

ترجمة الكتابة

No	Terjemah	Nama Surat
1	Dan diantara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah menciptakan langit dan bumi berlain-lainan bahasamu dan warna kulitmu. . .	Ar-Ruum, Ayat 22
2	Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan berbahasa Arab. Agar kamu memahaminya.	Yusuf , Ayat 2
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah dengan(menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Pemurah 4. Yang mengajarkan (manusia) dengan perentaraan kalam. 	Al-'Alaq, Ayat 1-5

Lampiran 1. Pertemuan Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/I
Tahun : 2015/2016
Alokasi Waktu : 2 x JP

A. Standar Kompetensi

Membaca : Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis, dan menemukan pokok pikiran tentang wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang الساعة

B. Kompetensi Dasar

- Melafalkan huruf hijayyah, kata, frasa, kalimat, dan wacana tertulis tentang الساعة
- Mengidentifikasi kata, frase, kalimat, dan wacana tertulis sederhana tentang الساعة

C. Indikator

- Membaca wacana tertulis yang telah disediakan oleh guru dengan makhraj dan intonasi dengan baik dan benar
- Menjelaskan ide/gagasan yang terdapat dalam wacana tulis tentang الساعة.

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu Membaca wacana tertulis yang telah disediakan oleh guru dengan makhraj dan intonasi dengan baik dan benar
- Siswa mampu Menjelaskan ide/gagasan yang terdapat dalam wacana tulis tentang الساعة.

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : membaca kreatif, tanya jawab

Strategi : diskusi kelompok kecil

F. Materi

الساعة

G. Langkah-langkah pembelajaran/kegiatan pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran:

1. Kegiatan awal (5 menit)

- guru mengucapkan salam
- tanya jawab terkait kehadiran dan keadaan siswa

Apersepsi : - guru menanyakan pelajaran yang telah lalu

Motivasi : guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan inti (70 menit)

- Guru dan siswa berulang-ulang membaca teks Qira'ah
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang kosa kata yang belum dipahami
- Guru dan siswa melaksanakan membaca kreatif dengan cara sebagai berikut:
 - kemudian siswa dibagi menjadi 5 kelompok
 - Masing-masing kelompok diberi teks bacaan
 - Guru menyuruh siswa untuk bekerja sama memahami isi teks bacaan dan menulis pertanyaan yang berkaitan dengan teks tidak boleh diluar teks

- Setelah tim selesai menulis pertanyaan, guru menyuruh mereka mengajukan pertanyaan ini kepada kelompok lain, setiap tim bergiliran bertanya dan menjawab pertanyaan
- Guru menentukan waktu ketika menjawabnya, jika jawabannya benar dan sesuai dengan waktu maka tim yang menjawab mendapat skor.
- Jika jawabannya salah atau tidak ditemukan dalam periode waktu maka penanya memberi tahu jawabannya.
- Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil kerja kelompok
- Siapa yang paling banyak skor kelompok dia lah yang menang
- Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami

3. Kegiatan penutup (5 menit)

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan secara umum
- Guru menutup pelajaran
- Salam

H. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

- Media : - Potongan kertas
 - Papan tulis dan perangnya
- Sumber : - Kamus bahasa Arab
 - Buku paket bahasa Arab

I. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
➤ Membaca wacana tertulis yang telah disediakan oleh guru dengan makhraj dan	Tes lisan	Uraian	➤ اقرأ هذا النص قراءة جيدة!

<p>intonasi dengan baik dan benar</p> <p>➤ Menjelaskan ide/gagasan yang terdapat dalam wacana tulis tentang الساعة.</p>	<p>Tes lisan</p>	<p>Uraian</p>	<p>➤ صف مضمون النص!</p>
---	------------------	---------------	-------------------------

Sungai Tatas, Jum'at 11 September 2015

Mengetahui:
Guru Mata Pelajaran

Noor Iqbal Sisy, S.Pd.I

Peneliti

Rahmah
NIM. 1101230523

Lampiran 2. Pertemuan ke-2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/I
Tahun : 2015/2016
Alokasi Waktu : 2 x JP

A. Standar Kompetensi

Membaca : Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis, dan menemukan pokok pikiran tentang wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang

النشاطات في المدرسة

B. Kompetensi Dasar

- Melafalkan huruf hijayyah, kata, frasa, kalimat, dan wacana tertulis tentang النشاطات في المدرسة
- Mengidentifikasi kata, frase, kalimat, dan wacana tertulis sederhana tentang النشاطات في المدرسة

C. Indikator

- Membaca wacana tertulis yang telah disediakan oleh guru dengan makhraj dan intonasi dengan baik dan benar
- Menjelaskan ide/gagasan yang terdapat dalam wacana tulis tentang النشاطات في المدرسة

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu Membaca wacana tertulis yang telah disediakan oleh guru dengan makhraj dan intonasi dengan baik dan benar
- Siswa mampu Menjelaskan ide/gagasan yang terdapat dalam wacana tulis tentang النشاطات في المدرسة

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : membaca kreatif, tanya jawab
Strategi : diskusi kelompok kecil

F. Materi

النشاطات في المدرسة

G. Langkah-langkah pembelajaran/kegiatan pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran:

1. Kegiatan awal (5 menit)

- guru mengucapkan salam
- tanya jawab terkait kehadiran dan keadaan siswa

Apersepsi : - guru menanyakan pelajaran yang telah lalu

Motivasi : guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan inti (70 menit)

- Guru dan siswa berulang-ulang membaca teks Qira'ah
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang kosa kata yang belum dipahami
- Guru dan siswa melaksanakan membaca kreatif dengan cara sebagai berikut:
 - kemudian siswa dibagi menjadi 5 kelompok
 - Masing-masing kelompok diberi teks bacaan
 - Guru menyuruh siswa untuk bekerja sama memahami isi teks bacaan dan menulis pertanyaan yang berkaitan dengan teks tidak boleh diluar teks
 - Setelah tim selesai menulis pertanyaan, guru menyuruh mereka mengajukan pertanyaan ini kepada kelompok lain, setiap tim bergiliran bertanya dan menjawab pertanyaan
 - Guru menentukan waktu ketika menjawabnya, jika jawabannya benar dan sesuai dengan waktu maka tim yang menjawab mendapat skor.
 - Jika jawabannya salah atau tidak ditemukan dalam periode waktu maka penanya memberi tahu jawabannya.
 - Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil kerja kelompok
 - Siapa yang paling banyak skor kelompok dia lah yang menang
 - Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami

3. Kegiatan penutup (5 menit)

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan secara umum
- Guru menutup pelajaran
- Salam

H. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

- Media : - Potongan kertas
 - Papan tulis dan perangnya
- Sumber : - Kamus bahasa Arab
 - Buku paket bahasa Arab

I. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
➤ Membaca wacana tertulis yang telah disediakan oleh guru dengan makhraj dan intonasi dengan baik dan benar	Tes lisan	Uraian	➤ اقرأ هذا النص قراءة جيدة!
➤ Menjelaskan ide/gagasan yang terdapat dalam wacana tulis tentang النشاطات في المدرسة.	Tes lisan	Uraian	➤ صف مضمون النص!

