

**HUBUNGAN POLA ASUH PERMISIF ORANG TUA
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA DI SMP
MUHAMMADIYAH 4 BANJARMASIN**



**OLEH
MIRA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2015/1437 H**

**HUBUNGAN POLA ASUH PERMISIF ORANG TUA
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA DI SMP
MUHAMMADIYAH 4 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari
Tugas-Tugas dan Syarat-Syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana
Kependidikan Islam

Oleh:

MIRA

NIM. 1101280776

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM
BANJARMASIN 2015/1437 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mira
Nim : 1101280776
Jurusan/periode : KI-BKI

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bahwa merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari tulisan ini merupakan tulisan duplikat, tiruan, plagiat atau di buat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh di karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 2015

Yang membuat pernyataan

Mira
1101280776

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Hubungan Pola Asuh Permisif Orang Tua Terhadap
Kedisiplinan Siswa Di SMP Muhammadiyah 4
Banjarmasin

Ditulis oleh : Mira

NIM : 1101280776

Jurusan/Prodi : Kependidikan Islam-Bimbingan dan Konseling Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya
untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin,

2015

Pembimbing

Dr. Ahmad Salabi, S. Ag, M.Pd

NIP. 19721211 200801 1 009

Mengetahui:
Ketua Jurusan Kependidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Surawardi, M.Ag

NIP. 19680102 199803 1 002

PENGESAHAN

Skripsi ini telah di munaqasahkan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 15 Januari 2016

dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A+ (93,05)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,

Dr. HIDAYAT MA'RUF, M. Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Surawardi, M.Ag (Ketua)	
2. Dr. Ahmad juhaidi, M.Pd.I (Anggota)	
3. Dr. Ahmad Salabi, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Mira. 2015. Skripsi, *Hubungan Pola Asuh Permisif Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Siswa di SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin*. Jurusan Kependidikan Islam/Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Ahmad Salabi, S. Ag, M. Pd

Penelitian ini menggambarkan bahwa pola asuh permisif adalah pola asuh dimana tidak ada control dari orangtua terhadap perilaku anak, sehingga anak memiliki kebebasan yang longgar dalam memilih dan menjalankan aktivitas dalam hidupnya. Memberikan kesempatan pada anak untuk melakukan sesuatu tanpa pengawasan yang cukup dari orang tuanya, anak cenderung melakukan tanpa memiliki pertimbangan yang sesuai norma dan nilai yang berlaku. Seseorang yang berdisiplin tentu akan melaksanakan segala aktifitas dalam hidupnya dengan tertib, teratur dan terencana. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pola asuh permisif orang tua di SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin, bagaimana kedisiplinan siswa di SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin, dan adakah hubungan pola asuh permisif orang tua terhadap kedisiplinan siswa di SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pola asuh permisif orang tua di SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin, untuk mengetahui kedisiplinan siswa di SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin, dan untuk mengetahui hubungan antara pola asuh permisif orang tua terhadap kedisiplinan siswa di SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatannya menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian untuk mewakili populasi penelitian ini adalah 92 orang. Untuk mengumpulkan data dari data pola asuh permisif dan data kedisiplinan siswa dengan menggunakan angket/skala. Pengolahan data dengan menggunakan teknik editing, skoring, tabulating dan interpretasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah tabel kerja *Product Moment*.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan pola asuh permisif orang tua di SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin berada pada tingkat tinggi dan rata-rata 68,82 dengan frekuensi siswa 71 orang dan prosentase 77,17 %, kedisiplinan siswa di SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin berada pada tingkat tinggi dan rata-rata 72,34 dengan frekuensi siswa 86 orang dan prosentase 93,47 %, dan hubungan pola asuh permisif orang tua terhadap kedisiplinan siswa di SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin dengan subjek 92 orang, pada pada taraf signifikan 1 % = 0,267 maka didapatkan hasil uji hipotesis $r_{xy} = 0,229 < r_t = 0,267$ (taraf signifikan 1 %). Berdasarkan ketentuan uji hipotesis yang telah ditentukan, maka hipotesis alternative (H_a) ditolak. Hal ini berarti terdapat korelasi positif yang tidak signifikan pada kategori rendah antara pola asuh permisif orang tua terhadap kedisiplinan siswa.

