الباب الرابع
تحليل البيانات ومناقشتها

1- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

1- التاريخ المختصر عن نشأة مدرسة بنجر سلاتن 1 المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين

تقع مدرسة بنجر سلاتن 1 المتوسطة الإسلامية الحكومية في و ناحية بنجر وولاية والناحية كرتك حجر 7 طريق محلغي كليمتر كليمنتان الجنوبية.منذ السنة في بناء التاريخ 15 نفمبير 1995 الى الآن مدرسة بنجر سلاتن 1 المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين، مكان في الطريق بكتي فموروس والطريق محلغي كليمتر 7 والناحية كرتك حجر و ناحية بنجر وولاية كليمنتان الجنوبية.

2- بنجر سلاتن 1 المدرسة أهداف و نظرة و بعثة من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين

وأهداف هذه المدرسة وهي :

1) يذكي الشعب المؤمن و المتقى

2) ذو أخلاق الكريمة

3) النشاط

4) مستقلّ بنفسه

5) المسؤولية على الدين و الشعب والبلاد.

أما نظرة *(visi)* في هذه المدرسة وهي:

1) موجود مؤسسة التربية الجودة

2) مؤثّر ليظهر الإنسان الإبكاري

3) ذو الخلق و ذو الثقافة و الشخصية الإسلامية.

وأما بعثتها *(misi)* هي :

1) طبع المسلم و تنفيذ التربية الذى تأسس على الحياة الدنيا والآخرة

2) تنفيذ التربية ذو علم و النشاط

و تنفيذ التربية الإسلامية الذى يستطيع أن يستوفى رجاء (3
.كثير المجتمع

3- أحوال رئيس المدرسة والمدرسات و موظفة غيرهم فى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتن 1 المدرسة بنجرماسين

بنجر كان رئيس المدرسة الذي توظف في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين كما يلي سلاتن 1:

أحوال رئيس المدرسة .الجدول 4.1

الرقم	الدور	اسم ريئس المدرسة	وقت الوظيفة
1	I	أبد الزاود، ب.أ	1996- 1997
2	II	حج. نور اجيدين، ب.أ	1997- 2004
3	III	حجة. زوحرية، أ.م.د	2004-2006
4	IV	د.ر.س. حج. حرمدين نور	2006-2010
5	V	حجة. حليمة السعدية، م.أغ	20010-2014
6	VI	د.رند. نيمة	الآن -2014

مدرسة بنجر سلاتن 1 المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر ثلاثة .موظفا بخلفية مختلفة 63 ماسين فى سنة 2013/2014 موجود .أنظر الى الجدول التالى .منهم مدرّسون اللغة العربية

بنجر سلاتن 1 أحوال مدرسين اللغة العربية في مدرسة .الجدول 4.2 المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرمسين

الرقم	الإسم	التربية	الصفّ
1	د.رند.حجة. زوريدا	كلّية التربية قسم تعليم الدين	.الثامن: ه،و،ز،ح د،ه،و،ز،ح - :التاسع

	الإسلام فى الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجرماسين		
السابع : أ، ب، ج ، د، .هـ،و،ز الثامن : د،ه	كلّية التربية قسم تعليم الدين الإسلام فى الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجرماسين	د.رند.حجة. ربية الأدوية	2
.الثامن : أ، ب، ج .التاسع: أ، ب، ج	كلّية التربية قسم تعليم الدين الإسلام فى الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجرماسين	قمر الدين، س.أغ	3

4- أحوال الطلبة من مدرسة بنجر سلاتن 1 المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كان مدرسة بنجر سلاتن 1 المتوسطة الإسلامية الحكومية طلبة الذين يتألف من 82تملك 4 4/2015فى سنة 201 بنجرماسين : 635 طلاب المجموع طلبة و طلاب784. أنظر الى الجدول التالى أحوال الطلبة من مدرسة بنجر سلاتن 1 المتوسطة .الجدول 4.3 الإسلامية الحكومية بنجرماسين

المجموع	الطالبات	الطلاب	الصفّ	الرقم

م				
1	أ 7	13	22	35
2	ب 7	13	23	36
3	ج 7 د 7	12	24	36
4	هـ 7	14	22	36
5	و 7	14	22	36
6	ز 7 أ 8	11	25	36
7	ب 8	13	22	35
8	ج 8	13	25	38
9	د 8 هـ 8	17	21	38
10	و 8	16	22	38
11	ز 8	17	21	38
12	ح 8 أ 9	16	22	38
13	ب 9	13	25	38
14	ج 9	17	21	38
15	د 9	13	22	35
16	ه 9 و 9	18	28	38
17	ز 9	17	21	38
18	ح 9	19	20	39
19		18	20	38
20		17	21	38
21		18	20	38
22		19	20	39
23		19	20	39