<p style="text-align: center;">Mengetahui: Guru Mata Pelajaran</p> <p style="text-align: center;"><u>Noor Iqbal Sisy, S.Pd.I</u></p>	<p style="text-align: center;">Sungai Tatas, Jum'at 18 September 2015</p> <p style="text-align: center;">Peneliti</p> <p style="text-align: center;"><u>Rahmah</u> NIM. 1101230523</p>
--	--

Lampiran 3. Pertemuan Ke-3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Thalabul Irsyad
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/I
Tahun : 2015/2016
Alokasi Waktu : 2 x JP

A. Standar Kompetensi

Membaca : Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis, dan menemukan pokok pikiran tentang wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang

النشاطات في البيت

B. Kompetensi Dasar

- Melafalkan huruf hijayyah, kata, frasa, kalimat, dan wacana tertulis tentang
النشاطات في البيت
- Mengidentifikasi kata, frase, kalimat, dan wacana tertulis sederhana tentang
النشاطات في البيت

C. Indikator

- Membaca wacana tertulis yang telah disediakan oleh guru dengan makhraj dan intonasi dengan baik dan benar
- Menjelaskan ide/gagasan yang terdapat dalam wacana tulis tentang النشاطات في البيت

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu Membaca wacana tertulis yang telah disediakan oleh guru dengan makhraj dan intonasi dengan baik dan benar
- Siswa mampu Menjelaskan ide/gagasan yang terdapat dalam wacana tulis tentang
النشاطات في البيت

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : membaca kreatif, tanya jawab

Strategi : diskusi kelompok kecil

F. Materi

النشاطات في البيت

G. Langkah-langkah pembelajaran/kegiatan pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran:

1. Kegiatan awal (5 menit)

- guru mengucapkan salam
- tanya jawab terkait kehadiran dan keadaan siswa

Apersepsi : - guru menanyakan pelajaran yang telah lalu

Motivasi : guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan inti (70 menit)

- Guru dan siswa berulang-ulang membaca teks Qira'ah
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang kosa kata yang belum dipahami
- Guru dan siswa melaksanakan membaca kreatif dengan cara sebagai berikut:
- kemudian siswa dibagi menjadi 5 kelompok
- Masing-masing kelompok diberi teks bacaan
- Guru menyuruh siswa untuk bekerja sama memahami isi teks bacaan dan menulis pertanyaan yang berkaitan dengan teks tidak boleh diluar teks
- Setelah tim selesai menulis pertanyaan, guru menyuruh mereka mengajukan pertanyaan ini kepada kelompok lain, setiap tim bergiliran bertanya dan menjawab pertanyaan
- Guru menentukan waktu ketika menjawabnya, jika jawabannya benar dan sesuai dengan waktu maka tim yang menjawab mendapat skor.
- Jika jawabannya salah atau tidak ditemukan dalam periode waktu maka penanya memberi tahu jawabannya.
- Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil kerja kelompok
- Siapa yang paling banyak skor kelompok dia lah yang menang
- Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami

3. Kegiatan penutup (5 menit)

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan secara umum

- Guru menutup pelajaran
- Salam

H. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

- Media : - Potongan kertas
 - Papan tulis dan perangkatnya
- Sumber : - Kamus bahasa Arab
 - Buku paket bahasa Arab

I. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
- Membaca wacana tertulis yang telah disediakan oleh guru dengan makhraj dan intonasi dengan baik dan benar	Tes lisan	Uraian	اقرأ هذا النص قراءة جيدة!
- Menjelaskan ide/gagasan yang terdapat dalam wacana tulis tentang النشاطات في البيت	Tes lisan	Uraian	صف مضمون النص!

Sungai Tatas, Jum'at 02 Oktober 2015

Mengetahui:

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Noor Iqbal Sisyy., S.Pd.I

Rahmah

NIM. 1101230523

Lampiran 9

SOAL POS TEST

Nama :
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Sekolah : MTs Thalabul Irsyad
Hari/Tgl : Jum'at 09 Oktober

القراءة ١

السَّاعَةَ الْآنَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا، حَسَنُ الْآنَ يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ ، وَأُمُّ حَسَنٍ،
السَّيِّدَةَ حَلِيمَةَ، تُعِدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ .
السَّاعَةَ الْآنَ السَّابِعَةَ، يَذْهَبُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ يَذْهَبُ حَسَنٌ
بِالسَّيَّارَةِ، وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ وَيَذْهَبُ أَبُو حَسَنٍ، السَّيِّدُ أَحْمَدُ، إِلَى مَكْتَبِهِ .
السَّاعَةَ الْآنَ الثَّامِنَةَ، حَسَنٌ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ وَعَائِشَةُ
تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ
. السَّاعَةَ الْآنَ الرَّابِعَةَ وَالنِّصْفَ بَعْدَ الظُّهْرِ يَجْلِسُ حَسَنٌ وَأُسْرَتُهُ فِي الْغُرْفَةِ الْجُلُوسِ.

ضَعْ عَلَامَةَ الضَّرْبِ (X) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، او د أَمَامَ أَصَحِّ اجَابَةٍ!

١. أَيْنَ يَذْهَبُ أَبُو حَسَنٍ؟

أ- يَذْهَبُ أَبُو حَسَنٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ب- يَذْهَبُ أَبُو حَسَنٍ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

ج- يَذْهَبُ أَبُو حَسَنٍ إِلَى الْحَمَّامِ

د- يَذْهَبُ أَبُو حَسَنٍ إِلَى الْمَطْبَخِ

٢. متى يجلس حسن وأسرته في غرفة الجلوس؟

أ- يجلس حسن وأسرته في غرفة الجلوس في الساعة السادسة

ب- يجلس حسن وأسرته في غرفة الجلوس في الساعة السادسة والنصف .

ج- يجلس حسن وأسرته في غرفة الجلوس في الساعة الرابعة

د- يجلس حسن وأسرته في غرفة الجلوس في الساعة الرابعة والنصف

إختر (ص) أو (ح) وفقا لنص القراءة!

٣. (ص-خ) حسن يدرس في الفصل

٤. (ص-خ) يذهب حسن إلى المدرسة بعد تناول العشاء

أجب عن الأسئلة الآتية!

