

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ نشأة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا

منذ الدائمة في سنة ١٩٥٨ حتى ١٩٦٩ يسمّى بالمؤسسة التربية سينار

هارافان، ثم تبدّل وضع يصير PGAN في سنة ١٩٧٠ حتى ١٩٧٧ وبعد ذلك يحوّل

عمل يصير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جامبوت (gambut) في سنة ١٩٧٨

.بناء على رسالة مدير جنرال بينباغا (Binbaga) المؤسسات الدينية الإسلامية الجمهورية

٥٠

الإندونيسية رقم 00.6/Kep/17.A/1978 . تاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨ رسالة حكم

رئيس إدارة وزارة الشؤون الدينية كاليمنتان الجنوبية منذ ١٩٩٦ ثم يتغير اسم المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية جامبوت (gambut) حتى يصير المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ مرتافورا.^١

منذ تقومها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا في سنة ١٩٩٦ حتى الآن،

جرّب بضع وبضعة تحويل الرئاسة/ رئيس المدرسة، يعني :

- ١- في سنة ١٩٥٨ : الحاج حسن
- ٢- في سنة ١٩٦٠ : الحاج رامللي
- ٣- في سنة ١٩٦٢ : الحاج جمهري كاري
- ٤- في سنة ١٩٦٤ : الحاج أوندافيه
- ٥- في سنة ١٩٦٦ : كاسدان
- ٦- في سنة ١٩٦٨ : الحاج جمهري
- ٧- في سنة ١٩٧٨ - ١٩٦٩ : الحاج جركاوي
- ٨- في سنة ١٩٨٠ - ١٩٧٨ : شهرول هوداري
- ٩- في سنة ١٩٨١ - ١٩٨ : موسى، بكالوريس في الأدب
- ١٠- في سنة ١٩٨٥ - ١٩٨ : الدركتورندوس الحاج هابري
- ١١- في سنة ١٩٩٠ - ١٩٨٥ : الدركتورندوس الحاج أبو بكر كابي
- ١٢- في سنة ١٩٩٨ - ١٩٩٠ : الدركتورندوس محمد نورالدين
- ١٣- في سنة ٢٠٠٢ - ١٩٩٨ : الدركتورندوس سوناردي
- ١٤- في سنة ٢٠٠٩ - ٢٠٠٢ : الدركتورندوس الحاج أبد الرحمنشه
- ١٥- في سنة ٢٠٠٩ - حتى الآن : الدركتورندوس أهادول إحسان^٢

٢- أحوال المعلمين، و الموظفين، و الطلبة

أ) أحوال المعلمين و الموظفين

جملة المعلمون و الموظفون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا في

سنة ٢٠١٥/٢٠١٦ يعني ٤٣ أشخاص مكون من ٢٢ أشخاص رجال و ٢١ أشخاص نساء.

أما المعلمون الذين يعلمون اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ مرتابورا في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦ جملتهم ٣ أشخاص، كمثل المكتوبة فيما يلي:

الجدول: ٤.١ أحوال المعلمين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ مرتابوراسنة ٢٠١٤/٢٠١٥

الرقم	الإسم	التربية	الفصل
١	روسمانيه، السرجانا	السرجانا التربية الدين الإسلام جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	الثالثة
٢	محمد نور، السرجانا	السرجانا التربية الدين الإسلام جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية	الثانية

	بنجرماسين		
الوحدة	السرjana التربية الدين الإسلام جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	دوكتوراندوس ساوداني أنوار	٣

المصدر: الوثيقة في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا في سنة الدرس

٢٠١٦ / ٢٠١٥

أما الموظفون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا في سنة

٢٠١٦ / ٢٠١٥ جملة ١٠ أشخاص، كمثل المكتوبة فيما يلي:^٣

الجدول: ٤.٢ أحوال موظفين اللوزام وغيرها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ مرتابورا في سنة ٢٠١٤ / ٢٠١٥

الوظيفة	الإسم	الرقم
رئيس اللوزام	دوكتوراندا . موركيه	١
موظفة اللوزام	زيناف، السرjana	٢

