

BAB IV

LAPORAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdiri dan Perkembangan MIN Anjir Muara Km 20

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Anjir Muara Km 20 terletak di Jalan Trans Kalimantan Km. 24 RT 5 No. 23 Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala Provinsi Kalimantan Selatan. Letak georafis MIN Anjir Muara Km 20 sangat strategis karena berada dipinggir jalan raya dan hanya sekitar 24 Km dari kota Banjarmasin Ibukota Provinsi Kalimantan Selatan. Dengan batas-batas sebagai berikut:

Sebelah Utara	:	MTsN Anjir Muara Km 20
Sebelah Selatan	:	Sungai Anjir
Sebelah Timur	:	Rumah warga dan persawahan
Sebelah Barat	:	MAN 5 Marabahan

MIN Anjir Muara Km 20 awalnya merupakan Madrasah swasta dengan nama MI Sairussalam yang didirikan pada tanggal 2 Desember tahun 1958 dengan panitia pendiri KH. Ahmad Syazali sebagai ketua dan KH. Abdurrahman Sidiq sebagai sekretaris. Kemudian status negeri ditetapkan pada tahun 1968 dengan SK penegerian No 142, tanggal 06 Juni 1968, dengan Nomor Statistik Madrasah (NSM)/Satker yaitu 111 630 404 001 / 594230. MIN Anjir Muara Km 20 didirikan ditanah seluas 8.454 m² dengan luas bangunanya yaitu 1.804 m². Sesuai dengan perkembangan zaman, sejak didirikan MIN Anjir Muara Km 20 terus berbenah mengenai bangunan fisik

sekolah dan sampai sekarang bangunan fisik di MIN Anjir Muara Km 20 semuanya sudah permanen.

MIN Anjir Muara Km 20 merupakan MI Tertua di Kabupaten Barito Kuala. MIN ini dikembangkan sebagai bagian dari pembinaan MI lainnya seperti MIS Miftahussalam, MIS Subulussalam, MIS Irsyadussalam, MIS Bahussalam, MIS Hidayatussibyan di Kecamatan Anjir Muara. MIN Anjir Muara Km 20 Terakreditasi dengan nilai A dan sekarang mulai mengembangkan diri menjadi madrasah model atau percontohan bagi madrasah lain di Kabupaten Barito Kuala.¹

Setiap lembaga pendidikan memiliki visi dan misi, begitu juga dengan MIN Anjir Muara Km 20 yang mempunyai visi yaitu terwujudnya generasi amanah yang cerdas berdasarkan iman dan taqwa. Misi MIN Anjir Muara Km 20 adalah: 1) meningkatkan kegiatan pembelajaran pengembangan diri untuk perbaikan budi pekerti; 2) meningkatkan kecerdasan siswa melalui pembelajaran kompetensi; 3) menumbuhkembangkan potensi siswa sesuai bakat dan minat masing-masing. Adapun tujuan pendidikan MIN Anjir Muara Km 20 adalah: 1) siswa beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia; 2) siswa sehat jasmani dan rohani; 3) siswa memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan, keterampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi; 4) mengenal dan

¹Ideham Khalid, Kepala MIN Anjir Muara Km 20, Wawancara Terstruktur, Anjir Muara, 03 November 2014.

mencintai bangsa, masyarakat, dan kebudayaans 5) siswa kreatif dan terampil, dan bekerja untuk dapat mengembangkan diri secara terus menerus.²

2. Periodisasi Kepemimpinan

Periodisasi kepemimpinan MIN Anjir Muara Km 20 Kecamatan Anjir Muara dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Periodisasi Kepemimpinan MIN Anjir Muara Km 20

No	Nama	Periode Jabatan
1	H. Abdullah	1958-1959
2	H. Abdurrahman Sidiq	1959-1975
3	H. Bakhrani Unus	1975-1986
4	H. Abdurrasyid HK	1986-2000
5	Salafudin Fitri, S. Ag.	2000-2014
6	Ideham Khalid, S. Pd.I	2014-2018

