

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث التجريبي عن فعالية باستخدام وسيلة نصوص القصة المصورة في تعليم القراءة لدى الطلبة في الصف التاسع بمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. هذا البحث التجريب هو البحث الذي يهدف إلى العارف بما إذا كان العقاب من "شيء" حكم عليه موضوع البحث. بقول أخرى البحث التجريبية جرب البحث موجود أم لا رابطة السبب بالعاقبة. طريقة بمقارنة واحدة أو أكثر من المجموعة التجريبية التي تعطى المعاملة بواحد أو أكثر من المجموعة المقارنة التي لا تتسلم المعاملة.³³

ويسمى بالتجريب لأن الباحثة لا تلتزم بحدود الواقع إنما تحاول إعادة تشكيله عن طريق إدخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغيرات وما يحدث من نتائج. يجري هذا البحث باستخدام مجموعة واحدة هي المجموعة التجريبية. المجموعة التجريبية هي المجموعة يجري بها السلوك الخاص.³⁴

ب- تصميم البحث

هذا البحث هو تصميم بحث التجريبي . وفقا لنذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع و ينظم الباحث، والبحث التجريبي هو البحث الزمام بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.³⁵ فصول الملاحظة يعطى المعاملة المختلفة. هدفه هو لمعرفة موجود و غيره فرق تأثير العقب معاملة مختلفة.

³³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm. 207.

³⁴ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka : Pasuruan, 2007), hal.

³⁵ Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), hlm. 74.

ج- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هي تعليم اللغة العربية بالوسيلة نصوص القصة المصورة في تعليم القراءة لدى الصفّ التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان بنجرماسين.

د- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف التاسع الذين يدرسون اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان بنجرماسين.

٢- عينة البحث

عينة في هذا البحث هو طلبة الصف التاسع في مدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين قسم "أ" وقسم "ب"، عددهم ٧٣. فالصف التاسع "أ" التي تستخدم وسيلة نصوص القصة المصورة يسمّى بمجموعة التجريبية عددهم ٣٨ فالصف "ب" التي لا تستخدم وسيلة نصوص القصة المصورة يسمّى بمجموعة الضابطة عددهم ٣٥.

هـ- البيانات ومصادرها

١- البيانات

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث فأقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.

أولاً، البيانات الأساسية :

أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي نتيجة من الاختبار القبلي والبعدي لدى طلبة الصفّ التاسع بمدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين.

الثاني، البيانات الفرعية :

أ) تاريخ بناء مدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين.

(ب) أحوال طلبة بمدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين.
 (ج) أحوال مدير المدرسة و معلّم اللغة العربية المتوسطة الإسلامية الإخوان بنجرماسين.

(د) أحوال لوازم المتوسطة الإسلامية الإخوان بنجرماسين.
 جدول الدرس في المتوسطة الإسلامية الإخوان بنجرماسين.

٢- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

وأما مصادر البيانات في هذا البحث فهي النتائج على تلك البيانات طلبت الباحثة مصادرها من الموارد الآتية :

(أ) المستجيب يعني الطلبة في الصفّ التاسع بالمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

(ب) المخبر يعني رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية في الصفّ التاسع بالمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

(ج) الوثائق المدرسيّة يعني جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث

و- أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة على النحو التالي :

١- الاختبار : استخدمت الباحثة الاختبار للوقوف على نتائج تعليم القراءة باستخدام وسيلة نصوص القصة المصورة في تعليم القراءة لدى الطلبة في الصفّ التاسع بمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالإختبار القبلي هو الإختبار الذى يفعل قبل استخدام وسيلة

نصوص القصة المصورة في تعليم القراءة. والإختبار البعدي هو الإختبار الذي يفعل بعد استخدام وسيلة نصوص القصة المصورة في تعليم القراءة.

٢- الملاحظة : أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة، جملة المعلمون وأركاب حرب إدارة، الأجهزة، وجدول الدرس.

٣- المقابلة : استخدمت الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بحالة تعليم اللغة العربية بمدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين، وموقف مدرس اللغة العربية عن تعليم القراءة في هذه المدرسة.

٤- التوثيق : هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة والأساتذة والحالة المادية لمباني المدرسة وجدول الدرس وتاريخ تأسيس المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ز- تصميم القياسات

في هيكل يسرّ المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيعى ما صححة للقياس في هذه البحث، هي نتائج تعليم الطلبة.
كيفية قياس :

في الإختبار القبلي و الإختبارى البعدي موجود ١٠ الأسئلة، كل سؤال صحيح اعطاء نتيجة (١) و (٠) اذا جوابه خطأ. صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب وهو ١٠.
طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان، وهو :

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان :

$$N = \text{قيمة الأخير}^{36}$$

³⁶ Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya Ofset, 2001), hlm. 136.

تفسير نتائج تعليم الطلبة

رقم	قيمة	بيان
١	$100 - 95,000 \leq$	ممتاز
٢	$94,90 - 80,000 \leq$	جيد جدا
٣	$79,90 - 75,000 \leq$	جيد
٤	$64,90 - 55,000 \leq$	مقبول
٥	$54,90 - 40,10 \leq$	ناقص
٦	$40,000 \leq$	ناقص جدا

وبعد ذلك قيمة الذي تحسّل العملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود وغيره الإختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث وبين بالتفصيل في أسلوب تحليل البيانات.

ح- أسلوب تحليل البيانات

البيانات نتائج تعليم اللغة العربية من الإختبار القبلي والإختبار البعدي، والتحليل باستخدام إحصاءات التحليلي.

