

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

البحث ميدان عن لمحة-1

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا مدرسة نشأة تاريخ 1- منذ الدائمة في سنة 1958 حتى 1969 يسمّى بالمؤسسة التربية سينار في سنة 1970 حتى 1977 وبعد PGAN هارافان، ثم تبدّل وضع يصير ذلك يحوّل عمل يصير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جامبوت (Binbaga) بناء على رسالة مديرٍ جنرال بينباغا. في سنة 1978 (gambut) رقم المؤسسات الدينية الإسلامية الجمهورية الإندونيسية تاريخ 16 مارس 1978 رسالة حكم رئيس E.Iv/Pp.00.6/Kep/17.A/1978 ثم يتغير اسم 1996 إدارة وزارة الشؤون الدينية كاليمنتان الجنوبية منذ حتى يصير (gambut) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جامبوت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 مرتافورا.

في الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا منذ تقومها المدرسة سنة 1996 حتى الآن، جرّب بضع وبضعة تحويل الرئاسة/ رئيس : المدرسة، يعني

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1- في سنة 1958 | الحاج حسن : |
| 2- في سنة 1960 | الحاج راملي : |
| 3- في سنة 1962 | الحاج جمهري كاري : |
| 4- في سنة 1964 | الحاج أوندافيه : |
| 5- في سنة 1966 | كاسدان : |
| 6- في سنة 1968 | جمهري الحاج : |
| 7- في سنة 196 | الحاج كريم ، بكالوريس في : |

الأدب

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 8- في سنة 1978 - 1969 | الحاج جركاوي : |
| 9- في سنة 1980 - 1978 | شهرول هوداري : |

- 10- موسى، بكالوريوس في الأدب : 198 - 1981 في سنة-10
 11- الدكتورندوس الحاج هابري : 198 - 1985 في سنة-11
 12- الدكتورندوس الحاج أبو بكر : 1985 - 1990 في سنة-12
 كابي
 13- الدكتورندوس محمّد : 1990-1998 في سنة-13
 نورالدين
 14- الدكتورندوس سوناردي : 1998 - 2002 في سنة-14
 15- الدكتورندوس الحاج أبد : 2002-2009 في سنة-15
 الرحمشه
 حتى الآن : الدكتورندوس أهادول - 9 في سنة 200-16

إحسان

أحوال المعلمون، و الموظفين، و الطلبة -2

أحوال المعلمون و الموظفين -1

جملة المعلمون و الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية
 مكون أشخاص 43 يعني 2014/2015 سنة في مرتابورا الحكومية 1
 نساء أشخاص 21 و رجال أشخاص 22 من

المدرسة الثانوية في العربية اللغة مادّة يمسون المعلمون أمّا
 3 جملته 2014/2015 سنة في الإسلامية الحكومية امرتابورا
 :كمثل المكتوبة فيما يلي، أشخاص

المدرسة الثانوية في العربية اللغة المعلمون أحوال 4.1:الجدول

2014/2015 سنة الإسلامية الحكومية امرتابورا

الرقم	الإسم	التربية	الفصل
1	السرjana، روسمانيه	الإسلام الدين التربية السرجانا الإسلامية أنتساري جامعة	الثالثة

		بنجر ماسين الحكومية	
2	نور محمد الحج السرjana	الإسلام الدين التربية السرجانا الإسلامية أنتساري جامعة بنجر ماسين الحكومية	الثاني
3	دكتور اندوس أنوار ساوداني	الإسلام الدين التربية السرجانا الإسلامية أنتساري جامعة بنجر ماسين الحكومية	الوحدة

سنة في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا المصدر: الوثيقة في
2014/ 2054 الدرس

مرتابورا المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ في أمّا موظفون
:كمثل المكتوبة فيما يلي ،أشخاص 10 جملته 201/2015 سنة في
المدرسة في غيرها موظفون و اللوزام موظفون أحوال4.2:الجدول
سنة في الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا
2014/2015

الرقم	الإسم	الوظيفة
1	موركيه . دكتوراندا	اللوازم رئيس
2	السرjana ، زيناف	موظفة اللوازم
3	السرjana ، جايا ريدا إيلفيئوس	اللوازم موظف
4	السرjana ، فهمي علي محمد	اللوازم موظف
5	ناسيري	اللوازم موظف
6	راباني أحمد	اللوازم موظف
7	د م. نيغسيه، أ يانا سري	موظفة المكتبة
8	إسمعيل	موظف الأمن

9	أحيار محمّد	موظف التّعاونيّة
10	فهرودين الحفيظ أبد	موظف النّطاف

2014/ 2015 المصدر: مكتب اللوازم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1مرتابورا