Sumber: Staf Tata Usaha MIN Anjir Muara Km 20

3. Keadaan Guru, Staf Tata Usaha, Karyawan dan Siswa

a. Keadaan guru, Staf Tata Usaha dan Karyawan

Keadaan guru di MIN Anjir Muara Km 20 tahun pelajaran 2014/2015 berjumlah 23 orang dengan rincian 9 orang guru laki-laki dan 14 orang guru perempuan. Adapun staf tata usaha berjumlah 1 orang. Selain itu, ada 1 orang tenagapustakawan. Guru tersebut ada yang berstatus Pegawai Negeri Sipil (PNS) dengan jumlah 13 orang dan 12 orang guru dengan status tenaga honorer.³

²Dokumentasi, diambil pada hari Senin, 03Desember 2014.

³Siti Masitah, Staf Tata Usaha, Wawancara Terstruktur, Anjir Muara, 4Desember 2014.

Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas V baik V A maupun V B dipercayakan kepada Ibu Haida, S.Pd.I. Beliau mengajar sejak tahun 2010 namun untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia sejak tahun ajaran 2012/2013 sampai sekarang. Ibu Haida, S.Pd.I merupakan alumni IAIN Antasari Banjarmasin tahun 2010 Fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) dan belum pernah sekalipun mengikuti pelatihan/penataran atau kegiatan sejenisnya yang berkenaan dengan profesinya sebagai guru mata pelajaran Bahasa Indonesia.⁴

Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan guru di MIN Anjir Muara Km 20 tahun pelajaran 2014/2015 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Keadaan Guru MIN Anjir Muara Km 20 Kecamatan Anjir Muara Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Nama	Jabatan	Ket
1.	Ideham Khalid, S. Pd.I	Kepala Madrasah	PNS
2.	Siti Masitah, S. Pd.I	Staf Tata Usaha	PNS
3.	Hj. Mismah, S. Pd. I	Wakamad bidang kurikulum/Wali Kelas VI A	PNS
4.	Gazali Rahman, S. Pd.I	Wakamad bidang sarana dan prasarana/Wali Kelas II B	PNS
5.	Ahmad Baidawi, S. Pd.I	Wakamad bidang kesiswaan/Wali Kelas V B	PNS
6.	Jumiati, S. Pd.I	Wali Kelas III B	PNS

⁴Haida, Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3, Wawancara Terstruktur, Anjir Muara, 4 Desember 2014.

No	Nama	Jabatan	Ket
7.	Nor'ainah, S. Pd.I	Guru	PNS
8.	Minawati, S. Pd.I	Wali kelas IA	PNS
9.	Rahmatiah, S.Pd.I	Wali kelas IV A	PNS
10.	Nurmila Wati, S.Pd.I	Guru	PNS
11	Mardhiah, S.Pd	Wali kelas V A	PNS
12.	Zainal Aqli, S.Pd.	Guru	PNS
13.	Arpani Abdi, S. Pd.I	Guru	PNS
14.	Muliyadi, S. Pd.I	Guru	Honorar
15.	Siti Rahmah, S.Pd.I	Guru	Honorar
16.	Mursidah, S.H.I, S. Pd.I	Guru	Honorar
17.	Migawati, S. Pd.I	Wali Kelas II A	Honorar
18.	Rina Maulida, S. Pd.I	Guru	Honorar
19.	Anida, S. Pd.I	Wali Kelas I B	Honorar
20.	Rajudin, S. Pd.I	Wali Kelas III A	Honorar
21.	Haida, S. Pd.I	Guru	Honorar
22.	Ehsan Arrifa'i, S. Pd.I	Wali Kelas IV A	Honorar
23	Fahrida, S.H, S.Pd.I	Guru	Honorar
24	Bayu Inderajid	Wali Kelas VI B	Honorar