^٣الوثائق المكتوبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا

موظف اللوازم	إيلفيئوس ريدا جايا، السرجانا	٣
موظف اللوازم	محمد علي فهمي، السرجانا	٤
موظف اللوازم	ناسيري	٥
موظف اللوازم	أحمد راباني	٦
موظفة المكتبة	سري يانا نيغسيه، أ.م د	٧
موظف الأمن	إسمعيل	٨
موظف التعاونية	محمد أحيار	٩
موظف النظاف	أبد الحفيط فهوردين	١٠

المصدر: مكتب اللوازم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا ٢٠١٤ / ٢٠١٥

(ب) أحوال الطلبة

الجدول: ٤.٣ أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا في سنة

٢٠١٦/٢٠١٥

الجملة	الجنس		الفصل	الرقم
	النساء	الرجال		
٢٤	١٤	١٠	١ الدين ١	.١
٢٢	١٢	١٠	١ الدين ٢	
٢٧	١٥	١٢	١ العلوم الطبيعية	
٢٧	١٥	١٢	١ العلوم الإجتماعية ١	
٢٥	١٣	١٢	١ العلوم الإجتماعية ٢	
٢١	٩	١٢	٢ الدين	.٢
١٦	٩	٧	٢ اللغة	
١٧	١٠	٧	٢ العلوم الطبيعية	
٢٥	١٧	٨	٢ العلوم الإجتماعية ١	
٢٤	١٦	٨	٢ العلوم الإجتماعية ٢	

٢٠	١١	٩	٣ الدين	
١٨	١٠	٨	٣ اللغة	
٢٩	١٦	١٣	٣ العلوم الطبيعية	.٣
١٦	٨	٨	٣ العلوم الإجتماعية ١	
١٦	٩	٧	٣ العلوم الإجتماعية ٢	
٣٢٧	١٨٤	١٤٣	جملة	

المصدر: الوثيقة في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا في سنة

الدّرس ٢٠١٦/٢٠١٥

ج) أحوال الأرض، و المبنى، و اللوازم

بشكلة الحالة العمارة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا يقوم بالبناء

ثابت، موجود المشيد والمشيد بسمنت وحائط خرسان، وموجود أيضا بعض المبنى المشيد

والمشيّد با الأولين (Ulin). السّقف المبنى موجود المصطنع من سيراف (Sirap) و موجود

أيضا المصطنع من قرميد. واسع المبنى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا ±

$$٢.٤٠٥ \text{ m}^2 \text{ المشيد والمشيد على الأرض واسع } \pm ١٠.٣٢٠ \text{ m}^2 \text{.}^٤$$

٤ الوثائق المكتوبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا

بشكلة جغرافيّ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نغارا ملكت حد فيما

يلى:

(١) جانب الغرب حاّدت بيت ساكن

(٢) جانب الشرق حاّدت بيت ساكن

(٣) جانب الشمال حاّدت بشارع

(٤) جانب الجنوب حاّدت بمزعة

اللوازم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا يعني :

الجدول: ٤.٤ أحوال اللوازم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا في

سنة ٢٠١٥/٢٠١٦

البيان	الجملة	السهولة	الرقم
جيّد	١	غرفة رئيس المدرسة	١
جيّد	١	غرفة المعلمون	٢
جيّد	١	غرفة اللوازم	٣
جيّد	١٣	غرفة الفصل	٤
جيّد	١	غرفة المكتبة	٥

جيد	١	غرفة المختبر العلوم الطبيعية	٦
جيد	١	غرفة المختبر كومبيوتر	٧
جيد	١	غرفة التعاونية مدرسة	٨
جيد	١	غرفة المصلى	٩
جيد	١	غرفة سعي الصحة المدرسة	١٠
جيد	٢	مرحاض المعلمون	١١
جيد	٨	مرحاض الطلبة	١٢

المصدر: الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا في سنة الدرس ٢٠١٣ /

