

DAFTAR PUSTAKA

- A.T, Andi Mappiare, 2006, *Kamus Istilah Konseling*, Jakarta, Raja Grafindo Persada.
- Abidin, Yunus, 2014, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung, Refika aditama.
- Ahmadi , Abu, et. All, 1991, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Anna R , Adams, 1995, *Competency Based Training, Directorate Vocational Education*, IATVEP A Project.
- Arikunto, Suharsimi, et.all., 2004, *Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoritis bagi Praktisi Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara.
- Azhar, Lalu Muhammad, 1993, *Proses Belajar Mengajar Pola CBSA*, Surabaya, Usaha Nasional.
- Azzet, Ahmad Muhaimin, 2010, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*, Yogyakarta, Ar-Ruzz Media.
- Baihaqi, Imam, (tt.), *Al Sunan Al Kubra Li al Baihaqi*, Kitab Al Syahadah.
- Brown, Douglas, 2004, *Language Assessment Principles and Classroom Practices*, San Fransisco, Longman.
- Buku Induk Kebijakan Nasional Pembangunan Karakter Bangsa 2010-2025
- Corey, Gerald, 2005, *Teori dan Praktek dalam Konseling dan Psikoterapi*, Bandung, Refika Aditama.
- Daradjat, Zakiah, et.all, 1992, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Bumi Aksara.
- Daradjat, Zakiah, et.all, 1996, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, Bumi Aksara.
- Darsono, Max, 2000, *Belajar dan Pembelajaran*, Semarang, IKIP Semarang Press.
- Departemen Agama RI, 1981, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta, Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1995, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2003, *Kegiatan Belajar Mengajar Yang Efektif*, Jakarta, Puskur.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2003, *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching Learning)* , Jakarta, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Pembelajaran Kontekstual* ; <http://akhmadsudrajat.word-press.com>. Diakses 20 Januari 2015.

- Dharma Kesuma, dkk., 2011, *Pendidikan Karakter Kajian Teori Dan Praktek di Sekolah*, Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Direktorat Sekolah Menengah Pertama Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2006, *Pedoman Memilih Dan Menyusun Bahan Ajar*, Departemen Pendidikan Nasional.
- Djamarah, Syaiful Bahri, 1995, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2000, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Doni Koesoema, *Pendidikan Karakter Integral*, dari http://www.Pendidikankarakter.org/articles_003.html
- Gazalba, Sidi, 1978, *Sistematika Fisafat*, Jakarta, Bulan Bintang .
- Gravells, Ann, 2009, *Principles and Practice of Assessment in the Life Long Learning Sector*, Inggris, Learning Matters.
- Gredler, Margaret E. Bell, 1991, *Belajar dan Membelajarkan*, Jakarta, Rajawali Pers.
- Hamalik, Oemar, 1975, *Praktek Keguruan*, Bandung, Tarsito.
- Hamalik, Oemar, 1995, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta, Bumi Aksara.
- Hanafiah, Nanang, et.al., 2009, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung, Refika Aditama.
- Hanbal, Imam Ahmad bin, 1991, *Musnad Imam Ahmad bin Hanbal, Beirut*, Dar al-Fikr.
- Hornby, AS, 1995, *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*, Oxford University Press.
- Ismail, Faisal, 2003, *Masa Depan Pendidikan Islam di Tengah Kompleksitas Tantangan Modernitas*, Jakarta, Bhakti Aksara Persada.
- Johnson, Elaine B., 2006, *Contextual Teaching and Learning* (Alih bahasa A. Chaedar Alwasilah), Bandung, Mizan Media Utama.
- Kementerian Pendidikan Nasional direktorat Jenderal Pendidikan Dasar, 2011, *Panduan Pendidikan Karakter di Sekolah*, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
- Kementrian Pendidikan Nasional, *Pengembangan Pendidikan Budaya*, Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Kertajaya, Hermawan, 2010, *Grow with Character: The Model Marketing*, Jakarta, Gramedia Pustaka Utama.
- Komalasari, Kokom, 2011, *Pembelajaran Konstektual Konsep dan Aplikasi*, Bandung, Refika Aditama.
- Koto, Alaidin, 2006, *Ilmu Fiqih dan Ushul Fiqih*, Jakarta, Raja Grafindo Persada.

