

فعالية استخدام وسيلة نصوص القصة المصورة في تعليم القراءة لدى طلبة

الصف التاسع بمدرسة " الإخوان " المتوسطة (MTs Al-Ikhwah)

بنجرماسين

إعداد:

فطمواتي



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠١٥م / ١٤٣٦ هـ

فعالية استخدام وسيلة نصوص القصة المصورة في تعليم القراءة لدى طلبة

الصف التاسع بمدرسة " الإخوان " المتوسطة (MTs Al-Ikhwana)

بنجرماسين

بحث علمي

مقدم لكلية التربية لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في التربية الإسلامية

إعداد:

فطمواتي

رقم القيد الطالبة : ١١٠١٢٣٠٤٩٥

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٣٦ / م ٢٠١٥ هـ

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام وسيلة نصوص القصة المصورة في تعليم

القراءة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة " الإخوان " المتوسطة (MTs Al-Ikhwan)

بنجرماسين ، التي كتبها: فطمواتي، رقم القيد : ١١٠١٢٣٠٤٩٥ قد دافعت الطالبة

عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في

تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١١ يناير ٢٠١٦

وتكون مقبولة بدرجة : ٧٥،٥٥ (B+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور هدايات معروف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٠٣١٩٩٥٠٣١٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

رئيسا ومشرفا التوقيع :	١. الدكتور ندوس الحاج أحمد حسيني الماجستير رقم قيد الموظف : ١٩٥٢٠٦٠٤١٩٧٩٠٣١٠٠٨
مناقشا التوقيع :	٢. نور ليلي الماجستير رقم قيد الموظف : ١٩٧٤٠٩٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٤
مناقشا التوقيع :	٣. الدكتور ندوس أحمد ديرابي الماجستير رقم قيد الموظف : ١٩٦٥٠٢٠٦١٩٩٤٠٣١٠٠٢

## الإهداء

أهدى هذه الرسالة العلمية الى :

➤ ابي و أمّي

➤ أخي و أخوات

➤ أصدقائي

➤ جامعتي

" جامعة أنتساري الاسلامية الحكومية بنجرماسين "

يعطيني

الدافعة لإنهاء هذا الرسالة العلمية

ليس لي كلمة أهداها أجمل وأحسن غير شكرا جريلا

## شعار

قال الله تعالى في القرآن الكريم

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ

الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ (سورة العلق ١-٥)

قال النبي صلى الله عليه وسلم

اقْرءُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ

شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ (رواه مسلم)

## محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة العنوان.....
ج	إقرار الطلبة.....
د	الموافقة.....
هـ	العماد من طرف لجنة المناقشة.....
و	ملخص البحث.....
ح	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ط	شعار.....
ي	إهداء.....
ك	الشكر والتقدير.....
م	محتويات البحث.....

### الباب الأول

١	أ- خلفية البحث.....
٥	ب- أسئلة البحث.....
٥	ج- التحديد الإجرائي.....
٦	د- أهداف البحث.....

٦	هـ - المسلمة الأساسية وفرضية البحث.....
٧	و- أسباب اختيار الموضوع.....
٨	ز- الدراسات السابقة.....
٨	ح- هيكل البحث.....

## الباب الثاني

### الإطار النظري

١٠	أ- تعريف تعليم القراءة.....
١٢	ب- أهمية تعليم القراءة.....
١٣	ج- أهداف تعليم القراءة.....
١٤	هـ- طرق تعليم القراءة.....
١٧	و- تعريف الوسيلة التعليمية.....
١٨	ز- تعريف وسيلة نصوص القصة المصورة.....
١٩	ح- زيادة وسيلة نصوص القصة المصورة.....
١٩	ط- عيوب وسيلة نصوص القصة المصورة.....

## الباب الثالث

### منهج البحث

٢٠	أ- نوع ومدخل البحث.....
٢٠	ب- تصميم البحث.....
٢١	ج- موضوع البحث.....

٢١	د- مجتمع البحث وعينته .....
٢١	هـ- البيانات ومصادرها .....
٢٢	و- أساليب جمع البيانات .....
٢٣	ز- تصميم القياسات .....
٢٤	ح- أسلوب تحليل البيانات .....

#### الباب الرابع

##### تحليل البيانات ومناقشتها

٣٠	أ- اللوحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه ....
٣٤	ب- تقديم البيانات .....
٣٧	ج- تحليل البيانات وتفسيرها .....

#### الباب الخامس

##### الإختتام

٤٣	أ- الخلاصة البحث .....
٤٣	ب- توصيات البحث .....

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الكاتبة