Sumber: Staf Tata Usaha MIN Anjir Muara Km 20

b. Keadaan Siswa

Keadaan siswa di MIN Anjir Muara Km 20 Tahun akademik 2014/2015 berjumlah 275 orang, dengan rician 151 orang laki-laki dan 124 orang perempuan. Siswa terbagi dalam 12 rombongan belajar dari kelas 1 sampai dengan kelas 6.⁵ Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan siswa MIN Anjir Muara Km 20 tahun pelajaran 2013/2014 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Keadaan Siswa MIN Anjir Muara Km 20 Kecamatan Anjir Muara Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Kelas	Jenis Kelamin		Σ
		L	P	
1.	I A	11	10	21
2.	I B	11	11	22
3.	II A	15	10	25
4.	II B	14	13	27
5.	III A	12	11	23
6.	III B	13	8	21
7.	IV A	12	10	22
8.	IV B	13	8	21
9.	V A	15	11	26
10.	V B	14	12	26
11.	VI A	9	11	20

⁵Siti Masitah, Staf Tata Usaha, Wawancara Terstruktur, Anjir Muara, 4 Desember 2014.

No	Kelas	Jenis Kelamin		Σ
		L	P	
12.	VI B	12	9	21
Σ		148	124	275

Sumber: Staf Tata Usaha MIN Anjir Muara Km 20

c. Keadaan Fasilitas

Berdasarkan observasi penulis, Keadaan fasilitas yang ada di MIN Anjir Muara Km 20 sudah lengkap dan dalam kondisi baik. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Keadaan Fasilitas MIN Anjir Muara Km 20 Kecamatan Anjir Muara Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Fasilitas	Jumlah	Ket
1.	Ruang Kegiatan Belajar	12	Baik
2.	Ruang Kepala Madrasah / TU	1	Baik
3.	Ruang Guru	1	Baik
4.	Ruang Perpustakaan / UKS	1	Baik
5.	Lab Bahasa	1	Baik
6.	Aula	1	Baik
7.	WC Guru	3	Baik
8.	WC Murid	2	Baik
9.	Gudang	1	Baik
10.	Lapangan Olahraga	1	Baik

Sumber: Staf Tata Usaha MIN Anjir Muara Km 20.

B. Penyajian Data

Setelah penulis memberikan gambaran secara sederhana tentang keadaan MIN Anjir Muara Km.20 secara umum. Maka selanjutnya penulis mengemukakan data yang diperoleh selama penelitian berlangsung. Dalam penelitian ini penulis mengadakan observasi, dan tes tertulis untuk melihat langsung terhadap kemampuan siswa kelas V dalam Membaca pemahaman. Untuk lebih terarah dalam penyajian data ini, maka penulis susun menurut pokok permasalahan yang diteliti adalah sebagai berikut:

Berdasarkan hasil obeservasi yang dilakukan pada kelas V A diketahui bahwa pada saat kegiatan membaca pemahaman ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan kegiatan membaca pemahaman. Ada 3 orang siswa yang benar-benar memperhatikan pada saat kegiatan membaca pemahaman, 7 orang kurang memperhatikan pada saat kegiatan membaca pemahaman, mereka sambil bicara dengan teman disebelahnya, melihat jawaban teman disebelahnya. Sisanya rata-rata memperhatikan dengan baik pada saat kegiatan membaca pemahaman sedang berlangsung di kelas V A.⁶

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kelas V B diketahui bahwa pada saat kegiatan membaca pemahaman hampir semua siswa memperhatikan dengan baik, mereka mendengarkan dengan baik pada saat kegiatan berlangsung, Meskipun ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan pada saat kegiatan membaca pemahaman yang berlangsung

⁶Hasil obesrvasi pada hari Selasa 2014 dan Sabtu 8 Februari 2014.

di kelas V B, namun suasana dikelas dapat terkendali sehingga kegiatan berjalan dengan lancar.