٢٠١٤

(د) جداول الدرس

وقت التنفيذ النشاط يعلم درس نفذ كل يوم الإثنين حتى السبت. يوم الإثنين حتى
الخميس و السبت، النشاط يعلم درس نفذ إبتداء في الساعة ٠٧.٣٠ توقيت إندونيسية
الوسط (WITA) حتى في الساعة ١٤.٠٠ WITA . يوم الجمعة النشاط يعلم درس نفذ
إبتداء في الساعة ٠٧.٣٠ WITA حتى في الساعة ١٠.٥٥ WITA . قبل إبتداء

الدّرس، الطلبة واجب عليه تدارس القرآن مادام ١٥ دقائق، يعني إبتداء في السّاعة WITA٠٧.٣٠ حتى في السّاعة WITA٠٨.٤٥ . لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق .^٥

ب- تقديم البيانات ومناقشتها

(١) مشكلات الطلبة على تعلم القراءة

مشكلات الطلبة على تعلم القراءة (باهتمام مخارج الحروف وقواعده) لطلبة الصف الحادى عشر لقسم اللغة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا.

معرفة مشكلات الطلبة على تعلم القراءة (باهتمام مخارج الحروف وقواعده) في

تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادى عشر لقسم اللغة من المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ مرتابورا. في سنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ يعطى الباحث الإختبار

باللسان لسته عشر طلبة. يجهّز الباحث نصوص القراءة بدون الشكل التي يأخذ من

تدريس القراءة للغة العربية في الصّف الحادى عشر في المرحلة الأولى.

الجدول ٤،٥: نتائج اختبار الطلبة على القراءة (باهتمام مخارج الحروف وقواعده)

على تعلّم القراءة لطلبة الصف الحادى عشر لقسم اللغة من المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا.

الرقم	الاسم	مخارج الحروف	قواعده	النتيجة
١	احمد رياضي	٣٥	٣٠	٦٥
٢	امليا فطرياني	٣٥	٢٥	٦٠
٣	اربيادي	٤٠	٢٥	٦٥
٤	ديني	٤٠	٣٠	٧٠
٥	فتح الهدية	٤٠	٢٥	٦٥
٦	خيرالنساء	٣٠	٣٠	٦٠
٧	انسان اوليا	٣٠	٣٠	٦٠
٨	مُحَمَّد صالح	٤٠	٣٥	٧٥
٩	مُحَمَّد توفيف	٢٠	٢٠	٤٠
١٠	مُحَمَّد نزار	٤٠	٢٥	٦٥

٧٥	٣٠	٤٥	مُحَمَّد اقبال	١١
٧٠	٢٥	٤٥	نورحكمة	١٢
٧٥	٣٥	٤٠	رينا هلمينا	١٣
٨٠	٣٥	٤٥	تيناحرتاتي	١٤
٧٠	٢٥	٤٥	توتي نهدياوتي	١٥
٨٠	٣٥	٤٥	وطني نور رضى	١٦
١٦ / ١٠٧٥	١٦ / ٤٦٠	١٦ / ٦١٥		العدد
معدل النتائج =	معدل النتائج =	معدل النتائج =		
٦٧,١٨	٢٨,٧٥	٣٨,٤٣		

علمنا أن قدرة طلبة لطلبة الصف الحادى عشر لقسم اللغة من المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا على قراءة النصوص في ناحية مخارج الحروف بمعدل نتائج

٣٨,٤٣ . وقدرة الطلبة على قراءة النصوص في ناحية قواعده بمعدل نتائج ٢٨,٧٨ .

إذن، كان معدل نتائج قدرة الطلبة على القراءة الجهرية بمعدل نتائج: ٦٧,١٨ .

قدّم الباحث في هذا البحث التصنيف على قدرة الطلبة في قراءة اللغة العربية لطلبة

الصف الحادى عشر قسم اللغة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا.

١- قدرة الطلبة على قراءة النصوص في ناحية مخارج الحروف

نتائج قدرة الطلبة على قراءة النصوص في ناحية مخارج الحروف في التعبير جيد

بمعدل النتائج ٣٨،٤٣ يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤،٦: خلاصة من نتائج قدرة الطلبة على قراءة النصوص في ناحية مخارج

الحروف لطلبة الصف الحادى عشر قسم اللغة من المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا.