المجموع	356	482	784

مدرسة بنجر سلاتن 1 المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين المصدر: الوثيقة في 2014/ 2015

5- أحول الآلات و الأجهزة المدرسيّة

المدرسة بنجر سلاتن 1 المتوسطة الإسلامية الحكومية يملك الآلات و الأجهزة المدرسيّة بتفصيل كما يأتى بنجرماسين:

جدول 4.4. أحوال الآلات و الأجهزة المملوكة لمدرسة بنجر سلاتن 1 المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في طريق بكتي

الرقم	المرافق	العدد	الحال
1	فصول الدراسية	9	جيد
2	إدارة رئيس المدرسة	1	جيد
3	حجرة المدرس	1	جيد
4	النقابة التعاونية	1	جيد
5	مرحاض المدرس	1	جيد
6	مرحاض الطلبة	4	جيد
7	المكتبة	1	جيد
8	حجرة الصحة	1	جيد
9	المختبر	1	جيد
10	المقصف	4	جيد
11	ملعب رياضي	1	جيد
12	الموقف	1	جيد
13	المصلى	1	جيد

المصدر: الوثيقة في مدرسة بنجر سلاتن 1 المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين 2014/ 2015

أما أحوال الآلات و الأجهزة المملوكة لمدرسة بنجر سلاتن .جدول 4.5
1 المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في طريق محلغي

الرقم	المرافق	العدد	الحال
1	فصول الدراسية	14	جيد
2	إدارة رئيس المدرسة	1	جيد
3	حجرة المدرس	1	جيد
4	النقابة التعاونية	1	جيد
5	مرحاض المدرس	2	جيد
6	مرحاض الطلبة	6	جيد
7	المكتبة	1	جيد
8	حجرة الصحة	1	جيد
9	المختبر	1	جيد
10	المقصف	4	جيد
11	ملعب رياضي	1	جيد
12	الموقف	1	جيد
13	المصلى	1	جيد

المصدر: الوثيقة في مدرسة بنجر سلاتن 1 المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين 2014/ 2015

6- جدول الدرس

وقت تنفيذ أنشطة التعلم و التدريس في كل يوم الاثنين حتى يوم أنشطة التعلم و التدريس نفذت في يوم الاثنين حتى الخميس و .السبت حتى 14:00 بكثرة ثمانية المادة، ويوم الجمعة من 30:السبت، من 07 المادة. كل يوم الاثنين حتى حتى 11:00 بكثرة خمسة 30:الساعة 07 السبت قبل بدء الدرس إجراء الطلبة الأنشطة الدينية أي قراءة القرآن

الوقت وتجرى 30:حتى 07 15:معا لحوالي 15 دقيقة من الساعة 07 من التفاصيل إلى السبت من الاثنين كل يوم التعليم والتعلم لأنشطة.

2- تنفيذ تعليم اللغة العربية فى المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

اغستوس 3تنفيذ تعليم اللغة العربية فى البحث تبداء من تاريخ 1 سفتمبر 2014. و فى هذا التعليم, تجعل الباحثة مدرسة. 10 2014 إلى التعرف بالنّفس و مادام البحث علّمت المادة أساسه عن تعليم الاستماع وبالعاملين في المدرسة.

مدرسة بنجر "ه" و "ز" كل مادة توصل إلى الطلبة الصفّ السابع سلاتن 1 المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين. كل الصفّ اعطاء تصرّف كما محدد فى مناهج البحث.

قبل الباحثة دخلت التعليم لمجمعتين، فالباحثة صممت ورقة عمل وأعدّت الباحثة اللوازم وعملت التعليمية باستخدام لعب .(LKS) الطالب وواجبة ،(RPP)الاستماع واستيلاء الكلمات بخطة التنفيذ التعليمية وصممت الباحثة الادة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار .(PR)المنزلية البعدي. أما تنفيذ التعليم أي بكثرة ثلاث مرَّات لقاء وأُضِيف مرَّة تنفيذ لمحة مفصلة عن الاختبار القبلي و مرَّة الاختبار البعدي. لتقديم على النحو التالي كل مجموعة أن يشرح من تصرّف.

