukur ketercapaian TPK dan memenuhi syarat-syarat penyusunan alat evaluasi dan tercantum kunci jawaban 	4		
10	Penggunaan bahasa tulis			
	<ul style="list-style-type: none"> • Cara penulisan sesuai dengan EYD 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Pilihan kata tepat 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur kalimat baku 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa komunikatif 	1		
Jumlah		40		

2. Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)

Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran

No	Pelaksanaan Pembelajaran Kegiatan Pendahuluan	Bobot	Skor	Persentasi
1	Menyiapkan alat, media, dan sumber belajar:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Media yang diperlukan tersedia 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Media pembelajaran mudah dimanfaatkan 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber belajar yang diperlukan tersedia 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber belajar mudah dimanfaatkan 	1		
2	Sebelum memulai pembelajaran, guru memeriksa:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Ketersediaan alat tulis (kapur tulis, spidol) dan penghapus 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran peserta didik 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kebersihan dan kerapian papan tulis, pakaian siswa, dan perabotan kelas 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kesiapan alat-alat pembelajaran siswa dan kesiapan peserta didik mengikuti pelajaran 	1		
3	Menggunakan waktu secara efisien dalam melaksanakan pembelajaran			
	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai pembelajaran tepat waktu 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Meneruskan pembelajaran sampai habis waktunya 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Menghindari penundaan kegiatan selama pembelajaran 	1		

	<ul style="list-style-type: none"> Menghindari penyimpangan yang tidak diperlukan 	1		
4	Ketika memulai kegiatan pembelajaran guru:			
	<ul style="list-style-type: none"> Memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan yang menantang atau menceritakan peristiwa yang sedang hangat. 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman siswa (<i>Apersepsi</i>). 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan acuan dengan cara menggambarkan garis besar materi dan kegiatan. 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. 	1		
Jumlah		16		
No	Kegiatan Inti			
1	Menangani pertanyaan dan respon siswa			
	<ul style="list-style-type: none"> Mengabaikan siswa yang mengajukan pertanyaan/pendapat atau tidak menanggapi pertanyaan atau pendapat siswa. 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> Tanggap terhadap siswa yang mengajukan pertanyaan/pendapat, sesekali menggali respons atau pertanyaan siswa dan member respons yang sepadan. 	2		
	<ul style="list-style-type: none"> Menggali respons atau pertanyaan siswa selama pembelajaran berlangsung dan memberikan balikan kepada siswa. 	3		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa lain untuk merespon pertanyaan temannya atau menampung respons dan pertanyaan siswa untuk kegiatan selanjutnya. 	4		
2	Memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan isi pembelajaran			
	<ul style="list-style-type: none"> Petunjuk dan penjelasan sulit dimengerti dan tidak ada usaha guru untuk mengurangi kebingungan siswa. 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> Petunjuk dan penjelasan guru sulit dimengerti a nada usaha guru untuk mengurangi tetapi tidak efektif. 	2		
	<ul style="list-style-type: none"> Petunjuk dan penjelasan guru sulit dimengerti a nada usaha guru untuk mengurangi kebingungan siswa dan efektif. 	3		

	<ul style="list-style-type: none"> • Petunjuk dan penjelasan guru sudah jelas dan mudah dipahami siswa 	4		
3	Mendemonstrasikan kemampuan pembelajaran dengan menggunakan berbagai pendekatan/metode yang tepat			
	<ul style="list-style-type: none"> • Satu metode, tidak relevan dengan tujuan, materi dan siswa 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Satu metode, relevan dengan tujuan, materi dan siswa 	2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dua metode, keduanya relevan 	3		
	<ul style="list-style-type: none"> • Lebih dari dua metode, semuanya relevan 	4		
4	Menggunakan alat bantu/media pembelajaran dalam melaksanakan pembelajaran			
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru tidak menggunakan media 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan satu media namun tidak sesuai dengan materi dan kebutuhan peserta didik. 	2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan satu media dan sesuai dengan materi serta kebutuhan anak. 	3		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan lebih dari satu media dan sesuai dengan materi serta kebutuhan peserta didik 	4		
5	Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran			
	<ul style="list-style-type: none"> • Proses pembelajaran tidak menggiring partisipasi aktif siswa 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagian kecil siswa berpartisipasi aktif 	2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagian besar siswa berkesempatan berpartisipasi aktif 	3		
	<ul style="list-style-type: none"> • Semua siswa berpartisipasi aktif dalam seluruh kegiatan pembelajaran 	4		
6	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok atau klasikal			
	<ul style="list-style-type: none"> • Besarnya kelompok untuk pembelajaran cocok dengan tujuan 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Peran guru sesuai dengan jenis kegiatan 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan pengelompokan berlangsung lancar 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam setiap kegiatan siswa terlibat secara optimal. 	1		
7	Memacu dan mempertahankan keterlibatan			