- Kunandar, 2007, *Guru Profesional*, Jakarta, Raja Grafindo Persada.
- Kunandar, 2013, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu pendekatan Praktis*, Jakarta, Raja Grafindo Persada.
- Kuncoro, Mudrajad, 2003, *Metode Riset Bisnis dan Ekonomi: Bagaimana Meneliti dan Menulis Tesis*, Edisi 1 dan 2, Jakarta, Erlangga.
- Lickona, Thomas, <http://jessicapellowe.com/files/thomaslickon2.doc>.
- Ma'arif, A. Syafi'I, 1991, *Pendidikan Islam di Indonesia antara Cita dan Fakta*, Yogyakarta: PT. Tiara Wacana.
- Ma'arif, Syafii, 2003, *Islam Dan Pengembangan Ilmu*, Yogyakarta, Surya Sarana Utama divisi Grafika.
- Mahmud, Dimiyati, 1990, *Psikologi Pendidikan, Suatu Pendekatan Praktek*, Yogyakarta, BPFE.
- Maimun, Agus, 2004, *Pedoman Umum Pengembangan sistem penilaian*, Malang, UIN.
- Majid, Abdul, et.all, 2011, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- Makmun, Abin Syamsuddin, 2003, *Psikologi Pendidikan*, Rosda Karya Remaja, Bandung.
- Marimba, Ahmad, 1989, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung, PT. Al-Ma.arif.
- Megawangi, Ratna, 2007, *Implementasi KTSP: Pendidikan Holistik Berbasis Karakter*, Depok, Indonesia Heritage Foundation.
- Moleong, Lexy J., 1990, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Muhadjir, Noeng, 1989, *Metode Penelitian Kualitatif*, edisi III, Yogyakarta, Rake Sorosin.
- Muhaimin, 2003, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam, Pemberdayaan Pengembangan Kurikulum Hingga Redefinisi Islamisasi Pengetahuan*, Bandung, Nuansa.
- Muhaimin, 2002, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung, Rosdakarya.
- Muhaimin, 2004, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Surabaya, Pustaka Pelajar.
- Mulkhan, Abdul Munir, 1998, *Rekonstruksi Pendidikan dan Tradisi Pesantren: Religiusitas IPTEK*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulkhan, Abdul Munir, 2000, *Kearifan Tradisional: Agama bagi Manusia atau Tuhan*, Yogyakarta, UII Press.

- Mulkhan, Abdul Munir, 2002, *Nalar Spiritual Pendidikan, Solusi Problem Filosofis Pendidikan Islam*, Yogyakarta, PT. Tiara Wacana.
- Mulyasa, Enco, 2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung, Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, Enco, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan; Sebuah Panduan Praktis*, Bandung, Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, Enco, 2007, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung, Remaja Rosda Karya.
- Mursid, M., et.all, *CTL dalam PAI* (<http://samrit-amq.blogspot.com>).
- Muslich, Masnur, 2000, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Malang. Bumi Aksara.
- Muslich, Masnur, 2007, *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, Malang. Bumi Aksara.
- Naim, Ngainun, et.all, 2007, *Materi Penyusunan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
- Nasution, Khairiah, *'Aplikasi Model Pembelajaran Dalam Perspektif Pendekatan Sainifik'*, <http://sumut.kemenag.go.id>.
- Nasution, S., 1992, *Metode Penelitian Naturalistik kualitatif*, Bandung, Tarsito.
- Nasution, S., 1995, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Jakarta, Bumi Aksara.
- Nazarudin, Ags., 2007, *Manajemen Pembelajaran: Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jogjakarta, Teras.
- Nurhadi, 2002, *Pendekatan Kontekstual*, Jakarta, Departemen Pendidikan Nasional.
- Patoni, Achmad, 2004, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, PT Bina Ilmu.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014, *Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*, (Lampiran) tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013, *Standar Penilaian Pendidikan*, (Lampiran) Bab II tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013, *Standar Penilaian Pendidikan*, (Lampiran) Bab II tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007 Tanggal 23 November 2007 Tentang *Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*

- Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas, 2002, *Penilaian Berbasis Kelas*, Jakarta, Balitbang Depdiknas..
- Ramayulis, 2002, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. ke-3, Jakarta, Kalam Mulia.
- Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN) tahun 2005-2025
- Roestiyah, 2008. Strategi Belajar mengajar. Jakarta, Rineka Cipta.
- RPJMD Provinsi Kalimantan Selatan 2011 – 2015
- Sa'ud, Udin Saefudin, 2008, *Inovasi Pendidikan*, Bandung, Alfabeta.
- Sabda, Syaifuddin, '*Paradigma Pendidikan Holistik (Sebuah Solusi atas Permasalahan Paradigma Pendidikan Modern)*', dalam http://www.tarbiyah-iainantasari.ac.id/artikel_detail.cfm.
- Sabri, Alisuf, 1999, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta, PT. Pedoman Ilmu Jaya.
- Sabri, H. M. Alisuf, 2005, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Jakarta, UIN Jakarta Press.
- Sagala, Syaiful, 2005, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, Bandung, Alfabeta.
- Sagala, Syaiful, 2005, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung, Alfabeta.
- Samani, Muchlas, et.all, 2011, *Konsep Dan Model Model Pendidikan Karakter*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sani, Abdul, 1998, *Lintasan Sejarah Pemikiran Perekembangan Modern Dalam Islam*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina, 2008, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta, Kencana Prenada Media Group.
- Saputro, Supriyadi, 1993, *Dasar-Dasar Metodologi Pengajaran Umum*, Malang, IKIP Malang.
- Sardiman, A.M., 2005, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Semiawan, Conny, 1992, *Pendekatan Keterampilan Proses*, Jakarta, PT Gramedia Widya Sarana Indonesia.
- Senduk, Agus Gerad, et.all, 2002, *Pendekatan Kontekstual*, Jakarta, Departemen Pendidikan Nasional.
- Setyosari, 2001, *Model Pembelajaran Konstruktivisme (Sumber Belajar, Kajian Teori dan Aplikasi)*, Malang, LP3UM.
- Shaleh, Abd. Rohman, (tt.), *Didaktik Pendidikan Agama*, Pelajar, Bandung.
- Silberman, Mel., 1996, *Active Learning*, Singapore, Allyn and Bacon.
- Soekadji, Soetarlinah, 1983, *Modifikasi Perilaku*, Yogyakarta, Liberty.
- Sudirman, et al., 1991, *Ilmu Pendidikan*, Bandung, Remaja Rosda Karya.

- Sudjana, Nana, 2002, *Dasar-dasar Proses Belajar Menagajar*, Bandung, Sinar Baru Algesindo.
- Sudrajat, Akhmad, '*Tentang Pendidikan Karakter*' dalam <http://akhmadsudrajat.wordpress.com>.
- Sugandi, Achmad, 2004, *Teori Pembelajaran*, Semarang, Unnes Press.
- Sulistyowati, Endah, 2012, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*, Yogyakarta, Citra Aji Parama.
- Sumantri, Jujun S., 1998, *Penelitian Ilmiah, Kefilsafatan dan Keagamaan: Mencari Paradigma Bersama dalam Tradisi Baru Penelitian Agama Islam: Tinjauan antar Disiplin Ilmu*, Bandung, Nuansa bekerjasama dengan Pusjarlit Press.
- Sumantri, Jujun S., 2003, *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Pupoler*, Bandung, Pustaka Sinar Harapan.
- Suprananto, Kuseri, 2012, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Yogyakarta, Graha Ilmu.
- Surya, Mohammad, 2004, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, Bandung, Bani Quraisy.
- Susilo, Muhammad Joko, 2007, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
- Suyoto, et al., 1994, *Postmodernisme dan Masa Depan Peradaban*, Cet I, Yogyakarta, Aditya Media.
- Tafsir, Ahmad, 2000, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya.
- Thaha, Chabib, 1996, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
- Thoha, Chabib, 1996, *Metodologi Pengajaran Agama*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
- Thoha, Chabib, 1996, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
- Tilaar, H.A.R., 2005, *Manifesto Pendidikan Nasional: Tinjauan dari Perspektif Postmodernisme dan Studi Kultural*, Jakarta, Penerbit Buku Kompas.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga, Jakarta, Balai Pustaka.
- Triyono, Wahyu, '*Pendidikan Karakter Bangsa*', dalam <http://www.kompasiana.com/posts/type/opinion/>
- Undang-Undang RI. No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Winkel, W.S., 1991. *Psikologi Pengajaran*, Jakarta, Grasindo.

www. dikmenum.go.id, Perangkat Penilaian KTSP SMA/ Rancangan Penilaian Hasil Belajar.

www.jimly.com/.../Membangunan_Karakter_Bangsa_02.doc

www//http. Artikel pendidikan Network-metode belajar berdasarkan tipologi siswa.com.

www./http://www.scribd.com/ doc/50719355/ Model-Pendidikan-Karakter-Bangsa

Yusuf, Syamsu, 2001, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung, Remaja Rosda Karya.

Yusuf, Tayar, 1987, *Jurnal Etek, Keragaman Teknik Evaluasi dan Metode Penerapan Jiwa Agama*, Cet Ke-1, Jakarta, IND-HILL-CO.