MOTTO

Surah al-Ashr

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا
الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

“Demi masa.

*Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian,
Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal shaleh dan
nasehat-menasehati supaya menaati kebenaran dan nasehat-
menasehati supaya menetapi kesabaran”*

(Q.S. Al Ashr : 1-3)

*“Layaknya tiap helai benang emas yang begitu
berharga, demikianlah . . . begitu berharganya detik
demi detik episode perjalanan kehidupan manusia”*

“Disiplin Kunci Keberhasilan”

Dorothy Law Nolte

Jika anak dibesarkan dengan celaan,

Maka ia belajar memaki.

Jika anak dibesarkan dengan permusuhan,

Maka ia belajar berkelahi.

Jika anak dibesarkan dengan hinaan,

Maka ia belajar menyesali diri.

Jika anak dibesarkan dengan dorongan,

Maka ia belajar percaya diri.

Jika anak dibesarkan dengan toleransi,

Maka ia belajar menaruh kepercayaan.

Jika anak dibesarkan dengan sebaik-baik perlakuan,

Maka ia belajar berlaku adil.

Jika anak dibesarkan dengan kasih sayang dan persahabatan,

Maka ia akan menemukan cinta dalam kehidupan.

KATA PERSEMBAHAN

Dengan basmalah ku bermula...

Dengan hamdalah ku akhiri kerja...

Puji syukur ke Hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya yang senantiasa menuntun langkahku, menyinari jalan hidupku serta membimbing gerak jemariku hingga detik ini dapat kutuntaskan tulisan ini, baris demi barisnya dalam rangkaian kata persembahan. “Alhamdulillah”, maha karyaku di studi S1 ini akhirnya sampai ke garis *finish* sudah, berkat ikhtiar, do’a, dan tawakkal ‘alallah dalam perjalanan panjang. Taburan kalimat shalawat, “Allahumma shalli ‘ala Sayyidina Muhammad wa’ala ‘alihi sayyidina Muhammad”, semoga selalu tercurah ke Haribaab Junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang membawa umatnya dari lorong kegelapan menuju cahaya penuh kemenangan.

Karya tulis ini kupersembahkan sebagai salah satu bentuk ungkapan rasa terima kasih dan sayangku kepada:

1. *Ayah dan Bundaku* tercinta yang tak pernah bosan mendo’akan puterinya menuju jalan kesuksesan dan keberkahan hidup.

2. *Guru-guruku* dimanapun kalian berada, juga buat *segenap dosen* IAIN Antasari Banjarmasin terkhusus *Bapak Dr. Ahmad Salabi, M.Pd.*, dosen penasihat akademikku yang senantiasa sabar membimbingku sejak semester awa perjalanan kuliahku.

Tak lupa, yang selalu dikenang hati, guru pamongku sewaktu *PPL di SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin* dan sewaktu *KKN di Kandangan*, dimana aku pernah menimba ilmu dari mereka semua... “Ananda akan selalu mengenang jasa-jasa dan budi baik engkau sekalian. Tanpa kuatnya tekad dan keikhlasan engkau sekalian dalam mengalirkan segenap ilmu pengetahuan, kiranya tiada arti perjalanan hidup Ananda ini. Bagai berlayar tanpa kompas, tak terarah. Terima kasih banyak, kalian pahlawan tanpa jasa. Tiada kata seindah do’a, semoga Allah meninggikan derajat engkau sekalian. Insya Allah ilmu ini pasti akan berkah. Do’akan pula semoga kiranya karya tulis ini menjadi motivasi awal bagi Ananda untuk terus berkarya di masa depan.”