٥. في أي ساعة يذهب حسن إلى المدرسة؟

٦. ماذا تفعل عائشة في المدرسة؟

القراءة ٢

هذا أحمد، هو يدرس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية. يدرس أحمد وأصدقائه في اليوم ثمانين حصص دراسية. هم يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة، عندهم استراحة من العاشرة والرابع إلى العاشرة والنصف .
هذا خالد، صديق أحمد. هو طالب مجتهد ونشيط، خالد لا يرجع إلى بيته بعد صلاة الظهر، بل يذهب إلى مكتبة المدرسة.

المكتبة بع

خالد يذهب كثيراً إلى المكتبة للقراءة أو لاستعارة بعض الكتب. يقرأ خالد في
ض الكتب الدينية، وأحياناً يقرأ بعض القصص العربية.

ضع علامة الضرب (X) على حرف أ، ب، ج، او د أمام أصح إجابة!

٧. ماذا يقرأ خالد في المكتبة؟

أ- بعض الكتب الدينية

ب- بعض الكتب الدينية و بعض الكتب قصص العربية

ج- بعض الكتب اللغة الإندونيسية

د- بعض الكتب اللغة الإنجليزية

٨. ماذا يستعير خالد في المكتبة؟

أ- بعض الكتب ب - بعض الجذء ج - بعض الملابس د - بعض القلم

اختر (ص) أو (ح) وفقاً لنص القراءة!

٩. (ص-خ) يدرس هو في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية

١٠. (ص-خ) يرجع خالد إلى البيته بعد صلاة الظهر

١١. (ص-خ) يذهب أحمد إلى المكتبة المدرسة.

أجب عن الأسئلة الآتية!

١٢. أين يرجع أحمد بعد الظهر؟

١٣. هل خالد طالب مجتهد ونشيط؟

القراءة ٣

أنا طالبُ في المدرسة المتوسطة الإسلامية ، استيقظُ من النوم ٤.١٥ صباحاً ، أتوضأُ ثم أصلي الصُّبح في المسجدِ جماعةً وبعْدَ الصَّلَاةِ أقرأُ القرآنَ ، أذهبُ إلى المدرسة بعد تناول الفُطور . وفي المدرسة ... أقضي اليومَ الدراسيَّ في جدِّ ونشاطٍ تنتهي الدراسة في الساعة ٢.٣٠ ثم أَرْجِعُ إلى البيتِ بعد صلاة الظهر في المصلى المدرسة جماعةً وبعْدَ تناول العَداءِ في العُرْفَةِ الأكلِ أستريحُ أو أنامُ قليلاً ثم أصلي العَصْرَ .

وأصلي المغرب والعشاء جماعةً في المسجدِ قريبٍ من بيتي وبعْدَ ذلكُ ذُرُوسي وأعملُ الواجباتِ المترليّة، وأنامُ مبكراً لاستيقظُ من النومِ مبكراً .
ضع علامة الضرب (X) على حرف أ، ب، ج، او د أمامَ أصحِّ إجابة!

١٤ . أين يُصلي صلاة الظهر؟

أ- يُصلي صلاة الظهر في المسجدِ قريبٍ من البيتِ

ب- يُصلي صلاة الظهر في مصلى المدرسة

ج- يُصلي صلاة الظهر في البيتِ

د- يُصلي صلاة الظهر في عُرْفَةِ المذاكرة

١٥ . هل يدرسُ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية؟

أ- نعم، يدرسُ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

ب- لا، يدرسُ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

ج- لا، يدرسُ في المدرسة الابتدائية الإسلامية

د- نعم، يدرسُ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

إختر (ص) أو (ح) وفقا لنص القراءة!

١٦. (ص-خ) يَنَامُ الطَّالِبُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ

١٧. (ص-خ) يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ

١٨. (ص-خ) يَنَامُ مُبَكَّرًا لِأَسْتَيْقِظُونَ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا

أجب عن الأسئلة الآتية!

١٩. أَيْنَ يُصَلِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ؟

٢٠. هَلْ يُصَلُّونَ الْمَغْرِبَ فِي الْمَسْجِدِ قَرِيبٍ مِنَ الْبَيْتِهِمْ؟

Lampiran 10

Kunci Jawaban Pre Test dan Post Test

A. Pilihan ganda

1. أ
2. د
3. ب
4. أ
5. ب
6. ب

B. Salah benar

1. ص
2. خ
3. خ
4. خ
5. خ
6. خ
7. ص
8. ص
9. ص

C. Jawaban essay

١- يَذْهَبُ حَسَنٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

٢- تَفْعَلُ عَائِشَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ دَرْسًا

- ٣- يَرْجِعُ أَحْمَدُ بَعْدَ الظُّهْرِ إِلَى البَيْتِهِ
- ٤- نَعَمْ، خَالِدٌ طَالِبٌ مُجِدِّ وَنَشِيطٌ
- ٥- يُصَلِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ فِي المَسْجِدِ
- ٦- نَعَمْ، يُصَلُّونَ المَغْرِبَ فِي المَسْجِدِ قَرِيبٍ مِنَ البَيْتِهِمْ

Lampiran 6. Materi Pembelajaran Pertemuan Pertama

القراءة ١

السَّاعَةَ الْآنَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا، حَسَنَ الْآنَ يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ وَأُخْتَهُ عَائِشَةَ تُذَاكِرُ دُرُوسَهَا فِي الْغُرْفَةِ الْمَكْتَبِ، وَأُمُّ حَسَنَ، السَّيِّدَةَ حَلِيمَةَ، تُعِدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ.

السَّاعَةَ الْآنَ السَّابِعَةَ، يَذْهَبُ حَسَنَ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ يَذْهَبُ حَسَنَ بِالسَّيَّارَةِ، وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ وَيَذْهَبُ أَبُو حَسَنَ، السَّيِّدَ أَحْمَدَ، إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَةِ يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابَ إِلَى الْمَكْتَبِ سَاعَةً وَاحِدَةً وَأُمُّ حَسَنَ لَا تَذْهَبُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ. وَهِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ .

السَّاعَةَ الْآنَ الثَّامِنَةَ، حَسَنَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ وَعَائِشَةُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ . السَّاعَةَ الْآنَ الرَّابِعَةَ وَالنِّصْفَ بَعْدَ الظُّهْرِ يَجْلِسُ حَسَنَ وَأُسْرَتُهُ فِي الْغُرْفَةِ الْجُلُوسِ يَتَكَلَّمُ حَسَنَ مَعَ أُسْرَتِهِ، وَهُمْ مَسْرُورُونَ.