Berdasarkan hasil tes Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Pelajaran Bahasa Indonesia dapat dilihat pada tabel 4.5

Tabel A

Tabel 4.5 Tabel hasil tes Kemampuan Membaca Pemahaman Anak pada Indikator Menjelaskan Isi Teks Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Va

No	Nama Siswa	Menjelaskan Isi Teks					Skor Maksimal 100
		A1	A2	A3	A4	A5	
1	Ahmad Junaidi	-	-	20	20	20	60
2	Ahmad Septiadi	20	20	20	20	-	80
3	Azmi Atul Mukarramah	-	-	20	20	20	60
4	Dhurratul Hajiziyah	20	20	20	20	20	100
5	Diky Hariyanto	20	20	20	20	20	100
6	Fatimah	-	-	20	20	20	60
7	Fauzi	20	20	20	-	20	80
8	Halimatus Sya'diyah	20	20	20	20	20	100
9	Hendra	20	20	20	20	-	80
10	Iswansyah	-	20	20	20	20	80
11	Jamiatul	20	20	20	20	20	100
12	Laila Wiyanti	20	20	20	20	20	100
13	Maulani	20	20	20	20	20	100
14	M. Hatta	-	20	20	-	20	60
15	M. Ifansyah	20	-	20	20	20	80
16	M. Muhdi	-	-	20	20	20	60
17	M. Rifki	20	20	20	20	20	100
18	M . Rizky Maulana	20	20	20	20	20	100
19	M. Said	-	20	20	20	20	80
20	M. Reza	20	20	20	20	20	100

21	Misna	-	20	20	20	20	80
22	Mujalipah	20	20	20	20	20	100
23	Noor Hikmah	20	20	20	20	20	100
24	Noor Aina	-	-	20	20	20	60
25	Rizky Pahrnazir	20	20	20	20	20	100
26	Syifa Nezela	20	-	20	-	20	60

Tabel 4.6 Tabel hasil tes Kemampuan Membaca Pemahaman Anak pada Indikator Menjawab pertanyaan tentang isi Teks mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas Va.

No	Nama Siswa	Menjawab pertanyaan tentang isi Teks					Skor Maksimal 100
		B1	B2	B3	B4	B5	
1	Ahmad Junaidi	20	20	20	-	20	80
2	Ahmad Septiadi	20	20	20	-	-	60
3	Azmi Atul. M	20	20	20	-	-	60
4	Dhurratul Hajiziyah	20	20	20	-	20	80
5	Diky Hariyanto	20	-	20	-	20	60
6	Fatimah	20	20	20	20	20	100
7	Fauzi	20	20	-	-	20	60
8	Halimatus Sya'diyah	20	20	20	-	20	80
9	Hendra	20	20	20	20	-	80
10	Iswansyah	20	20	-	20	20	80
11	Jamiatul	20	20	20	-	20	80
12	Laila Wiyanti	20	20	20	-	20	80
13	Maulani	20	20	20	-	20	80
14	M. Hatta	20	20	-	20	-	60
15	M. Ifansyah	20	20	20	-	20	80
16	M. Muhdi	20	20	20	-	20	80
17	M. Rifki	20	20	20	-	20	80
18	M . Rizky Maulana	20	20	20	-	20	80
19	M. Said	20	20	-	-	20	60
20	M. Reza	20	20	20	20	20	100

21	Misna	20	20	20	20	20	100
22	Mujalipah	20	20	20	-	20	80
23	Noor Hikmah	20	20	20	-	20	80
24	Noor Aina	20	20	20	-	20	80
25	Rizky Pahrnazir	20	20	20	-	20	80
26	Syifa Nezela	20	20	20	-	-	60

Tabel 4.7 Tabel hasil tes Kemampuan Membaca Pemahaman Anak pada Indikator Menemukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragrafmata pelajaran Bahasa Indonesia kelas Va.

No	Nama Siswa	Menemukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf					Skor Maksimal 100
		C1	C2	C3	C4	C5	
1	Ahmad Junaidi	-	20	20	20	20	80
2	Ahmad Septiadi	-	20	20	20	20	80
3	Azmi Atul. M	-	20	-	20	20	60
4	Dhurratul Hajiziyah	20	20	20	20	20	100
5	Diky Hariyanto	-	20	20	20	20	80
6	Fatimah	20	-	20	-	20	60
7	Fauzi	20	20	20	20	-	80
8	Halimatus Sya'diyah	20	20	20	20	20	100
9	Hendra	-	20	20	20	20	80
10	Iswansyah	-	20	20	20	20	80
11	Jamiatul	20	-	20	20	20	80
12	Laila Wiyanti	-	-	20	20	20	60
13	Maulani	20	20	20	20	-	80
14	M. Hatta	-	20	20	20	20	60
15	M. Ifansyah	20	20	20	20	20	100
16	M. Muhdi	-	20	20	20	20	80
17	M. Rifki	-	20	20	20	20	80
18	M . Rizky Maulana	20	-	20	20	-	80
19	M. Said	-	20	20	20	20	80

