

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Sinar Baru Algensindo, Cet. ke-3, 2007.
- Djamarah, Syaiful Bahri., *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya, Usaha Nasional, 1994.
- Departemen Pendidikan Nasional RI, *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003*, Bandung, Citra Umbara, 2003.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, 2001
- Depag RI, *Pedoman Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, Depag RI, 2004.
- Irwan Nasution, dan Syafaruddin, *Manajemen Pembelajaran*, Jakarta, Quantum Teaching, Cet.ke-1, 2005.
- Hamzah, M. Ali dan Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, Cet. 2, 2014.
- Hasanah, Mildatun, *Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah*, Skripsi, Banjarmasin, Perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin, 2008.
- Herawati, Della “*Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Tentang Kurikulum*”, <http://sakuramoveandmove.blogspot.co.id/2012/03/16.html>
- Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif*, Jakarta, Ar-Ruzz Media, 2013
- Muhaimin, Sutiah dan Sugeng Listyo Prabowo, *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pada Sekolah dan Madrasah*, Jakarta, Rajawali Pers, 2008.
- Mukti, Abdul, *Penyusunan Rencana Program Pengajaran (RPP)*, <http://www.mbssd.Org/isi>
- Mulyasa, E, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Madrasah*, Jakarta, Bumi Aksara, Ed. 1, Cet.3, 2009.
- Nawawi, Hadari, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, Jakarta, Haji Masung, 1995.

- Ramli, Muhammad, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, Banjarmasin, 2008.
- Razi, Fahrul, *Perencanaan Pembelajaran*, Pontianak, 2010.
- Rohani, Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*
- Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta, Rajawali Pers, 2011
- Rusyanti. Hetty, *Pengertian Pembelajaran Matematika*, <http://www.kajian-teori.com/2014/02/08.html>
- Sabri, Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar & Micro Teaching*, Padang, Quantum Teaching, Cet.Ke-1, 2005.
- Sardiman, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, Ed.ke-1, 2006.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta, PT Rineka Cipta, 2003
- Susanto, Ahmad., *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta, Kencana Prenada Media Group, Cet.Ke-1, 2013.
- Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta, Rineka Cipta, Ed. Revisi, 2009.
- Swandari, Mustika Noor, *Pengelolaan Pembelajaran PAI Di Panti Sosial Bina Netra Fajar Harapan Martapura Kabupaten Banjar*, skripsi, Banjarmasin, Perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin, 2012.
- TIM PPL, *Delapan Keterampilan Mengajar*, Banjarmasin, IAIN Antasari, 2010.
- Warsita, Bambang, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, Jakarta, Rineka Cipta, 2008.
- Yasin, Moh. Fahri dan Baso Tola, *Strategi Belajar & Pembelajaran*, Gorontalo, Sultan Amal Press, 2008.
- Yunowo, Trisno dan Pius. Abdullah, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Praktis*, Surabaya, Arkola, 1994.
- Zubaidah, *Pengelolaan Pembelajaran Aqidah Akhlak Pada Madrasah Tsanawiyah Ni'matul Aziz Jelapat 1 Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala*, skripsi, Banjarmasin, Perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin, 2005.

Lampiran1 : Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No.	BAB	KUTIPAN	HLM	TERJEMAH
1.	I	Al-Hasyr ayat 18	2	Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah Setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2.	I	Al-Isra' ayat 12	4	Dan Kami jadikan malam dan siang sebagai dua tanda, lalu Kami hapuskan tanda malam dan Kami jadikan tanda siang itu terang, agar kamu mencari kurnia dari Tuhanmu, dan supaya kamu mengetahui bilangan tahun-tahun dan perhitungan. dan segala sesuatu telah Kami terangkan dengan jelas.

