

BIODATA

1. Nama Lengkap : Rusdi
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 15 Juli 1984
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Yossodarso Sidomulyo Rt. 26 Rw. 08
No. 61. Banjarmasin
7. Pendidikan :
 - a. SD Negeri Binuang 1998
 - b. Sanawiyah PPD 2001
 - c. Aliyah PPD 2003
 - d. STAI MTP 2008
8. Orang Tua :

Ayah

Nama : Drs. H. Baharlan S.Sos. M.Si

Pekerjaan : PNS

Alamat : Jl. Yossodarso Sidomulyo Rt. 26 Rw. 08
No. 61. Banjarmasin

Ibu

Nama : Hj. Yati Roslani S.H

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Yossodarso Sidomulyo Rt. 26 Rw. 08
No. 61. Banjarmasin

Saudara (jumlah saudara) : Empat (4)
9. Suami/Istri : -

Nama :

Pekerjaan :

Alamat :

Anak :
10. Pengalaman Kerja :
 - a. Guru MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin
11. Daftar Karya Ilmiah :

Banjarmasin,
Penulis.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
INQUIRY LEARNING

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : SD Sabilal Muhtadin
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pokok : IV (Empat)
Waktu : 2 x 40 menit

B. Kemampuan Dasar

1. Standar Kompetensi

Mengenal jenis air untuk berwudhu (bersuci)

2. Kompetensi Dasar

Siswa mampu mengenal jenis air untuk berwudhu (bersuci)

3. Indikator

Produk

- Menjelaskan pengertian air yang dapat digunakan untuk berwudhu
- Dapat menyebutkan jenis-jenis air yang dapat dipakai untuk berwudhu (bersuci)
- Dapat membedakan macam-macam air
- Dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari

Keterampilan sosial

Melakukan komunikasi yang meliputi pengamatan, bertanya, dan berpendapat

C. Tujuan Pembelajaran

Produk

1. Peserta didik memahami pengertian air yang dapat digunakan untuk berwudu
2. Melalui pengamatan peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis air yang dapat dipakai untuk berwudu
3. Melalui pengamatan peserta didik dapat membedakan macam-macam air

Proses

Diberikan jenis-jenis air yang mudah didapat, siswa dapat mengidentifikasi jenis air yang dapat digunakan untuk berwudu, membedakan macam-macam air.

Keterampilan sosial

Terlibat dalam kegiatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, sehingga peserta didik dapat melakukan komunikasi melalui pengamatan, bertanya dan berpendapat.

D. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Kooperatif

Metode : Inkuiri terbimbing melalui diskusi kelas dengan bimbingan guru.

E. Media/alat pembelajaran

- White/alat Pembelajaran
- Spidol
- Lembar permasalahan

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan
 - *Pre-test*
 - Guru membuka pelajaran
 - Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
2. Kegiatan inti

Sebelum kegiatan inti dimulai, guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik

Fase 1 : mengajukan pertanyaan dan permasalahan

Fase 2 : merumuskan hipotesis

Fase 3 :mengumpulkan data

Fase 4 : menganalisis data

Fase 5 : membuat kesimpulan
3. Penutup
 - Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
 - Guru menutup pelajaran

G. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Penilaian yang digunakan ialah :
 - a) Lisan
 - Siswa diminta menyampaikan hasil diskusinya
 - Siswa diminta menjawab pertanyaan guru
 - b) Tertulis
 - Siswa diminta menuliskan hasil kerja kelompok
2. Alat penilaian
 - Lembar kerja siswa
 - Lembar angket siswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
INQUIRY LEARNING

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah Al Furqan
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pokok : IV (Empat)
Waktu : 2 x 40 menit

B. Kemampuan Dasar

1. Standar Kompetensi

Mengenal jenis air untuk berwudhu

2. Kompetensi Dasar

Siswa mampu memahami jenis air untuk berwudhu (bersuci)

3. Indikator

Kognitif

- Menjelaskan pengertian air yang dapat digunakan untuk bersuci
- Dapat membedakan jenis-jenis air yang bisa dipakai untuk bersuci