20	M. Reza	20	20	20	20	-	80
21	Misna	20	20	20	20	-	80
22	Mujalipah	-	20	20	20	20	80
23	Noor Hikmah	-	20	20	20	20	80
24	Noor Aina	20	-	20	20	20	80
25	Rizky Pahrunazir	-	20	20	20	20	80
26	Syifa Nezela	20	20	20	20	-	80

Tabel 4.8 Tabel Hasil rata-rata skor dari tes kemampuan membaca pemahaman pada siswa MIN Anjir Muara Km.20 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Va

No	Nama siswa	Indikator			Nilai rata-rata
		A1	B2	C3	
1	Ahmad Junaidi	60	80	80	73,33
2	Ahmad Septiadi	80	60	80	73,33
3	Azmi Atul .M	60	60	60	60
4	Dhurratul Hajiziyah	100	80	100	93,33
5	Diky Hariyanto	100	60	80	80
6	Fatimah	60	100	60	73,33
7	Fauzi	80	60	80	73,33
8	Halimatus Sya'diyah	100	80	100	93,33
9	Hendra	80	80	80	86,66
10	Iswansyah	80	80	80	80
11	Jamiatul	100	80	80	86,66
12	Laila Wiyanti	100	80	60	80
13	Maulani	100	80	80	86,66
14	M. Hatta	60	60	80	66,66

15	M. Ifansyah	80	80	100	86,66
16	M. Muhdi	60	80	80	73,33
17	M. Rifki	100	80	80	86,66
18	M. Rizky Maulana	100	80	60	80
19	M. Said	80	60	80	73,33
20	M. Reza	100	100	80	93,33
21	Misna	80	100	80	86,66
22	Mujalipah	100	80	80	86,66
23	Noor Hikmah	100	80	80	86,66
24	Noor Aina	60	80	80	73,33
25	Rizky Pahrnazir	100	80	80	86,33
26	Syifa Nazela	60	60	80	66,66

Dari hasil tabel 4.8 di atas dapat diketahui bahwa 16 orang siswa mendapatkan kategori sangat baik, 7 orang siswa mendapatkan kategori baik dan 3 orang siswa mendapatkan kategori cukup.

Berdasarkan tabel 4.5, tabel 4.6, tabel 4.7, dapat diketahui bahwa Kemampuan siswa kelas Va dalam membaca pemahaman dikategorikan baik.

Berdasarkan data tersebut, dapat di presentasikan skalanya sebagaimana tabel berikut :

Tabel 4.9 Hasil skor dari tes Kemampuan Membaca Pemahaman pelajaran Bahasa Indonesia kelas Va

No	Skor	Jumlah Siswa	(%)
1	80 < 100 = Sangat Baik	20	76,1%
2	60 < 80 = Baik	6	23,1%
3	40 < 60 = Cukup	0	0%
4	20 < 40 = Kurang	0	0%
5	0 < 20 = Sangat Kurang	0	0%

Dari tabel 4.6 diatas dapat diketahui bahwa 20 orang anak mendapat kategori sangat baik dan yang termasuk kategori baik berjumlah 6 orang.

Tabel B

Tabel 4.10 Tabel hasil tes Kemampuan Membaca Pemahaman Anak pada Indikator Menemukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas Vb.