Instrumen 1 :

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

1. Kebijakan apa saja yang telah bapak lakukan, sehingga pendidikan karakter bisa dilaksanakan dan diyakini dapat berjalan di sekolah ini ?
2. Khusus untuk kegiatan pembelajaran pembelajaran, tindakan apa saja yang telah dilakukan, sehingga Bapak dapat meyakini bahwa pendidikan karakter telah berjalan di dalam pembelajaran ?
3. Dalam pantauan Bapak selama ini, apakah pendidikan karakter telah diintegrasikan dalam perencanaan pembelajaran yang dibuat para guru ? Dan khusus untuk MP PAI bagaimana menurut penilai Bapak ?
4. Dalam pantauan Bapak selama ini, apakah pendidikan karakter telah diintegrasikan dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan para guru ? Dan khusus untuk Guru MP PAI bagaimana menurut penilai Bapak ?
5. Dalam upaya pendidikan karakter, apa saja yang akan Bapak lakukan, sehingga pendidikan karakter ini juga didukung oleh semua warga sekolah ?

Instrumen 2 :

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU PAI

1. Apakah Bapak/ Ibu senantiasa menghubungkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong mereka dapat menerapkan pada kehidupan mereka sehari-hari ?

2. Apakah Bapak/ Ibu pernah mengajar dengan siswa melakukan langsung terhadap apa yang dipelajari mereka ?

3. Apakah Bapak /ibu pernah mengajar dengan memfasilitasi anak untuk mengemukakan pertanyaan, memberikan komentar atau pendapatnya tentang materi pelajaran yang dibacanya atau dijelaskan guru, membuat karangan, menyusun laporan tentang tugas yang diberikan ?

4. Apakah Bapak /ibu pernah mengajar dengan siswa melakukan observasi, bertanya, mengajukan dugaan-dugaan, lalu pengumpulan data dan mereka menyimpulkan apa yang mereka dapat ?

5. Apakah Bapak /ibu pernah mengajar dengan peserta didik melakukan kerja kelompok ?

6. Apakah Bapak /ibu pernah mengajar dengan memanfaatkan suatu model atau suatu contoh mempermudah proses belajar siswa ?

7. Apakah Bapak /ibu pernah mengajar dengan meminta siswa untuk mengemukakan pernyataan langsung tentang apa-apa yang diperoleh siswa hari ini atau membuat catatan atau kesan dan saran atau menampilkan hasil diskusi atau hasil karyanya ?
-
-
-
8. Apakah penilaian Bapak /ibu dengan mengumpulkan nilai hasil kerja siswa, hasil karya, penugasan, kinerja, dan tes tertulis mereka ?
-
-
-
9. Apakah perencanaan proses pembelajaran yang Bapak/ Ibu buat meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang memuat identitas mata pelajaran, standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan sumber belajar ?
-
-
-
10. Apakah dalam merencanakan pendidikan karakter Bapak/ Ibu melakukan penambahan dan/atau modifikasi kegiatan pembelajaran sehingga ada kegiatan pembelajaran yang mengembangkan karakter ?
-
-
-
11. Apakah dalam merencanakan pendidikan karakter Bapak/ Ibu melakukan penambahan dan/atau modifikasi indikator pencapaian sehingga ada indikator yang terkait dengan pencapaian peserta didik dalam hal karakter ?
-
-
-
12. Apakah dalam merencanakan pendidikan karakter Bapak/ Ibu melakukan penambahan dan/atau modifikasi teknik penilaian sehingga ada teknik penilaian yang dapat mengembangkan dan/atau mengukur perkembangan karakter ?
-
-
-

13. Apakah dalam merencanakan pendidikan karakter Bapak/ Ibu menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan perilaku dan pribadi peserta didik seperti apa dan bagaimana yang harus dicapai. ?

.....
.....
.....

14. Apakah dalam merencanakan pendidikan karakter Bapak/ Ibu memilih sistem pendekatan pembelajaran utama yang di pandang paling tepat guna mencapai sasaran ?

.....
.....
.....

15. Apakah dalam merencanakan pendidikan karakter Bapak/ Ibu memilih dan menetapkan prosedur, metode, dan teknik pembelajaran yang dianggap paling efektif dan efisien ?

.....
.....
.....

16. Apakah dalam merencanakan pendidikan karakter Bapak/ Ibu menetapkan norma-norma dan batas minimum keberhasilan atau kriteria dan ukuran keberhasilan sebagai pedoman guru dalam melaksanakan evaluasi ?

.....
.....
.....

17. Apakah dalam merencanakan pendidikan karakter Bapak/ Ibu mengembangkan berbagai aktivitas yang akan dilakukan siswa ?

.....
.....
.....

18. Apakah Bapak/ Ibu datang tepat waktu dalam mengajar di kelas ?

.....
.....
.....

19. Apakah Bapak/ Ibu selalu mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas ?

.....
.....
.....

20. Apakah Bapak/ Ibu selalu Mengecek kehadiran siswa di awal mengajar ?

.....