Lampiran 7. Materi Pembelajaran Pertemuan kedua

القراءة ٢

هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ يَدْرُسُ أَحْمَدُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ: الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتُ وَالتَّارِيحُ وَالْجُغْرَافِيَا وَعَظِيمًا وَيَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتُ وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ.

يَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ ثَمَانِي حِصَصَ دِرَاسِيَّةٍ. هُمْ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ السَّابِعَةِ، وَتَنْتَهِي الدَّرَاسَةُ فِي الْعَاشِرَةِ وَارْبَعٍ عِنْدَهُمْ اسْتِرَاحَةٌ مِنَ الْعَاشِرَةِ وَالرَّبِيعِ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدَّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ. هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ أَحْمَدِ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدِّ وَنَشِيطٌ، خَالِدٌ لَا يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ، بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِلْقِرَاءَةِ أَوْ لِاسْتِعَارَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ، أَحْيَانًا يَقْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ، وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ الْقِصَصِ الْعَرَبِيَّةِ.

Lampiran 8. Materi Pembelajaran Pertemuan Ketiga

القراءة ٣

أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ، اسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ ٤ . ١٥ صَبَاحًا ، أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أُصَلِّيُ الِ
صُبْحٍ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبَةِ أَوْ أَذَاكِرُ بَعْضَ الدُّرُوسِ أَذْهَبُ إِ
لَى الْحَمَامِ وَأُنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ وَأَسْتَحِمُّ ، ثُمَّ أَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ نَ
تَأْوَلِ الْفُطُورِ

وَفِي الْمَدْرَسَةِ . . .

أَقْضِي الْيَوْمَ الدَّرَاسِيَّ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ تَنْتَهِي الدَّرَاسَةَ فِي السَّاعَةِ ٢٠.٣٠ ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ بَ
عَدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ فِي الْمَصَلَّى الْمَدْرَسَةِ جَمَاعَةً وَبَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ فِي الْعُرْفَةِ الْأَكْلِ اسْتَرِيحُ أَوْ أَنَامُ
قَلِيلًا ثُمَّ أُصَلِّيُ الْعَصْرَ وَأَذَاكِرُ بَعْضَ دُرُوسِي أَوْ أَتَحَدَّثُ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي .

أُصَلِّيُ الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ قَرِيبَ مِنْ بَيْتِي وَبَعْدَ ذَلِكَ أَذَاكِرُ بَعْضَ دُرُوسِي
وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ وَأَحْيَانًا أَشَاهِدُ التِّلْفِزِيُونَ وَأَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ ، أَنَامُ مُبَكَّرًا لِاسْتَيْقِظُ مِنَ
النَّوْمِ مُبَكَّرًا .

وَأَصْدِقَائِي الطُّلَّابُ كَذَلِكَ يَسْتَيْقِظُونَ مِنَ النَّوْمِ صَبْحًا بَاكِرًا ، ثُمَّ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَسْجِدِ وَيُصَلُّونَ
الصُّبْحَ فِي جَمَاعَةٍ وَبَعْدَ الصَّلَاةِ يَقْرَءُونَ الْقُرْآنَ أَوْ يُذَاكِرُونَ بَعْضَ دُرُوسِهِمْ

وَبَعْدَ الرَّجُوعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ . . .

يَسْتَرِيحُونَ ثُمَّ يُصَلُّونَ الْعَصْرَ .

وَيُذَاكِرُونَ بَعْضَ الدُّرُوسِ أَوْ يَتَحَدَّثُونَ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِهِمْ عَنِ الْأُمُورِ . وَصِدَائِقَاتِنَا الطَّالِبَاتُ

كَذَلِكَ يَقْضِينَ أَوْ قَاتِهِنَّ . . .

فِي الْمَدْرَسَةِ وَفِي الْبَيْتِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ .

Lampiran 9

SOAL POST TES

Nama :
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Sekolah : MTs Thalabul Irsyad
Hari/Tgl : Jum'at 09 Oktober

القراءة ١

السَّاعَةَ الْآنَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا، حَسَنُ الْآنَ يُذَكِّرُ دُرُوسَهُ فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ ، وَأُمُّ حَسَنَ،
السَّيِّدَةَ حَلِيمَةَ، تُعِدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ .

السَّاعَةَ الْآنَ السَّابِعَةَ، يَذْهَبُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ يَذْهَبُ حَسَنُ
بِالسَّيَّارَةِ، وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ وَيَذْهَبُ أَبُو حَسَنٌ، السَّيِّدَ أَحْمَدَ، إِلَى مَكْتَبِهِ .

السَّاعَةَ الْآنَ الثَّامِنَةَ، حَسَنٌ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ وَعَائِشَةُ
تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ

. السَّاعَةَ الْآنَ الرَّابِعَةَ وَالنِّصْفَ بَعْدَ الظُّهْرِ يَجْلِسُ حَسَنٌ وَأُسْرَتُهُ فِي الْعُرْفَةِ الْجُلُوسِ.

ضَعْ عَلَامَةَ الضَّرْبِ (X) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، او د أَمَامَ أَصَحِّ اجَابَةِ!

٢١. أَيْنَ يَذْهَبُ أَبُو حَسَنٍ؟

هـ- يَذْهَبُ أَبُو حَسَنٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

و- يَذْهَبُ أَبُو حَسَنٍ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

ز- يَذْهَبُ أَبُو حَسَنٍ إِلَى الْحَمَّامِ

ح- يَذْهَبُ أَبُو حَسَنٍ إِلَى الْمَطْبَخِ

٢٢. متى يجلسُ حسنٌ وأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟

هـ- يجلسُ حسنٌ وأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

و- يجلسُ حسنٌ وأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ .

ز- يجلسُ حسنٌ وأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ

ح- يجلسُ حسنٌ وأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ

إختر (ص) أو (ح) وفقا لنص القراءة!

٢٣. (ص-خ) حسنٌ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ

٢٤. (ص-خ) يَذْهَبُ حَسَنٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ

أجب عن الأسئلة الآتية!

٢٥. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَذْهَبُ حَسَنٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

٢٦. مَازَا تَفْعَلُ عَائِشَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

القراءة ٢

هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. يَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاءُهُ فِي الْيَوْمِ ثَمَانِي حِصَصٍ دَرَاْسِيَّةٍ. هُمْ يَبْدُؤُونَ دَرَاْسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، عِنْدَهُمْ اسْتِرَاحَةٌ مِنَ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ . هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ أَحْمَدِ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدِّ وَنَشِيطٌ، خَالِدٌ لَا يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ، بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ.

خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِلْقِرَاءَةِ أَوْ لِاسْتِعَارَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ. يَقْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ، وَأَحْيَانًا يَقْرَأُ بَعْضَ الْقِصَصِ الْعَرَبِيَّةِ.