رقم	نتائج	البيان	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١	> ٤٠-٥٠	جيد جدا	٥	٣١،٢٥%
٢	> ٣٠-٤٠	جيد	٨	٥٠%
٣	> ٢٠-٣٠	متوسط	٢	١٢،٥%
٤	> ١٠-٢٠	ناقص	١	٦،٢٥%
٥	١٠-٠	ضعيف	-	-
	العدد		١٦	١٠٠%

من هذا الجدول فقدرة الطلبة على قراءة النصوص في ناحية مخارج الحروف
 وجد ٥ الطلبة (٣١,٢٥%) في التعبير جيّد جدًا، ووجد ٨ الطلبة (٥٠%) في التعبير
 جيّد، ووجد الطالبين (١٢,٥%) في التعبير متوسط، ووجد الطالب (٦,٢٥%) في
 التعبير ناقص، وليس الطلبة في التعبير ضعيف.

٢- قدرة الطلبة على قراءة النصوص في ناحية قواعده

نتائج قدرة الطلبة على قراءة النصوص في ناحية قواعده في التعبير متوسط
 بمعدل النتائج ٢٨,٧٥ يمكن أن ينظر إلى الجدول الأتي:

الجدول ٤,٧: خلاصة من نتائج قدرة الطلبة على قراءة النصوص في ناحية

قواعده لطلبة الصف الحادي عشر قسم اللغة من المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا.

رقم	نتائج	البيان	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١	> ٤٠-٥٠	جيد جدًا	-	٠%
٢	> ٣٠-٤٠	جيد	٤	٢٥%
٣	> ٢٠-٣٠	متوسط	١١	٦٨,٧٥%

٦،٢٥ %	١	ناقص	> ١٠-٢٠	٤
-	-	ضعيف	١٠-٠	٥
١٠٠ %	١٧	العدد		

من هذا الجدول فقدرة الطلبة على قراءة النصوص في ناحية القواعد، وجد ٤ الطلبة (٢٥ %) في التعبير جيد، ووجد ١١ الطلبة (٦٨،٧٥ %) في التعبير متوسط، ووجد ١ طلبة (٦،٢٥ %) في التعبير ناقص، ناقص، وليس الطلبة في التعبير ضعيف وجيد جدا.

وعلمنا من البيانات السابقة أن قدرة الطلبة في تعلم القراءة وهي القراءة من ناحية مخارج الحروف ومن ناحية القواعد، بمعدل نتيجة ٦٧،١٨ بتعبير (ناقص)، أنظر إلى الجدول التالي:

الجدول ٤،٨: نتائج الاختبار على القراءة لطلبة الصف الحادى عشر

لقسم اللغة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

مرتابورا.

الرقم	النتيجة	بيان
١	> ٩٠-١٠٠	ممتاز

جيد	٩٠-٨٠.>	٢
متوسط	٨٠-٧٠.>	٣
ناقص	٧٠-٦٠.>	٤
ضعيف	٦٠-٥٠.>	٥

(٢) العوامل التي تؤثر مشكلات الطلبة على تعلم القراءة لطلبة الصف الحادي

عشر لقسم اللغة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا.

(أ) العوامل الداخلية

(١) أحوال خلفية التربية الطلبة

من البيانات المحصلة بطريقة المقابلة عن أحوال خلفية التربية الطلبة، وجد

الباحث كما يلي:

الجدول ٩، ٤: أحوال خلفية التربية الطلبة

الرقم	العبارة	العدد	النتيجة في المائة
١.	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	٥	٣١،٢٥ %
٢.	المدرسة المتوسطة الحكومية	١١	٦٨،٧٥ %
٣.	المعهد السلامي	-	
	العدد	١٦	

من الجدول عن خلفية تربية الطلبة قبل يتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ مرتابورا، علمنا أن أحوال الطلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

عدد ٥ (٣١،٢٥ %)، ومن المدرسة المتوسطة الحكومية عددهم ١١ (٦٨،٧٥ %).

بناء على خلفية التربية الطلبة قبل يدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ مرتابورا ، أكثر الطلبة خلفية تربيتهم من المدرسة المتوسطة الحكومية، وكذلك

التي تسبب مشكلتهم في تعلم القراءة. ومن حاصل الإختبار يدل أن الطلبة أصلهم من

من المدرسة المتوسطة الحكومية أدنى ، إذن.