-
.....
21. Apakah Bapak/ Ibu selalu mengajak siswa mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya ?
-
.....
.....
22. Apakah Bapak/ Ibu selalu menegur siswa yang terlambat dengan sopan ?
-
.....
.....
23. Apakah Bapak/ Ibu mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter ?
-
.....
.....
24. Apakah pendidikan karakter yang dilakukan senantiasa merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar serta SK/KD ?
-
.....
.....
25. Apakah Bapak/ Ibu melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber. ?
-
.....
.....
26. Apakah Bapak/ Ibu menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain ?.
-
.....
.....
27. Apakah Bapak/ Ibu memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya ?
-
.....
.....
28. Apakah Bapak/ Ibu melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran ?

.....
.....
.....
29. Apakah Bapak/ Ibu memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan ?

.....
.....
.....
30. Apakah Bapak/ Ibu membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna (terkait dengan kehidupan siswa) ?

.....
.....
.....
31. Apakah Bapak/ Ibu memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis ?

.....
.....
.....
32. Apakah Bapak/ Ibu memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut ?

.....
.....
.....
33. Apakah Bapak/ Ibu memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif (bekerjasama/ kelompok) ?

.....
.....
.....
34. Apakah Bapak/ Ibu memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar ?

.....
.....
.....
35. Apakah Bapak/ Ibu memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok ?

.....
.....
.....
36. Apakah Bapak/ Ibu memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok ?

.....
37. Apakah Bapak/ Ibu memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan ?

.....
.....

38. Apakah Bapak/ Ibu memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik ?

.....
.....

39. Apakah Bapak/ Ibu selalu memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik ?

.....
.....

40. Apakah Bapak/ Ibu selalu memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber ?

.....
.....

41. Apakah Bapak/ Ibu selalu memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan ?

.....
.....

42. Apakah Bapak/ Ibu selalu berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar ?

.....
.....

43. Apakah Bapak/ Ibu selalu membantu menyelesaikan masalah peserta didik?

.....
.....

44. Apakah Bapak/ Ibu selalu memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi ?

.....
.....

45. Apakah Bapak/ Ibu selalu memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh ?

.....
.....

46. Apakah Bapak/ Ibu selalu memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif ?
.....
.....
.....
47. Apakah Bapak/ Ibu bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ?
.....
.....
.....
48. Apakah Bapak/ Ibu melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ?
.....
.....
.....
49. Apakah Bapak/ Ibu memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran ?
.....
.....
.....
50. Apakah Bapak/ Ibu merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik ?
.....
.....
.....
51. Apakah Bapak/ Ibu menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ?
.....
.....
.....
52. Apakah Bapak/ Ibu selain simpulan peserta didik juga difasilitasi membuat pelajaran moral yang berharga yang dipetik dari pengetahuan/keterampilan dan/atau proses pembelajaran yang telah dilaluinya untuk memperoleh pengetahuan dan/atau keterampilan pada pelajaran tersebut ?
.....
.....
.....
53. Apakah Bapak/ Ibu melakukan penilaian tidak hanya mengukur pencapaian siswa dalam pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga pada perkembangan karakter mereka ?
.....
.....
.....

54. Apakah Bapak/ Ibu melakukan umpan balik baik yang terkait dengan produk maupun proses, harus menyangkut baik kompetensi maupun karakter, dan dimulai dengan aspek-aspek positif yang ditunjukkan oleh siswa ?
.....
.....
.....
55. Apakah Bapak/ Ibu memajang karya-karya siswa ?
.....
.....
.....
56. Apakah Bapak/ Ibu kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas ?
.....
.....
.....
57. Apakah Bapak/ Ibu mengajak berdoa pada akhir pelajaran ?
.....
.....
58. Apakah diakhir pembelajaran PAI, dilakukan evaluasi disamping menentukan kemajuan belajar peserta didik, juga tingkat efektifitas, efisiensi, dan kemenarikan berbagai komponen pembelajaran serta kegiatan tindak lanjut pembelajaran ?
.....
.....
.....
59. Apakah evaluasi yang dilakukan di akhir pembelajaran meliputi aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan keagamaan ?
.....
.....
.....
60. Apakah penentuan hasil belajar peserta didik untuk PAI dipadukan dari penilaian autentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ulangan, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, dan ujian sekolah/madrasah
.....
.....
.....
61. Apakah proses evaluasi pembelajaran PAI melibatkan berbagai bentuk pengukuran kinerja, portofolio, dan penilaian diri mereka ?
.....
.....
.....
62. Apakah proses penilaian peserta didik dilaksanakan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung tidak hanya dengan tes tapi jua dengan berbagai cara dan sumber data penilaian ? \
-