Lampiran 2 : Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN

Observasi

1. Mengamati secara langsung bagaimana guru melaksanakan kegiatan pembelajaran.

a. Kegiatan awal yakni membuka pelajaran:

- menarik perhatian siswa
- menimbulkan motivasi,
- memberi acuan: menyampaikan tujuan pembelajaran, memberikan pertanyaan-pertanyaan
- melaksanakan apersepsi: mengaitkan materi yang sudah dipelajari siswa dengan materi yang akan dipelajari

b. Kegiatan inti yakni interaksi pembelajaran:

- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Penggunaan strategi/metode/pendekatan
- Penggunaan media
- Penggunaan sumber belajar
- Pemberian bimbingan bagi pemahaman siswa
- Melakukan pemeriksaan/pengecekan tentang pemahaman siswa

c. Kegiatan akhir yakni menutup pelajaran:

- Merangkum inti pelajaran
- Membuat ringkasan
- Mengevaluasi

- Meminta siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan di rumah
- Memberitahukan kepada siswa materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan mempelajarinya terlebih dahulu di rumah
- memberikan salam

Pedoman Wawancara

Kepala Sekolah

1. Kapan ibu menjabat menjadi kepala sekolah di sekolah ini?
2. Sudah berapa lama ibu menjabat menjadi kepala sekolah di sini?
3. Apakah ibu juga menjadi guru pengajar di sekolah ini?
4. Bagaimana sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin?
5. Siapa-siapa saja yang pernah menjabat menjadi kepala sekolah di Madrasah ini?
6. Apakah visi, misi, dan tujuan dari Madrasah Ibtidaiyah ini?
7. Bagaimana pendapat ibu tentang sarana & prasarana di sekolah ini? (apakah sudah lengkap atau belum?)

Guru

1. Apakah dalam setiap tahun ibu selalu menyusun program tahunan? (jika tidak apa alasan ibu tidak menyusun program tahunan).
2. Apakah dalam menyusun program tahunan ibu melihat kalender pendidikan untuk mengetahui minggu yang efektif?
3. Apakah ibu mengalami kesulitan dalam menyusun program tahunan?

4. Apa saja kesulitan yang ibu alami dalam menyusun program tahunan tersebut?
Sebutkan!
5. Apakah ibu akan menyusun program semester yang sesuai dengan program tahunan yang telah disusun sebelumnya? (jika tidak membuat apa alasan ibu!)
6. Apakah ibu mengalami kesulitan dalam menyusun program semester?
7. Apa saja kesulitan yang ibu alami dalam menyusun program semester tersebut? Sebutkan!
8. Setelah menyusun program tahunan dan semester, apakah ibu juga akan membuat silabus mata pelajaran matematika?
9. Apakah ibu mengalami kesulitan dalam membuat silabus mata pelajaran matematika.(apa-apa saja kesulitan yang di alami bapak/ibu).
10. Apakah ibu selalu membuat RPP mata pelajaran matematika berdasarkan silabus?
11. Apakah ibu mengalami kesulitan dalam membuat RPP mata pelajaran Matematika?
12. Apa saja yang ibu lakukan untuk membuka pelajaran? Sebutkan!
13. Apakah dalam pembelajaran ibu menggunakan strategi/metode/model
?(strategi/metode/model apa yang ibu gunakan)
14. Apakah dalam pembelajaran ibu selalu menggunakan media? (media apa yang ibu gunakan)
15. Apa saja yang ibu lakukan untuk menutup atau mengakhiri pelajaran?
16. Apakah ibu pernah melakukan evaluasi pembelajaran yang dalam bentuk evaluasi subsumatif?

17. Apakah ibu pernah melakukan pretes atau postes kepada siswa?
18. Apakah ibu akan melakukan remedial jika ada siswa yang mendapatkan nilai rendah/di bawah standar?
19. Apakah ibu selalu membawa buku wajib atau buku paket Matematika?(jika ada apa sumbernya?)
20. Apakah ibu mempelajari terlebih dahulu bahan yang akan diajarkan?
21. Apakah ada guru lain yang akan menggantikan ibu apabila bapak/ibu tidak bisa masuk untuk mengajar?
22. Apakah ibu akan melakukan pengulangan pelajaran apabila masih banyak siswa yang belum memahami materi yang telah diajarkan sebelumnya?
23. Bagaimana cara ibu menarik perhatian siswa agar memperhatikan pembelajaran yang ibu sampaikan?
24. Agar semua siswa aktif dalam pembelajaran, hal apa saja yang akan ibu lakukan?
25. Apakah ibu pernah mengikuti kualifikasi guru dengan mata pelajaran Matematika?
26. Sudah berapa lama ibu sudah mengajar Matematika di madrasah ini
27. Apa yang akan ibu lakukan agar siswa dapat mengingat dan tidak melupakan materi pembelajaran yang diajarkan?
28. Bagaimana cara ibu mengelola waktu pembelajaran mata pelajaran Matematika?
29. Apakah menurut ibu waktu pembelajaran 2x35 menit itu sudah cukup untuk melaksanakan pembelajaran?