ضَعْ عَلَامَةَ الضَّرْبِ (X) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، او د أَمَامَ أَصَحِّ إِجَابَةٍ!

٢٧. مَاذَا يَقْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

هـ - بَعْضُ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ

و - بَعْضُ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ وَ بَعْضُ الْكُتُبِ قِصَصِ الْعَرَبِيَّةِ

ز - بَعْضُ الْكُتُبِ اللَّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ

ح - بَعْضُ الْكُتُبِ اللَّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ

٢٨. مَاذَا يَسْتَعِيرُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

ب - بَعْضُ الْكُتُبِ ب - بَعْضُ الْجِذَاءِ ج - بَعْضُ الْمَلَابِسِ د - بَعْضُ الْقَلَمِ

إِخْتَرِ (ص) أَوْ (ح) وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

٢٩. (ص - خ) يَدْرُسُ هُوَ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَاسِطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

٣٠. (ص - خ) يَرْجِعُ خَالِدٌ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ

٣١. (ص - خ) يَذْهَبُ أَحْمَدٌ إِلَى الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

٣٢. أَيْنَ يَرْجِعُ أَحْمَدُ بَعْدَ الظُّهْرِ؟

٣٣. هَلْ خَالِدٌ طَالِبٌ مُجِدِّ وَنَشِيطٌ؟

القراءة ٣

أنا طالبُ في المدرسةِ المتوسطةِ الإسلاميةِ ، أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ ٤.١٥ صَبَاحًا، أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أُصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ ، أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ. وَفِي الْمَدْرَسَةِ ... أَقْضِي الْيَوْمَ الدَّرَاسِيَّ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ تَنْتَهِي الدِّرَاسَةَ فِي السَّاعَةِ ٢.٣٠ ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ فِي الْمُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ جَمَاعَةً وَبَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ فِي الْغُرْفَةِ الْأَكْلِ أَسْتَرِيحُ أَوْ أَنَامُ قَلِيلًا ثُمَّ أُصَلِّي الْعَصْرَ.

وَأُصَلِّي الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ قَرِيبَ مِنْ بَيْتِي وَبَعْدَ ذَلِكَ أَذْكَرُ بَعْضَ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ، وَأَنَامُ مُبَكَّرًا لِأَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا.

ضَعِ عِلَامَةَ الضَّرْبِ (X) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، او د أَمَامَ أَصْحَ اجَابَةِ!

٣٤. أَيْنَ يُصَلِّي صَلَاةَ الظُّهْرِ؟

هـ- يُصَلِّي صَلَاةَ الظُّهْرِ فِي الْمَسْجِدِ قَرِيبَ مِنَ الْبَيْتِ

و- يُصَلِّي صَلَاةَ الظُّهْرِ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ

ز- يُصَلِّي صَلَاةَ الظُّهْرِ فِي الْبَيْتِ

ح- يُصَلِّي صَلَاةَ الظُّهْرِ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

٣٥. هَلْ يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ؟

هـ- نَعَمْ، يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

و- لا، يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

ز- لا، يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

ح- نَعَمْ، يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

إختر (ص) أو (ح) وفقا لنص القراءة!

٣٦. (ص-خ) يَنَامُ الطَّالِبُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ

٣٧. (ص-خ) يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ

٣٨. (ص-خ) يَنَامُ مُبَكَّرًا لِأَسْتَيْقِظُونَ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا

أجب عن الأسئلة الآتية!

٣٩. أَيْنَ يُصَلِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ؟

٤٠. هَلْ يُصَلُّونَ الْمَغْرِبَ فِي الْمَسْجِدِ قَرِيبٍ مِنَ الْبَيْتِهِمْ؟

Lampiran 10

Kunci Jawaban

D. Pilihan ganda

7. أ

8. د

9. ب

10. أ

11. ب

12. ب

E. Salah benar

10. ص

11. خ

12. خ

13. خ

14. خ

15. خ

16. ص

17. ص

18. ص

F. Jawaban essay

- ٧- يَذْهَبُ حَسَنٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ
- ٨- تَفْعَلُ عَائِشَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ دَرْسًا
- ٩- يَرْجِعُ أَحْمَدُ بَعْدَ الظُّهْرِ إِلَى الْبَيْتِ
- ١٠- نَعَمْ، خَالِدٌ طَالِبٌ مُجِدِّ وَنَشِيطٌ
- ١١- يُصَلِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ فِي الْمَسْجِدِ
- ١٢- نَعَمْ، يُصَلُّونَ الْمَغْرِبَ فِي الْمَسْجِدِ قَرِيبٍ مِنَ الْبَيْتِ

Lanjutan. Pedoman Penskoran Tes

Soal pilihan ganda no 1-6 ; masing-masing diberi Skor/bobot: 7,5 , soal benar salah no 1-8; masing-masing diberi skor 5 dan soal essay no 1-6 ; masing-masing diberi skor : 2,5

Jadi nilai maksimal/total 100

$$\text{NA: } \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \qquad \text{NA: } \frac{100}{100} \times 100 = 100/A$$

A. Pedoman Penskoran Non tes

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah	Nilai	Ket.
		نشاط	الحروف مخارج	Intonasi	المعنى فهم			
1	Ahmad	5	3	3	3	14	70	Baik
2							
3							

Pedoman Penskoran Non tet:

Bobot Nilai adalah 1-5; nilai maksimal 20

criteria : A: 80-100; B: 70-80; C: 60-70; D: <60

$$\text{NA: } \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \qquad \text{NA: } \frac{14}{20} \times 100 = 70/B$$

Lampiran 11. Hasil Pre Test

No	Nama	Nilai
1	Abdul Ghani	52,5.
2	Ahmad	40.
3	Ahmad Rhida	32,5.
4	Akib	43,75.
5	Alvianoor	50.
6	Anita	50.
7	Asnah	38,75.
8	Halimah Tussa'diyah	60.
9	Helda Wati	53,75.
10	Irma	51,25.
11	Maulana Ihsan	43,75.
12	M. Fitriadi	40
13	Midi	28,75.
14	Nor Hidayanti	62,5.
15	Nor Aulia	37,5.
16	Raudlatun Shaleh Sisy	66,25.
17	Rima Yati	37,5
18	Rina	48,75
19	Saidah	20
20	Salma	66,25
21	Salaman	62,25
22	St. Fatimah	53,75
23	Ulfah	27,5
24	Zulkifli	35

Lanjutan

Perhitungan Rata-Rata, Standar Diviasi dan varians Kemampuan Awal Siswa (Pre Test) Kelas 12

