

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

استخدام لعبة "القراءة الإبداعية" في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن التي بمدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تاتس كبواس يدل على النتيجة خطوات تعليم باستخدام كما تلى:

أولاً: تعطى المدرسة النص القراءة ليقراء الطلبة، المدرسة تقرأ النص القراءة، ثم يطبع الطلبة النص القراءة المدرسة، تسأل المدرسة إلى الطلبة الحول المفردات الموجود في النص القراءة، تنفذ المدرسة النشاط التعليمية بلعبة القراءة الإبداعية كما التلية : تقسم المدرسة الطلبة خمس مجموعات، تعطى المدرسة النص إلى كل مجموعات، تأمر المدرسة الطلبة بالتعاون مفهوم المحتوى من النص القراءة ثم تكتب الأسئلة المعلق بالنص القراءة ، بعد تكتب الفريق الأسئلة، تأمر المدرسة الطلبة ليقدمه الأسئلة إلى الفريق أخرى، كل الفريق التناوب الطلب والإجابة، تحدد المدرسة الوقت إلى كل الفريق حين تجيب الإجابة، إذا إجابة صحيح و الموافق بالوقت فيحصل الفريق النتيجة. إذا إجابة الخطأ أو غير الموافق بالوقت ميعطى السائل الإجابة.

ثانياً: أن استخدام لعبة "القراءة الإبداعية" في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تاتس كبواس فعّال. لأن في توجد مختلفة بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصف الثامن بمدرسة طلب الإرشاد الإسلامية سونجي تاتس كبواس ، ان T_{hitung} ٣،٥٣٣ اعلى من T_{tabel}

٢،٧٠ فالفرق من نتائج بين T_{hitung} و T_{tabel} ٠،٨٣، وحين $db = 23$ ف T_{tabel} أكبر من T_{hitung} . معناه أن H_0 مردودة و H_a مقبولة، بذلك استخدام لعبة" القراءة الإبداعية" في تعليم القراءة لطلبة في الصف الثامن بمدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية سونجي تاتس كبواس فعال.

ب- توصيات البحث

- من نتائج البحث والمناقشة والخلاصة وصفها، الباحثة تستطيع أن تقدم الاقتراحات التالية :
- ١- لمدرسين اللغة العربية، ينبغي أن يكون تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة لعبة "القراءة الإبداعية" هذه مناسبة لتعليم القراءة ، لأن باستخدام وسيلة لعبة "القراءة الإبداعية" بعد ذلك ان أكثر الطلبة يفهمون سريعاً نص القراءة.
 - ٢- للباحثين الآخرين، نظراً بحدود في هذا البحث، تحتاج الكاتبة للآخرين ردد هذه البحوث في مكان وخصائص المختلفة بهذا موضوع لمواد القراءة