30. Bagaimana ibu mengelola kelas selama pelaksanaan pembelajaran agar proses pembelajaran menjadi efektif dan efisien?

Staf TU

1. Berapa jumlah pengajar mata pelajaran matematika di sekolah ini?
2. Berapa jumlah siswa di sekolah ini?
3. Berapa jumlah karyawan di sekolah ini?

Dokumentasi

1. Latar Belakang Sekolah
2. Keadaan guru dan staf TU
3. Keadaan Siswa
4. Program Tahunan dan Semester, serta Silabus dan RPP
5. Jadwal mengajar pendidik

Lampiran 3 : Program Tahunan

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Kelas : Lima (V)

Se m	No.	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
1	1	Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan, dan penaksiran 1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB 1.3 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat 1.4 Menghitung perpangkatan dan akar sederhana 1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK dan FPB Ulangan harian	4 JP 5 JP 2 JP 12 JP 5 JP 2 JP	30 JP
	2	Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak dan kecepatan dalam pemecahan masalah 2.1 Menulis tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam 2.2 Melakukan operasi hitung satuan waktu 2.3 Melakukan pengukuran sudut 2.4 Mengenal satuan jarak dan kecepatan 2.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan Ulangan Harian	4 JP 5 JP 2 JP 3 JP 2 JP 2 JP	18 JP
	3	Menghitung luas bangun datar sederhana		

		<p>anmenggunakannyadalampemecahanma salah</p> <p>3.1 Menghitungluas trapezium danlayang-layang</p> <p>3.2 Menyelesaikanmasalah yang berkaitandenganluasbangundatar</p> <p>Ulanganharian</p>	<p>5 JP</p> <p>2 JP</p> <p>2 JP</p>	<p>9 JP</p>
	4	<p>Menghitung volume kubus dan balok dan menggunakannya dalam pemecahan masalah</p> <p>4.1 Menghitung volume kubus dan balok</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok</p> <p>Ulangan harian</p>	<p>2 JP</p> <p>3 JP</p> <p>2 JP</p>	<p>7 JP</p>
2	5	<p>Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah</p> <p>5.1 Mengubah pecahan ke bentuk persen dan desimal serta sebaliknya</p> <p>5.2 Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan</p> <p>5.3 Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan</p> <p>5.4 Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah perbandingan dan skala</p> <p>Ulangan harian</p>	<p>10 JP</p> <p>16 JP</p> <p>14 JP</p> <p>4 JP</p> <p>2 JP</p>	<p>46 JP</p>
	6	<p>Memahami sifat dan hubungan antarbangun</p> <p>6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar</p> <p>6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang</p> <p>6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana</p> <p>6.4 Menyelidiki sifat-sifat kesebangunan dan simetri</p>	<p>10 JP</p> <p>6 JP</p> <p>6 JP</p> <p>4 JP</p>	<p>30 JP</p>

		6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang	2 JP	
		Ulangan harian	2 JP	
		J U M L A H	140 JP	140 JP

Banjarmasin, Juli 2015

Guru Matematika

Mengetahui

Kepala Madrasah Ibtidaiyah

Irma Sari Yulianti, S. Ag
NIP. 19710727 199203 2001

Hj. Norjanah, S. Pd. I
NIG.201312091989

<p>3.2.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar dan membuat bermacam-macam bangun datar (persegi panjang, segitiga trapesium dan layang-layang) • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar 	<p>Pengukuran luas bangun datar trapesium dan layang-layang</p>	<p>2 JP</p>																																					
<p>Uji Kompetensi</p>			<p>2 JP</p>																																					
<p>Remedial</p>			<p>2 JP</p>																																					
<p>Pengayaan</p>			<p>2 JP</p>																																					

Mengetahui
Kepala Madrasah Ibtidaiyah

Irma Sari Yulianti, S. Ag
NIP.19710727 199203 2001

Banjarmasin, Juli 2015
Guru Matematika

Hj. Norjanah, S. Pd. I
NIG. 201312091989

berkaitan dengan volume balok dan kubus	berhubungan dengan volume kubus • Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan volume balok	ndengan volume balok dan kubus																									
Uji Kompetensi	2 JP																										
Remedial	2 JP																										
Pengayaan	2 JP																										