X_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
20	1	20	-25,92	671,84	671,84
27,5	1	27,5	-18,42	339,29	339,29
28,75	1	28,75	-17,17	294,80	294,80
32,5	1	32,5	-13,42	180,09	180,09
35	1	35	-10,92	119,24	119,24
37,5	2	75	-8,42	70,89	141,78
38,75	1	38,75	-7,17	51,40	51,40
40	2	80	-5,92	35,04	70,08
43,75	2	87,5	-2,17	4,70	9,4
48,75	1	48,75	2,83	8,00	8,00
50	2	100	4,08	16,64	33,28
51,25	1	51,25	5,33	28,40	28,40
52,5	1	52,5	6,58	43,29	43,29
53,75	2	107,5	7,83	61,30	122,6
60	1	60	14,08	198,24	198,24
62,5	1	62,5	16,58	274,89	274,89
62,25	1	62,25	16,33	266,66	266,66
66,25	2	132,5	20,33	413,30	826,6
	24	1102,25			3679,88

$$\text{Rata-rata } (x) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1102,25}{24} = 45,92$$

$$\text{Standar diviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3679,88}{23}} = 12,64$$

$$\text{Varians } (S^2) = 159,99$$

Lampiran 12. Hasil Post Test

No	Nama Siswa	Nilai
1	Abdul Ghani	55
2	Ahmad	53,75
3	Ahmad Rhida	42,5
4	Akib	42,5
5	Alvianoor	51,25
6	Anita	52,5
7	Asnah	35
8	Halimah Tussa'diyah	65
9	Helda Wati	67,5
10	Erma	51,25
11	Maulana Ihsan	37,5
12	M. Fitriadi	35
13	Midi	28,75
14	Nor Hidayanti	75
15	Nor Aulia	52,5
16	Raudlatun Shaleh Sisy	70
17	Rima Yati	56,25
18	Rina	48,75
19	Saidah	42,5
20	Salma	71,25
21	Salaman	45
22	St. Fatimah	71,25
23	Ulfah	43,75
24	Zulkifli	52,5

Lanjutan

Perhitungan Rata-Rata, Standar Diviasi dan varians Kemampuan Akhir Siswa (Pos-test) Kelas 12

X_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
28	1	28,75	-19,21	369,02	369,02
35	2	70	-12,96	167,96	335,92
37,5	1	37,5	-10,46	109,41	109,41
42,5	3	85	-5,46	29,81	89,43
43,75	1	43,75	-4,21	17,72	17,72
45	1	45	-2,96	8,76	8,76
48,75	1	48,75	0,79	0,62	0,62
51,52	2	102,5	3,29	10,82	21,64
52,5	3	105	4,54	20,61	61,83
53,75	1	53,75	5,79	33,52	33,52
55	1	55	7,04	49,56	49,56
56,25	1	56,25	8,29	68,72	68,72
65	1	65	17,04	290,36	290,36
67,5	1	67,5	19,54	381,81	381,81
60	1	70	22,04	485,76	485,76
71,25	2	142,5	23,29	542,42	1084,84
75	1	75	27,04	731,16	731,16
	24	1151,25			4.140,08

$$\text{Rata-rata } (x) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1151,25}{24} = 47,96$$

$$\text{Standar diviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{4.140,08}{23}} = 13,41$$

$$\text{Varians } (s^2) = 180,00$$

Lampiran 13. Perhitungan Uji Normalitas Pos-tes

x_i	$x_i - \bar{x}$	Z_i	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
28,75	-19,21	-1,43	0,0764	0,0416	0,0348
35	-12,96	-0,96	0,1685	0,1250	0,0435
35	-12,96	-0,96	0,1685	0,1250	0,0435
37,5	-10,46	-1,45	0,0735	0,1666	0,0931
42,5	-5,46	-0,40	0,3446	0,2916	0,0530
42,5	-5,46	-0,40	0,3446	0,2916	0,0530
42,5	-5,46	-0,40	0,3446	0,2916	0,0530
43,75	-4,21	-0,31	0,3785	0,3333	0,0452
45	-2,96	-0,22	0,4129	0,3750	0,0379
48,75	0,79	0,05	0,5199	0,4166	0,1033
51,25	3,29	0,24	0,5948	0,5000	0,0948
51,25	3,29	0,24	0,5948	0,5000	0,0948
52,5	4,54	0,33	0,6293	0,6250	0,0043
52,5	4,54	0,33	0,6293	0,6250	0,0043
52,5	4,54	0,33	0,6293	0,6250	0,0043
53,75	5,79	0,43	0,6666	0,6666	0,0006
55	7,04	0,52	0,6985	0,7083	0,0098
56,25	8,29	0,61	0,7291	0,7500	0,0209
65	17,04	1,27	0,8980	0,7916	0,1064
67,5	19,54	1,45	0,9265	0,8333	0,0932
70	22,04	1,64	0,9495	0,8750	0,0745
71,25	23,09	1,72	0,9573	0,9583	0,0010
71,25	23,09	1,72	0,9573	0,9583	0,0010
75	27,04	2,01	0,9778	1,0000	0,0222

n=24

$L_{hitung} = 0,1064$

$L_{tabel} = 0,1808$ (interpolasi linier)

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka berdistribusi Normal

Lampiran 14. Perhitungan Uji Normalitas Pre-tes

x_i	$x_i - \bar{x}$	Z_i	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
20	-25,92	-2,05	0,0202	0,0416	0,0214
27,5	-18,42	-1,45	0,0735	0,0833	0,0098
28,75	-17,17	-1,35	0,0885	0,1250	0,0885
32,5	-13,42	-1,06	0,1446	0,1666	0,0220
35	-10,92	-0,86	0,1949	0,2083	0,0134
37,5	-8,42	-0,66	0,2546	0,2916	0,0370
37,5	-8,42	-0,66	0,2546	0,2916	0,0370
38,75	-7,17	-0,56	0,2877	0,3333	0,0456
40	-5,92	-0,46	0,3228	0,4166	0,0938
40	-5,92	-0,46	0,3228	0,4166	0,0938
43,75	-2,17	-0,17	0,4325	0,5000	0,0675
43,75	-2,17	-0,17	0,4325	0,5000	0,0675
48,75	2,83	0,22	0,5871	0,5416	0,0455
50	4,08	0,32	0,6255	0,6250	0,0005
50	4,08	0,32	0,6255	0,6250	0,0005
51,25	5,33	0,42	0,6628	0,6666	0,0038
52,5	6,58	0,52	0,6985	0,7083	0,0098
53,75	7,83	0,61	0,7291	0,7916	0,0625
53,75	7,83	0,61	0,7291	0,7916	0,0625
60	14,08	1,11	0,8665	0,8333	0,0332
62,5	16,58	1,31	0,9049	0,8750	0,0299
62,25	16,33	1,29	0,9015	0,9166	0,0151
66,25	20,33	1,60	0,9452	1,0000	0,0548
66,25	20,33	1,60	0,9452	1,0000	0,0548

n=24

$L_{hitung} = 0,0938$

$L_{tabel} = 0,1808$ (interpolasi linier)

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka berdistribusi Normal.