1) تنفيذ التعليم فى المجموعة الضابطة لطلبة الصف السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1

التعليم، أولا إعداد كل ما المقتضى فى تعليم المجموعة قبل تنفيذ همست سلسلة الضابطة. تنفيذها تحيط من المدّة و خطة الدراسة بلعبة تنفيذ التعليم .(2 انظر الملحق) والأسئلة للإختبار ,(2 الملحق انظر) مادام ثلاث مرات ومرة لاختبار القبلى ومرة أيضا لاختبار البعدى، إذن كلها خمس مرات. جدول تنفيد التعليم فى المجموعة الضابطة كما التالى:

الجدول 4 .6. تنفيذ التعليم فى المجموعة الضابطة لطلبة الصف السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلى	1-2	اغستوس 13 الأربعاء 2014	1
تعليم الأول : التعروف	1-2	الأربعاء 20 اغستوس 2014	2
تعليم الثاني : التعروف	1-2	الأربعاء 27 اغستوس 2014	3
تعليم الثالث : التعروف	1-2	الأربعاء 3 سفتمبر 2014	4
الاختبار البعدى	1-2	الأربعاء 10 سفتمبر 2014	5

تنفيذ (2 التعليم فى المجموعة التجريبية لطلبة الصف السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1

تنفيذ التعليم فى المجموعة التجريبية سواء من المجموعة الضابطة, (5 و الأسئلة سوى تنفيذ المدة و خطة الدرس (أنظر الملحق الاختبار لأداة التقدير تساوى بالمجموعة الضابطة.

كما في المجموعة الضابطة، تنفيذ التعليم ما دام ثلاث مرات ومرة لاختبار القبلى ومرة أيضا لاختبار البعدى، إذن كلها خمس مرات. كما الجدول التالي:

الجدول 4 .7. تنفيذ التعليم فى المجموعة التجريبية لطلبة الصف السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلى	4-5	الأربعاء 13 اغستوس 2014	1

تعليم الأول : التعروف	4-5	الأربعاء 20 اغستوس 2014	2
تعليم الثاني : التعروف	4-5	الأربعاء 27 اغستوس 2014	3
تعليم الثالث : التعروف	4-5	الأربعاء 3 سفتمبر 2014	4
الاختبار البعدى	4-5	الأربعاء 10 سفتمبر 2014	5

تقديم البيانات -3

أنشطة التعليم فى المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية وصف لطلبة الصف السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1

أما هذ البحث في تعليمها، فخَطات الباحثة دفْعةً واحدة معلمة. و للتعرف بالنّفس مادام البحث علَّمت المادة أساسه عن تعليم الاستماع (1و 1 8 وبالعاملين في المدرسة. (انظر الملحق

وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة لطلبة الصف (1 السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1

بشكل العام، أنشطة التعليم في مجموعة الضابطة بلعبة سلسلة همست تقسم إلى بعض قسم التى ستشرح التالي :

توصل المواد (1

توصل المدرّسة مواد عن التعرف بالنّفس وبالعاملين في بخطة التنفيذ التعليمية التي تصنع. تقدم المدرّسة المادة عن المدرّسة التعرف بالنّفس وبالعاملين في المدرسة. ثم تقول المدرّسة المفردات بصوت المرتفع. ثم يستمعون الطلاب إلى المدرّسة قراءة تعليم الاستماع الكلمة ثلاث مرات لإظهار الصورة. ثم الطلاب تكرار الكلمات التي يتم قراءتها مع الانتباه للمدرّسة القراءة وزعوا في النمط الكلاسيكي في وقت مبكر، ثم المجموعة، ومن ثم على حدة. ثم تظهر الطلاب صورة المقابلة للمعلمين الجملة المنطوقة.ثم يعطي المدرّسة الطالب على سؤال والإجابة شفويا.ثم يقسم المدرّسة الطلاب إلى ثلاث مجموعات، ثم ترسل

المدرّسة تهمس الكلمات في الطلاب. مجموعة ممثلة واحدة من أبرز. ثم الطلاب نقل المعلومات إلى مجموعة همست المدرّسة من أصدقائهم ثم في الهمس، ثم قدم أعضاء المعلومات المجموعة الأخيرة له بصوت عال المطلق في حين بالذكر أنه وفقا لمعنى الكلمات التي تبدأ المعلم همست انظر الملحق 10 و 14.