Banjarmasin, Juli 2015

Guru Matematika

Mengetahui
Kepala Madrasah Ibtidaiyah

Irma Sari Yulianti, S. Ag
NIP.19710727 199203 2001

Hj. Norjanah, S. Pd. I

NIG. 201312091989

Lampiran 5 : Silabus

SILABUS**Mata Pelajaran : Matematika****Satuan Pendidikan ; Madrasah Ibtidaiyah****Tahun Pelajaran : 2015 /2016****Kelas : Lima (V)****Semester : 1 (Satu)****Standar Kompetensi :1.Melakukanoperasihitungbilanganbulatdalam pemecahan masalah**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
1.1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan dan penaksiran	Operasi hitung bilangan bulat	<ul style="list-style-type: none"> Menjumlahkan bilangan bulat dengan menggunakan sifat komutatif dengan menggunakan kartu bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan sifat komutatif (pertukaran), asosiatif 	Test tertulis	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika kelas V Buku LKS Matematika

		<p>bulat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan sifat asosiatif dengan kartu bilangan bulat • Melakukan penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan sifat distributif dengan kartu bilangan bulat • Melakukan pembulatan hasil operasi bilangan kedalam puluhan terdekat dengan menggunakan 	<p>(pengelompokan), distributif (penyebaran), untuk melakukan bilangan bulat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan pembulatan hasil operasi hitung ke puluhan dan ratusan terdekat 	Testertulis		kelas V
--	--	--	---	-------------	--	---------

		<p>kartu bilangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembulatan hasil operasi bilangan ke dalam ratusan terdekat dengan menggunakan kartu bilangan 				
1.2. Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB		<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan faktorisasi prima, untuk menentukan KPK • Menentukan faktorisasi prima, untuk menentukan FPB 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan KPK dan FPB dengan menggunakan faktorisasi prima 	Test tertulis	5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika kelas V • Buku LKS Matematika kelas V
1.3. Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bilangan bulat • Menulis bilangan bulat • Menentukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menulis bilangan dengan kata-kata 	Unjuk kerja Test tertulis	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika kelas V • Buku LKS Matematika

		hasil penjumlahan dengan garis bilangan	dan angka <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat 	ulis		tika kelas V
1.4. Menghitung per pangkat dan akar sederhana		<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun persegi menjadi bangun persegi • Menentukan hasil pemangkatan dua satu bilangan • Menyusun persegi satuan dengan ukuran bilangan ganjil • Melakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan per pangkat dari suatu bilangan • Menentukan pola penjumlahan bilangan ganjil • Menentukan operasi hitung yang melibatkan 	Test tertulis	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika kelas V • Buku LKS Matematika kelas V

		<p>operasi hitung yang melibatkan bilangan pangkat dua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penarikan akar pangkat dua dari bilangan kuadrat • Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan akar pangkat dua 	<p>bilangan pangkat dua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penarikan akar pangkat dua dari bilangan kuadrat • Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan akar pangkat dua 			
1.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung KPK dan FPB		<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan FPB dengan menggunakan faktor prima dalam masalah sehari-hari • Menentukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memecahkan masalah sehari-hari dengan menggunakan KPK dan FPB 	Test tertulis	5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika kelas V • Buku LKS Matematika kelas V

		KPK dengan menggunakan faktor prima dalam masalah sehari-hari				
--	--	---	--	--	--	--

Standar Kompetensi :2.Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
2.6. Menuliskan waktu dengan menggunakan notasi 24 jam	Tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam	<ul style="list-style-type: none"> Masing-masing siswa mengambar dan menentukan notasi 24 jam 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan tanda waktu notasi 24 jam 	Tester tulis	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika kelas V