2- أحوال الطلبة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في الطلبة أحوال 4.3: الجدول

2014/2015 سنة في 1مرتابورا

الرقم	الفصل	الجنس		المجموع
		الذكر	الأنثى	
1.	1 الدين 1	10	14	24
	2 الدين 1	10	12	22
	الطبيعية العلوم 1	12	15	27
	العلوم 1	12	15	27
	1 1 الإجتماعية	12	13	25
	2 الإجتماعية العلوم			
2.	الدين 2	12	9	21
	اللغة 2	7	9	16
	الطبيعية العلوم 2	7	10	17
	الإجتماعية العلوم 2	8	17	25
	1	8	16	24
	الإجتماعية العلوم 2			

	2			
	الدين 3	9	11	20
	اللغة 3	8	10	18
	الطبيعية العلوم 3	13	16	29
3.	الإجتماعية العلوم 3	8	8	16
	1	7	9	16
	الإجتماعية العلوم 3			
	2			
	المجموع	143	184	327

سنة في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا المصدر: الوثيقة في
2014/ 2015 الدرس

3- أحوال الأرض، و المبنى، و اللوازم

بشكلة الحالة العمارة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
وحائط بسمنت والمشيد المشيد موجود، ثابت بالبناء يقوم مرتابورا
(Ulin) الأولين با والمشيد المشيد المبنى بعض أيضا وموجود، خرسان
أيضا موجود و (Sirap) سيراف من المصطنع موجود المبنى السقف
مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية المبنى واسع. قرמיד من المصطنع
± 10.320 واسع الأرض على والمشيد المشيد 2.405 m^2 ± مرتابورا ١
 m^2 .

مرتابورا بشكلة جغرافي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
ملكت حد فيما يلي:

- 1) جانب الغرب حادّت ببيت ساكن
- 2) جانب الشرق حادّت ببيت ساكن
- 3) جانب الشمال حادّت بشارع
- 4) جانب الجنوب حادّت بمزعة

يعني مرتابورا اللوازم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
 المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في اللوازم أحوال 4.4: الجدول
 2014/2015 سنة في امرتابورا

الرقم	السهولة	المجموع	البيان
1	غرفة رئيس المدرسة	1	جيد
2	غرفة المعلمون	1	جيد
3	غرفة اللوازم	1	جيد
4	غرفة الفصل	13	جيد
5	غرفة المكتبة	1	جيد
6	غرفة المختبر العلوم الطبيعية	1	جيد
7	غرفة المختبر كومبيوتر	1	جيد
8	غرفة التعاونية مدرسة	1	جيد
9	غرفة المصلى	1	جيد
10	غرفة سعي الصّحة المدرسة	1	جيد
11	مرحاض المعلمون	2	جيد
12	مرحاض الطلبة	8	جيد

2013/ الدّرس سنة في المصدر: الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية امرتابورا

2014

4- جداول الدرس

واقت التنفيذ النّشاط يعلم درس نفذ كلّ يوم الإثنين حتّى السّبت.
 نفذ إبتداء في يوم الإثنين حتّى الخميس و السّبت، النّشاط يعلم درس
 حتّى في السّاعة (WITA) السّاعة 07.30 توقيت إندونيسية الوسط
 يوم الجمعة النّشاط يعلم درس نفذ إبتداء في السّاعة 15.00 WITA.

قبل إبتداء الدّرس، WITA. 1.30 حتى في السّاعة 1 WITA 07.30
الطلبة واجب عليه تدارس القرآن مادام 15 دقائق، يعني إبتداء في
الوضوح لكي WITA. حتى في السّاعة 08.45 WITA الساعة 07.30
بالملاحق فالمنظور .

تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

إختبار إبتداء محسوب يوم 30 مادام نفذ البحث هذا في التعليم تنفيذ
8 تاريخ و ،سبتمبر 2014 3 سبتمبر 2014 حتى 1 تاريخ نفذ القبلي
البعدي إختبار ثمّ .الأرباء / 24 سبتمبر 2014 تاريخ سبتمبر 2014 حتى
اكتوبر 2014 1 حتى تاريخ 29 سبتمبر 2014 نفذ

و .معلمة واحدة دفعة الباحث تعليمها،فخطات في البحث هذ أما
و المهنة يعني الكلام مهارة عن أساسه المادة علّمت البحث مادام
الأساسية الكفاءة و الكفاءة معيار من تشتمل التي المهنيون اللاعبون
بالملاحق فالمنظور الوضوح لكي .التدريس وأهداف والمؤشرات