No	Nama Siswa	Menjelaskan Isi Teks					Skor Maksimal 100
		A1	A2	A3	A4	A5	
1	Abdus Salam	20	20	20	20	20	100
2	Ahmad Hafi	-	20	20	20	20	80
3	Ahmad Muhibbin	20	20	-	20	-	60
4	Anisah Akmal	-	20	20	20	20	80
5	Ahmad Riduan	20	20	20	20	20	100
6	Aulia Rahman	20	20	20	20	20	100
7	Faizah Halwaniah	20	-	20	-	20	60
8	Fitriani	20	20	20	20	20	100
9	Hermawan	20	20	20	20	20	100
10	H.M. Ridha Ilhami	20	20	20	20	20	100
11	Juliana	-	20	20	20	20	80
12	Lovna	-	20	20	20	20	80
13	Mahmud	20	20	20	20	20	100
14	M. Arbain	-	20	20	20	20	80
15	M. Firdaus	20	20	20	20	20	100
16	M. Husain	-	20	20	20	20	80
17	M. Maulana	20	20	20	20	20	100
18	M. Nakib	20	20	20	20	20	100
19	M. Ramadhani	-	20	20	20	20	80
20	M. Rizky Darmawan	20	20	20	20	20	100
21	M. Rifa'i	-	20	20	20	20	80
22	M. Supian	-	-	20	20	20	60

23	Nadila Anjani	20	20	20	20	20	100
24	Rusyidi	20	20	20	20	20	100
25	Salasiyah	-	20	20	20	20	80
26	Sita Rizky Nor Hidayah	20	-	20	20	20	80

Tabel 4.11 Tabel hasil tes Kemampuan Membaca Pemahaman Anak pada Indikator Menemukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragrafmata pelajaran Bahasa Indonesia kelas Vb.

No	Nama Siswa	Menjawab pertanyaan tentang isi teks					Skor Maksimal 100
		B1	B2	B3	B4	B5	
1	Abdus Salam	20	20	20	-	-	60
2	Ahmad Hafi	20	20	20	-	20	80
3	Ahmad Muhibbin	20	20	20	-	20	80
4	Anisah Akmal	20	20	20	-	20	80
5	Ahmad Riduan	20	20	20	-	20	80
6	Aulia Rahman	20	20	20	-	20	80
7	Faizah Halwaniah	20	20	20	-	20	80
8	Fitriani	20	20	20	20	20	100
9	Hermawan	-	20	20	20	20	80
10	H.M. Ridha Ilhami	20	20	20	20	20	100
11	Juliana	-	20	20	-	20	60
12	Lovna	20	20	20	20	20	100
13	Mahmud	20	20	20	-	20	80
14	M. Arbain	20	20	20	20	20	100
15	M. Firdaus	20	20	20	-	20	80
16	M. Husain	20	20	20	-	80	80
17	M. Maulana	20	20	20	-	20	80
18	M. Nakib	-	20	20	-	20	60
19	M. Ramadhani	20	20	20	20	20	100
20	M. Rizky Darmawan	20	20	20	-	20	80
21	M. Rifa'i	20	20	20	20	20	100

22	M. Supian	20	20	20	20	20	100
23	Nadila Anjani	20	20	20	-	20	80
24	Rusyidi	20	20	20	-	20	80
25	Salasiyah	20	20	20	-	20	80
26	Sita Rizky Nor Hidayah	20	20	20	-	20	80

Tabel 4.12 Tabel hasil tes Kemampuan Membaca Pemahaman Anak pada Indikator Menemukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas Vb.

No	Nama Siswa	Menemukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf					Skor Maksimal 100
		C1	C2	C3	C4	C5	
1	Abdus Salam	20	20	20	20	20	100
2	Ahmad Hafi	20	20	20	20	20	100
3	Ahmad Muhibbin	-	20	20	20	20	80
4	Anisah Akmal	20	20	20	20	20	100
5	Ahmad Riduan	20	20	20	20	20	100
6	Aulia Rahman	20	20	20	20	20	100
7	Faizah Halwaniah	20	20	20	20	20	100
8	Fitriani	20	20	-	20	20	80
9	Hermawan	20	20	20	20	20	100
10	H.M. Ridha Ilhami	20	20	20	20	20	100
11	Juliana	20	20	20	20	20	100
12	Lovna	20	20	20	20	20	100
13	Mahmud	20	-	20	20	20	80
14	M. Arbain	20	20	20	20	20	100
15	M. Firdaus	20	20	20	20	20	100
16	M. Husain	20	20	20	20	20	100
17	M. Maulana	20	20	20	20	20	100
18	M. Nakib	20	20	20	20	20	100
19	M. Ramadhani	20	20	20	20	20	100
20	M. Rizky Darmawan	20	20	20	20	20	100
21	M. Rifa'i	20	20	20	20	20	100