-

63. Apakah untuk penilaian sikap ini, dilakukan observasi, penilaian diri, penilaian peserta didik lain dan catatan peserta didik di dalam dan diluar kelas ?
-

64. Apakah penilaian hasil belajar dan proses PAI meliputi pengetahuan para siswa tentang agama Islam, pelaksanaan praktik ibadah dan amaliyahnya dan penghayatan jiwa agama atau akhlak yang baik sehari-hari atau kepribadian mereka.
-

65. Setelah dilakukan evaluasi, apakah ada umpan balik proses dan hasil pembelajaran seperti pengembangan nilai yang ditanamkan: *saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis* dll. ?
-

66. Setelah dilakukan evaluasi, apakah ada Bapak/ Ibu merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan program pengayaan ?
67. Setelah dilakukan evaluasi, apakah ada Bapak/ Ibu merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk layanan konseling?
-

68. Setelah dilakukan evaluasi, apakah ada Bapak/ Ibu merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik?
-

69. Setelah dilakukan evaluasi, apakah ada Bapak/ Ibu menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ?
-

Instrumen 3 :

PEDOMAN PENGAMATAN PEMBELAJARAN

Nama Pendidik	
Kelas	
Jam ke	
Hari/ Tanggal	
Dokumen Pendukung	
Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik pada kegiatan Pendahuluan	
Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik pada kegiatan Eksplorsi :	

Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik pada kegiatan Elaborasi

Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik pada kegiatan Konfirmasi

Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik pada kegiatan Evaluasi/ Tindak Lanjut

Lampiran :

Rekapitulasi Hasil Wawancara Tentang Perencanaan Pembelajaran PAI berbasis
Pendidikan Karakter

Soal No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden		
		Ya	Tidak	Lainnya
9	Apakah perencanaan proses pembelajaran yang Bapak/ Ibu buat meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang memuat identitas mata pelajaran, standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan sumber belajar ?	14		
10	Apakah dalam merencanakan pendidikan karakter Bapak/ Ibu melakukan penambahan dan/atau modifikasi kegiatan pembelajaran sehingga ada kegiatan pembelajaran yang mengembangkan karakter ?	14		
11	Apakah dalam merencanakan pendidikan karakter Bapak/ Ibu melakukan penambahan dan/atau modifikasi indikator pencapaian sehingga ada indikator yang terkait dengan pencapaian peserta didik dalam hal karakter ?		14	
12	Apakah dalam merencanakan pendidikan karakter Bapak/ Ibu melakukan penambahan dan/atau modifikasi teknik penilaian sehingga ada teknik penilaian yang dapat mengembangkan dan/atau mengukur perkembangan karakter ?	10	4	
13	Apakah dalam merencanakan pendidikan karakter Bapak/ Ibu menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan prilaku dan pribadi peserta didik seperti apa dan bagaimana yang	11		3

	harus dicapai. ?			
14	Apakah dalam merencanakan pendidikan karakter Bapak/ Ibu memilih sistem pendekatan pembelajaran utama yang di pandang paling tepat guna mencapai sasaran ?	14		
15	Apakah dalam merencanakan pendidikan karakter Bapak/ Ibu memilih dan menetapkan prosedur, metode, dan teknik pembelajaran yang dianggap paling efektif dan efisien ?	14		
16	Apakah dalam merencanakan pendidikan karakter Bapak/ Ibu menetapkan norma-norma dan batas minimum keberhasilan atau kriteria dan ukuran keberhasilan sebagai pedoman guru dalam melaksanakan evaluasi ?	1	14	
17	Apakah dalam merencanakan pendidikan karakter Bapak/ Ibu mengembangkan berbagai aktivitas yang akan dilakukan siswa ?	14		
	Frekuensi	92	32	3
	Prosentasi	72,44	25,20	2,36

Rekapitulasi Hasil Wawancara Tentang Pendekatan Dalam Pembelajaran PAI
Berbasis Pendidikan Karakter