2) تمرينات

الخطوة الآخر من أنشطة التعليم هي إجراء التمرينات لتعرف التطور إرتقاء المعرفة الطلبة لمواد التى يُدرسهم في كل آخر اللقاء. فى ليعرف .بعضهم على البعض العمل التمرينات كل الطلبة لا تساعد الجملة والمعدل نتيجة التعليم في المجموعة الضابطة كل اللقاء كما التالي :

لطلبة نتيجة التعليم في المجموعة الضابطة كل اللقاء .8.الجدول 4

الصف السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1

	اللقاء 1	اللقاء 2	اللقاء 3
المجموع	2352	2523	2700
المعدّل	65,33	70,08	75,00

لوضوح أنظر الملحق 30

2) وصف أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية لطلبة الصف السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1

بشكل عام أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام لعب الاستماع واستيلاء تقسم إلى بعض قسم التى ستشرح التالي :

1) توصل المواد

توصل المدرّسة مواد عن التعرف بالنّفس وبالعاملين في بخطة التنفيذ التعليمية التي تصنع. مختلف بالمجموعة المدرّسة الضابطة، تعطى المدرسة المفردات باستخدام لعب الاستماع واستيلاء .أولا تقدم المدرّسة المادة عن التعرف بالنّفس وبالعاملين في المدرّسة المدرّسة ثم تقول المدرّسة المفردات تعليم الاستماع بصوت المرتفع. ثم اختيار اسم لفريقهم.ثم المدرّسة إلى فريقين، وقدم كل فريق وتنقسم

الذين قبل لم يسمعوا الطلاب. ثم المدرّسة المفردات أو قراءة النص أو ،القراءة من المفردات قطعة من عشر إلى خمس عشرة اختيار والكتابة من المفردات المفردات عشر إلى خمس عشرة اختيار الحصول منفصلة.ثم كل مفردات الذين بعد في والمفردات في ورقة في كل فريق المدرّسة الطلاب، ثم في الالتصق على السبورة. ثم وضع المفردات، و أو قراءة النص المدرّسة اللوح التصق. ثم يقرأ قبل ثم .المفردات القراءة أو سطر من النص أمام كلمة سماع الطلاب التمسك اللوح التصق على و ثم على المكتب كلمة لأخاذ الطلاب سباق تلقت ،الحافظة قبل مقدمة الطابور الذين هم في السبورة. ثم الطلاب وهلم ولصق، والعودة إلى الصف الخلفي الحافظة تبحث في المفردات و أيضا عن 5 انظر الملحق هو الفائز أكثر الكلمات فريق جرا. ثم . 11 ملاحظة أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية في الملحق

تمرينات (2

الخطوة الآخر من أنشطة التعليم هي إجراء التمرينات ليعرف التطور إرتقاء المعرفة الطلبة لمواد التى يُدرسهم في كل آخر اللقاء. فى ليعرف .بعضهم على البعض العمل التمرينات كل الطلبة لا يساعد الجملة والمعدل نتيجة التعليم في المجموعة التجريبية كل اللقاء كما التالي :

نتيجة التعلّم كل اللقاء بعد استخدام لعب الاستماع واستيلاء .9.الجدول 4 لطلبة الصف السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1 الكلمات

	اللقاء 1	اللقاء 2	اللقاء 3
المجموع	2359	2573	2822
المعدّل	67,40	73,51	80,62

هناك موجود إرتفاع الطلبة كل اللقاء في مادة اللغة العربية باستخدام لعب الاستماع واستيلاء. خصوصا على تعليم الاستماع لوضوح انظر الملحق 30.

1- نتيجة تعلّم الطلبة بالتمرينات الشفهية في كل اللقاء على الاستماع مفردات

جوانب تقدير لنتيجة تعليم يععني مخرج الشدة أوالمدّ. نتيجة التعليم كل اللقاء بعد استخدام لعب الاستماع واستيلاء كما التالي :

اللقاء بعد استخدام لعب الاستماع واستيلاء .10.الجدوال 4

	اللقاء الأول	اللقاء الثاني	اللقاء الثالث
المعدّل	67,40	73,51	80,62

2- أنشطة الطلبة في تعليم الاستماع اللغة العربية

كل اللقاء حين المدرّسة أي الباحثة تعلم المواد، دائما يرافق المدرّس اللغة العربية في هذه المدرسة. هو يلاحظ أنشطة الطلبة حين تعليم خصوص في المجموعة التجريبية و أنشطة تعليمها.