22	M. Supian	20	-	20	20	20	80
23	Nadila Anjani	20	20	20	20	20	100
24	Rusyidi	20	20	20	20	20	100
25	Salasiyah	20	20	20	20	20	100
26	Sita Rizky Nor Hidayah	20	20	20	20	20	100

Berdasarkan tabel 4.10, tabel 4.11, tabel 4.12, dapat diketahui bahwa Kemampuan siswa kelas Vb dalam membaca pemahaman dikategorikan Sangat baik.

Tabel 4.13 Tabel Hasil rata-rata skor dari tes kemampuan membaca pemahaman pada siswa MIN Anjir Muara Km.20 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Vb

No	Nama siswa	Indikator			Nilai rata-rata
		A1	B2	C3	
1	Abdus Salam	100	60	100	86,66
2	Ahmad Hafi	80	80	100	86,66
3	Ahmad Muhibbin	60	80	80	73,33
4	Anisah Akmal	80	80	100	86,66
5	Ahmad Riduan	100	80	100	93,33
6	Aulia Rahman	100	80	100	93,33
7	Faizah Halwaniah	60	80	100	80
8	Fitriani	100	100	80	93,33
9	Hermawan	100	80	100	93,33
10	H.M. Ridha Ilhami	100	100	100	100
11	Juliana	80	60	100	73,66
12	Lovna	80	100	100	93,33
13	Mahmud	100	80	80	86,66

14	M. Arbain	80	100	100	93,33
15	M. Firdaus	100	80	100	93,33
16	M. Husain	80	80	100	86,66
17	M. Maulana	100	80	100	93,33
18	M. Nakib	100	60	100	86,66
19	M. Ramadhani	80	100	100	93,33
20	M. Rizky Darmawan	100	80	100	93,33
21	M. Rifa'i	80	100	100	93,33
22	M. Supian	60	100	80	80
23	Nadila Anjani	100	80	100	93,33
24	Rusyidi	100	80	100	93,33
25	Salasiyah	80	80	100	86,66
26	Sita Rizky Nor Hidayah	80	80	100	86,66

Dari hasil tabel 4.8 di atas dapat diketahui bahwa 24 orang siswa mendapatkan kategori sangat baik, 2 orang siswa mendapatkan kategori baik.

Berdasarkan data tersebut, dapat di presentasikan skalanya sebagaimana tabel berikut :

Tabel 4.14 Hasil skor dari tes Kemampuan Membaca Pemahaman pelajaran Bahasa Indonesia kelas Vb

No	Skor	Jumlah Siswa	(%)
1	80 < 100= Sangat Baik	24	92,3%
2	60 < 80 = Baik	2	7,7%
3	40 < 60= Cukup	0	0%
4	20 < 40= Kurang	0	0%
5	0 < 20= Sangat Kurang	0	0%

Dari tabel 4.14 diatas dapat diketahui bahwa 24 orang anak mendapat nilai yang sangat baik dan 2 orang anak mendapat nilai baik.

C. Analisis data

Kemampuan berasal dari kata mampu yang berarti kuasa, bisa atau sanggup melakukan sesuatu. Jadi, kemampuan adalah suatu kesanggupan dalam melakukan sesuatu. Seseorang dikatakan mampu apabila ia bisa melakukan sesuatu yang harus ia lakukan.

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang disampaikan penulis melalui media bahasa tulis.

Pemahaman adalah sesuatu hal yang kita pahami dan kita mengerti dengan benar.

Kemampuan membaca pemahaman adalah kesanggupan untuk mengenali atau mengidentifikasi sebuah teks atau bacaan. Membaca pemahaman juga dapat berarti sebagai suatu kegiatan membuat urutan tentang uraian isi teks, bisa mengevaluasi sekaligus dapat merespon apa yang tersurat atau tersirat dalam teks.