Psikomotorik

Mengikuti petunjuk untuk menyelidiki jenis-jenis air yang bisa digunakan untuk bersuci

Sikap

- Menginternalisasi ketekunan
- Menginternalisasi rasa ingin tahu
- Melakukan kerjasama
- Melakukan komunikasi dengan sopan

C. Tujuan Pembelajaran

kognitif

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian air yang dapat digunakan untuk bersuci
2. Peserta didik dapat membedakan jenis-jenis air yang bisa dipakai untuk bersuci

Psikomotorik

Dengan diberikan LKS peserta didik dapat mengikuti petunjuk untuk menyelidiki mengenai air

Sikap

Melalui kegiatan kerja kelompok dan presentas, siswa dapat menginternalisasi ketekunan, rasa ingin tahu, melakukan kerjasama, melakukan komunikasi dengan sopan

Proses

Diberikan jenis-jenis air yang mudah didapat, siswa dapat mengidentifikasi jenis air yang dapat digunakan untuk berwudu, membedakan macam-macam air.

D. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Kooperatif

Metode : Inkuiri terstruktur, diskusi

E. Media/alat pembelajaran

- White/alat Pembelajaran
- Spidol
- Lembar permasalahan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal
 - Guru meminta peserta didik berdoa dan menanyakan kabar
 - Guru meminta peserta didik untuk melakukan kegiatan
 - Guru melakukan tanya jawab terkait dengan kegiatan
 - Guru menginformasikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti
 - Guru membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok
 - Guru meminta peserta didik melakukan LKS
 - Guru membagi alat dan bahan kepada setiap kelompok
 - Peserta didik mencatat hasil pengamatan dan mempresentasikan hasilnya
 - Guru membimbing siswa membuat simpulan hasil percobaan
3. Kegiatan Akhir
 - Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui ketercapaian tujuan
 - Guru meminta peserta didik untuk membuat rangkuman materi yang telah dipelajari

G. Penilaian dan Tindak Lanjut

Penilaian Sikap

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING**

I. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : MIM3 AL-FURQAN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pokok : IV (Empat)
Waktu : 2 x 40 menit

II. Kemampuan Dasar

1. Standar Kompetensi
Mengenal jenis air untuk berwudhu (bersuci)
2. Kompetensi Dasar
Siswa mampu mengenal jenis air untuk berwudhu (bersuci)
3. Indikator
 - Siswa dapat menjelaskan pengertian air yang dapat digunakan untuk berwudhu
 - Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis air yang dapat dipakai untuk berwudhu (bersuci)
 - Siswa dapat membedakan macam-macam air
 - Siswa dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari
4. Tujuan pembelajaran
Setelah melakukan pengamatan tentang mengenal jenis air yang dapat digunakan untuk berwudhu/bersuci siswa dapat menyebutkan jenis air dan dapat menjelaskan alasannya/kesimpulan
5. Materi ajar

Macam-macam air dan jenis air yang dapat digunakan untuk berwudhu/bersuci

III. Metode pembelajaran

Diskusi

IV. Teknik pembelajaran

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Mempersiapkan alat-alat bahan yang digunakan dalam pengamatan
- Melakukan pengamatan
- Menulis hasil pengamatan
- Mempresentasikan pengamatan

V. Taktik pembelajaran

- Guru membimbing, mengawasi setiap kelompok
- Guru mengkondisikan suasana yang menyenangkan

VI. Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan awal

Memberikan motivasi
apersepsi

2. Kegiatan inti

➤ Eksplorasi

Melakukan tanya jawab dengan siswa tentang macam-macam air dan jenis air yang dapat digunakan berwudhu/bersuci

➤ Elaborasi

Guru membimbing siswa melakukan pengamatan untuk mengenal/memahami macam air dan jenis air yang dapat digunakan untuk berwudhu

Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dan kelompok lain menanggapi

➤ Konfirmasi

- Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang materi macam-macam air dan jenis air yang dapat digunakan berwudhu
- Guru menuliskan kesalahpahaman dan memberikan umpan balik terhadap siswa

