

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث ميداني (*field Research*) عن فعالية استخدام لعبة " القراءة الإبداعية " في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تاتس كبواس.

هذا مدخل الباحث يعني البحث كميًا الذي يقدم نتائج باستخدام الأرقام الإحصائية.¹ تستخدم الكاتبة البحث الكميًا لمعرفة فعال باستخدام بحث القراءة الإبداعية في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تاتس كبواس.

هذا البحث مصمم على الأسلوب التجريبي (*experiment*) يعني تجريبي غير الحقيقية (*pre-experimental designs*)، لأن البحث لا يستخدم المجموعة الضابطة (*control class*)². بذلك هذا البحث يستخدم مجموعة واحدة يعني المجموعة التجريبية فقط .

ب- تصميم البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة بحث التجريبي، ولكن لا تستخدم المجموعة الضابطة لأن في المدرسة طلب الإرشاد سونجي تاتس كبواس هناك فصل واحد. كما كتب سوغيونو، أن في هذا التصميم يوجد الاختبار القبلي، قبل التدريس. بذلك نتائج حاصل البحث سيستطع المعروف الأكثر الدقيق.³

¹ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 1996), h. 30

² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 109

³ المرجع نفسه، ص. ١١٠

- هذا البحث ينفذ في الصف التجريبي، تتكون من النشاطات التالية يعني:
١. الاختبار القبلي، في هذا البحث، أولاً ستعطي الإختبار القبلي ليعرف نتيجة تعليم اللغة عن قراءة قبل إستعامل الوسيلة.
 ٢. تعليم، في هذا البحث ينفذ التعليم باستخدام لعبة القراءة الإبداعية ثلاث مرات
 ٣. الاختبار البعدي، سيعطى الطلبة الاختبار البعدي ليعرف نتيجة تعليم اللغة عن قراءة بعد إستعامل الوسيلة.

ج- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث فهي " فعالية استخدام لعبة" القراءة الإبداعية "في تعليم القراءة".

د- ذاتي البحث

يبحث البحث عن الرسالة العلمية في المدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سوئجي تاتس كبواس جميع طلبة الصف الثامن وعددهم ٢٥ طالبة، من الرجال وعددهم ١٠ ومن النساء ١٥.

هـ- البيانات ومصادرها

١- البيانات

البيانات في هذا البحث نوعان : البيانات الأساسية والبيانات الداعمة .
أ) البيانات الأساسية ، يعني البيانات عن :

(١) فعالية استخدام لعبة " القراءة الإبداعية " في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تاتس كبواس.

(ب) البيانات الداعمة

البيانات الداعمة هي لدعم البيانات الأساسية، أي بيانات حول الصورة العامة للموقع من البحث منها :

(١) تصوير العام عن موقع البحث

(٢) أجهزة المدرسة

(ج) البيانات عن الموظفين الإداريين والمعلمين .

(د) عملية التعليم في المدرسة

٢- مصادر البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث، استخدمت الباحثة مصدر البيانات على النحو التالي :

(أ) المستجوبون ، هو جميع طلبة الصف الثامن في مدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تاتس كبواس.

(ب) المخبرون، هو ناظر المدرسة والإداريون ومعلم اللغة العربية بالمدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تاتس كبواس.

(ج) الوثائق، أي وثائق المدرسة التي تستطيع أن توفر اكتمال المعلومات الواردة في هذا البحث .

و- أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات فتستخدم الباحثة الأساليب الآتية :

١-الاختبار ، يستعمل ليحفر البيانات عن فعالية استخدام لعبة" القراءة الإبداعية "في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية بسونجي تاتس كبواس .والاختبار نوعان : الاختبار القبلي والاختبار البعدي .فالاختبار القبلي (*Pre-test*) هو الاختبار الذي بفعل قبل استخدام القراءة الإبداعية في القراءة .والاختبار البعدي (*pro-test*) هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام لعبة القراءة الإبداعية في تعليم القراءة.

٢-الملاحظة ، يستعمل ليحفر البيانات عن عدد طلبة الصف الثامن في مدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية بسونجي تاتس كبواس وعدد المدرس في المدرسة .

٣-، الوثيقة أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة، عدد المعلمين المرافق المدرسة

٤-المقابلة ، أي أسلوب ليحد المعلومات من المستجيبين والمخبرين مباشرة التي تحتوى على بيانات أساسية حول فعالية استخدام لعبة "القراءة الإبداعية " تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية بسونجي تاتس كبواس.