Kemampuan membaca pemahaman sangat penting bagi para siswa dan siswi. Karena jika siswa dan siswi sudah mempunyai kemampuan dalam membaca pemahaman maka mereka akan dapat mengerti dan paham serta dapat menyimpulkan apa-apa pesan dan isi yang tersurat maupun tersirat dalam sebuah bacaan yang di bacanya. Jika siswa dan siswi sudah mempunyai kemampuan membaca pemahaman maka mereka akan dapat

menjelaskan isi yang mereka baca, menjawab pertanyaan tentang isi teks, serta dapat menemukan setiap kalimat utama pada tiap paragraf.

Berdasarkan pengalaman dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mengindikasikan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa dan siswi Madrasah Ibtidaiyah Negeri km 20 sudah optimal. Hal ini dapat diketahui dari hasil penelitian yang dicapai siswa dan siswi dalam proses belajar mengajar dimana siswa dan siswi terlibat dalam kegiatan, yang mampu memahaminya dengan baik dan benar.

Pada saat wawancara dengan ibu wali kelas V beliau mengatakan ada beberapa siswa yang masih kurang memahami apa itu membaca pemahaman. Dia hanya membaca teks yang di berikan, tapi kurang memahami makna dari membaca pemahaman. Maka di sini saya melakukan penelitian tentang membaca pemahaman pada kelas V. Dan berdasarkan hasil penelitian yang saya lakukan pada siswa – siswai kelas v Madrasah ibtidaiyah negeri anjir muara km.20 memang benar bahwa ada beberapa siswa dan siswi yang masih belum begitu memahami tentang membaca pemahaman, tetapi masih banyak siswa dan siswi yang dapat memahaminya.

Berdasarkan hasil tes yang dilakukan bahwa kebanyakan siswa dan siswi yang mendapatkan nilai terendah terdapat pada indikator ketiga dimana siswa dan siswi masih kesulitan dalam menentukan kalimat utama pada tiap paragraf. Karena jika mereka tidak betul – betul memahami tentang teks yang di bacanya maka akan sulit untuk menentukan kalimat utama pada tiap paragraf. Dan untuk kelas Vb.

1. Menjelaskan Isi Teks

Menjelaskan isi teks adalah menerangkan tentang apa saja hal yang penting yang ada dalam teks tersebut. Apabila sudah dapat menjelaskan isi yang ada dalam teks tersebut maka siswa dan siswi akan dapat dengan mudah memahami teks yang dibacanya.

Berdasarkan hasil analisis penulis bahwa kemampuan siswa dan siswi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Km.20 dalam menjelaskan isi dapat dikategorikan Sangat baik, itu dapat dilihat dari tabel 4.5 dan 4.9 bahwa sebagian besar murid sudah bisa menjelaskan isi teks.

2. Menjawab Tentang Pertanyaan Isi Teks

Menjawab tentang pertanyaan isi teks adalah menjawab apa-apa saja yang di pertanyakan mengenai isi teks tersebut. Jika siswa dan siswi dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks tersebut maka dapat dikatakan mereka dapat mengerti dan faham tentang teks tersebut.

Berdasarkan dari analisis penulis bahwa kemampuan siswa dan siswi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Km.20 dalam menjawab tentang pertanyaan isi teks dapat di kategorikan Sangat baik. Hal itu dapat dilihat dari tabel 4.6 dan 4.10.

3. Menemukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf

Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf yaitu dapat menentukan kalimat-kalimat yang penting atau yang utama dalam setiap paragraf yang ada pada teks tersebut dapat di kategorikan sangat baik. Hal itu dapat dilihat pada tabel 4.7 dan 4.11.

Berdasarkan hasil analisis dari penulis bahwa kemampuan siswa dan siswi Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Km.20 dalam Membaca Pemahaman dapat di kategorikan Sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang dicapai murid dalam proses belajar mengajar dimana murid terlibat dalam kegiatan, yang mampu membaca dan memahami secara baik dan benar.