3. *Seluruh teman-temanku* di IAIN Antasari Banjarmasin khususnya anak-anak KI-BKI’11.. “Semangat friends. Ayooo... kita pasti bisa!” juga buat kakak dan adik angkatanku selama kuliah... “Thanks yaaa atas kebersamaannya selama ini... kapan-kapan kita reuni.” Terspesial buat sahabat-sahabatku tersayang tercinta dan terkasih: *Nini Herda Novita Irmayanti, Bunda Hj. Rasyidah, Bunda Annisa Yusriena Azmi, Syarifah Anni’mah, Asih Nor Zahidah, Acil Rahmatul Huda, Acil Siti Rahimah, Acil Misbatun Nisa...* “Kebersamaan kita untuk selamanya... jauh sama di rindu dekat sama di hati... Thank you very much, bersama kalian aku bisa mengenal hidup dan lebih memahami arti kehidupan ini.”

4. Terakhir untuk *Kakak-kakakku (Noerly, Norlina, Alpian, dan Khairil)* dan *seseorang* yang selalu berada disana, terima kasih untuk semua dukungan, dorongan dan motivasi yang kau berikan. Semoga Allah SWT mengijabah doa kita. Semoga selalu mendapatkan kesehatan, rezeki, keberkahan dan kemuliaan dari Allah SWT.

Semoga Allah SWT, selalu memberikan kesehatan, rezeki, umur, keberkahan dan keridhoannya kepada kita semua.

Amin ya Rabbal 'Alamin..

*Seindah larik-larik puisi, tiap kata telah kurangkai
Berharap do'a dan kasih sayang tulus dari kalian
Di tiap langkah, di sepanjang jalan kehidupan
Selalu mendapat kebahagiaan*

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Mira
2. Tempat, Tgl, Lahir : Negara, 23 Mei 1993
3. Agama : Islam
4. JenisKelamin : Perempuan
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Status Perkawinan : Belum Kawin
7. Alamat Sekarang : Jl. A. Yani, Km. 4,5, Gg. Permata, Pondokan Abqo

8. Pendidikan :
 - TK Raudhatul Athfal Negara
 - MIN Habirau Tengah Negara
 - MTsN Habirau Tengah Negara
 - MA PIP Habirau Tengah Negara
 - Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin Jurusan KI-BKI 2011

9. Orang Tua :

Ayah

 - a. Nama : H. Kaseran
 - b. Pekerjaan : Wiraswasta
 - c. Alamat : Jl. Veteran, Habirau Tengah, RT. 05, No. 65, Negara

Ibu

 - a. Nama : Hj. Rusinah
 - b. Pekerjaan : Ibu RumahTangga
 - c. Alamat : Jl. Veteran, Habirau Tengah, RT. 05, No. 65, Negara

Banjarmasin, Oktober 2015
Penulis

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. karena atas berkah rahmat, taufik, hidayah dan bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita, pengulu ummat, Nabi Muhammad Saw yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan akhirat, yang syafa'atnya senantiasa kita harapkan, serta shalawat dan salam atas keluarga beliau, sahabat-sahabat beliau serta mereka yang mengikuti beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulis skripsi dengan judul **“Hubungan Pola Asuh Permisif Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Siswa Di SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin”** ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan dan sampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang berkenaan menerima dan meyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Surawardi, M. Ag, selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam (KI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan yang sesuai dengan kepentingan pengembangan jurusan Kependidikan Islam (KI) di Faklutas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd, selaku Pembimbing yang dengan ketulusan hati meluangkan waktu membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Para dosen dan asisten dosen serta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberi ilmu dan layanan yang baik selama penulis mengikuti perkuliahan.
5. Kepala Perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin dan seluruh staf karyawan dan karyawan yang telah memberikan layanan yang baik terhadap penulis dalam mendapatkan sumber-sumber literatur yang diperlukan.
6. Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin dan seluruh staf karyawan dan karyawan yang telah memberikan layanan yang baik terhadap penulis dalam mendapatkan sumber-sumber literatur yang diperlukan.

