

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

١- صورة عامة بمدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تاتس

#### كبواس

أولاً، ذاتية المدرسة

أ) اسم المدرسة :مدرسة طلب إرشاد المتوسطة الإسلامية

ب) عنوان المدرسة

١) الشارع :سلت مرت إرتى ٠٣

٢) القرية :بسونجي تاتس

٣) الناحية :بلو بيتاك

٤) المديرية :كبواس

٥) الولاية :كلمنتان الوسط

٦) رقم الهاتف/حوال : ٠٨٥٢٤٨٨٢٤٠٢٩

- (ج) اسم المؤسسة : المؤسسة التربية الإسلامية طلب الإرشاد
- (د) رمز الولاية : ١٤
- (هـ) رمز المديرية : ٠٤
- (و) رمز المدرسة : ٠٩١
- (ز) تأسس عام : ٠٢ نوفمبر ١٩٨٣
- (ح) مؤسس : مجتمع
- (ط) رئيس المدرسة : رزيق ماجستير

## ٢- صورة عامة تعليم اللغة العربية بمدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تانس كبواس

هذه المدرسة تستخدم  $KTSP2008$  ، في أسبوع الطلبة يدرسون اللغة العربية اربعة حصّة الدراسة فقط، تتكون على إثنان حصّة الدراسية للغة العربية العامة و إثنان حصّة الدراسية للغة العربية الخاصة. في تعليم اللغة العربية العامة الطلبة تدرسون عن المهارات اللغوية، كمهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، وفي تعليم اللغة العربية الخاصة، الطلبة تدرسون عن درس النحوية ودرس الصرفية. في تعليم اللغة العربية المدرس يستخدم طريقتان، مثل طريقة الترجمة وطريقة الاسئلة والاجابة وغيرها. ولكن لا يستخدم مدرّس الوسيلة اللعبة أو الإستراتيجية.

أما المعلم يمك مادّة اللغة العربية في المدرسة طلب الإرشاد سونجي تاتس كبواس في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦ هو نور إقبال سسي السرجانا، خريج من الكلية التربية في جامعة STAI كبواس. يدرس إقبال سسي السارجانا في الفصل السابع والفصل الثامن والفصل التاسع.

### ٣- أحوال الطلبة بمدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تاتس كبواس

كانت المدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تاتس كبواس في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦ تملك ٨١ طلبة تتكون من ٣٦ طلاب و ٤٥ طلبة. أنظر إلى الجدول ٤.١ التالي

#### الجدول ٤.١

أحوال الطلبة بمدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تاتس كبواس

مجموعة	الجنس		الفصل
	الطالبات	الطلاب	
٢٤	١٤	١٠	السابع
٣١	١٦	١٥	الثامن
٢٦	١٥	١١	التاسع

#### ٤- أحوال الآلات والأجهزة المدرسيّة

تملك مدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تاتس كبواس الآلات والأجهزة المدرسيّة بتفصيل كما سيأتي:

## الجدول ٤.٢

## أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

الرقم	العدد	المرافق	حال
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المعلمون	١	جيد
٣	غرفة الفصل	٣	جيد
٤	المكتبة	١	جيد
٥	المختبر	١	جيد
٦	مرحاض المدرس	١	جيد
٧	مرحاض الطلبة	١	جيد
٨	غرفة المعمل الكومبيوتر	١	جيد
٩	ملعب رياضي	١	جيد

## ٥- أحوال رئيس المدرسة

كان رئيس المدرسة الذي توظف بمدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تاتس كبواس، هو رزقين الماجستير وقت الوظيفة في السنة ١٩٨٤ حتى الآن.

## ٦- أحوال المدارس بمدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي

تاتس كبواس كما يلي:

## الجدول ٤.٣

أحوال المدرسين والمدرسات مدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تاتس

كبواس

الرقم	الأسم	مادة المدرس
١	رزقين الماجستير	أقيدة الأخلاق
٢	نور عين السرجانا	القرآن والحديث
٣	شمس الدين	فقه
٤	نور فوزية	البانشاسيلا
٥	خير السرجانا	العلوم الطبيعية
٦	رسمية السرجانا	لغة الإنكليزية
٧	نور إقبال سسي السرجانا	لغة العربية
٨	ربية القفتية السرجانا	تاريخ الإسلام
٩	أحمد سريدي السرجانا	الرياضة
١٠	نور حكمة السرجانا	الفن والثقافة