1) أنشطة الطلبة في تعليم الاستماع اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام لعب الاستماع واستيلاء في اللقاء الأول كما التلي :

لطلبة أنشطة الطلبة في تعليم الاستماع اللغة العربية .1الجدول 4.1

الصف السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1

الرقم	النواحى الملاحظة	الأهلية				
		جيد جد	جيد	مقبول	ناقص	ناقص جدا
		5	4	3	2	1
1	استماع الى تشرح المدرس			√		
2	محاكاة ما ينطق المدرس		√			
3	اعطاء السؤال وجواب السؤال من المدرس			√		
4	يعمل التمرينات مناسب الوقت			√		
5	يستخلص الطلبة المواد			√		
6	المشاركة والفعلي في		√			

	التعليم					
7	الحماسة والسرور الطلبة في التعليم		√			
العدد			12	12		
تحصيل النتيجة		24				

$$\frac{24}{35} \times 100\% = 68,57\%$$

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي أنشطة الطلبة في تعليم الاستماع اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام لعب الاستماع في درجة (68,57%) بالنسبة المنويَّة **4أي بتحصيل النتيجة 2** واستيلاء **مقبول** كانت دلت الطالبات (يعمل الطلبة حين التعليم والحماسة والسرورة والمشاركة)من نتيجة الملاحظة في اللقاء الأول. وهذا الحال بطريقة الاستمرارية فعُمِل طبقا لطبقة فيما يلى:

التفسير من نتيجة الملاحظة .2الجدول: 4.1

الرقم	النسبة	المقياس
1	100% –90%	جيد جدا
2	80%>-90%	جيد
3	70%>-80%	مقبول
4	60%>-70%	ناقص
5	60%> -50%	ناقص جدا

اللغة العربية في المجموعة أنشطة الطلبة في تعليم الاستماع (2 التجريبية باستخدام لعب الاستماع واستيلاء في اللقاء الثاني كما تلي :

لطلبة أنشطة الطلبة في تعليم الاستماع اللغة العربية .3الجدول 4.1

الصف السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1

الرقم	النواحى الملاحظة	الأهلية				
		جيد جد	جيد	مقبول	ناقص	ناقص جدا
		5	4	3	2	1
1	استماع الى تشرح المدرس		√			
2	محاكاة ما ينطق المدرس		√			
3	اعطاء السؤال وجواب السؤال من المدرس	√				
4	يعمل التمرينات مناسب الوقت	√				
5	يستخلص الطلبة المواد			√		
6	المشاركة والفعلي في التعليم		√			
7	الحماسة والسرور الطلبة في التعليم	√				
العدد		15	12	3		
تحصيل النتيجة		30				

$$\frac{30}{35} \times 100\% = 85,71\%$$

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي أنشطة الطلبة في تعليم الاستماع اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام لعب الاستماع في درجة (85,71%) بالنسبة المنويَّة **30 أي بتحصيل النتيجة** واستيلاء **جيد** كانت من ناحية (يعمل الطلبة حين التعليم والحماسة والسرورة والمشاركة)من نتيجة الملاحظة في اللقاء الثاني.

3) أنشطة الطلبة في تعليم الاستماع اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام لعب الاستماع واستيلاء في اللقاء الثالث كما تلي :

لطلبة أنشطة الطلبة في تعليم الاستماع اللغة العربية .4الجدول 4.1
الصف السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1

الرقم	النواحى الملاحظة	الأهلية				
		جيد جد	جيد	مقبول	ناقص	ناقص جدا
		5	4	3	2	1
1	استماع الى تشرح المدرس	√				
2	محاكاة ما ينطق المدرس		√			
3	اعطاء السؤال وجواب السؤال من المدرس	√				
4	يعمل التمرينات مناسب الوقت	√				
5	يستخلص الطلبة المواد		√			
6	المشاركة والفعلي في التعليم		√			
7	الحماسة والسرور الطلبة في التعليم	√				
العدد		20	12			
تحصيل النتيجة		32				

$$\frac{32}{35} \times 100\% = 91,42\%$$

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي أنشطة الطلبة في تعليم مفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام لعب الاستماع

في درجة (91,42%) بالنسبة المنويَّة **32 أي بتحصيل النتيجة** واستيلاء **جيد** أقرب جيد جد كانت من ناحية (يعمل الطلبة حين التعليم والحماسة والسرورة والمشاركة) من نتيجة الملاحظة في اللقاء الثالث.