7. Bapak Mukhtar Ahmadi, Kepala SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin yang telah memberi izin penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Fahria Iriawati, SE. S.Pd selaku guru Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bantuan dalam memudahkan penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kedua orang tua yang telah mengasuh dan mendidik serta memberikan kesempatan dan kelonggaran dalam penulisan skripsi ini. Juga guru-guru yang telah mencurahkan ilmu dalam mengisi kekosongan dan kefakiran penulis.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu disini yang turut membantu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya Kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan pahala yang berlipat ganda disisi-Nya.

Akhirnya, dengan mengharapkan ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini bermanfaat dan tercatat sebagai amal ibadah disisi-Nya Amin.

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
DOROTHY LAW NOLTE	viii
KATA PERSEMBAHAN.....	ix
RIWAYAT HIDUP PENULIS	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Anggapan Dasar dan Hipotesis	11
E. Kegunaan Penelitian.....	13
F. Definisi Operasional.....	14
G. Sistematika Penulisan.....	16
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Pengertian Pola Asuh Permisif Orang Tua.....	18
B. Aspek-Aspek Pola Asuh Permisif	21
C. Ciri-Ciri Pola Asuh Permisif	23
D. Pengertian Kedisiplinan Siswa.....	24
E. Proses Pembentukan Kedisiplinan Diri.....	28
F. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan	29
G. Aspek-aspek Kedisiplinan.....	31
H. Tujuan Kedisiplinan	32
I. Hubungan Pola Asuh Permisif Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Siswa Di Sekolah	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	38
B. Desain Penelitian	38
C. Data dan Sumber Data.....	39
D. Populasi dan Sampel	40
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisis Data.....	46

	G. Prosedur Penelitian.....	47
BAB	IV HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	50
	B. Instrumen Pengembangan Instrumen dan Data.....	56
	C. Penyajian Data.....	59
	D. Analisis Data	94
BAB	V PENUTUP	
	A. Simpulan.....	100
	B. Saran-saran	100
	DAFTAR PUSTAKA	102
	DAFTAR TERJEMAH	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

No.	Hal.
Tabel 3.1 Skema Hubungan antara Pola Asuh Permisif Orang Tua terhadap Kedisiplinan Siswa	39
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Siswa SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin	41
Tabel 3.3 Jumlah Sampel Siswa SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin	41
Tabel 3.4 Skor Skala Pola Asuh Permisif	43
Tabel 3.5 <i>Blue Print</i> Skala Pola Asuh Permisif	43
Tabel 3.6 Skor Skala Kedisiplinan Siswa	43
Tabel 3.7 <i>Blue Print</i> Skala Kedisiplinan Siswa	44
Tabel 3.8 Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	44
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Korelasi (nilai “r”)	47
Tabel 4.1 Nama Kepala Sekolah yang Pernah Bertugas di sekolah SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin.....	49
Tabel 4.2 Data Ruang Belajar (Kelas)	51
Tabel 4.3 Data Ruang Kantor.....	52
Tabel 4.4 Data Ruang Penunjang.....	52
Tabel 4.5 Data Lapangan dan Upacara	53
Tabel 4.6 Data Tenaga Pengajar dan Staf TU SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin	53
Tabel 4.7 Data Siswa	54
Tabel 4.8 <i>Blue Print</i> Skala Pola Asuh Permisif setelah Uji Validitas Item	56
Tabel 4.9 <i>Blue Print</i> Urutan Skala Pola Asuh Permisif	56
Tabel 4.10 <i>Blue Print</i> Skala Kedisiplinan Siswa setelah Uji Validitas Item ...	56
Tabel 4.11 <i>Blue Print</i> Urutan Skala Kedisiplinan Siswa	56
Tabel 4.12 Hasil Reliabilitas Skala Pola Asuh Permisif	58
Tabel 4.13 Hasil Reliabilitas Skala Kedisiplinan Siswa	58
Tabel 4.14 Item pernyataan ke-1 “Orang tua saya jarang bertanya dengan siapa saja saya berteman”	58
Tabel 4.15 Item pernyataan ke-7 “Saya bisa membeli barang apa saja	