أي عينة إلى الكلام مهارة المادة بلغت الباحث كانت إن
بمدرسة الثانوية الإسلامية التجريبية والمجموعة الضابطة المجموعة
كمثل المجموعة من واحدة كل الباحث وعاملت .الحكومية امرتابورا
البحث بمنهج معين

قبل الباحث دخلت التعليم للثانية المجموعتين، فالباحث صممت
وأعدّت الباحث اللوازم وعملت التعليمية باستخدام طريقة بمادّة الكلام
وصممت الباحث الادة .(RPP) المسرحية مناسبة بخطة التنفيذ التعليمية
التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي ثلاث
مرّات لقاء و واحد اللقاء الاختبار القبلي و واحد اللقاء الاختبار البعدي.
المسرحية ودون لجدول تنفيذ عن تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة
:تلك طريقة المنظور في جدول ما يلي

تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة -1

قبل تنفيذ تعليم، فالباحث أعدت كل شيء المقتضى في تعليم في المجموعة الضابطة. عدّة مذکور يحيط عدّة مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ أنّ وعلى (4،3،2 بالملاحق فالمنظور الوضوح لكي) (RPP) التعليمية التكلم باللغة حوار لمارس طلبة سائل البعدى الإختبار و القبلى لإختبار مرّات ثلاث مادام والتعليم، القبلى لإختبار اللقاء واحد. العربية مزدوجين لقاء، و واحد اللقاء لإختبار البعدى. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة فيما يلي الضابطة فالمنظور في جدول:

تنفيذ تعليم في لمجموعة الضابطة 4.5: الجدول

اللقاء ع	اليوم/ التاريخ	الساعة الدراسة ية	المادّة
1	الأربعاء / 3 سبتمبر 2014	5-6	إختبار القبلى
2	الأربعاء / 10 سبتمبر 2014	5-6	المراهق : الأول تعليم
3	سبتمبر 17 / الأربعاء 2014	5-6	الصحة : الثاني تعليم
4	الأربعاء / 24 سبتمبر 2014	5-6	الصدّاقة: الثالث تعليم الرّايعة
5	الأربعاء / 1 أكتوبر 2014	5-6	إختبار البعدى

تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية -2

قبل تنفيذ تعليم، ، فالباحث أعدت كل شيء المقتضى في تعليم في المجموعة التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مرّكّب من عدّة لتعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدت مادّة، تصنيع بخطة (8،7،6 بالملاحق فالمنظور الوضوح لكي) (RPP) التنفيذ التعليمية (بالملاحق فالمنظور الوضوح لكي) البطاقات عدّة المقتضى أيضا حوار لمارس طلبة سائل البعدى الإختبار و القبلى لإختبار أنّ وعلى. التكلم باللغة العربية مزدوجين.

متساو بمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا مرّات لقاء، و واحد ثلاث مادام لتعليم و ،القبلي لإختبار اللقاء واحد اللقاء لإختبار البعدى. جدوال تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة: فيما يلى فالمنظور في جدول:

تنفيذ تعليم في لمجموعة التجريبية 4.6: الجدول

اللقاء ء	اليوم/ التاريخ	الساعة الدراسية	المادّة
1	الإثنين / 1 سبتمبر 2014	4-5	إختبار القبلي
2	الإثنين / 8 سبتمبر 2014	4-5	المراهق : الأول تعليم
3	الإثنين / 15 سبتمبر 2014	4-5	الصّحة : الثاني تعليم
4	سبتمبر الإثنين / 22 2014	4-5	الصّدّاقّة : الثالث تعليم الرّأىة
5	الإثنين / 29 سبتمبر 2014	4-5	إختبار البعدى

6- تقديم البيانات

المسرحية في تعليم إن كان تقديم البيانات عن استخدام طريقة مهارة الكلام في الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية: هو حُورَ ببضع المتغاير، يعنى امرتابورا

في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة المسرحية استخدام طريقة الكلام للصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية : على فالمنظور تحتوى فعّال : امرتابورا

في الطلبة نتيجة يرقى أن يمكن مسرحية طريقة استخدام -1 في 1 الإجتماعية العلوم الصف الثاني قسم الكلام مهارة

: المجموعة التجريبية، يعنى

المسرحية نتيجة تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة 4.7: الجدول