الخلاصة، بناء على الملاحظة من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث أي أنشطة الطلبة لمجموعة التجريبية عن استخدام لعب الاستماع واستيلاء (80%).

للوضوح فالمنظور الحاصلات المحاسبة فيما يلى :

$$\frac{skor\ perolehan\ pertemuan\ (1)+(2)+(3)+(4)}{4}$$

$$\frac{٦٨,٥٧\% + 85,71\ \% + 91,42\%}{3}$$

$$= 81\ \%$$

8- تحليل البيانات وتفسيرها

1- الوصف من القدرة القبلى (الاختبار الأولية للطلبة)

البيانات الأولية للصف السابع الطلبة لقدرة هى " ز" و "ه" الاختبار القبلى. نتائج اختبار القبلى الطلبة على تعليم الاستماع اللغة العربية يستطيع أن يرى فى الملحق 17. نتائج اختبار بناء على الملحق القبلى بملخصة في الجدول التالي.

الجدول 4.1 5. النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلى فى المجموعة لطلبة الصف السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1 التجريبية

القيمة	النسبة	التكرار	المئوية
≥95,00–100,00	ممتاز	–	–
≥80,00–94,90	جيد جدا	7	20%
	جيد	15	42,85%
	مقبول		

≥ 65,00 – 79,90	ناقص	13	37,15%
≥55,00 – 64,90	ناقص جدا	–	–
≥40,01 – 54,90		–	–
≥40,00			
المجموع		35	100,00

على الذين هم الطلبة طلبة، وكان 35 من أعلى بناء على الجدول 42,85%. طلبة أو 5أكثر فى المئوية جيد يعنى 1 التكرار

النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلى فى المجموعة .6الجدول 4.1
لطلبة الصف السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1 الضابطة

القيمة	النسبة	التكرار	المئوية
≥95,00– 100,00	ممتاز	–	–
≥80,00-94,90	جيد جدا	3	8,33%
≥ 65,00 – 79,90	جيد	18	50%
≥55,00 – 64,90	مقبول	15	41,67%
≥40,10 – 54,90	ناقص	–	–
≥40,00	ناقص جدا	–	–
المجموع		36	100,00

على الذين هم الطلبة طالبة، وكان 36 من أعلى بناء على الجدول 50%. طلبة أو 18 أكثر فى المئوية جيد يعنى التكرار

2- الأولية للطلبة القدرة من اختبار المختلف

الخلاصة نتائج تعليم الطلبة فى الإختبار القبلى أنظر الى الجدول التالى:

الجدول 4.17. من الوصف القدرة الطلبة الأولية لطلبة الصف السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
84	84	قيمة أعلى
60	60	قيمة أدنى
68,05	66,36	المعدّل
5,66	6,32	المعياري الانحراف

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المعدل من القدرة الأولية للطلبة عندما المجموعة التجريبية لا تختلف كثيرا و فى المجموعة الضابطة 28 و 1,69. لحساب كاملا المنظور في الملاحق فرقها هى ينظر من 29 .

1) الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*).

الجدول 4.1. 8. خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطالبات

الخلاصة	$L_{جدول}$	$L_{حساب}$	المجموعة
غير الطبيعية	0،1498	0،3340	التجريبية
غير الطبيعية	0،1477	0،4246	الضابطة

$(\alpha) = 0,05$

دلّ هذا الجدول أي في الجموعة التجريبية القيمة $L_{حساب}$ أكبر من $L_{جدول}$، أما أكبر من $L_{حساب}$ أما في المجموعة الضابطة القيمة . $L_{جدول}$ المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في تعليم الاستماع هي غير العادية.

البيانات **غير** $0,05 = (\alpha)$ إذن وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى 31 و 30 **توزيع الطبيعية**. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق.

2) الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار u)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان U أيضا. و عند سوغيونو, يهدف اختبار Uويتني أو يسمى اختبار إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. t كالمعياري استخدام اختبار وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين.

