

ABSTRAK

RinaHidayah; *Pengaruh Religiusitas dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Guru di MAN Kota Banjarmasin* di bawah bimbingan (I): Dr.Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd dan (II) Dr.Ani Cahyadi, M. Pd, pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, 2016

Kata Kunci: Religiusitas, Kecerdasan Emosional, Kinerja Guru.

Dalam mengajar, religiusitas dan kecerdasan emosional memegang peranan penting guna meningkatkan kinerja guru. Guru yang memiliki religiusitas akan menjelma menjadi pribadi yang memiliki kadar keimanan dan ketaqwaan yang tinggi sehingga menjadikan dia seorang yang taat beribadah, jujur, amanah dan bertanggung jawab terhadap pekerjaannya dalam hal ini mengajar. Selain itu, faktor kecerdasan emosional seorang guru merupakan hal lain yang tak boleh diabaikan. Dengan memiliki kecerdasan emosional seorang guru akan mampu mengendalikan dan mengelola emosinya dan bahkan bisa menjalin kehidupan sosial yang harmonis dengan sesama guru, siswa, masyarakat sekitar sekolah serta masyarakat dimana dia tinggal.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterkaitan/pengaruh religiusitas dan kecerdasan emosional terhadap kinerja guru di MAN Kota Banjarmasin. Penelitian ini dirancang dengan menggunakan pendekatan kuantitatif berjenis korelasional. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket dan dianalisis dengan menggunakan teknik analisis regresi linier berganda.

Hasil analisis data membuktikan bahwa (1) Tidak ada pengaruh yang signifikan religiusitas terhadap kinerja guru di MAN Kota Banjarmasin (2) Tidak ada pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap kinerja guru di MAN Kota Banjarmasin, (3) Tidak ada pengaruh religiusitas dan kecerdasan emosional terhadap kinerja guru di MAN Kota Banjarmasin. secara simultan tidak ada pengaruh religiusitas dan kecerdasan emosional terhadap kinerja guru di MAN Kota Banjarmasin, hal ini ditunjukkan dari hasil analisis yang diperoleh melalui uji F dengan nilai probabilitas 0,697.

ABSTRACT

Rina Hidayah; Effect Religiosity and Emotional Quotient in Relationship with Teachers' Performance at MAN Banjarmasin. Advisers (I): Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd dan (II) Dr. Ani Cahyadi, M. Pd. Master's Program, Management of Islamic Education, State Islamic of Banjarmasin Institut, 2016

Key Words: Religiosity, Emotional Quotient, Teachers' Performance.

In teaching, religiosity and emotional quotient have crucial function to increase the teachers' performance. Teacher who has religiosity will be someone that has high quality of faith and god fearing could be ritualistic person, honest, trusteeship and responsible to his job specifically in teaching. Beside that, the important one to increase teachers' performance is emotional quotient. With has emotional quotient the teacher can controls and manages his emotions more than that surely able to intertwining harmonic social relationship with the other teachers, students, citizen around the school and environment where he life

This reasearch is purposed to analys the correlation/causal realtionship of religiosity and emotional quotient toward teachers' performance at MAN Banjarmasin. The research uses kuantitatif approach with correllation design. Data collected by using questionnaire and analysed by using multiple linier regression analysis.

Analysing result tells that (1) There was no significant effect of religiosity on teacher performance in MAN Banjarmasin (2) There was no significant effect of emotional intelligence on the performance of teachers in MAN city of Banjarmasin, (3) No effect of religiosity and emotional intelligence to MAN teacher performance in Banjarmasin. Ssimultaneously no influence religiosity and emotional intelligence on the performance of teachers in MAN Banjarmasin, this is shown from the analysis results obtained through the F test with a probability value of 0.697.