في لمجموعة التجريبية

اللقاء	في لمجموعة بمُعدّل التجريبية
1	78,08
2	80,52
3	83,6

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي نتيجة تعليم مهارة الكلام في لمجموعة التجريبية في اللقاء الأول المسرحية باستخدام طريقة و في اللقاء الثالث 80,52 و في اللقاء الثاني بمُعدّل 78,08 بمُعدّل على ارتفاع نتيجة تعليم المسرحية طريقة إذان استخدام . 83,6 بمُعدّل مهارة الكلام للصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في 1 الإجتماعية العلوم قسم الثاني الصفّ في خصوصاً، امرتابورا 17. بالملاحق فالمنظور الوضوح لكي .التجريبية المجموعة

في الطلبة شجاعة يرقى أن يمكن مسرحية طريقة استخدام -2
في 1 الإجتماعية قسم العلوم الصف الثاني بالعربية الكلام
: المجموعة التجريبية، يعني

نتيجة شجاعة الطلبة في الكلام بالعربية بعد استخدام 4.8: الجدول

المسرحية في لمجموعة التجريبية طريقة

اللقاء	في لمجموعة بمُعدّل التجريبية
1	75,48
2	81,24
3	84,24

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي نتيجة شجاعة اطلبة في في لمجموعة التجريبية مسرحية الكلام بالعربية بعد استخدام طريقة و في اللقاء 81,24 بمُعدّل و في اللقاء الثاني 75,48 بمُعدّل اللقاء الأول

مسرحية ارتفاع شجاعة الطلبة في إذان استخدام طريقة . 84,24 الثالث الكلام بالعربية طلبة الصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية العلوم قسم الثاني الصف في خصوصاً ، الحكومية امرتابورا فالمنظور الوضوح لكي . التجريبية المجموعة في 1 الإجتماعية 45. بالملاحق

المسرحية طريقة استجابة الطلبة لمجموعة التجريبية عن 3)

أما المقصودة استجابة الطلبة لمجموعة التجريبية عن طريقة هنا فهي نتيجة الملاحظة إلى الطلبة في تعليم مهارة الكلام المسرحية

لمعرفة نتيجة استجابة إليها فالمنظور في الجدول ما يلي:

نتيجة استجابة الطلبة (من الملاحظة) في اللقاء الأول في 4.9: الجدول

المسرحية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة

جانب الملاحظة	الأهلية				
	جداً ناقص	ناقص	مقبول	جيد	جداً جيد
استجابة الطلبة على في تعليم المسرحية طريقة مهارة الكلام.	1	2	3	4	5

$\frac{4}{5}$

$$\frac{4}{5} \times 100 \% = 80 \%$$

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي استجابة الطلبة عن بالنسبة المنويّة في درجة جيد 4 أي بتحصيل النتيجة المسرحية طريقة الطلبة يتبع مادام جداً السرورة كانت دلت الطلبة (ظاهرة) (80%) ،مادّة بلغ حينما الباحث الطالبة تستميع جداً الحماسة وظاهرة ،التعليمية من (المسرحية طريقة باستخدام الكلام ماراس في جداً الحماسة وظاهرة في اللقاء الأول نتيجة الملاحظة

نتيجة استجابة الطلبة (من الملاحظة) في اللقاء الثاني 4.10: الجدول
المسرحية في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة

جانب الملاحظة	الأهلية				
	جداً جيداً	جيد	مقبول	ناقص	ناقص جداً
استجابة الطلبة على المسرحية في تعليم طريقة مهارة الكلام.	5	4	3	2	1

$$\frac{5}{5} \times 100 \% = 100 \%$$

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي استجابة الطلبة عن طريقة بالنسبة المئوية جداً في درجة جيد 5 أي بتحصيل النتيجة المسرحية، التعليمية الطلبة يتبع مادام السرورة كانت دلت الطلبة (ظاهرة 100%)، وظاهرة، مادة بلغ حينما الباحث طالبة تستمع الحماسة وظاهرة من نتيجة (المسرحية طريقة باستخدام الكلام ماراس في الحماسة في اللقاء الثاني الملاحظة).

نتيجة استجابة الطلبة (من الملاحظة) في اللقاء الثالث 4.11: الجدول
المسرحية في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة

جانب الملاحظة	الأهلية				
	جداً جيداً	جيد	مقبول	ناقص	جداً ناقص
استجابة الطلبة على المسرحية في تعليم طريقة مهارة الكلام.	5	4	3	2	1

$$\frac{5}{5} \times 100 \% = 100 \%$$

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي استجابة الطلبة عن بالنسبة جدًا في درجة جيد 5 المسرحية أي بتحصيل النتيجة طريقة يتبع مادام جدًا السرورة كانت دلت الطلبة (ظاهرة) (100%) المنويّة بلغ حينما الباحث الطلبة تستمع جدًا الحماسة و ظاهرة ،التعليمية الطلبة طريقة بإستخدام الكلام ماراس في جدًا الحماسة و ظاهرة ،مادّة في اللقاء الثالث المسرحية من نتيجة الملاحظة