من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة u خلاصة اختبار .9الجدول. 4.1

المنبع	R_1	R_2	σ_U	$Z_{\grave{u}\grave{U}b\check{x}}$	$Z_{Y!\Theta Y}$
بين المجموعة	1319	1237	86،95	-1،3572	1،96

$\alpha = 0,05$

$Z_{\grave{u}\grave{U}b\check{x}}$ القيمة ، $(\alpha) = 0,05$ دلّ هذا الجدول أي في درجة المغزى فَيُستخلص أن لا موجود فروق بين ، $Z_{Y!\Theta Y}$ - و أكبر من $Z_{Y!\Theta Y}$ أصغر من قدرة الأولية الطلبة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. أما 32 . لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق

3- (الوصف من نتائج تعليم اللغة العربية (الاختبار البعدى

صف الثامن البيانات نتائج قدرة الطلبة فى تعليم اللغة العربية "ه" و "ز" هى الاختبار البعدى. نتائج اختبار البعدى الطلبة على تعليم بناء على .33 الاستماع اللغة العربية يستطيع أن يرى فى الملحق نتائج اختبار البعدى بملخصة في الجدول التالي الملحق.

النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدى فى المجموعة .20.الجدول 4 لطلبة الصف السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1 التجريبية

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
–	–	ممتاز	≥95,00–
57,15%	20	جيد جدا	100,00
		جيد	

≥80,00-94,90	مقبول	14	40%
≥ 65,00 – 79,90	ناقص	1	2,85%
≥55,00 – 64,90	ناقص جدا	-	-
≥40,10 – 54,90		-	-
≥40,00			
المجموع		35	100,00

على الذين هم الطلبة طلبة، وكان 35 من أعلى بناء على الجدول 57,15%. طلبة أو 20 أكثر فى المئوية جيد جدا يعنى التكرار

النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدى فى المجموعة .21.الجدول 4 لطلبة الصف السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1 الضابطة

القيمة	المئوية	التكرار	النسبة
≥95,00–100,00	ممتاز	-	-
≥80,00-94,90	جيد جدا	12	33,33%
≥ 65,00 – 79,90	جيد	22	61,11%
≥55,00 – 64,90	مقبول	2	5,56%
≥40,10 – 54,90	ناقص	-	-
≥40,00	ناقص جدا	-	-
المجموع		36	100,00

على الذين هم الطلبة طلبة، وكان 36 من أعلى بناء على الجدول 61,11% . طلبة أو 22 أكثر فى المئوية *ΘNJY* يعنى التكرار

4- نتائج تعليم اللغة العربية (اختبار البعدى اختبار المختلف)

الخلاصة نتائج تعليم الطلبة فى الاختبار البعدى أنظر إلى الجدول التالى:

الجدول 4 .22. وصف نتائج تعليم الطلبة لطلبة الصف السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1

	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
قيمة أعلى	93	93
قيمة أدنى	60	60
المعدل	74,17	77,54
المعياري الانحراف	7,23	8,74

نتائج تعليم للطلبة فى الجدول أعلى أن قيمة المعدل من بناء على عندما ينظر المجموعة التجريبية تختلف كثيرا و المجموعة الضابطة لحساب .اختبار المختلفة مع لأوضحه اختبار .3,37 فرقها هى من 38. كاملا المنظور في الملاحق 37 و

1) الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*).

الجدول 4 .23. خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدى لطلبة الصف السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1 الطلبة

المجموعة	$L_{حساب}$	$L_{جدول}$	الخلاصة
التجريبية	0,1194	0,1497	الطبيعية
الضابطة	0,1228	0,1477	الطبيعية

$(\alpha) = 0,05$

أصغر $L_{حساب}$ دلّ هذا الجدول أي في الجموعة التجريبية القيمة هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة $(\alpha) = 0,05$. في درجة المغزى $L_{جدول}$ من الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية أي الطبيعية. وأيضا في أما المقصود أي، $L_{جدول}$ أصغر من $L_{حساب}$ المجموعة الضابطة القيمة نتيجة الاختبار البعدى في تعليم الاستماع هي الطبيعية. إذن وبطريقة البيانات **توزيع الطبيعية**. أما $(\alpha) = 0,05$ ظاهرة أي درجة المغزى 40. لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 39 و

2) التجانس اختبار

التوزيع الطبيعية، و بعد ذلك ويمكن من المعروف أن بعد ما قدرة الطلبة في هذا الاختبار لتحديد ويهدف ،التنويع اختبار التجانس أم لا المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة صفتهما متجانسة.

