

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

أ- اللوحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١. تاريخ نشأة بمدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين.

المدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية الإخوان بنجرماسين هي المدرسة المتوسط يقع في شارع بتران (Veteran) بنجرماسين.

منذ تقوم المدرسة في سنة ١٩٩٠ حتى الآن المدرسة المتوسطة الإخوان بنجرماسين، تجرب التغييرات من رئيس المدرسة، الآن المدرسة المتوسطة الإخوان بنجرماسين يرئس علي فرحان السرجانا.

٢. أحوال المدرسات وموظفات وغيرهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان بنجرماسين.

في بمدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين في سنة ٢٠١٤/٢٠١٥ موجود ٢٩ موظفا بخلفية مختلفة ثلاثة منهم مدرسات اللغة العربية. أنظر الى الجدول التالي.

الجدول ١٠٤

أحوال المدرسون والمدرسات بمدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين في سنة ٢٠١٤/٢٠١٥

رقم	اسم	رقم القيد	حالة التوظيف
١	علي فرحان السرجانا	١٩٧٢٠٧٠٧١٩٩٩١٠٠٥	رئيس المدرسة
٢	الدكتور اندوس طه زكري	١٩٦٣٠٤٢٤١٩٩٣٠٢١٠٠١	المدرّس
٣	الحاجة راشيدة الماجستير	١٩٥٧٠٨١٢١٩٨٢٠٣٢٠٠١	المدرّسة
٤	قطر الندى الماجستير	١٩٩٧٢٠١٢١٩٩٨٠٣٠٠٢	المدرّسة
٥	ريني أفرينتي الماجستير	١٩٧٧٠٤٠٤٢٠٠٠١٢٠٨	المدرّسة
٦	فرياتنا الماجستير	١٩٧٣٠٦٠٦٢٠٠٥١١٠٠٨	المدرّس
٧	عردينا رمضان فطري الماجستير	١٩٦٦٠١٠٨٢٠٠١١٢٢٠٠١	المدرّسة
٨	عبد السلام الماجستير	١٩٨١٠٥١٥٢٠٠٦٠٤١٠١٨	المدرّس
٩	الدكتور ندوس علي ينشه	-	المدرّس
١٠	الدكتور ندوس محيودين	-	المدرّس
١١	الحاجة رابية الأدوية الماجستير	-	المدرّسة

المدرسة	-	حبي فطرياني الماجستير	١٢
المدرسة	-	أميناقي الماجستير	١٣
المدرّس	-	محمد فتحو الرّاحمن الماجستير	١٤
المدرسة	-	عمي سولستري الماجستير	١٥
المدرّس	-	رحمة عرفاني الماجستير	١٦
المدرسة	-	يوربانا الماجستير	١٧
المدرّس	-	محمد جوهري ينطى عفندي الماجستير	١٨
المدرّس	-	عبد الرّحمن الماجستير	١٩
المدرسة	-	لطفة السّعدية الماجستير	٢٠
المدرسة	-	رشيدة الماجستير	٢١
المدرّس	-	أحمد ريجاني الماجستير	٢٢
المدرّس	-	سربيني أو من الماجستير	٢٣
المدرسة	-	أتينا الماجستير	٢٤
المدرسة	-	أنيسا ألفة الماجستير	٢٥
المدرّس	-	سبحان أنشاري الماجستير	٢٦

٢٧	كمران ف	-
٢٨	جونيدي م	-
٢٩	توسراي	-

٣. أحوال الطلبة بمدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين.

كانت المدرسة المتوسطة الإخوان بنجرماسين في سنة ٢٠١٤/٢٠١٥ تملك ٣٨٩

طلبة الذين يتألف من ٢٣١ طلابا و ١٥٨ طلبة. أنظر الى الجدول التالي.

الجدول ٢،٤

أحوال الطلبة بمدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين

الرقم	الصف	الطلاب	الطلبة	المجموع
١	السابع أ	١٩	٨	٢٧
٢	السابع ب	١٨	٩	٢٧
٣	السابع ج	١٨	٩	٢٧
٤	السابع د	١٧	٩	٢٦
٥	الثامن أ	١٥	١٩	٣٤
٦	الثامن ب	١٩	١٣	٣٢
٧	الثامن ج	٢٢	١٣	٣٥
٨	الثامن د	٢١	١٢	٣٣
٩	التاسع أ	٢١	١٧	٣٨
١٠	التاسع ب	١٨	١٧	٣٥
١١	التاسع ج	١٨	١٨	٣٦