من البيانات المحصولة بطريقة المقابلة عن أحوال خلفية التربية للطلبة، وجد الباحث أن طلبة الصف الحادي عشر لقسم اللغة كثيرا منهم متخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية.

خلفية التربية تؤثر كثيرا في اختلاف الطلبة على اكتسابهم في تعلّمهم (المهارات اللغوية) (نجاليم فوروانطو: Psikolgi Pendidikan) . وهذه الحالة وقعت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا، الطلبة الذى خلفية تربيتهم من المدرسة الحكومية ولا دراسة المهارات اللغة العربية فإكتسابهم في اللغة غير سرعة أو إكتسابهم بطيئ. و الطلبة الذى خلفية تربيتهم من المدرسة الدينية فيها العلوم الدينية و دراسة المهارات اللغوية (العربية) فإكتسابهم في اللغة بسرعة.

(٢) أحوال البصر الطلبة

من البيانات المحصولة بطريقة المقابلة عن أحوال البصر الطلبة، وجد الباحث كما يلي:

الجدول ٤،١٠: أحوال البصر من الطلبة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
٠١	واضح جدا	١٠	٦٢،٥%
٠٢	واضح	٥	٣١،٢٥%
٠٣	الكافي	١	٦،٢٥%
٠٤	غير واضح	-	-
	العدد	١٦	١٠٠%

من الجدوال عن أحوال البصر من الطلبة لتدرس اللغة العربية والقراءة في

الصف الحادى عشر قسم اللغة من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١

مرتابورا، علمنا أن أحوال الطلبة بصرهم واضح جدا عددهم ٥ من الطلبة

(٣١،٢٥%)، وواضح عددهم ١٠ من الطلبة (٦٢،٥%)، والكافي عددهم ١

من الطلبة (٦،٢٥%)، وغير واضح ما في الطلبة.

(٣) أحوال السّمع الطلبة

من البيانات المحصولة بطريقة المقابلة عن أحوال السّمع الطلبة، وجد

الباحث كما يلي:

الجدول ٤،١١: أحوال السّمع من الطلبة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
٠.١	واضح جدا	٦	٣٧,٥%
٠.٢	واضح	٧	٤٣,٧٥%
٠.٣	الكافي	٣	١٨,٧٥%
٠.٤	غير واضح	-	-
	العدد	٣٣	١٠٠%

من الجدول عن أحوال السّمع من الطلبة لتدرس اللغة العربية

والقراءة في الصف الحادى عشر فسم اللغة من المدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية، علمنا أن أحوال الطلبة سمعهم واضح جدا عددهم ٦ من الطلبة

(٣٧,٥%)، وواضح عددهم ٧ من الطلبة (٤٣,٧٥) والكافي عددهم ٣

من الطلبة (١٨,٧٥%) وغير واضح ما في الطلبة.

(٤) عاملة الرغبة والاهتمام الطلبة في الدرس

(أ) رغبة الطلبة

من ملاحظة الباحث في أول عملية التعليم والتعلم في قسم اللغة ،

عندما المعلم يقول السلام فالإجابة من الطلبة بكل حماس. وتوجد بعض الطلبة

التكلم مع زملائه في الواء. فإذا كان الطلبة رغب في تعلم اللغة العربية، فلا بدّ

هم تشجّعون في عملية التعليم والتعلم.

ومن البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن رغبة الطلبة في درس اللغة

العربية أو القراءة وجد الباحث كما يلي:

الجدول ٤،١٢: رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو القراءة في الصف

الحادى عشر قسم اللغة من المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ مرتابورا.