الخلاصة، بناء على الملاحظة من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث أي المسرحية استجابة الطلبة لمجموعة التجريبية عن استخدام طريقة الطلبة يتبع مادام جدًا السرورة (93%) كانت دلت الطلبة (ظاهرة) ،مادّة بلغ حينما الباحث الطلبة تستمع جدًا الحماسة و ظاهرة ،التعليمية في تعليم (المسرحية بالطريقة الكلام ماراس في جدًا الحماسة و ظاهرة : مهارة الكلام. للوضوح فالمنظور الحاصلات المحاسبة فيما يلي

$$\frac{\text{skor perolehan pertemuan (1) + (2) + (3)}}{3}$$

3

$$\frac{80\% + 100\% + 100\%}{3}$$

3

$$= 93 \%$$

نتيجة استجابة الطلبة (من المقابلة) في تعليم مهارة 4.12: الجدول

المسرحية الكلام باستخدام طريقة

الرقم	سؤال المقابلة	البيان
1	هل تعليم باستخدام طريقة المسرحية شكّل الحال جديد لأنتت؟	كلّ الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون نعم، تعليم باستخدام طريقة المسرحية شكّل الحال جديد
2	هل أنت شعر مسرور	كلّ الطلبة في المجموعة التجريبية

	بتعليم بإستخدام هذه طريقة المسرحية ؟	يجيبون نعم، شعر مسرور بتعليم المسرحية بإستخدام هذه طريقة
الرقم	سؤال المقابلة	البيان
3	هل تعليم بإستخدام هذه المسرحية سهّل أنت طريقة لماراس مهارة الكلام؟	الطلبة في المجموعة التجريبية 15 يجيبون نعم تعليم بإستخدام هذه المسرحية سهّل لماراس طريقة مهارة الكلام، و10 الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون لا تعليم المسرحية لا بإستخدام هذه طريقة سهّل لماراس مهارة الكلام

الخلاصة، بناء على المقابلة أي استجابة الطلبة لمجموعة التجريبية المسرحية يعني : كلّ الطلبة في المجموعة التجريبية عن استخدام طريقة المسرحية شكّل الحال جديد، و كلّ الطلبة يجيبون بتعليم باستخدام طريقة في المجموعة التجريبية يجيبون شعر مسرور بتعليم بإستخدام هذه المسرحية ، و15 الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون نعم طريقة المسرحية سهّل لماراس مهارة الكلام، و10 تعليم بإستخدام هذه طريقة الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون لا تعليم بإستخدام هذه طريقة المسرحية لا سهّل لماراس مهارة الكلام.

تحليل البيانات وتفسيرها -7

القبلي الاختبار نتيجة تصوير -1

الصف و 1 الإجتماعية العلوم الثاني الصف القبلي لإختبار البيانات في فالمنظور (الطلبة حوار نتيجة قيمة يعني 2 الإجتماعية العلوم الثاني : يلي كما الجدول في فالمنظور القبلي اختبار .(14 و 13 الملاحق

طلبة القبلي الاختبار تصوير 4.13 : الجدول

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
85	86	أعلى القيمة
60	60	أوطأ القيمة
71,58	73,04	بمعدل
7,61	11,73	المعياري الانحراف

القبلي الاختبار نتيجة من بمعدل قيمة ،الجدول هذا على بناء إذا اختلاف بعد لا التجريبية المجموعة و الضابطة المجموعة في الطلبة فقط 1،11 ذوقية الفرقه من لمنظور

مختلف باختبار سيتمحن فالمنظور الوضوح لكي

القبلي الاختبار المختلف إختبار -2

الطبيعية الاختبار -أ

توزيع من الطبيعية لمعرفة الطبيعية الاختبار الباحث عملت اختبار استخدام بالبحث تحصل التي البيانات طبيعية ممتحن .البيانات ليليفورس (*liliefors*).