١١	يوحنة السرجانا	لغة الإندونيسية/ جغرافية
١٢	متمئينة السرجانا	تاريخ
١٣	ستي جمعة	الرياضية
١٤	ريحنة	لغة الإندونيسية

### ٧- جدول الدرس

تنفيذ أنشطة التعلم والتدريس في كل يوم الاثنين حتى يوم السبت. في يوم الاثنين وثلاثاء و يوم الأربعاء ويوم الخميس والسبت يبدأ أنشطة التعلم والتدريس في الساعة ٠٦:٣٠ توقيت إندونيسية الغربية (WIB) ، حتى في الساعة ١٢:٠٠ توقيت إندونيسية الغربية (WIB)، ويوم الجمعة من الساعة ٠٦:٣٠ توقيت إندونيسية الغربية (WIB)، حتى في الساعة ١١:٠٠ توقيت إندونيسية الغربية (WIB). وكل يوم قبل يبدأ التعلم والتدريس يقرأ يس في الفصل.

### ب- تنفيذ تعليم القراءة بلعبة القراءة الإبداعية في البحث

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث تبدأ من تاريخ ٠٤ سبتمبر ٢٠١٥ إلى ٠٩ نوفمبر ٢٠١٥ وفي هذا تعليم، تريد الباحثة المدرّسة. ومادام البحث علمت المادة أساسية عن تعليم القراءة الساعة والأنشطتي في المدرسة والأنشطتي في البيت. كل مادة

توصل إلى الطلبة الثامن بمدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تاتس كبواس.

قبل الباحثة دخلت التعليم القراءة. فالباحثة صممت ورقة عمل الطالب (LKS)، وأعدت الباحثة اللوازم وعملت التعليمية باستخدام لعبة "القراءة الإبداعية" بخطة التنفيذ التعليمية (RPP)، تنفيذ تعليم القراءة بلعبة القراءة الإبداعية في البحث مادام ثلاث مرات ومرة لاختبار القبلي ومرة لاختبار البعدي، إذان كلها خمس مرات. كما الجدول التالي:

#### الجدول ٤,٤

##### تنفيذ تعليم القراءة بلعبة القراءة الإبداعية

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٢-١	الجمعة/٠٤ سبتمبر ٢٠١٥	١
تعليم الأول: الساعة	٢-١	الجمعة/١١ سبتمبر ٢٠١٥	٢
تعليم الثاني: أنشتطي في المدرسة	٢-١	الجمعة/١٨ سبتمبر ٢٠١٥	٣
تعليم الثالث: أنشتطي في البيت	٢-١	الجمعة/٠٢ اكتوبر ٢٠١٥	٤
الاختبار البعدي	٢-١	الجمعة/٠٩ اكتوبر ٢٠١٥	٥

## ج- تقديم البيانات

### ١- وصف أنشطة تعليم القراءة بلعبة القراءة الإبداعية في البحث

بشكل العام، أنشطة التعليم اللغة العربية في تعليم القراءة بلعبة القراءة الإبداعية وانقسم الذي تشرح التالي.

#### أ) الاختبار القبلي

يهدف هذا البحث لتعرف النتائج تعليم اللغة العربية في الصفّ الثامن بمدسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تاتس كبواس قبل القيام التعليم باستخدام لعبة القراءة الإبداعية، أولاً يعطي مدرّسة الطلبة اختبار القبلي (إجابة على السؤال و قراءة النص) ليعرف معرفتهم المدة التعليم. واما تنفيذ اختبار قبلي في التاريخ ٠٤ سبتمبر ٢٠١٥. ونتائج الطلبة في اختبار قبلي كما يلي:

#### الجدول ٤.٥

##### نتائج الطلبة في الاختبار القبلي

غرة	مستجيب	قيمة
١	١	52,5.
٢	٢	40.
٣	٣	32,5.
٤	٤	43.75.