tanpa harus diketahui oleh orang tua”	59
Tabel 4.16 Item pernyataan ke- 19“Saya bisa pergi kemana saja tanpa harus minta persetujuan dari orang tua”	60
Tabel 4.17 Item pernyataan ke- 11“Jumlah uang saku saya dibatasi oleh orang tua”	61
Tabel 4.18 Item pernyataan ke- 4“Saya menentukan sendiri jam belajar saya dirumah ”.....	61
Tabel 4.19 Item pernyataan ke- 17“Saya bebas menggunakan uang saku saya untuk membeli apa saja ”	62
Tabel 4.20 Item pernyataan ke-2 “Saya membutuhkan persetujuan orang tua ketika memilih lembaga bimbingan belajar atau les ”	63
Tabel 4.21 Item pernyataan ke-8 “Ketika liburan sekolah, orang tua menentukan kegiatan yang akan kami lakukan bersama ”.....	64
Tabel 4.22 Item pernyataan ke- 14“Orang tua sering memilihkan bacaan yang sebaiknya saya baca”.....	64
Tabel 4.23 Item pernyataan ke-20 “Orang tua ikut menentukan dalam pemilihan sekolah lanjutan buat saya”	65
Tabel 4. 24 Item pernyataan ke-3 “Orang tua saya tidak peduli dengan aktivitas saya diluar rumah”	66
Tabel 4.25 Item pernyataan ke-9 “Orang tua tidak peduli jika saya bermain sampai larut malam”.....	67
Tabel 4.26 Item pernyataan ke-15 “Kalau saya membolos, orang tua diam saja”	
Tabel 4.27 Item pernyataan ke- 5“Setiap ada undangan dari sekolah, orang tua selalu bersedia datang”	67
Tabel 4.28 Item pernyataan ke- 12“Orang tua saya selalu mengetahui apa yang akan saya kerjakan pada hari ini”.....	68
Tabel 4.29 Item pernyataan ke-6 “Saya jarang melakukan ibadah bersama kedua orang tua saya ”	69
Tabel 4.30 Item pernyataan ke- 13“Saya tidak diharuskan berprestasi oleh Orang tua, yang penting saya mau sekolah”	70

Tabel 4.31 Item pernyataan ke-18 “Tidak ada keharusan dalam keluarga saya untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi”	71
Tabel 4.32 Item pernyataan ke-10 “Orang tua saya memberi pengarahan kepada saya untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi”	72
Tabel 4.33 Item pernyataan ke- 16“Orang tua saya selalu senantiasa mengarahkan nilai-nilai kehidupan yang baik pada diri saya”	73
Tabel 4.34 Item pernyataan ke-21 “Setiap pagi orang tua selalu mengingatkan saya untuk berdoa ”	74
Tabel 4.35 Distribusi Frekuensi Tentang Skor Angket Responden.....	75
Tabel 4.36 Distribusi Frekuensi Tentang pola asuh permisif	76
Tabel 4.37 Item pernyataan ke-3 “Saya selalu bangun pagi, walaupun itu bukan hari sekolah ”	76
Tabel 4.38 Item pernyataan ke-9 “Saya tidak pernah terlambat masuk sekolah ”	77
Tabel 4.39 Item pernyataan ke-13 “Ketika saya mempunyai janji dengan seseorang, saya akan datang tepat waktu ”	78
Tabel 4.40 Item pernyataan ke-18 “Saya berangkat lebih awal saat upacara bendera, agar saya tidak terlambat”	78
Tabel 4.41 Item pernyataan ke-6 “Menurut saya, jam masuk sekolah terlalu pagi”	79
Tabel 4.42 Item pernyataan ke-11 “Saya sering terlambat pulang kerumah”	80
Tabel 4.43 Item pernyataan ke-7 “Menurut saya, kebersihan sekolah sangat penting dan bermanfaat ”	80
Tabel 4.44 Item pernyataan ke- 12“Menurut saya, membuang sampah tidak pada tempatnya dapat berakibat buruk bagi kesehatan”	81
Tabel 4.45 Item pernyataan ke-16 “Saya suka merapikan barang-barang, dan meletakkannya pada tempatnya ”.....	82
Tabel 4.46 Item pernyataan ke-21 “Saya akan selalu menjaga kebersihan dan kerapian kamar ”	83