من نتائج تعليم اللغة العربية خلاصة اختبار التجانس .24.الجدول 4

لطلبة الصف السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1

الخلاصة	الجدول F	الحساب F	التنويع	الصفّ
التجانس	1,43	1,46	76,49	المجموعة التجريبية
			53,38	المجموعة الضابطة

في درجة المغزى بناء على هذا الجدول، فالمعروف أي إذن، نتيجة الاختبار البعدي من $F_{Y!\theta Y}$. أصغر من $F_{حساب}$ $\boldsymbol{F}$ $(\alpha) = 0,05$. اثنتان مجموعتان أي التجانس. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 41.

5) اختبار t

المختلفة فاختبار ,البيان من المجموعتان توزع الطبيعية 29، الملحق في نتائج الحسابات واستنادا إلى t اختبار المستخدمة a = 0,05 دلالة عند مستوى 2 = $t_{جدول}$ و حين 2,51= $t_{حساب}$ يتحصل من - وأكبر من، $t_{جدول}$ أكبر من $t_{الحساب}$ قيمة، 69 = (dk) درجات الحرية مع

مقبولا. وهكذا، خلاصته توجد المختلفة الكبيرة بين حصول H_a فـ $t_{جدول}$ فى المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية التعليم.

هـ- مناقشة نتائج البحث

التي تم وصفها، فمن الواضح أنه توجد بناء على نتائج الاختبار المختلفة الكبيرة بين نتائج الطلبة فى تعليم اللغة العربية باستخدام لعب طريقة الاستماع واستيلاء الكلمات مع الطلبة الذين يتعلمون باستخدام التقليدية على تعليم الاستماع اللغة العربية (في المادة عن التعروف) فى المتوسطة بنجر سلاتن 1 الطلبة صف السابع في مدرسة المدرسة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

دل نتائج الاختبار الاخير أو اختبار البعدى أن قيمة المعدل في جيد جدا أعلى من قيمة المجموعة التجريبية يعنى77,54 في المئوية دل موجود 3,37 فرققها .74,17 المعدل في المجموعة الضابطة يعني $t_{حساب}$ يعنى أن يتحصل من t اختلاف ذو معنى. بناء على نتيجة اختبار درجات الحرية مع a = 0,05 دلالة عند مستوى 2 = $t_{جدول}$ و حين 2,51= مقبولا. H_a فـ $t_{جدول}$- وأكبر من ،$t_{جدول}$ أكبر من $t_{الحساب}$ قيمة ،69 = (dk) وغير ذلك، معروف أن في الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية كل اللقاء .77,54 صار 68,05 ارتفاع من الاختبار القبلي أي من معدل نتيجة التعلّم للطلبة ارتفاع أيضا في المجموعة التجريبية. و في المجموعة التجريبية دلت المشاركة والفعلي و الحماسة والسرور في التعليم.

فالتحصلت أيضا أن توجد فرق كبير بين نتيجة التعلّم الاستماع الطلبة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

فرق النتيجة الاختبار بين المجموعة الضابطة .4.25 .الجدول لطلبة الصف السابع بمدرسة بنجر سلاتن 1 والمجموعة التجريبية

اللقاء	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الفرق
نتيجة الاختبار	64,55	68,05	3,5

القبلي			
نتيجة الاختبار البعدى	74,17	77,54	3,37

نرى في الجدول فرق نتيجة اللقاء الأول في الاختبار الأول في ونتيجة اللقاء 3,5 المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية وهي إذن تعليم .3,37 الأخير في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية الاستماع بالستخدام لعب الاستماع واستيلاء الكلمات تعطي مؤثر في تعليم اللغة العربية خصوصا للإستماع

إذن يستخلص أن موجود اختلاف بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأيضا هناك موجود أثر باستخدام لعب الاستماع واستيلاء الكلمات في ارتفاع على تعليم الاستماع اللغة العربية للطلبة المتوسطة الإسلامية الحكومية الصف السابع مدرسة بنجر سلاتن 1 بنجرماسين.

تعليم اللغة العربية الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن من خصوصا في تعليم الاستماع بلعب الاستماع واستيلاء الكلمات تستطيع أن ترفع نتائج تعلّم الطلبة. تصب اللعب الاستماع واستيلاء الكلمات هى التي يختار المدرسين فى الإرتفاع نتائج تعليم الطلبة فى العب الواحدة اللغة العربية.