٣٩	١٤	٢٥	التاسع د	١٢
٣٨٩	١٥٨	٢٣١	المجموع	

٤- جدول الدرس

اقيم التعليم من يوم الإثنين حتى السبت .ابتدأ التعليم من الساعة ٠٧،٣٠ .
توقيت إندونيسية الوسط حتى ١٤،٠٠ (Wita) كل يومها .قبل أن يبدأ الدرس، الطلبة
واجب عليها قراءة القران مادام ٣٠ دقائق، محسوب من الساعة ٠٧،٣٠ (Wita) حتى في
الساعة ٠٨،٠٠ (Wita)

ب- تقديم البيانات

تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا البحث تبدء من تاريخ ٩ سبتمبر ٢٠١٥
الى ٩ اكتوبر ٢٠١٥ وفي هذا التعليم تكون اللاحثة مدرّسة. ومدة التعليم هي
"المناسبات الدينية"، "العيدان" ومولد النبي صلى الله عليه وسلم.
كل مواد القراءة توصل الى طلبة الصف التاسع " أ " و " ب " بمدرسة
الإخوان المتوسطة بنجرماسين. كل الصفّ حكم المعاملة كما محدد في مناهج
البحث. لتقديم لحة مفصلة عن تنفيذ المعاملة من كل مجموعة أن يشرح على
النحو التالي.

١. تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

قبل أن يقوم التعليم، أعدّ الباحثة التعليم المقترض في المجموعة
الضابطة مثل المادة وخطة تنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور
بالملاحق ١٦،١٥، و١٧). أن إختبار القبلي مأخوذ من قيمة إختبار القبلي

وإختبار البعدى. أما التعليم ثلاث مرّات لقاء. جداول تنفيذ تعليم في
مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلي:
الجدول: ٤،٤ تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

المادّة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
إختبار القبلى	٣	١ سبتمبر / ثلاثاء ٢٠١٥	١
تعليم الأول : المناسبة الدينية	٤-٣	٥ سبتمبر / سبت ٢٠١٥	٢
تعليم الثاني : العيدان	٦-٥	١٢ / سبت سبتمبر ٢٠١٥	٣
تعليم الثالث : مولد النبي صلى الله عليه وسلم	٦-٥	١٩ / سبت سبتمبر ٢٠١٥	٤
إختبار البعدى	٦	٢٣ / خميس سبتمبر ٢٠١٥	٥

٢. تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

قبل أن قوم التعليم، فالباحثة أعدّت كل شيء المقتضى في تعليم في
المجموعة التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مرّكب من عدّة
لتعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدّت مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية
(RPP) (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق ١٣، ١٢، و ١٤) وأيضا المقتضى

عدّة النص بوسيلة النصوص بالصوار. ثم للاختبار القبلي و الإختبار البعدي
اجابة الأسئلة في تعليم مهارة القراءة.

متساو بالمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد
اللقاء لإختبار القبلي، و لتعليم مادام ثلاث مرّات لقاء، و واحد اللقاء
لإختبار البعدي. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة بالمنظور في
جدول فيما يلي:

الجدول: ٤،٥ تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

المادّة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	٦	الخامس / ١٠ سبتمبر ٢٠١٥	١
تعليم الأول : المناسبات الدينية	٦-٥	الثلاثاء / ١٥ سبتمبر ٢٠١٥	٢
تعليم الثاني : العيدان	٦-٥	الثلاثاء / ٢٢ سبتمبر ٢٠١٥	٣
تعليم الثالث : مولد النبي صلى الله عليه وسلم	٦-٥	الثلاثاء / ٢٩ سبتمبر ٢٠١٥	٤
إختبار البعدي	٦	الخامس / ١ أكتوبر ٢٠١٥	٥

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات لإختبار القبلي الصف التاسع " أ " و " ب " يعني قيمة قدرة أول الطلبة (فالمنظور في الملاحق ٦).

اختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي :

الجدول : ٤،٦

تصوير الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٩٠	٩٠	أعلى القيمة
٥٠	٥٠	أدنى القيمة
٦٨،٥٧	٧٢،٨٩	مُعدّل

بناء على هذا الجدول، قيمة مُعدّل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا توجد الفروق البعيد إذا المنظور من قيمة الفروق ٤،٣٢ فقط.

الاختبار المختلف أو الاختبار القبلي

أولاً، الاختبار الطبيعية

أجري اختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام اختبار جي مربع

(Chi - Kuadrat)

الجدول : ٤،٧

المجموعة	عدد الطلبة	X ² hitung	X ² tabel	الخلاصة
التجريبية	٣٨	١٢،٣-	١١،٠٧	الطبيعية
الضابطة	٣٥	٩٣،٤-		

بناء على الجدول معروفة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة X² hitung أصغر من X² tabel في مستوى الدلالة $a = 0,05$ هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية. الحساب الكامل في الملحق ٨ و ١٠.