Lampiran 15. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Pre-test dan Post-test

	Pre tes	Pos tes
Varians	159,99	180,00
N		

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{180,00}{159,99} = 1,129$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

Derajat kebebasan (db) pembilang = $n - 1 = 23$

Derajat kebebasan (db) penyebut = $n - 1 = 23$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 2,04$ (Interpolasi linier)

3. Kesimpulan

Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka disimpulkan kedua data homogen

Interpolasi linier

$a=20$ $f(a)=2,08$

$b=24$ $f(b)=2,03$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) + \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(23) = \frac{23-20}{24-20} (2,03) + \frac{23-24}{24-20} (2,08)$$

$$= 2,04$$

Lampiran 16. Perhitungan Uji T Hasil Belajar Siswa

Setelah selesai melaksanakan eksperimen maka hasil dari kedua test diolah dengan membandingkan keduanya dihitung dengan menggunakan rumus *t-test* sebagai berikut:

Subjek	Pre-test	Pos-test	Gain (d) pos-test dg pre-test
1	52,5	55	+2,5
2	40	53,75	+13,75
3	32,5	42,5	+10
4	43,75	42,5	-1,25
5	50	51,25	+1,25
6	50	52,5	+2,5
7	38,75	35	-3,75
8	60	65	+5
9	53,75	67,5	+13,75
10	51,25	51,25	+0
11	43,75	37,5	-6,25
12	40	35	-5
13	28,75	28,75	+0
14	62,5	75	+12,5
15	37,5	52,5	+15
16	66,25	70	+3,75
17	37,5	56,25	+18,75

18	48,75	48,75	+0
19	20	42,5	+22,5
20	66,25	71,25	+5
21	66,25	45	-17,25
22	53,75	71,25	+17,5
23	27,5	43,75	+16,25
24	35	52,5	+17,5
N=24	1102,25 $\bar{x}_1 = 45,92$	1151,25 $\bar{x}_2 = 47,96$	$\sum d = 144$

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{144}{24} = 6$$

Tes Signifikansi untuk desain 2 adalah:

$$t = \frac{Md}{\frac{\sqrt{\sum x^2 d}}{N(N-1)}} = - \frac{6,000}{\sqrt{\frac{1592,120}{24(23)}}}$$

$$= 3,355 \text{ d.b. } = N-1 = 24-1 = 23$$

Dengan $t_{0,05}$ harga $t=207$ signifikan

$$t_{hitung} > t_{tabel}$$

kesimpulan : perbedaan antara hasil pre-test dengan pos-test signifikan

Cara menentukan x_d dan x^2_d adalah sebagai berikut:

Subjek	d	x_d (d-Md)	x^2_d
1	+2,5	-3,500	12,250
2	+13,75	7,750	60,062
3	+10	4,000	16,000
4	-1,25	7,250	52,562
5	+1,25	-5,250	27,562
6	+2,5	-4,500	20,25
7	-3,75	-3,750	14,062
8	+5	-1,000	1,000
9	-13,75	7,750	60,062
10	+0	-6,000	36,000
11	-6,25	12,250	150,062
12	-5	-1,000	1,000
13	+0	-6,000	36,000
14	+12,5	6,500	42,250
15	+15	9,000	81,000
16	+3,75	3,750	14,062
17	+18,75	12,750	162,562
18	+0	-6,000	36,000
19	+22,5	-16,500	272,25
20	+5	-1,000	1,000
21	-17,25	11,250	126,562
22	+17,5	11,500	132,250
23	+16,25	10,250	105,062
24	+17,5	11,500	132,250
N=24	$\sum d = 144$		$\sum x^2_d$

Lampiran 17. Tabel Uji Liliefors

DF	Probalitas				
	0,01	0,05	0,1	0,2	0,3
1	1,03100	0,88600	0,08500	0,76800	0,73600
2	0,72903	0,62650	0,56922	0,54306	0,52043
3	0,59525	0,51153	0,46477	0,44341	0,42493
4	0,51550	0,44300	0,40250	0,38400	0,36800
5	0,46108	0,39623	0,36001	0,34346	0,32915
6	0,42090	0,36171	0,32864	0,31353	0,30047
7	0,38968	0,33488	0,30426	0,29028	0,27818
8	0,36451	0,31325	0,28461	0,27153	0,26022
9	0,34367	0,29533	0,26833	0,25600	0,24533
10	0,32603	0,28018	0,25456	0,24286	0,23274
11	0,31086	0,26714	0,24272	0,23156	0,22191
12	0,29762	0,25577	0,23238	0,22170	0,21246
13	0,28595	0,24573	0,22372	0,21300	0,20413
14	0,27555	0,23679	0,21515	0,20526	0,19670
15	0,26620	0,22876	0,20785	0,19830	0,19003
16	0,25775	0,22150	0,20125	0,19200	0,18400
17	0,25005	0,21489	0,19524	0,18627	0,17851
18	0,24301	0,20883	0,18974	0,18102	0,17348
19	0,23653	0,20326	0,18468	0,17619	0,16885
20	0,23054	0,19812	0,18000	0,17173	0,16457
21	0,22498	0,19334	0,17567	0,16759	0,16061
22	0,21981	0,18890	0,17163	0,16374	0,15692
23	0,21498	0,18474	0,16785	0,16014	0,15347
24	0,21045	0,18085	0,16432	0,15677	0,15024
25	0,20620	0,17720	0,16100	0,15360	0,14720
26	0,20220	0,17376	0,15787	0,15062	0,14434
27	0,19842	0,17051	0,15492	0,14780	0,14164
28	0,19484	0,16744	0,15213	0,14514	0,13909
29	0,19154	0,16453	0,14948	0,14261	0,13667
30	0,18823	0,16176	0,14697	0,14022	0,13437
31	0,18517	0,15913	0,14458	0,13794	0,13219

Lampiran 18. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol S/D Z

Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379

-0,9	0,1841	0,3409	0,3372	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,3783	0,3745	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,4168	0,4129	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,4562	0,4522	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,4960	0,4920	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran (lanjutan)

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8463	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9278	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9770	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952

Lampiran 20. Tabel Nilai-Nilai dalam Distribusi T

Tabel Nilai T untuk Berbagai df (db)