		<ul style="list-style-type: none"> • Menulis dan membaca tanda waktu notasi 24 jam • Masing-masing siswa menentukan hasil operasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam • Melakukan operasi yang melibatkan satuan waktu 			<ul style="list-style-type: none"> • Buku LKS Matematika kelas V
2.7. Melakukan operasi hitung satuan waktu	Operasi hitung satuan waktu	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing pasangan menyelesaikan soal cerita yang melibatkan satuan waktu • Wakil kelas dari tiap pasangan mempersentasikan ke depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan operasi yang melibatkan satuan waktu 	Tester tulis	5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika kelas V • Buku LKS Matematika kelas V
2.8. Melakukan pengukuran sudut	Pengukuran	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing siswa membaca dan menentukan besar sudut pada 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan dan menaksirkan besar 	Tester tulis	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika kelas V

		<p>jam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggambar beberapa sudut • Mengukur sudut menggunakan busur derajat 	<p>sudut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar dan mengukur besar sudut dengan menggunakan busur derajat 			<ul style="list-style-type: none"> • Buku LKS Matematika kelas V
2.9. Mengenal satuan jarak dan kecepatan	Pengukuran waktu, jarak dan kecepatan	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang hasil pengukuran sudut • Melaporkan hasil diskusi <p>Masing-masing membuat soal cerita sederhana dan menyelesaikan soal cerita yang menunjukkan hubungan antara satuan waktu, jarak dan kecepatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan hubungan antara jarak, waktu dan kecepatan 	Tester tulis	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika kelas V • Buku LKS Matematika kelas V
2.10. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak dan kecepatan	Kecepatan dan jarak	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat soal cerita yang jarak dan kecepatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan lama waktu yang 	Tester tulis	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika kelas

		<p>rata-ratanya sudah diketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan kecepatan menentukan waktu k perjalanan • Membuat soal cerita yang lama perjalanan dan jarak tempuh sudah diketahui • Berdiskusi tentang cara mencari lama perjalanan dan dan jika jarak yang ditempuh dan kecepatan rata-ratanya diketahui • Melaporkan hasil diskusi 	<p>digunakan untuk menempuh jarak tertentu jika di ketahui kecepatan rata-ratanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan lama perjalanan jika jarak yang ditemuh dan kecepatan rata-ratanya telah diketahui 			<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku LKS Matematika kelas V
--	--	---	---	--	--	--

Standar Kompetensi :3. Menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Menghitung luas trapesium dan layang-layang	Pengukuran luas	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati menyelidiki bangun trapesium dan menyebutkan ciri-ciri bangun trapesium • Melakukan percobaan dan diskusi kelompok untuk menentukan rumus daerah trapesium melalui luas daerah persegi panjang • Menghitung luas daerah trapesium • Mengamati menyelidiki bangun layang-layang dan menyebutkan ciri-ciri bangun layang- 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ciri-ciri bangun trapesium • Menentukan luas trapesium menentukan ciri-ciri bangun layang-layang • Menentukan luas daerah bangun layang-layang 	Karyakerja Testertulis	5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika kelas V • Buku LKS Matematika kelas V

		layang					
3.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar	Pengukuran bangun trapesium dan layang-layang	luas datar dan	<ul style="list-style-type: none"> • Percobaan dan diskusi kelompok untuk menemukan luas daerah layang-layang melalui luas daerah segitiga • Menghitung luas daerah layang-layang • Masing-masing kelompok mengamati dan menyelidiki bermacam-macam bangun datar (persegi panjang, segitiga trapesium dan layang-layang) • Masing-masing kelompok menyimpulkan ciri-ciri dari bangun datar yang diamati • Setiap siswa menggambar dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar dan membuat bermacam-macam bangun datar (persegi panjang, segitiga trapesium dan layang-layang) • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar 	Tes tertulis	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika kelas V • Buku LKS Matematika kelas V

		<p>membuat bermacam-macam bangun pada kertas lipat dan menempelkan pada lembar kegiatan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima permasalahan yang berkaitan dengan luas bangun datar gabungan 				
--	--	--	--	--	--	--

Standar Kompetensi :4. Menghitung volume kubus dan balok dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
4.1. Menghitung volume kubus dan balok	Pengukuran volume kubus dan balok	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati benda-benda disekitar kita yang berbentuk kubus • Melakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan volume kubus • Menentukan volume balok 	<p>Unjuk kerja</p> <p>Test tertulis</p>	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika kelas V • Buku LKS Matematika

		pengukuran terhadap sisi, rusuk bangun yang berbentuk bangun kubus				kelas V
4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok dan kubus	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok dan kubus	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung volume kubus • Mengamati benda-benda disekitar kita yang berbentuk balok • Menentukan volume kubus yang ukuran rusuknya sulit diketahui • Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan volume kubus • Menentukan ukuran rusuk kubus yang telah diketahui volumenya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan volume kubus • Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan volume balok 	Tes tertulis	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika kelas V • Buku LKS Matematika kelas V