Soal No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden		
		Ya	Tidak	Lainnya
1	Apakah Bapak/ Ibu senantiasa menghubungkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong mereka dapat menerapkan pada kehidupan mereka sehari-hari ?	14		
2	Apakah Bapak/ Ibu pernah mengajar dengan siswa melakukan langsung terhadap apa yang dipelajari mereka ?	13		1
3	Apakah Bapak /ibu pernah mengajar dengan memfasilitasi anak untuk mengemukakan pertanyaan, memberikan komentar atau pendapatnya tentang materi pelajaran yang dibacanya atau dijelaskan guru, membuat karangan, menyusun laporan tentang tugas yang diberikan ?	14		
4	Apakah Bapak /ibu pernah mengajar dengan siswa melakukan observasi, bertanya, mengajukan dugaan-dugaan, lalu pengumpulan data dan mereka menyimpulkan apa yang mereka dapat ?	1	12	1
5	Apakah Bapak /ibu pernah mengajar dengan peserta didik melakukan kerja kelompok ?	10	4	
6	Apakah Bapak /ibu pernah mengajar dengan memanfaatkan suatu model atau suatu contoh mempermudah proses belajar siswa ?	14		
7	Apakah Bapak /ibu pernah mengajar dengan meminta siswa untuk mengemukakan pernyataan langsung tentang apa-apa yang		14	

	diperoleh siswa hari ini atau membuat catatan atau kesan dan saran atau menampilkan hasil diskusi atau hasil karyanya ?			
8	Apakah penilaian Bapak /ibu dengan mengumpulkan nilai hasil kerja siswa, hasil karya, penugasan, kinerja, dan tes tertulis mereka ?	4	10	
	Frekuensi	70	40	2
	Prosentasi	62,5	35,71	1,79

Rekapitulasi Hasil Wawancara Tentang Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran PAI
Berbasis Karakter

Soal No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden		
		Ya	Tidak	Lainnya
18	Apakah Bapak/ Ibu datang tepat waktu dalam mengajar di kelas ?	14		
19	Apakah Bapak/ Ibu selalu mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas ?	14		
20	Apakah Bapak/ Ibu selalu Mengecek kehadiran siswa di awal mengajar ?	14		
21	Apakah Bapak/ Ibu selalu mengajak siswa mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya ?	1	3	10
22	Apakah Bapak/ Ibu selalu menegur siswa yang terlambat dengan sopan ?	13		1
23	Apakah Bapak/ Ibu mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter ?	14		
24	Apakah pendidikan karakter yang dilakukan senantiasa merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar serta SK/KD ?	14		
	Frekuensi	84	3	11
	Prosentasi	85,71	3,06	11,22

Rekapitulasi Hasil Wawancara Kegiatan Eksplorasi Pembelajaran PAI Berbasis Karakter

Soal No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden		
		Ya	Tidak	Lainnya
25	Apakah Bapak/ Ibu melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber. ?	2	6	6
26	Apakah Bapak/ Ibu menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain ?.	14		
27	Apakah Bapak/ Ibu memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya ?	14		
28	Apakah Bapak/ Ibu melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran ?	8	6	
29	Apakah Bapak/ Ibu memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan ?		11	3
	Frekuensi	38	23	9
	Prosentasi	54,29	32,86	12,86

Rekapitulasi Hasil Wawancara Kegiatan Elaborasi Pembelajaran PAI Berbasis Karakter

Soal No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden		
		Ya	Tidak	Lainnya
30	Apakah Bapak/ Ibu membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna (terkait dengan kehidupan siswa) ?		14	
31	Apakah Bapak/ Ibu memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis ?	14		
32	Apakah Bapak/ Ibu memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut ?	3	11	
33	Apakah Bapak/ Ibu memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif (bekerjasama/ kelompok) ?	11	3	
34	Apakah Bapak/ Ibu memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar ?	14		
35	Apakah Bapak/ Ibu memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok ?	1	12	1
37	Apakah Bapak/ Ibu memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok ?	11	3	
38	Apakah Bapak/ Ibu memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan ?		14	
39	Apakah Bapak/ Ibu memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta	14		

	didik ?			
	Frekuensi	68	57	1
	Prosentasi	53,97	45,24	0,79

Rekapitulasi Hasil Wawancara Kegiatan Konfirmasi Pembelajaran PAI Berbasis Karakter

Soal No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden		
		Ya	Tidak	Lainnya
40	Apakah Bapak/ Ibu selalu memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik ?	3	11	
41	Apakah Bapak/ Ibu selalu memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber ?	14		
42	Apakah Bapak/ Ibu selalu memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan ?	10	4	
43	Apakah Bapak/ Ibu selalu berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar ?	14		
44	Apakah Bapak/ Ibu selalu membantu menyelesaikan masalah peserta didik?	7	7	
45	Apakah Bapak/ Ibu selalu memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi ?		14	
46	Apakah Bapak/ Ibu selalu memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh ?		14	
47	Apakah Bapak/ Ibu selalu memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif ?	14		
	Frekuensi	62	50	0
	Prosentasi	55,36	44,64	0,00

