

ABSTRAK

Siti Aminah. 2015. *Pengelolaan Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika di Kelas V MI Nurul Islam Banjarmasin Tahun Ajaran 2015/2016.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Hj. Sessi Rewety Rivilla, M. M. Pd.

Pengelolaan pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pengelolaan pembelajaran itu sendiri meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan program tindak lanjut. Salah satu mata pelajaran yang perlu dikelola adalah mata pelajaran matematika, karena matematika menjadi dasar bagi ilmu pengetahuan lain.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pengelolaan pembelajaran mata pelajaran matematika di kelas V MI Nurul Islam Banjarmasin dan untuk mendeskripsikan kendala-kendala dalam pengelolaan pembelajaran mata pelajaran matematika di kelas V MI Nurul Islam Banjarmasin. Subjek dalam penelitian ini adalah guru matematika di kelas V, dan objek penelitiannya adalah pengelolaan dan kendala-kendala dalam pengelolaan mata pelajaran matematika di kelas V. Dalam penelitian ini digunakan teknik pengumpulan data yaitu: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa pengelolaan pembelajaran mata pelajaran matematika di kelas V MI Nurul Islam Banjarmasin yang dilakukan oleh guru meliputi menyusun perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran, serta program tindak lanjut. Perencanaan pembelajaran meliputi program tahunan, program semester, silabus dan RPP. Pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Dari segi evaluasi pembelajaran, guru tidak selalu memberikan pos tes, tidak pernah memberikan pre tes, serta tes formatif/sumatif. Sedangkan dari segi program tindak lanjut, misalnya pada ulangan tengah semester (UTS) guru melakukan program perbaikan. Adapun kendala-kendala dalam pengelolaan pembelajaran mata pelajaran matematika seperti kesulitan dalam mengelola siswa, dan terbatasnya media pembelajaran yang dimiliki madrasah sehingga dapat mengganggu jalannya proses pembelajaran di dalam kelas.