إحصاءات التحليلي الاستخدام هي إختبار المختلفة أو إختبار Mann-Whitney (إختبار U) قبل إجراء الإختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والإختيار المعيار. يستخدم إختبار t اذا البيانات توجيع الطبيعة والتجانس. ويستخدم الإختبار Mann-Whitney (إختبار U) اذا البيانات غير توجيع الطبيعة.

أ- المتوسط

عند سودجان أن لتثبيت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان :

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط (mean)}$$

$$\sum f_i x_i = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع البيانات}$$

٣٧

ب- الانحراف المعياري

الانحراف المعياري أو الانحراف القياسي العينة المستخدمة في احتساب قيمة Z_1 لاختبار الطبيعية.

لانحراف المعياري أو الانحراف القياسي العينة المستخدمة في احتساب قيمة Z_1 لاختبار الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان :

$$S = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع تواتر البيانات الى } i, \text{ و أما } \dots = 1, 2, 3$$

عدد البيانات = n

x_i = البيانات الى i ، و أما $i = 1, 2, 3, \dots$

ج- الاختبار الطبيعية

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار X^2 Uji chi-kuadrat بخطوات الاختبار كما يلي :

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)}{f_e}$$

البيان :

X^2 : قيمة جى مربع (Chi-Kuadrat)

f_o : التكرار الملاحظة

f_e : التكرار المتوقع.^{٣٨}

إذا $X^2 \text{ hitung} \leq X^2 \text{ tabel}$ فتوزيع البيانات طبيعية وإذا $X^2 \text{ hitung} \geq X^2 \text{ tabel}$ توزيع البيانات ليست طبيعية.

د- الانحراف التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار التنوعي أصغر

استخدام الجدول F وأما الخطوات اختبارها هي كما يلي :

أ) حساب الفرق الأكبر والأصغر

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

³⁸ Riduan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung : Alfabeta, 2005), hal. 132.

ب) المقارنة قيمة F_{hitung} مع قيمة F_{tabel}

(لأكبر الفرق) $n-1 = db$ pembilang

(لأصغر الفرق) $n-1 = db$ penyebut

مستوي المغزى $(\alpha) \%$

ج) معايير الاختبار

• إذا $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ فغير التجانس

• إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فالتجانس

هـ) الاختبار t

اختبار المقارنة هي اختبار t العينين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البيانات

(الفرق) مستوية أو مختلفة. وأما الخطوات اختبارها كما يلي :

أ) حساب قيمة المعدل (\bar{x}) والفرق (s^2) كل الأمثال :

$$s^2 = \frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1} \quad \text{و} \quad \bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

ب) حساب السعر t برمز :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

البيان :

$n_1 =$ مجموع البيانات الأولى (المجموعة التجريبية)

$n_2 =$ مجموع البيانات الثاني (المجموعة الضابطة)

$\bar{x} =$ قيمة معدل الحساب البيانات الأولى

$\bar{x}_2 =$ قيمة معدل الحساب البيانات الثاني

$$x_1^2 = \text{تنوعي البيانات الأولى}$$

$$x_2^2 = \text{تنوعي البيانات الثاني}$$

تثبيت قيمة t في الجدول توزيع t بمستوى المغزى $\alpha = \text{و } \%$ ب d_k

$$(n_1 + n_2 - 2) =$$

تثبيت معياري الاختبار إذا $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ ف H_0 مقبولة و H_a المردودة.

(و) اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبار U أيضا. وعند سوغيونو، يهدف U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. وأما خطوات الاختبار كما يلي :

(أ) الجمع بين الفصلين المنفردى ومن المرحلة كل أعضائها بدءا من قيمة الملاحظة الأصغر حتى قيمة الملاحظة الأكبر. إذا كان موجودان أو أكثر من ملاحظة متسوية فالمستخدمة بمرحلة المعدل.

(ب) حساب عدد المراحل للمثل الأولى والثاني بمجموع رموز $R_1 R_2$

(ج) الإختبار الاحصائي U، ثم تحسب من العينة الأولى ب N_1 ملاحظة

$$U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1 (N_1 + 1)}{2} \sum R_1$$

أو من العينة الثاني N_2 ملاحظة

$$U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2 (N_2 + 1)}{2} \sum R_2$$

البيان :

$$\begin{aligned}
N_1 &= \text{عدد العينات في العينة الأولى} \\
N_2 &= \text{عدد العينات في العينة الثانية} \\
U_1 &= \text{اختبار الاحصائي U من العينة الأولى} \\
U_2 &= \text{اختبار الاحصائي U من العينة الأولى} \\
\sum R_1 &= \text{مجموع الرحلة في العينة الأولى} \\
\sum R_2 &= \text{مجموع الرحلة في العينة الثانية}
\end{aligned}$$

د) تستخدم قيمة U في قيمة U التي أنها أصغر وأنها أكبر بعلامة U'. وقبل
يقيم اختبار من المهم بفحص هل وجد U أو U' بمقارنتها مع $\frac{N_1 N_2}{2}$ ، و إذا
قيمتها أكبر من $\frac{N_1 N_2}{2}$ فتلك القيمة U' وقيمة U تحسب $U' - N_1 N_2 = U$

هـ) مقارنة قيمة U بقيمة U في الجدول. بالمعياري اتخاذ القرار هو إذا
 $U \geq U_{\alpha}$ ف H_0 مقبولة، و إذا $U \leq U_{\alpha}$ ف H_0 مردودة. اختبار الهام
الأكبر (>20) استخدام منح المنحنى بالسعر المخرج Z كما يلي :

$$Z = \frac{\frac{U N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

إذا $-Z_{\alpha/2} \leq Z \leq Z_{\alpha/2}$ بالمستوي الحقيقي $\alpha = 5\%$ ف H_0 مقبولة و إذا $Z > Z_{\alpha/2}$ أو

ف $Z < -Z_{\alpha/2}$ H_a مردودة. ٣٩