Rekapitulasi Hasil Wawancara Kegiatan Penutup Pembelajaran PAI Berbasis Karakter

Soal No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden		
		Ya	Tidak	Lainnya
48	Apakah Bapak/ Ibu bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ?	14		
52	Apakah Bapak/ Ibu selain simpulan peserta didik juga difasilitasi membuat pelajaran moral yang berharga yang dipetik dari pengetahuan/keterampilan dan/atau proses pembelajaran yang telah dilaluinya untuk memperoleh pengetahuan dan/atau keterampilan pada pelajaran tersebut ?.	14		
57	Apakah Bapak/ Ibu mengajak berdoa pada akhir pelajaran ?	14		
49	Apakah Bapak/ Ibu memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran ?	8	6	
54	Apakah Bapak/ Ibu melakukan umpan balik baik yang terkait dengan produk maupun proses, harus menyangkut baik kompetensi maupun karakter, dan dimulai dengan aspek-aspek positif yang ditunjukkan oleh siswa ?.	14		
	Frekuensi	64	6	0
	Prosentasi	91,43	8,57	0,00

Rekapitulasi Hasil Wawancara Kegiatan Evaluasi Dan Tindak Lanjut
Pembelajaran PAI Berbasis Karakter

Soal No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden		
		Ya	Tidak	Lainnya
58	Apakah diakhir pembelajaran PAI, dilakukan evaluasi disamping menentukan kemajuan belajar peserta didik, juga tingkat efektifitas, efisiensi, dan kemenarikan berbagai komponen pembelajaran serta kegiatan tindak lanjut pembelajaran ?	10	4	
59	Apakah evaluasi yang dilakukan di akhir pembelajaran meliputi aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan keagamaan ?	14		
60	Apakah penentuan hasil belajar peserta didik untuk PAI dipadukan dari penilaian autentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ulangan, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, dan ujian sekolah/madrasah	3	3	8
61	Apakah proses evaluasi pembelajaran PAI melibatkan berbagai bentuk pengukuran kinerja, portofolio, dan penilaian diri mereka ?	10		4
62	Apakah proses penilaian peserta didik dilaksanakan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung tidak hanya dengan tes tapi jua dengan berbagai cara dan sumber data penilaian ? \	4		10
63	Apakah untuk penilaian sikap ini, dilakukan observasi, penilaian diri, penilian peserta didik lain dan catatan peserta didik di dalam dan diluar kelas ?		14	
64	Apakah penilaian hasil belajat dan proses PAI meliputi pengetahuan para siswa tentang	2	4	8

	agama Islam, pelaksanaan praktik ibadah dan amaliyahnya dan penghayatan jiwa agama atau akhlak yang baik sehari-hari atau kepribadian mereka.			
65	Setelah dilakukan evaluasi, apakah ada umpan balik proses dan hasil pembelajaran seperti pengembangan nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis dll. ?	2	4	8
66	Setelah dilakukan evaluasi, apakah ada Bapak/Ibu merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan program pengayaan ?	8	6	
67	Setelah dilakukan evaluasi, apakah ada Bapak/Ibu merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk layanan konseling?		14	
68	Setelah dilakukan evaluasi, apakah ada Bapak/Ibu merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik?	14		
69	Setelah dilakukan evaluasi, apakah ada Bapak/Ibu menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ?		7	7
	Frekuensi	67	56	45
	Prosentasi	39,88	33,33	26,79

BIO DATA

1. Nama Lengkap : Mustofa Habib Burrahman
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Amuntai, 20 Januari 1990
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Teluk Sarikat RT III RW II No. 078
Banjang Hulu Sungai Utara
7. Pendidikan :
 - a. SDN Teluk Sarikat Tamat Tahun 2000
 - b. MTs Normal Islam Putera Rakha Amuntai Tamat Tahun 2003
 - c. MA Normal Islam Putera Rakha Amuntai Tamat Tahun 2006
 - d. STAI Rakha Amuntai Tamat Tahun 2011
8. Orang Tua :

Ayah :

Nama : Munadi SA.

Pekerjaan : PNS

Alamat : Teluk Sarikat RT III RW II No. 078
Banjang Hulu Sungai Utara

Ibu :

Nama : Umi Salamah

Pekerjaan : PNS

Alamat : Teluk Sarikat RT III RW II No. 078
Banjang Hulu Sungai Utara
9. Saudara (jumlah saudara) : 4 orang (anak ke 1 dari 5 bersaudara)
10. Pengalaman Kerja :

- a. Guru MTsN Lampihong : tahun 2010 s.d sekarang(pagi)
- b. Staf Perpustakaan STAI Rakha Amt: tahun 2012 s.d sekarang (sore)

Banjarmasin, 4 Desember 2015
Hormat Saya,

Mustofa Habib Burahman
NIM : 12.0213.0973