Tabel 4.47 Item pernyataan ke- 1 “Menurut saya, kebersihan sekolah adalah tugas penjaga sekolah ”.....	83
Tabel 4.48 Item pernyataan ke- 4“Saya suka membuang sampah sembarangan ”	84
Tabel 4.49 Item pernyataan ke- 10“Saya suka melempar gulungan kertas pada teman saya apabila saya merasa bosan saat pelajaran ”	85
Tabel 4.50 Item pernyataan ke- 14“Saya sering ketiduran dalam kelas saat proses belajar mengajar berlangsung ”	86
Tabel 4.51 Item pernyataan ke- 19“Saya kurang suka saat mendapat giliran tugas piket membersihkan ruang kelas ”	86
Tabel 4.52 Item pernyataan ke- 2“Saya selalu memakai seragam yang sesuai dengan peraturan sekolah ”	87
Tabel 4. 53 Item pernyataan ke- 5“Saya lebih suka tenang dan memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru ”	88
Tabel 4.54 Item pernyataan ke-15 “Menurut saya, peraturan memakai seragam di sekolah sesuai dengan diri saya”	89
Tabel 4.55 Item pernyataan ke- 20“Saya mematuhi tata tertib sekolah”	89
Tabel 4.56 Item pernyataan ke-8“Saya sering lupa membawa topi saat upacara bendera ”	90
Tabel 4.57 Item pernyataan ke-17 “Menurut saya, peraturan sekolah sangat membosankan ”	91
Tabel 4.58 Item pernyataan ke- 22“Saya lebih suka memodifikasi baju seragam yang saya pakai ”	91
Tabel 4.59 Distribusi Frekuensi Tentang Skor Angket Responden	92
Tabel 4.60 Distribusi Frekuensi Tentang kedisiplinan siswa.....	93
Tabel 4.61 Perhitungan kerja korelasi <i>Product Moment</i> pola asuh permisif dan kedisiplinan siswa.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Nama Responden Siswa
- Lampiran 2 : Angket Percaya Diri Setelah Uji Validitas dan Uji Reliabilitas
- Lampiran 3 : Distribusi Frekuensi Item Angket Pola Asuh Permisif
- Lampiran 4 : Distribusi Frekuensi Item Angket Kedisiplinan Siswa
- Lampiran 5 : Distribusi Frekuensi Pola Asuh Permisif
- Lampiran 6 : Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Siswa
- Lampiran 7 : Perhitungan kerja korelasi *Product Moment* pola asuh permisif dan kedisiplinan siswa
- Lampiran 8 : Tabel ordinat dan z pada kurva normal Pola Asuh Permisif
- Lampiran 9 : Tabel ordinat dan z pada kurva normal Kedisiplinan Siswa
- Lampiran 10 : Tabel Nilai Koefisien Korelasi “r” *Product Moment* Taraf Signifikan 5% dan 1%
- Lampiran 11 : Tabel Ordinat dan z pada Kurva Normal
- Lampiran 12 : Tabel Faktor Koreksi karena Penggolongan Secara Kasar
- Lampiran 13 : Seminar Desain Proposal Skripsi
- Lampiran 14 : Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi
- Lampiran 15 : Surat Keterangan
- Lampiran 16 : Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi
- Lampiran 17 : Surat Persetujuan Judul
- Lampiran 18 : Surat Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
- Lampiran 19 : Surat Riset Dari Dinas
- Lampiran 20 : Surat Keterangan Sudah Selesai Riset