		<ul style="list-style-type: none">• Mementukan volume balk yang ukuran panjang, lebar dan tinggi sudah diketahui• Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan volume balok				
--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Madrasah Ibtidaiyah

Irma Sari Yulianti, S. Ag
NIP.197107271992032001

Banjarmasin, Juli 2015
Guru Matematika

Hj. Norjanah, S. Pd. I
NIG.201312091989

Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN [RPP]

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V / 1

Pertemuan : 5 dan 6

Alokasi Waktu : 6x 35 menit

Nilai yang di kembangkan (PBKB) : Mandiri, Kreatif, Religius, Kerja keras,
Tanggung jawab

Standar Kompetensi : 1. Melakukan operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar: 1.3 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat

Indikator :- Membaca dan menulis bilangan dengan kata-kata dan angka

-Menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

- Menentukan operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat positif

-Menentukan operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat positif dengan bulat negatif dan sebaliknya

I. Tujuan Pembelajaran:- Siswa dapat membaca dan menulis bilangan dengan kata- kata

- Siswa dapat membaca dan menulis bilangan dengan angka
- Siswa dapat menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
- Siswa dapat menentukan operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat

- Siswa dapat menentukan operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat negatif dengan positif atau sebaliknya

- II. Materi Ajar** : Operasi Hitung Bilangan Bulat
- III. Metode Pembelajaran** : Ceramah Tanya Jawab, Diskusi dan Pemberian Tugas
- IV. Strategi Pembelajaran** :
- Lempar soal, jawab langsung, lempar lagi, Benar salah

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

A. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

- a. Guru memberi salam
- b. Guru mengkondisikan kelas
- c. Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar
- d. Guru mengabsen siswa
- e. Menghubungkan pelajaran yang lalu dengan sekarang
- f. Mengemukakan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Eksplorasi

- a. Semua siswa mengamati garis bilangan
- b. Guru memberikan contoh membaca lambang bilangan
- c. Guru menulis bilangan dengan kata-kata
- d. Guru menentukan hasil penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan
- e. Siswa mencatat materi yang disampaikan guru.

Elaborasi

- a. Guru memberikan jawaban pertanyaan siswa
- b. Guru menjalankan strategi agar pembelajaran lebih aktif, proses penerapan strategi:
- c. Guru menunjuk 1 orang siswa, sebagai penanya awal kepada siswa 1 orang teman yang ditunjuknya
- d. Siswa yang ditunjuk oleh penanya langsung memberikan jawaban dan kemudian melempar soal kepada teman lainnya
- e. Dan begitu seterusnya sampai guru menyatakan cukup
- f. Tujuannya agar semua aktif dan berani membuat dan menjawab pertanyaan secara spontan dengan benar.

Konfirmasi

- g. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
 - h. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk dikerjakan di kelas
 - i. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan, dan menyimpulkan materi pelajaran.
 - j. Memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Menyimpulkan

Pertemuan II

A. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

- a. Guru memberi salam
- b. Guru mengkondisikan kelas

- c. Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar
- d. Guru mengabsen siswa
- e. Menghubungkan pelajaran yang lalu dengan sekarang
- f. Mengemukakan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Eksplorasi

- a. Guru melakukan perkalian bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif atau sebaliknya dengan menggunakan pola sederhana
- b. Guru memberikan tugas berdiskusi tentang operasi hitung perkalian dan pembagian
- c. Siswa mencatat materi yang disampaikan guru.