VII. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Penilaian yang digunakan ialah :

c) Lisan

- Siswa diminta menyampaikan hasil diskusinya
- Siswa diminta menjawab pertanyaan guru

d) Tertulis

- Siswa diminta menuliskan hasil kerja kelompok

2. Alat penilaian

- Lembar kerja siswa
- Lembar angket siswa

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING**

Satuan Pendidikan : SD Sabilal Muhtadin
Kelas/Semester : IV/Ganjil
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Waktu : 1 x 40 menit

A. Kompetensi inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut
2. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang fenomena dan kejadian tampak mata mengenai macam-macam air dan jenis air yang bisa dipakai berwudhu
3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret

B. Kompetensi dasar

1. Menghargai karunia tuhan yang maha esa karna telah menciptakan manusia dan lingkungannya
2. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab dalam beribadah
3. Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi

C. Indikator pencapaian kompetensi

1. Menjelaskan tentang macam-macam air
2. Menjelaskan tentang jenis-jenis air yang bisa digunakan berwudhu

D. Strategi pembelajaran/tahapan pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan
 - Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa
 - Guru menanyakan kehadiran siswa (absen)
 - Guru menyampaikan topik materi yang akan disampaikan
 - Guru bertanya pengalaman mereka terkait dengan materi
2. Kegiatan inti
 - Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok
 - Guru membagikan pertanyaan (masalah untuk didiskusikan)
 - Setiap kelompok yang sudah ditugaskan mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain bertugas bertanya atau menanggapi
 - Guru memberikan kesimpulan dan menekankan poin-poin penting hasil diskusi
 - Siswa diminta mengisi lembar refleksi materi hasil diskusi
3. Kegiatan Penutup
 - Guru menjelaskan kembali materi yang belum jelas
 - Siswa diminta mengisi angket
 - Guru memberi kesimpulan dari materi yang diberikan
 - Doa dan salam

a															
n															

Alternatif Jawaban Skala Likers

No.	Alternatif Jawaban	Skor Pernyataan
	Tidak Pernah	1
	Pernah Sese kali	2
	Jarang	3
	Sering	4

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

	Indikator	Nomor Butir Pernyataan
	Mengajukan pertanyaan penelitian	1,2
	Merancang penelitian	3,4
	Melakukan penyelidikan	5,6,7
	Pengumpulan data	8,9,10
	Membuat kesimpulan	11,12,13,14

LAMPIRAN

KUISIONER PENGAJAR PAI

Petunjuk Pengisian

1. Kami menyediakan 14 pernyataan tentang pengajaran PAI
2. Kami meminta Ibu/Bapak mengisi sesuai dengan yang anda lakukan pada pengajaran PAI di SD/Mi tempat anda bertugas
3. Kami meminta Ibu/Bapak mencontreng salah satu kolom saja (tidak pernah, pernah sesekali, sering) sesuai dengan pernyataan yang ada
4. Silahkan Ibu/Bapak mengisi langsung pada lembar kertas ini.

No	Pernyataan	Tidak Pernah	Pernah Sesekali	Jarang	Sering
1	Pada pengajaran PAI, saya menyuruh siswa merumuskan pertanyaan yang dapat dijawab oleh penyelidikan				
2	Penting bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan penelitian mereka sendiri				
3	Saya memberikan siswa petunjuk langkah demi langkah sebelum mereka melakukan penyelidikan				
4	Saya memberi kesempatan pada siswa untuk merancang prosedur penyelidikan sendiri				
5	Penyelidikan dilakukan oleh saya (guru) di depan				
6	Saya member kesempatan pada siswa untuk melakukan prosedur penyelidikan mereka sendiri				
7	Saya memberi kesempatan agar siswa secara aktif berpartisipasi dalam penyelidikan yang mereka lakukan				

8	Pada pembelajaran PAI , siswa saya menentukan data yang dikumpulkan				
9	Pada pembelajaran PAI, siswa saya membuat catatan rinci selama penyelidikan bersama dengan data lain yang mereka kumpulkan				
10	Pada pembelajaran PAI, siswa saya memutuskan kapan data harus dikumpulkan dalam penyelidikan				
11	Pada pembelajaran PAI, siswa saya mengembangkan kesimpulan sendiri untuk penyelidikan				
12	Pada pembelajaran PAI, siswa saya mempertimbangkan berbagai cara menafsirkan data dan bukti ketika membuat kesimpulan				
13	Pada pembelajaran PAI, siswa saya menghubungkan kesimpulan dengan pengetahuan				
14	Pada pembelajaran PAI, siswa saya menyempurnakan sendiri kesimpulan mereka				

LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA GURU

PERTANYAAN	JAWABAN
<p>A. IDENTITAS</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siapa nama bapak/ibu?2. Berapa usia bapak/ibu saat ini?3. Apa jabatan bapak/ibu di sekolah?4. Aktivitas bapak/ibu selain di sekolah?5. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar?6. Apa pendidikan terakhir bapak/ibu?7. Dimana bapak/ibu mengambil pendidikan terakhir?8. Jurusan apa yang bapak/ibu ambil?9. Apa jabatan bapak/ibu dalam pemerintahan (PNS/Non PNS/tersertifikasi)?	
<p>B. PENDEKATAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none">1. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang pendekatan pembelajaran?2. Pendekatan pembelajaran apa saja yang bapak/ibu ketahui?3. Pendekatan pembelajaran apa yang bapak/ibu anggap paling tepat dalam pembelajaran PAI?4. Pendekatan pembelajaran apa yang sering bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran PAI?	
<p>C. INKUIRI dan BERBASIS MASALAH</p> <ol style="list-style-type: none">1. Apakah bapak/ibu tahu tentang inkuiri dan pembelajaran berbasis masalah? Jelaskan!2. Berapa kali bapak/ibu melakukan praktikum dalam 1 semester?3. Bagaimana praktikum yang bapak/ibu terapkan dalam pembelajaran PAI?4. Apakah ada kendala saat melakukan praktikum?	

KUISIONER PEMBELAJARAN PAI

INKUIRI TERSTRUKTUR

Petunjuk Pengisian:

1. Kami menyediakan 5 pernyataan tentang pembelajaran PAI
1. Kami meminta anda mengisi sesuai dengan anda alami selama belajar PAI di tempat anda sekolah
2. Kami meminta anda mencontreng salah satu kolom (Ya atau Tidak) sesuai dengan pernyataan yang ada dan memberikan alasan atas pilihan yang anda pilih
3. Silahkan anda mengisi langsung pada lembar kertas ini.

	Pernyataan			T I D A K	Tulis pengalaman yang telah dilakukan
	Guru PAI memberikan petunjuk penyelidikan langkah demi langkah sebelum kami melakukan penyelidikan				
	Penyelidikan dilakukan oleh guru PAI di depan kelas				
	Kami membuat catatan selama penyelidikan, selain data-data lainnya yang dikumpulkan				

	Kami menghubungkan kesimpulan dengan pengetahuan yang kami miliki			
	Kami menyempurnakan kesimpulan yang kami buat sendiri			

LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

PERTANYAAN	JAWABAN
<p>A. IDENTITAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa nama anda? 2. Berapa usia anda? 3. Apa jabatan anda di sekolah? 4. Apakah anda pernah mendapatkan juara kelas? 	
<p>B. PENDEKATAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan pembelajaran apa yang biasa guru pakai dikelas? 2. Apakah dengan pendekatan tersebut membuat aada paham dengan materi yang disampaikan guru ? 3. Apakah dengan Pendekatan pembelajaran motivasi belajar PAI meningkat? 4. Apakah anda pernah melakukan praktikum? 	
<p>C. INKUIRI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam praktikum, apakah kalian pernah membuat pertanyaan penelitian? 2. Bagaimana pertanyaa yang kalian buat? 3. Apakah guru kalian memberikan petunjuk penyelidikan sebelum me;akukan penyelidikan? 4. Apakah kalian merancang sendiri langkah-langkah penyelidikan? 5. Apakah kalian melakukan penyelidikan sesuai dengan rancangan penyelidikan yang kalian buat? 6. Selama penyelidikan apakah kalian mencatat semua kegiatan atau data-data yang didapat selama peyelidikan? 7. Apakah kalia menyusun kesimpulan sesuai dengan data dan bukti yang didapat selama penyelidikan? 8. Dalam menyusun kesimpulan apakah kalian menghubungkan dengan pengetahuan yang kalian miliki? 	
<p>D. BERBASIS MASALAH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Degan metode pebelajaran berbasis masalah, kalian menjadi senang pada pembelajaran PAI? 	