القبلي الاختبار نتيجة من الطبيعية الاختبار خلاصة 4.14 :الجدول الطلبة

المجموعة	Lhitung	Ltabel	الخلاصة
التجريبية	0,2073	0,0354	العادية غير
الضابطة	0,2082	0,1808	العادية غير

$$(\alpha) = 0,05$$

من أكبر L_{hitung} القيمة التجريبية المجموعة في أي الجدول هذا دلّ الاختبار نتيجة توزيع هو اثبت الحال هذا $\alpha = 0,05$ المغزى درجة في المجموعة في ، وهكذا .العادية غير أي التجريبية المجموعة في القبلى الاختبار نتيجة أي المقصود أما ، L_{hitung} من أكبر القيمة الضابطة درجة أي ظاهرة وبطريقة .العادية غير هي الكلام مهارة تعليم في القبلى أما .العادية غير بتوزيع مجموعتان اثنتان من $\alpha = 0,05$ المغزى 28 و 27 الملاحق في فالمنظور كاملا لحساب

(U اختبار) (Mann Whitney) ويتني مان اختبار -ب)

إذان ،غيرالعادية المجموعة واحد من المجموعتين من بيانات مستخدمة التي المختلف فأختبار ،العادية غير مذكور بيانات الخلاصة (U اختبار) (Mann Whitney) ويتني مان اختبار .

(U اختبار) (Mann Whitney) ويتني مان الاختبار خلاصة 4.15: الجدول

الطلبة القبلى الاختبار نتيجة من

منبع	R_1	R_2	σ_U	Z_{hitung}	Z_{tabel}
بين المجموعة	714,86	636,0 5	50	- 1,79	1,96

$$\alpha = 0,05$$

من ناقص Z_{hitung} قيمة $\alpha = 0,05$ المغزى درجة أي الجدول هذا دلّ احصائية دلالة ذات فروق الخلاصة، لا توجد . $-Z_{tabel}$ من أكثر و Z_{tabel} أما .الضابطة بالمجموعة التجريبية مجموعة الطلبة القبلى الإختبار بين 29 الملاحق في فالمنظور كاملا لحساب

البعدي الاختبار نتيجة تصوير-3

اللقاء في الطلبة البعدي الإختبار نتيجة -أ)

القبلى الإختبار قيمة من ينظر اللقاء في الطلبة الدرس نتيجة في طلبة قدرة الإختبار نتيجة بيانات .التعليم نشاط الأخر في موهوب

نتيجة بمُعدّل قيمة، الخلاصة. 18 و 17 الملاحق في فالمنظور اللقاء والمجموعة الضابطة المجموعة في اللقاء في طلبة قدرة الإختبار: فيما يلي فالمنظور في جدول التجريبية

بمُعدّل المجموعة في اللقاء قيمة 4.16: الجدول

إلى اللقاء	بمُعدّل قيمة	
	الضابطة مجموعة	التجريبية مجموعة
1	75,37	78,08
2	73,76	80,52
3	75,66	83,6
بمُعدّل	74,93	81

قدرة الإختبار نتيجة بمُعدّل قيمة أي منظور أي. 4. الجدول هذا دلّ أهلية في اللقاء كلّ في الضابطة مجموعة و التجريبية مجموعة طلبة بمُعدّل بأكمله و 83,6 حتى 75,66 بمُعدّل بين بقيمة جدًا جيّد و جيّد 74,93 الضابطة مجموعة و 81 لمجموعة التجريبية.

البعدي الإختبار في الطلبة البعدي الإختبار نتيجة - (ب)

(الأخري) الخامس اللقاء في البعدي الاخبار الباحث عملت لمعرفة أما. الضابطة والمجموعة التجريبية المجموعة من نجاح لمعرفة الجدول في فالمنظور الاختبار هذا يتبعون اللاتي الطلبة الجملة توزيع: يلي كما

البعدي الاختبار يتبعون اللاتي الطلبة الجملة توزيع 4.17: الجدول

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الاختبار البعدي
24	25	

كافة الطالبات عدد	49
-------------------	----

البعدي الاختبار تنفيذ يتبعون اللاتي أي عرفنا الجدول هذا على بناء
 طلبة 24 الضابطة طلبة (100%) ولمجموعة 25 التجريبية لمجموعة
 (100%).

1- الضابطة مجموعة في البعدي الإختبار نتيجة -

الجدول في يقدم الضابطة مجموعة طلبة البعدي الإختبار نتيجة
 : يلي كما توزيع

الضابطة لمجموعة الطلبة البعدي الاختبار نتيجة توزيع 4.18 : الجدول

البيان	النسبة المئوية (%)	التكرار	القيمة
جيد جدا	20,82 %	5	80,00-94,90
جيد	70,84 %	17	65,00- 79,00
مقبول	8,34 %	2	55,00- 64,90
	100%	24	جملة

(20,82 %) طلبة 5 توجد أي المعروف الجدول هذ على بناء
 % طلبة 17 و ، " جدا جيد " الأهلية مضمون الضابطة لمجموعة
 " الأهلية مضمون (8,34 %) طلبة 2 و ، "جيد" الأهلية مضمون (70,84
 34 و 30 الملاحق في فالمنظور كاملا لحساب أما . " مقبول