Elaborasi

- a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas
- b. Guru memberikan jawaban pertanyaan siswa
- c. Guru membagi 5 kelompok
- d. Guru memberi pertanyaan yang berisi pertanyaan & jawaban benar salah
- e. Siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut
- f. Siswa mempresentasikan masing-masing kelompok

Konfirmasi

- a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- b. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk dikerjakan di kelas

- c. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan, dan menyimpulkan materi pelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Menyimpulkan

V. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Belajar

- Papan tulis
- Spidol

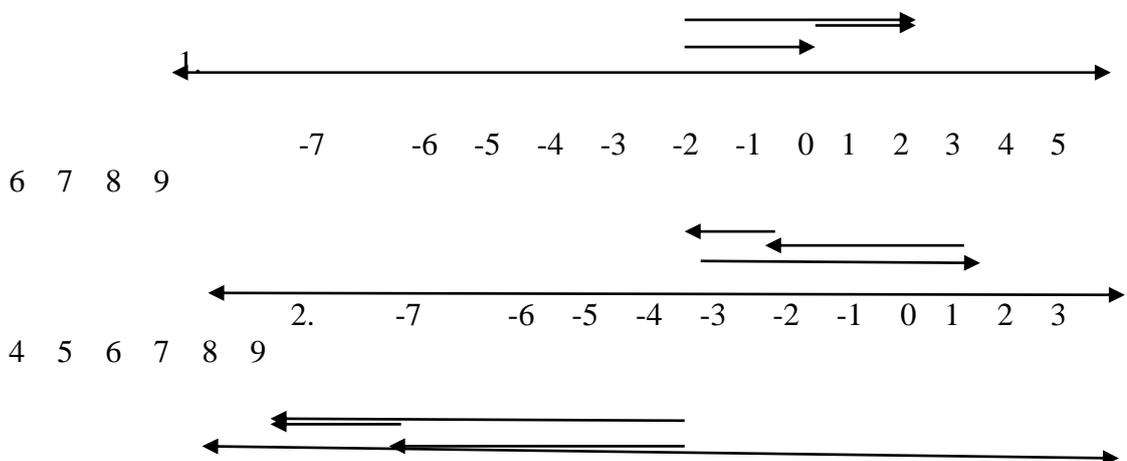
2. Sumber Belajar

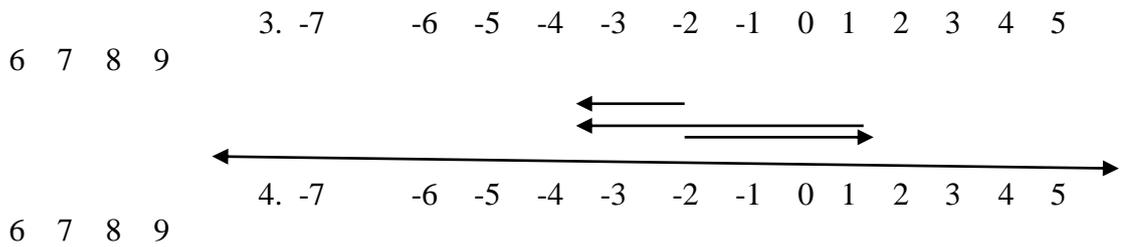
- Buku Matematika kelas V
- Buku Tiga Serangkai
- LKS

Tes Kinerja

A. Amatilah garis bilangan di bawah ini!

Baca dan tuliskan bilangannya





Tes Tulis

B. Tulislah pada garis bilangan

1. $15 + (-16) = \dots\dots\dots$
2. $2 - (-8) = \dots\dots\dots$
3. $(-5) - (14) = \dots\dots\dots$
4. $(-20) + (-8) = \dots\dots\dots$

Pertemuan ke II testulis

Selesaikanlah soal-soal berikut ini:

3. $8 \times 4 = \dots\dots\dots$
4. $14 \times 17 = \dots\dots\dots$
5. $4 \times (-8) = \dots\dots\dots$
6. $2 \times (-5) = \dots\dots\dots$
7. $17 \times 4 = \dots\dots\dots$
8. $18 : 2 = \dots\dots\dots$
9. $27 : 3 = \dots\dots\dots$
10. $56 : (-7) = \dots\dots\dots$
11. $48 : (8) = \dots\dots\dots$
12. $24 : (4) = \dots\dots\dots$

VI. Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4

		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Mengetahui
Kepala Madrasah Ibtidaiyah

Banjarmasin,
Guru Matematika

Irma Sari Yulianti, S. Ag
NIP. 19710727 199203 2001

Hj. Norjanah, S. Pd. I
NIG. 201312091989