الرقم	العبارة	العدد	النتيجة في المائة
١.	كثير الرغبة	٥	٣١،٢٥%
٢.	متوسط الرغبة	٥	٣١،٢٥%
٣.	قليل الرغبة	١	٦،٢٥%
٤.	غير الرغبة	٥	٣١،٢٥%
	العدد	١٦	

من الجدول السابق عن رغبة الطلبة في عملية التعليم والتعلم في قسم اللغة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا، علمنا أن الطلبة الذين كثرت

رغبتهم عددهم ٥ (٣١،٢٥%)، والطلبة الذين توسطت رغبتهم عددهم ٥

(٣١،٢٥%) والطلبة الذين قلّت رغبتهم عددهم ١ (٦،٢٥%)، والطلبة الذين

لم يرغبوا عددهم ٥ (٣١،٢٥%).

(ب) رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو القراءة

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن رغبة الطلبة في درس اللغة العربية

أو القراءة وجد الباحث كما يلي:

الجدول ٤، ١٣: رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو القراءة في الصف الحادى

عشر قسم اللغة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

مرتابورا.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
٠١	كثير الرغبة	٥	٣١،٢٥%
٠٢	متوسط الرغبة	٥	٣١،٢٥%
٠٣	قليل الرغبة	١	٦،٢٥%
٠٤	غير الرغبة	٥	٣١،٢٥%
	العدد	١٦	١٠٠%

من الجدول عن رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو القراءة في الصف

الحادى عشر قسم اللغة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا، علمنا

أن أحوال الطلبة الذين كثرت رغبتهم عددهم ٥ (٣١،٢٥%)، والطلبة الذين
توسّطت رغبتهم عددهم ٥ (٣١،٢٥%) والطلبة الذين قلّت رغبتهم عددهم ١
(٦،٢٥%)، والطلبة الذين لم يرغبوا عددهم ٥ (٣١،٢٥%).

الرغبة (*Interest*) معناها الميل والحماس المرتفع أو الرغبة الكبيرة على
الشيء. الرغبة تؤثر جودة الحاصل التعلّم الطلبة في الدروس المعينة. مثالها،
الطلبة الذي يرغب على الدرس اللغة العربية فهو أن يركّز إهتمامه بأكثر من
الطلبة الأخرى. لأن يركّز الإهتمام المكتّف على ذلك الدرس الذي يمكن
الطالب ليتعلّم بالجدّ، و يتحصّل على النتيجة المرغوبة. ويتذكّر الطلبة درس
اللغة العربية في خارج الساعة المدرسة بمرار. والدافعة هو أحوال الداخلية
العضوية من الناس أو الحيوان الذي يدفعه ليعمل شيئاً. في هذا المفهوم، الدافعة
بالمعنى مورد القوة ليخلق بالموجّة. (محين شاه: psikologi belajar)

(٢) إهتمام الطلبة في الدرس

بدأ الباحث بملاحظة إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية و القراءة عند
عملية التدريس في الفصل، رأ الباحث أن الطلبة اهتموا شرح المدرسة. لكن
بعضهم من لم يهتم جيداً.

من البيانات المحسولة بطريقة الملاحظة عن إهتمام الطلبة في درس اللغة

العربية والقراءة، وجد الباحث كما يلي:

الجدول ٤، ١٤: اهتمام الطلبة إلى شرح المدرسة عن درس اللغة العربية أو

القراءة في الصف الحادى عشر قسم اللغة من المدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مرتابورا.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
٠١	يهتم دائما	٥	٣١،٢٥ %
٠٢	يهتم مرارا	٧	٤٣،٢٥ %
٠٣	يهتم تارة	٣	١٨،٧٥ %
٠٤	لا يهتم	١	٦،٢٥ %
	العدد	١٦	١٠٠ %

من الجدول عن إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية أو القراءة في

الصف الحادى عشر قسم اللغة من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١

مرتابورا، علمنا أن أحوال الطلبة إهتمامهم يهتم دائما عددهم ٥ من الطلبة

(٣١،٢٥%)، ويهتم مرارا عددهم ٧ من الطلبة (٤٣،٢٥%)، ويهتم تارة عددهم ٣ من الطلبة (١٨،٧٥%)، ولا يهتم عددهم ١ من الطلبة (٦،٢٥%).