TINGKAT SIGNIFIKANSI

dua sisi satu sisi	20% 10%	10% 5%	5% 2,5%	2% 1%	1% 0,5%	0,2 % 0,1%	0,1% 00,5%
1	3,074	6,314	12,706	31,821	63,657	318,309	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	22,327	31,599
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	10,215	12,924
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	7,173	8,610
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5,893	6,869
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,208	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,785	5,408
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	4,501	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,297	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,144	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,025	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,930	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,852	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,787	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,733	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,686	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,646	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,610	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,579	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,552	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,527	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,505	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,485	3,768
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,467	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,450	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,469	2,779	3,435	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,463	2,771	3,421	3,690
28	1,313	1,701	2,048	2,477	2,763	3,408	3,674
29	1,311	1,699	2,045	2,472	2,756	3,396	3,659
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,385	3,646
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	3,375	3,633
32	1,309	1,694	2,037	2,459	2,738	3,365	3,622
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	3,356	3,611
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	3,348	3,601
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	3,340	3,591

36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	3,333	3,582
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	3,326	3,574
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	3,319	3,566
39	1,304	1,685	2,023	2,426	2,708	3,313	3,558
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,307	3,551
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	3,301	3,544
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	3,296	3,538
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,6905	3,291	3,532
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	3,286	3,526
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	3,281	3,520
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	3,277	3,515
47	1,300	1,678	2,012	2408	2,685	3,273	3,510
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	3,269	3,505
49	1,299	1,677	2,010	2405	2,680	3,265	3,500
50	1,299	1,676	2,009	2,043	2,678	3,261	3,496
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	3,258	3,492
52	1,298	1,675	2,007	2,440	2,674	3,255	3,488
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	3,251	3,484
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	3,248	3,480
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	3,245	3,476
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	3,242	3,473
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	3,239	3,470
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	3,237	3,466
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	3,234	3,463
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,232	3,460
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	3,229	3,457
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	3,227	3,454
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	3,225	3,452
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	3,225	3,449
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	3,220	3,447
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	3,218	3,444
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	3,216	3,442
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	3,214	3,439
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	3,213	3,437
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	3,211	3,435
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	3,209	3,433
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	3,207	3,431
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	3,206	3,429
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	3,204	3,427
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	3,202	3,425
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	3,201	3,423
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	3,199	3,421
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	3,198	3,420
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	3,197	3,418
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	3,195	3,416

81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	3,194	3,415
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	3,193	3,413
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,191	3,412
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,190	3,410
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	3,189	3,409
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,188	3,407
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,187	3,406
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	3,185	3,405
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	3,184	3,403
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	3,183	3,402
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	3,182	3,301
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	3,181	3,399
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	3,180	3,398
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	3,179	3,397
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	3,178	3,396
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	3,177	3,395
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	3,176	3,394
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	3,175	3,393
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	3,175	3,392

Lampiran 21. Pedoman Wawancara Penelitian

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala MTs Thalabul Irsyad Sungai Tatas, Kapuas

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs Thalabul Irsyad Sungai Tatas, Kapuas?
2. Siapa yang menjabat sebagai kepala MTs Thalabul Irsyad Sungai Tatas, Kapuas?

B. Untuk Guru Bahasa Arab

1. Apa latar belakang pendidikan anda?
2. Apakah anda membuat program pengajaran sebelum mengajar seperti program tahunan, semester, silabus dan RPP?
3. Apakah bahan pelajaran dan alokasi waktu yang tersedia untuk pelajaran Bahasa Arab sudah ideal/ seimbang?
4. Apakah dalam mengajar pembelajaran bahasa arab menggunakan permainan atau strategi?
5. Pendekatan, metode, dan teknik apa yang sering anda gunakan dalam mengajar Bahasa Arab?

C. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, di MTs Thalabul Irsyad Sungai Tatas, Kapuas?
2. Berapa jumlah siswa di MTs Thalabul Irsyad Sungai Tatas, Kapuas?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana MTs Thalabul Irsyad Sungai Tatas, Kapuas?

Lampiran 22. Pedoman Observasi Penelitian

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan di MTs Thalabul Irsyad Sungai Tatas, Kapuas.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, di MTs Thalabul Irsyad Sungai Tatas, Kapuas

Lampiran 23. Pedoman Dokumentasi Penelitian

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang profil MTs Thalabul Irsyad Sungai Tatas, Kapuas
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar MTs Thalabul Irsyad Sungai Tatas, Kapuas.
3. Dokumen tentang jumlah siswa MTs Thalabul Irsyad Sungai Tatas, Kapuas secara keseluruhan.
4. Dokumentasi tentang sarana prasarana MTs Thalabul Irsyad Sungai Tatas, Kapuas.

Lampiran 24. Kegiatan Pembelajaran



Kegiatan pembelajaran ketika melaksanakan permainan membaca kreatif di kelas VIII



Siswa Mengerjakan Post Test /Sebagian Siswa Sudah Selesai



Kedaaan Kantor Guru

السيرة الذاتية للكاتبة

١. الإسم الكامل : رحمه
٢. المكان وتاريخ الولادة : حنديل بادندن، ١٩ أبريل ١٩٩٣
٣. الدين : الإسلام
٤. الشعبية : إندونيسية
٥. التزوج : لم تزوجت
٦. العنوان : شارع مانونجال ٢ رت ٢٨ رو ٢ رقم ٥٤ دائرة القرية كبون
بونجا بنجرماسين الشرقية
٧. الخبرة التربوية :
 - أ- حصل على شهادة التعليم الإبتدائي في مدرسة سلمل ألوم الإبتدائية الإسلامية بيلنجكاي
كلمنتان الوسطى عام ٢٠٠٥ م
 - ب- حصل على شهادة التعليم المتوسطة في مدرسة طلب الإرشاد المتوسطة الإسلامية
سونجي تاتس كبواس كلمنتان الوسطى عام ٢٠٠٨ م
 - ج- حصل على شهادة التعليم الثانوية طلب الإرشاد الثانوية الإسلامية سونجي تاتس كبواس
كلمنتان الوسطى عام ٢٠١١ م
 - د- جامعة انتساري الإسلامية الحكومية في كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية

أ- الأب

الإسم : جمال الدين

المهنة : مزارع البستان

عنوان الولدان : بادندن ، قرية بلنجكاي ، إرتى ١١ رقم ١٥ ناحية بولو

بيتاك، مديريّة كبواس كليمنتان الوسطى

ب- الأم

الإسم : زهرة

المهنة : ربة البيت

عنوان الولدان : بادندن ، قرية بلنجكاي ، إرتى ١١ رقم ١٥ ناحية بولو

بيتاك، مديريّة كبواس كليمنتان الوسطى

ج- الأخ \ الأخت : أخت واحدة إسمها محموده

بنجرماسين، ديسمبر ٢٠١٥م

الكاتبة

رحمه