50.	٥	٥
50.	٦	٦
38,75.	٧	٧
60.	٨	٨
53,75.	٩	٩
51.25.	١٠	١٠
43,75.	١١	١١
40	١٢	١٢
28,75.	١٣	١٣
62,5.	١٤	١٤
37,5.	١٥	١٥
66,25.	١٦	١٦
37,5	١٧	١٧
48,75	١٨	١٨
20	١٩	١٩
66,25	٢٠	٢٠
62,25	٢١	٢١
53.75	٢٢	٢٢
27,5	٢٣	٢٣

35	٢٤	٢٤
١١٠٢.٢٥	مجموعة	
٤٥,٩٢	معدل	

### ب) توصل المواد

اللقاء الأول والثاني والثالث في تعليم القراءة هي تعطى المدرّسة المواد التي تتعلق بالمادة وتوصل مواد بإختصار، والأول تعليم القراءة في التريخ ١١ سبتمبر ٢٠١٥ عن الساعة، واللقاء الثاني في التريخ ١٨ سبتمبر ٢٠١٥ عن النشاطات في المدرسة واللقاء الثالث في التريخ ٠٢ اكتوبر ٢٠١٥ عن النشاطات في البيت بلعبة القراءة الإبداعية. في هذا البحث الباحثة كالمعلمة.

تنفيذ تعليم باستخدام لعبة القراءة الإبداعية هي أولا تعطى المدرسة النص القراءة ليقراء الطلبة، المدرسة تقرأ النص القراءة، ثم يطبع الطلبة النص القراءة المدرسة، تسأل المدرّسة إلى الطلبة الحول المفردات الموجود في النص القراءة، تنفذ المدرّسة النشاطة التعليمية بلعبة القراءة الإبداعية كما التلية: تقسم المدرسة الطلبة خمس مجموعات، تعطى المدرسة النص إلى كل مجموعات، تأمر المدرسة الطلبة بالتعاون مفهوم المحتوى من النص القراءة ثم تكتب الأسئلة المعلق بالنص القراءة، بعد تكتب الفريق الأسئلة، تأمر المدرسة الطلبة ليقدمه الأسئلة إلى الفريق أخرى، كل الفريق التناوب الطلب والإجابة، تحدد المدرسة الوقت إلى كل الفريق حين تجيب الإجابة، إذا

إجابة صحيح والموافق بالوقت فيحصل الفريق النتيجة. إذا إجابة الخطأ أو غير الموافق بالوقت ميعطى السائل الإجابة.

الخطوات الاخير من أنشطة التعليم هي إجراء التمرينات ليعرف تطوير نتائج الطلبة لمواد التي يُدرّسهم في كل آخير اللقاء. في العمل التمرينات كل الطلبة لا يساعد بعضهم على البعض.

ليعرف الجملة والمعدل نتيجة التعليم في الصف الثامن كل اللقاء كما التالي: اللقاء الأول ٤٠،٢٥ واللقاء الثني ٤٦،٧٦، واللقاء الثالث ٤٩،٣٠.

### ج) الاختبار البعدى

في اللقاء الخامس ، فتعطى الاختبار بعدى (إجابة على السؤال و قراءة النص) ليعرف معرفتهم في المدة التعليم. في العمل اختبار البعدى وكل الطلبة لا تساعد بعضهم على البعض. واما تنفيذ اختبار بعدى في التاريخ ٠٩ اكتوبر ٢٠١٥. ونتائج الطلبة في اختبار بعدى كما يلى:

### الجدول ٤.٦

#### نتائج الطلبة في الاختبار البعدى

الرقم	المستجيب	القيمة
١	م	55
٢	٢	53,75
٣	٣	42,5
٤	٤	42,5

51,25	۵	۵
52,5	۶	۶
35	۷	۷
65	۸	۸
67,5	۹	۹
51,25	۱۰	۱۰
37,5	۱۱	۱۱
35	۱۲	۱۲
28,75	۱۳	۱۳
75	۱۴	۱۴
52,5	۱۵	۱۵
70	۱۶	۱۶
56,25	۱۷	۱۷
48,75	۱۸	۱۸
42,5	۱۹	۱۹
71,25	۲۰	۲۰
45	۲۱	۲۱
71,25	۲۲	۲۲
43,75	۲۳	۲۳

52,5	٢٤	٢٤
١١٥١,٢٥	مجموعة	
٤٧,٩٦	معدل	

## د- تحليل البيانات وتفسيرها

### ١- اختبار المختلفة من التعليم اللغة العربية في تعليم القراءة بلعبة القراءة الإبداعية في البحث

الخلاصة في نتائج تعليم القراءة بلعبة القراءة الإبداعية في البحث

#### الجدول ٤.٧

الاختبار البعدى	الاختبارى القبلى	القيمة
٢٨,٧٥	٢٠	قيمة أعلى
٧٥	٦٦,٢٥	قيمة أدنى
٤٧,٩٦	٤٥,٩٢	المتوسط
١٣,٤١	١٣,٠٥	الانحراف المعياري

بناء على الجدوال أعلى أن قيمة المتوسط من القدرة للطلبة في الاختبار القبلى والبعدى يختلف عندما ينظر من فرقها هي ٠,٢٠٤ . لأوضحة اختبار مع اختبار المختلفة.