لتبين حول البيانات ومصدرها وأسلوب جمع البيانات والمنظور إلى المصنوفة التالية :

الجدول ٣.٢

البيانات ومصدرها وأسلوب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	- البيانات الأساسية : أ) . فعالية استخدام لعبة " القراءة الإبداعية " في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تانس كبواس .	الطلبة	الاختبار
(ب)	تخطيط التعليم	المدرسة	
٢	- البيانات الداعمة البيانات الداعمة هي لدعم البيانات الأساسية، أي بيانات حول الصورة العامة للموقع من البحث، منها : ١) تصوير العام عن موقع البحث ٢) المرافق المدرسة ٣) البيانات عن الموظفين الإداريين والمعلمين ٤) عملية التعليم في المدرسة	التوثيق ورئيس المدرسة والموظفون	الوثائق، والملاحظة ، والمقابلة

ز- أسلوب تحليل البيانات

الباحثة تنال البيانات من قيمة المعرف في تعليم اللغة العربية وإدراك الطلبة من تعليم القراءة بلعبة القراءة الإبداعية والبيانات نتائج تعليم اللغة العربية من الاختبار القبلي ولاختبار البعدي، والتحليل باستخدام إحصاءات الوصفي وإحصاءات التحليلي.

لتحليل البحث إحصاءات هي اختبار المختلفة قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والاختبار المعياري . واختبار الطبيعية والتجانس ويستخدم اختبار t
فرضية البحث الإحصائية
في البحث الباحثة اجراء تحصيل t هي:

- الفرضية الصفرية H_0 ، $T_{hitung} > T_{tabel}$ (أصغر من T_{hitung})

- الفرضية البديلة H_a ، $T_{hitung} < T_{tabel}$ (أكبر من T_{hitung})

١- المتوسط (mean)

عند سودجان أن لتثبيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده بـ:

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط (mean)}$$

$$= \sum f_i x_i \text{ مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع البيانات}^4$$

٢- الانحراف المعياري

الانحراف المعياري أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار الطبيعية .

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان :

$$S = \text{المعيار الانحراف}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع تواتر البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

$$x_i = \text{البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

٣- الاختبار الطبيعية

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (liliefors) بخطوات الاختبار كما يلي:

أ) الملاحظة z_1, z_2, \dots, z_n dijadikan bilangan bakuz $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$

باستخدام الرمز $z_1 = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$ و \bar{x} من المعدل و الانحاف القياسي المثالي

⁴Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hal. 67

(ب) ولكل هذه عدد العياري و استخدام قائمة التوزيع العادي العياري,

(ج) ثم محسوبة النسبة z_1, z_2, \dots, z_n التي أصغر أو مساوية بـ Z_1 . إذا هذه النسبة تعتبر بـ $S(z_1)$ فـ :

$$S(z_1) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_1}{n}$$

(د) حسب الفرق $F(z_1) - S(z_1)$ ثم حدد سعر مطلقه.

(ه) خذ سعر أكبر بين الأسعار المطلق من ذلك الفرق, و هذا السعر يسمى L_{hitung} —

(و) لقبول أو رفض فرضية الصفر, مقارنة L_{hitung} بـ L_{tabel} باستخدام الجدول قيمة الحرجة اختبار ليليفورس ($liliefors$) بـ L_{hitung} مع وجود درجة الحقيقة $\alpha = 5\%$, و معيارها هي : رفض فرضية الصفر أن السكان توزيع الطبيعي إذا L_{hitung} التي حصلت بيانات الملاحظ أكثر من L_{tabel} , و في حالة آخر تقبل فرضية الصفر.^٥

٤ - الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم نقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول F . وأما الخطوات اختبارها هي كما يلي:

(أ) حساب الفرق الأكبر والأصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

^٥ نفس المرجع, ص ٤٦٦.

ب) المقارنة قيمة F_{hitung} مع قيمة F_{tabel} .

$n-1 = db$ pembilang (لأكبر الفرق)

$n-1 = db$ penyebut (لأصغر الفرق)

مستوي المغرى $(\alpha) = 5\%$

• إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ فغير التجانس

• إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فالتجانس.^٦

٥- الاختبار t

الاختبار المقارنة هي اختبار t العنتين المستخدمة لمقارنة هل من تلك البياناتين (الفرق) متسوية أو مختلفة. وأما الخطوات اختبارها كما يلي:

أ) حساب قيمة المعدل (\bar{X}) والفرق (S^2) كل الأمثال:

$$\bar{x} = \frac{\sum fxi}{\sum fi}, S^2 = \frac{\sum fi(xi-\bar{x})^2}{n-1}$$

ب) حسان السعر t برمز:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

البيان:

⁶ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 120.

Md = المتوسط من الفرق إختبار قبلى ويعدى

xd = المعايير من الذاتى ($d-Md$)

$\sum x^2d$ = قيمة مربع من العاير

N = ذاتى فى العينة

$d.b.$ = تعيين بـ $n-1$

إذا $T_{hitung} > T_{tabel}$ فالمقبولة

إذا $T_{hitung} < T_{tabel}$ فالمردودة

هذا التصميم يستعمل مجموعة واحدة يغير الإختبار القيلى. عيوب هذا التصميم هو لأن لا يستعمل مجموعة الطابطة، فنتيجة الأخير البلوغ من تنفيذ التجريى ليس بسباب المعاملة. لا ينصح هذا التصميم لاستخدمه لأن يمكن نتيجة تعلم لطلبة فى الإختبار البعدى يسبب بمتغير الأخرلى فى خارج المعاملة.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Yogyakarta: PT RINEKA CIPTA, 2010), h. 349-350