ثانياً، الاختبار التجانس homogenitas

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، وبعد ذلك يمكن اختبار التجانس التنوع، ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة صفتها متجانسة أم لا.

الجدول : ٤،٨

خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة اختبار القبلي للطلبة

المجموعة	F hitung	F tabel	الخلاصة
التجريبية	٠،٣٠،١	١١،٠٧	التجانس
الضابطة			

بناء على الجدول معروفة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة F hitung أصغر من F tabel في مستوى الدلالة $a = 0,05$ هذا حال يشير أن البيانات توزيعها التجانس. أما خطوات الحساب كاملاً فالمنظور في الملحق ١١ .

ثالثاً، الاختبار t

البيان من المجموعتان توزيع الطبيعية والتجانس، فإختبار المستخدمة اختبار t (t)

الجدول: ٤،٩

خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة اختبار القبلي للطلبة

المجموعة	T_{hitung}	T_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	٠،٢٥٤	٢،٣٩٠	ف H_0 مقبولة و H_a المردودة
الضابطة			

واستنادا الى نتائج الحساب في الملحق ١٢ . يتحصل من $t_{hitung} = ٠،٢٥٤$ وحين t

$t_{tabel} = ٢،٣٩٠$ عند مستوى دلالة $a = ٠،٠٥$ مع درجة الحرية $(dk) = ٧١$. قيمة t

t_{hitung} أصغر من t_{tabel} .

٢- تصوير نتيجة الاختبار البعدى

البيانات لإختبار البعدى الصف التاسع " أ " و " ب " يعني قيمة قدرة أول

الطلبة (فالمنظور في الملاحق ١٩) .

اختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي :

الجدول : ٤،١٠

تصوير الاختبار البعدى الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٩٠	١٠٠	أعلى القيمة
٦٠	٧٠	أدنى القيمة
٧٤،٨٥	٨٩،٤٧	مُعدّل

بناء على هذا الجدول، قيمة مُعدّل من نتيجة الاختبار القبلى الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا توجد الفروق البعيد إذا منظور من قيمة الفروق ٢٠،٩ فقط.

الاختبار المختلف أو الاختبار القبلى

أولاً، الاختبار الطبيعية

أجري اختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام اختبار جي مربع

(Chi - Kuadrat)

الجدول : ٤،١٠

المجموعة	عدد الطلبة	X ² hitung	X ² tabel	الخلاصة
التجريبية	٣٨	١٨،٠٥٣-	١١،٠٧	الطبيعية
الضابطة	٣٥	١،٥٠٠-		الطبيعية

بناء على الجدول معروفة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة X^2 hitung أصغر من X^2 tabel في مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$. هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية. الحساب الكامل في الملحق ٢١ و ٢٣.

ثانياً، الاختبار التجانس homogenitas

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، وبعد ذلك يمكن اختبار التجانس التنوع، ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة صفتها متجانسة أم لا.

الجدول: ٤،١١

خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة اختبار البعدى للطلبة

المجموعة	F_{hitung}	F_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	١،٠٦	١١،٠٧	التجانس
الضابطة			

بناء على الجدول السابق فالمعروف أي في مستوى الدلالة ... $\alpha = 0,05$ F_{hitung} أصغر من F_{tabel} . إذن، نتيجة الاختبار البعدى من مجموعتين أي متجانسة. أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور في الملحق ٢٤.

ثالثاً، الاختبار t

البيان من المجموعتان توزيع الطبيعية والتجانس، فإختبار المستخدمة اختبار

ت (t).

الجدول: ٤،١٢

خلاصة الاختبارات من نتيجة اختبار البعدى للطلبة

الخلاصة	T _{tabel}	T _{hitung}
H _a مقبولة و H ₀ المردودة.	٢،٣٩٠	٣،٧٤٩

واستنادا الى نتائج الحساب فى الملحق ٢٥ . يتحصل من $t_{hitung} = ٣،٧٤٩$ وحين $t_{tabel} = ٢،٣٩٠$ عند مستوى دلالة $\alpha = ٠،٠٥$ مع درجة الحرية $(dk) = ٧١$. قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} . وهكذا خلاصته توجد المختلفة الكبيرة بين حصول التعليم فى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية . من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة النصوص بالصوار يستطيع الإرتفاع نتائج تعليم الطلبة .