2- التجريبية مجموعة في البعدي الإختبار نتيجة -

الجدول في يقدم التجريبية مجموعة طلبة البعدي الإختبار نتيجة
 : يلي كما توزيع

لمجموعة الطلبة البعدي الاختبار نتيجة توزيع 4.19 : الجدول

التجريبية

البيان	النسبة المئوية (%)	التكرار	القيمة
جيد جدا	60 %	15	80,00-94,90
جيد	36 %	9	65,00- 79,00
مقبول	4 %	1	55,00- 64,90
	100 %	25	جملة

(60 %) طلبة 15 توجد أي المعروف الجدول هذ على بناء (36 %) طلبة 9 و ، " جدا جيد " الأهلية مضمون التجريبية لمجموعة أما . " مقبول " الأهلية مضمون (4 %) طلبة 1 و ، "جيد" الأهلية مضمون 35 و 32 الملاحق في فالمنظور كاملا لحساب

الطلبة البعدي الاختبار نتيجة عن المختلف الاختبار 4-

الطلبة البعدي الاختبار نتيجة تصوير 4.20 : الجدول

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
89	89	أعلى القيمة
60	60	أوطأ القيمة
72,58	78,48	بمعدّل
7,39	8,74	المعياري الانحراف

البعدي الاختبار نتيجة من القيمة أعلى ،الجدول هذا على بناء قيمته أوطأ و 89 أي المسرحية استخدام طريقة يتعلمون اللاتي الطلبة المعياري و 78,53 أي المجموعة هذه من نتيجة بمعدّل أما 60. هذا وبناء 35 الملاحق في المنظور كاملا لحساب 7,41 الانحراف الطلبة والرغبة ، الطلبة الإهتمام ، الطلبة التربية خلفية توجد الحال

يتعلمون اللاتي الطلبة البعدي الاختبار نتيجة من القيمة أعلى أما نتيجة بمعدّل أما 60 قيمته أوطأ و 89 فهي طريقة تلك دون باستخدام

لحساب 16،7 الانحراف المعياري و 47،73 فهي المجموعة هذه من التربية خلفية توجد الحال هذا وبناء 34. الملاحق في المنظور كاملا الطلبة والرغبة، الطلبة الإهتمام، الطلبة.

الطبيعية الاختبار - (أ)

توزيع من الطبيعية لمعرفة الطبيعية الاختبار الباحث عملت اختبار استخدام بالبحث تحصل التي البيانات طبيعية ممتحن. البيانات ليليفورس (*liliefors*).

البعدي الاختبار نتيجة من الطبيعية الاختبار خلاصة 4.21: الجدول الطلبة

المجموعة	L_{hitung}	L_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	0,0914	0,1772	العادية
الضابطة	0,1808	0,1415	العادية

$$(\alpha) = 0,05$$

من أصغر L_{hitung} القيمة التجريبية المجموعة في أي الجدول هذا دلّ نتيجة توزيع هو اثبت الحال هذا $(\alpha) = 0,05$ المغزى درجة في L_{tabel} في، وهكذا. العادية أي التجريبية المجموعة في البعدي الاختبار نتيجة أي المقصود أما L_{tabel} من أصغر L_{hitung} القيمة الضابطة المجموعة أي ظاهرة وبطريقة. العادية هي الكلام مهارة تعليم في البعدي الاختبار أما العادية بتوزيع مجموعتان اثنتان من $(\alpha) = 0,05$ المغزى درجة 36 و 37. الملاحق في فالمنظور كاملا لحساب

التجانس الاختبار - (ب)

التجانس الاختبار الباحثة عملت ثم ،الطبيعية البيانات توزيع بعد و من البعدي الاختبار نتيجة هل لمعرفة أي الاختبار هذا وأغراض .الفرق غيره أو بالتجانس موصوفة الضابطة والمجموعة التجريبية المجموعة

البعدي الاختبار نتيجة الفرق التجانس الاختبار خلاصة 4.22: الجدول

المجموعة	الفرق	F_{hitung}	F_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	76,38	1,398	1,76	التجانس
الضابطة	54,61	1,398	1,76	التجانس

المغزى درجة أي في فالمعروف ،الجدول هذا على بناء اثنتان من البعدي الاختبار نتيجة ،إذن F_{hitung} من أصغر F_{tabel} . $\alpha = 0,05$ 38. الملاحق في فالمنظور كاملا لحساب أما .التجانس أي مجموعتان