وعلمنا أن مشكلة الطلبة في تعلم القراءة هي القراءة من ناحية مخارج الحروف ومن ناحية القواعد. أما مشكلة بعض الطلبة من ناحية مخارج الحروف فهي في قراءة الحروف (ذ- ز- ظ- ص- ض- ش- ح- خ- ه- ع)، قراءتهم غير المناسب بمخارج الحروف. أما مشكلة بعض الطلبة من ناحية القواعد فهي في قراءة حركات أواخر الكلمات التي لم تتحرك لكن قراءتهم لا تناسب بالقواعد.

(ب) - العوامل الخارجية

(١) خلفية تربية المدرس

البيان من المقابلة إلى مدرّس اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا، تعني إجابة الأستاذ الذي يعلم اللغة العربية أنه تخرج من قسم التربية الدين الإسلام كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

(٢) الطريقة المستخدمة في تعليمها

من ملاحظة الباحث بمدرس اللغة العربية عند يعلّم ووجد البيان أن المدرس في عملية تعليمها استخدم الطريقة القواعد والترجمة والقراءة والترجمة كثيرا في التعليم، وأما في مهارة القراءة فما ترجمة النصوص للطلبة دائما، بل تارة أمر الطلبة لقراءة النصوص أو إجابة الأسئلة في كتاب اللغة العربية.

ثم الباحث يجمع البيان بطريقة المقابلة عن الطريقة التي يستخدم مدرّس اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة، وجد الباحثة كما يلي:

الجدول ٤، ١٥: الطريقة التي يستخدم مدرّس اللغة العربية في تعليم مهارة

القراءة في الصف الحادي عشر قسم اللغة من المدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مرتابورا.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
٠١	القراءة فقط	٢	١٢،٥%
٠٢	الترجمة فقط	٢	١٢،٥%
٠٣	القراءة و الترجمة	١١	٦٨،٧٥%

٤.	شرح فقد	١	٦,٢٥%
	العدد	١٦	١٠٠%

من الجدول عن الطريقة التي يستخدم مدرّس اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة في الصف الحادى عشر قسم اللغة من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مرتابورا، علمنا أن ١٢,٥% من ٢ الطلبة أجابوا أن طريقة المدرّس طريقة القراءة فقط، و ١٢,٥% من ٢ الطلبة أجابوا أن طريقة المدرّس طريقة الترجمة فقط، و ٦٨,٧٥% من ١١ الطلبة أجابوا أن طريقة المدرّس طريقة القراءة والترجمة، و ٦,٢٥% من ١ الطلبة أجابوا أن طريقة المدرّس شرح فقط.

في عملية التعلّم في المدرس، عاملة المدرّس وطريقة تعليمه هو أهم من العوامل أيضا. كيف أخلاق المدرّس وشخصيّة المدرّس، علم المدرّس، وكيف طريقة المدرّس لتعليم العلوم إلى طلبته. وهذا تقرير كيف نتيجة التعلّم من الطلبة (نجاليم فوروانطو: Psikolgi Pendidikan).

(٣) وضوح قراءة المدرّسة اللغة العربية في قراءة النصّ

من البيانات المحصولة بطريقة المقابلة عن وضوح قراءة المدرّسة اللغة العربية

في قراءة النصّ، وجد الباحث كما يلي:

الجدول ٤،١٦: وضوح قراءة المدرّسة اللغة العربية في قراءة النصّ في الصف

الحادى عشر قسم اللغة من المدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية ١ مرتابورا.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	واضح جدا	٢	١٢،٥ %
٢.	واضح	١٠	٦٢،٥ %
٣.	الكافي	٤	٢٥ %
٤.	غير واضح	-	-
	العدد	١٦	١٠٠ %

من الجدول عن وضوح قراءة المدرّسة اللغة العربية في قراءة النصّ في

الصف الحادى عشر قسم اللغة من المدرسة الثانوية الاسلاميةالحكومية ١

مرتابورا، علمنا أن الطالبان (١٢،٥%) أجابا أن قراءة المدرّس واضح جدا، و ١٠

الطلبة (٦٢،٥%) أجابوا أن قراءة المدرّسة واضح، ٤ الطلبة (٢٥%) أجابوا

أن قراءة المدرّسة الكافي، ولايجب الطلبة عن قراءة المدرّسة غير واضح.