أ) اختبار الطبيعية (uji normalitas)

أجرى اختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام اختبار .ممتحن طبيعية التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*) (أنظر إلى الجدوال التالي).

#### الجدول ٤.٨

خلاصة اختبار الطبيعية من قدرة الطالبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدى

الخلاصة	$L_{tabel}$	$L_{hitung}$	اختبار
الطبيعية	٠,١٨٠٨	٠,٠٩٣٨	اختبار القبلي
الطبيعية	٠,١٨٠٨	٠,١٠٦٤	اختبار البعدى

بناء على الجدول أعلى هو معروف في الاختبار القبلي  $L_{hitung} < 0,0938$   $L < 0,1808$   $L_{tabel}$  و معروف في الاختبار البعدى  $L_{hitung} < 0,1064$   $L_{tabel} < 0,1808$  فالاختبار القبلي الطبيعية و الاختبار البعدى الطبيعية أيضا.

ب) اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، وبعد ذلك ويمكن اختبار التجانس التنوع، ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في تعليم القراءة باستخدام لعبة القراءة الإبداعية صفتها متجانسة أم لا.

## الجدول ٤.٩

خلاصة اختبار التجانس (الاختبار القبلي والاختبار البعدى)

الاختبار	التنوع	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	الخلاصة
اختبار القبلي	١٥٩,٩٩	١,١٢٩	٢,٠٤	تجانس
اختبار البعدى	١٨٠,٠٠			

بناء على الجدول أعلى هو معروف في الاختبار القبلي و الاختبار البعدى بنتيجة  $F_{hitung}$  ١,١٢٩ و  $F_{tabel}$  ٢,٠٤، فالاختبار التجانس (الاختبار القبلي والاختبار البعدى) تجانس .

## ٢- الوصف من نتائج تعليم اللغة العربية في تعليم القراءة باستخدام لعبة

### القراءة الإبداعية في صف الثامن

البيانات من نتائج قدرة الطلبة في تعليم القراءة باستخدام لعبة القراءة الإبداعية في البحث صف الثامن هي الحاصل من الاختبار القبلي والاختبار البعدى. نتائج اختبار الطلبة في تعليم القراءة يستطيع أن يرى في الملحق. البيانات من المجموعة توزع الطبيعية والتجانس، فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار  $t$  هي:

(أ) حساب قيمة المعدل ( $\bar{x}$ ) والفرق ( $S^2$ ) كل الامثال:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}, \text{ و } S^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

(ب) حساب السعر  $t$  برمز =

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

واستنادا إلى نتائج الحسابات في الملحق الوصلة، يتحصل من  $t_0 = 3,533$  وحين  $db =$  عند مستوى دلالة  $\alpha = 0,05$  قيمة  $t_0 = 3,533$  أكبر من  $t_{0,05} = 2,06$  وأصغر من  $t_{0,01} = 2,80$  ففرضية مقبول. ف  $t_0$  ذو معنى، وختلصته أن التجريبي يؤثر الطلبة في تعليم القراءة باستخدام لعبة القراءة الإبداعية.

بناء على نتائج الاختبار التي تم وصفها، فمن الواضح أنه توجد المختلفة بين نتائج الطلبة في التعليم اللغة العربية باستخدام لعبة القراءة الإبداعية في التعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تانس كبواس، يعني أن يتحصل من متوسط اختبار القبلي ٤٥،٩٢ و اختبار البعدى ٤٧،٩٦.

#### الجدول ٤.١٠

خلاصة اختبار  $t$

اختبار $t$	
$T_{tabel}$	$T_{hitung}$
٢،٢٦	٣،٥٣٣

بناء على الجدول أعلى هو معروف  $T_{hitung} = 3,533$  أكبر من  $T_{tabel} = 2,26$  ف  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة. تستخلص الباحثة استخدام لعبة القراءة الإبداعية في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تانس كبواس فعال.