ج- الاختبار t

فاستخدام ،والتجانس الطبيعية البيانات توزيع الباحث وجدت لأن مثل الاختبار مختلفته. بناء على نتيجة الحساب في الملاحق t الاختبار المغزى درجة في $T_{tabel} = 2$ وعلى أن $T_{hitung} = 2,56$ ، 39، فالمعروف H_0 ف T_{hitung} أكبر من T_{tabel} ولأن القيمة، $db\ pembilang = 47$ $\alpha = 0,05$ بين احصائية دلالة ذات مقبولة. الخلاصة، **توجد فروق** H_a مردودة و ونتيجة في تعليم مهارة الكلام المسرحية طريقة باستخدام الطلبة نتيجة طريقة لدى طلبة الصف الثاني من المدرسة الثانوية تلك دون الطلبة الإسلامية الحكومية امرتابورا

هـ- البحث نتيجة

مسرحية طريقة استخدام ،فالمعروف التجربة نتيجة على بناء الكلام، بناء مهارة في طلبة المجموعة التجريبية نتيجة يرقى أن يمكن على نتيجة الإختبار البعدي من الحسوب المتوسط يعني المجموعة بين التجريبية : 78,48 والمجموعة الطابطة : 72,58. نظرا من نتيجة المجموعة التجريبية والمجموعة الطابطة أن نتيجة المجموعة التجريبية

أرفع من نتيجة المجموعة الطابطة من تلك الخلاصة أنها نتيجة طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية في "1" الإجتماعية الثاني قسم العلوم الصف مسرحية أحسن الحكومية ١مرتابورا في تعليم الكلام باستخدام طريقة الإجتماعية "2" بدون استخدام الثاني قسم العلوم نتيجة من نتيجة الصف $T_{hitung} = t$ مسرحية. و بناء على نتيجة الحساب في الإختبار طريقة db pembilang = $0,05$ (α) المغزى درجة في $T_{tabel} = 2$ وعلى أن $2,56$ مقبولة. H_a مردودة و H_0 ف T_{hitung} أكبر من T_{tabel} ولأن القيمة 47 باستخدام الطلبة نتيجة بين احصائية دلالة ذات الخلاصة، **توجد فروق** طريقة تلك دون الطالبة في تعليم مهارة الكلام ونتيجة المسرحية طريقة لدى طلبة الصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١مرتابورا .

طلبة المجموعة شجاعة يرقى أن يمكن مسرحية طريقة استخدام بالعربية ، يعني : فإن المعروف هي نتيجة شجاعة الكلام في التجريبية في لمجموعة مسرحية بعد استخدام طريقة الطلبة في الكلام بالعربية و في اللقاء الثاني بمعدل $75,48$ في اللقاء الأول بمعدل التجريبية $84,24$ و في اللقاء الثالث $81,24$.

مسرحية في تعليم مهارة الكلام التجريبية عن استخدام طريقة مسرحية طريقة باستخدام الكلام تعليم أن يجيبون الطلبة كلّ : يعني تعليم في مسرورون أنهم يجيبون الطلبة كلّ و ،الجديد الحال يشكّل الكلام تعليم أن يجيبون الطلبة 15 و ،الطريقة هذه باستخدام الكلام الطلبة 10 و ،الكلام مهارة لممارسة يسهّلهم الطريقة هذه باستخدام مهارة لممارسة يسهّلهم لا الطريقة هذه باستخدام الكلام تعليم أن يجيبون الكلام.

الكلام مهارة تعليم إلى بالنسبة وإذا تصرفان اثنان من ،وهكذا المسرحية طريقة باستخدام الكلام مهارة تعليم فيملك ، الطريقة تلك بدون تحصيل من المنظور الحال هذا .الطلبة النجاح على كبيرا كفى نفوذا ،وهناك .البعدي الاختبار في التجريبية المجموعة ($mean$) المتوسط قيمة

طريقة باستخدام يتعلمون التي الطلبة البعدي الاختبار نتيجة دلت بدون يتعلمون التي الطلبة البعدي الاختبار نتيجة من أحسن المسرحية الطريقة تلك.

العربية اللغة تعليم ثم ،العلاجات من نوعين فوق من ،ذلك ومع مع بالمقارنة العربية اللغة تعليم لنتائج الأثر المسرحية باستخدام طريقة الطريقة تلك بدون العربية اللغة يتعلمون الذين الطلبة

العربية اللغة تعليم أن مفهوما يكون أن ،أعلاه الوصف من تصب .الطلبة تعليم نتائج الإرتفاع يستطيع المسرحية باستخدام طريقة الإرتفاع فى المدرسين يختار التي الواحدة الطريقة هى المسرحية طريقة .العربية اللغة فى الطلبة تعليم نتائج