إستنادا إلى حاصل المقابلة يستخدم المدرّس الطريقة القراءة والترجمة.

وضوح قراءة المدرّس اللغة العربية في قراءة النصّ هو يؤثر في تعليم القراءة، إذا

قراءة المدرّس وضوحا فالطلبة يسمعون القراءة الصحيحة ويقرأون صحيحة .

(٤) عاملة الأجهزة المدرسة

(أ) إمتلاك الكتاب العربي

من البيانات المحصولة بطريقة المقابلة عن إمتلاك الكتاب العربي من

الطلبة في الصف الحادى عشر قسم اللغة من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

١ مرتابورا، وجد الباحث كما يلي:

الجدول ١٧، ٤: إمتلاك الكتاب العربي من الطلبة في الصف الحادى

قسم اللغة من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١

مرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
٠١	نعم، ممتلك	٧	٤٣،٧٥%

١٨,٧٥%	٣	نعم، لكن ليس تملك ذاته	.٢
٣٧,٥%	٦	نعم، لكن أوراق المصورة	.٣
٠%	-	غير ممتلك	.٤
١٠٠%	١٦	العدد	

من الجدول عن إمتلاك الكتاب العربي من الطلبة في الصف الحادى

عشر قسم اللغة من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مرتابورا ، علمنا أن

٧ الطلبة (٤٣,٧٥%) أجابوا نعم، ممتلك الكتاب العربي، و توجد ٣ الطلبة

(١٨,٧٥%) أجابوا نعم، لكن ليس تملك ذاته، و توجد ٦ الطلبة (٣٧,٥%)

أجابوا نعم، لكن أوراق المصورة فقد، و ليس الطلبة غير ممتلك الكتاب العربي.

(ب) أحوال الكتب اللغة العربية في المكتبة من المدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية ١ مرتافورا.

من البيانات المحصورة بطريقة المقابلة عن أحوال الكتب اللغة العربية

في المكتبة، وجد الباحث كما يلي:

الجدول ٤،١٨: أحوال الكتب اللغة العربية في المكتبة من المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية ١ مرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	كثيرة ولائقة	٦	٣٧,٥%
٢.	و لا لائقة كثيرة	٦	٣٧,٥%
٣.	كاف و لائقة	٢	١٢,٥%
٤.	ناقصة ولو كان لائقة	٢	١٢,٥%
	العدد	١٦	١٠٠%

من الجدول عن أحوال الكتب اللغة العربية في المكتبة من المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية ١ مرتابورا، علمنا أن ٦ الطلبة (٣٧,٥%) أجابوا كثيرة

ولائقة، و ٦ الطلبة (٣٧,٥%) أجابوا كثيرة و لا لائقة، و ٢ الطلبة

(١٢,٥%) أجابوا كاف و لائقة، و ٢ الطلبة (١٢,٥%) أجابوا أن ناقصة

ولو كان لائقة.

الكتب اللغة العربية هي واحد من الأجهزة الذي يجيبون أن يملكون الطلبة. إذا لم يكن لديهم كتب اللغة العربية لكل منهم فلا يكون قادرون في التعليم بالجيد.

وغير ذلك، أحوال الكتب في المكتبة المدرسة أيضا دعم الطلبة في أنشطة التعلم، وخاصة للطلبة الذين ليس لديهم كتب أو قاموس عربي يمكن أن يستخدمون الكتب في المكتبة المدرسة، علمنا أن الكتب في المكتبة المدرسة كاف و لائقة.

الأجهزة تؤثر في نشاط التعلم في المدرسة. وإذا المدرسة تستطيع أن تؤدّي كل حاجة الدرس من الطلبة. فالطلبة هو يستطيع أن يدرس بالخير والسرر.

إن العوامل التي تدفع على مشكلات الطلبة في تعلم القراءة هي من العوامل الداخلة ومن العوامل الخارجية: أما من العوامل الداخلية هي خلفية تربية الطلبة أن أكثرهم تخرجوا من المدرسة المتوسطة العامة. وأما من العوامل الخارجية هي الطريقة التي استخدمها المدرس لأن الطلبة أكثرهم يشعرون المشكلة في طريقة القواعد والترجمة.