	siswa			
	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu siswa mengingat kembali pengalaman atau pengetahuan yang sudah diperolehnya. 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Mendorong siswa yang pasif untuk berpartisipasi. 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat terbuka yang mampu menggali reaksi siswa. 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Merespon/menanggapi secara positif siswa yang berpartisipasi. 	1		
8	Memberikan balikan kepada siswa			
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru tidak memberikan balikan kepada siswa 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan balikan, tetapi kurang jelas informasinya 	2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Balikan jelas tapi siswa tidak diberi kesempatan menanggapi 	3		
	<ul style="list-style-type: none"> • Balikan jelas dan siswa diberi kesempatan menanggapi 	4		
	Jumlah	32		
No	Pelaksanaan Pembelajaran Kegiatan Penutup			
1	Membuat rangkuman materi pelajaran			
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru tidak merangkum, tidak menyuruh siswa merangkum 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru sendiri membuat rangkuman 	2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membuat rangkuman tanpa bimbingan 	3		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, siswa membuat rangkuman 	4		
2	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran			
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru tidak memberikan penilaian 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penilaian, tetapi tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran 	2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagian kecil soal penilaian akhir sesuai dengan tujuan pembelajaran 	3		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagian besar/semua soal penilaian akhir sesuai dengan tujuan pembelajaran 	4		
	Jumlah	8		
	Jumlah total	56		

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara Untuk Guru Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Apalatar belakang pendidikan Bapak/Ibu?
2. Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengajar di Nurul Islam Banjarmasin?
3. Sebelum mengajar di MI Nurul Islam Banjarmasin ini apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengajar di sekolahan lain?
4. Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti kegiatan pelatihan pendidikan/sejenisnya yang dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam memberikan pengetahuan kepada siswa?
5. Apakah Bapak/Ibu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan pembelajaran?
6. Metode apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran IPS? Metode apa saja yang sering Bapak/Ibu gunakan?
7. Apakah ada media/alat bantu yang digunakan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial?
8. Bagaimana perhatian siswa ketika Bapak/Ibu memberikan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial?
9. Apa saja sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran IPS?
10. Apakah sarana dan prasarana belajar yang disediakan sudah cukup untuk menunjang pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial?
11. Apakah lingkungan di sekolah ini mendukung untuk proses pembelajaran khususnya pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial?
12. Apakah Bapak/Ibu melaksanakan evaluasi pada setiap mengakhiri pembelajaran IPS?
13. Bagaimana bentuk evaluasi yang Bapak/Ibu berikan?

B. Pedoman Wawancara Untuk Siswa

1. Apakah adik senang belajar Ilmu Pengetahuan Sosial?
2. Apakah adik selalu bertanya kepada guru setiap kali ada hal yang tidak adik pahami/mengerti pada saat proses pembelajaran IPS berlangsung?

C. Pedoman Wawancara Untuk Kepala Sekolah

1. Apa kurikulum yang digunakan di MI Nurul Islam Banjarmasin?
2. Bagaimana keadaan sumber belajar Ilmu Pengetahuan Sosial di MI Nurul Islam Banjarmasin?
3. Menurut Bapak/Ibu apakah sarana dan prasarana belajar di sekolah ini sudah lengkap dan mampu menunjang pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial?

PEDOMAN DOKUMENTER

A. Pedoman Dokumenter untuk Guru IPS

1. Dokumen Silabus
2. Dokumen RPP

B. Pedoman Dokumenter untuk Tata Usaha (TU)

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Nurul Islam Banjarmasin
2. Dokumen tentang sarana dan prasarana yang ada di MI Nurul Islam Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah guru dan karyawan tahun ajaran 2015/2016 di MI Nurul Islam Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah siswa MI Nurul Islam Banjarmasin tahun ajaran 2015/2016

PEDOMAN OBSERVASI

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian dan keadaan lingkungan sekitar sekolah.
2. Meninjau pelaksanaan pembelajaran IPS dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.
3. Meninjau sarana dan prasaran belajar di MI Nurul Islam Banjarmasin Banjarmasin.

Lampiran 4



**Kegiatan Pembelajaran IPS
Kelas V**



**Kegiatan Pembelajaran IPS
Kelas VI**



**Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam
Raniamasin**

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Aminah
2. Tempat/tanggal lahir : Keladan, 18 Juni 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Sudah kawin
6. Alamat : Jl. Setia, Kelurahan Pemurus Dalam,
Kecamatan Banjarmasin Selatan
7. Pendidikan :
 - a. MIN Keladan
 - b. MTsN 1 Marabahan
 - c. MAN 1 Marabahan
 - d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
8. Organisasi : -
9. Orang Tua :

Ayah
Nama : Aran
Pekerjaan : Petani
Alamat : Desa Keladan, Kabupaten Tapin,
Kecamatan Candi Laras Utara (CLU)

Ibu
Nama : Kamariah
Pekerjaan : Petani
Alamat : Desa Keladan, Kabupaten Tapin,
Kecamatan Candi Laras Utara (CLU)
10. Saudara : 3 orang
11. Suami :

Nama : Syahrani
Pekerjaan : Guru
Alamat : Jl. Setia, Kelurahan Pemurus Dalam,
Kecamatan Banjarmasin Selatan

Banjarmasin, 8 Januari 2016

Penulis,

Aminah