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">2. Apakah guru kalian mempresentasikan bahan pelajarannya secara singkat?3. Apakah kalian mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang guru ajukan?4. Apakah kalian mengungkapkan ide, gagasan, atau pendapat tentang materi dan guru menanggapi?5. Apakah guru menanyakan hasil pekerjaan atau hasil diskusi kalian?6. Dalam melakukan praktikum apakah kalian dibagi dalam kelompok dan saling kerja sama?7. Apakah kalian dan bersama guru menyimpulkan hasil diskusi ? | |
|--|--|

LAMPIRAN PBL

LAMPIRAN

LEMBAR OBSERVASI GURU
PEMBELAJARAN BERBAIS MASALAH

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, memotivasi siswa terlibat pada aktivitas pemecahan masalah.		
2	Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut		
3	Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai melaksanakan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah		
4	Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.		
5	Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.		

LEMBAR KUESIONER PENGAJAR PAI

PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH

	Aspek yang Diamati	T i d a k P e r n a h	P e r n a h S e s e k a l	J a r a n g	
	Saya memulai pembelajaran dengan pendekatan emosional-sosial siswa				
	Saya mempresentasikan bahan pelajarannya secara singkat dan menghubungkannya dengan permasalahan kehidupan				
	Saya mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk berpikir lebih lanjut				
	Saya menyuruh siswa untuk mengungkapkan ide, gagasan, atau pendapat tentang materi				
	Saya menanyakan hasil pekerjaan				

	siswa (hasil diskusi siswa)				
	Saya memberi tanggapan atas jawaban siswa				
	Saya membagi siswa dalam kelompok-kelompok belajar				
	Saya mendorong siswa bekerjasama dengan teman satu kelompok untuk menyelesaikan masalah yang diberikan				
	Saya mengingatkan siswa untuk menghubungkan materi yang pernah dipelajari dengan masalah yang dihadapi				
	Saya mengajak siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi-diskusi mereka				

LAMPIRAN

DATA MENTAH KUESIONER GURU
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH

N a m a S e k o l a h	Pernyataan										
S a b i l a l											
A l F u r q a n											

Alternatif Jawaban Skala Likers

No.	Alternatif Jawaban	Skor Pernyataan

		n
	Tidak Pernah	1
	Pernah Sesekali	2
	Jarang	3
	Sering	4

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

	Indikator	Nomor Butir Pernyataan
	Orientasi siswa kepada masalah	1,2
	Mengorganisasi siswa untuk belajar	3
	Membimbing penyelidikan individu atau kelompok	4, 5, 6
	Mengembangkan dan menyajikan hasil penelitian	7, 8
	Mengembangkan dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	9, 10

LEMBAR KUESIONER SISWA

PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH

	Aspek yang Diamati	Y A	T I D A K
	Guru memulai pembelajaran dengan pendekatan emosional-sosial siswa		
	Guru mempresentasikan bahan pelajarannya secara singkat dan menghubungkannya dengan permasalahan kehidupan		
	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong kami untuk berpikir lebih lanjut		
	Guru menyuruh kami untuk mengungkapkan ide, gagasan, atau pendapat tentang materi		
	Guru menanyakan hasil pekerjaan kami (hasil diskusi)		
	Guru memberi tanggapan atas jawaban siswa		
	Guru membagi kami dalam kelompok-kelompok belajar		
	Guru mendorong kami bekerjasama dengan teman satu kelompok untuk menyelesaikan		

	masalah yang diberikan		
	Guru mengingatkan kami untuk menghubungkan materi yang pernah dipelajari dengan masalah yang dihadapi		
	Guru mengajak kami untuk menyimpulkan hasil diskusi-diskusi.		



Peneliti dan Peserta Didik SD Sabilal Muhtadin



Halaman SD Sabilal Muhtadin





Kegiatan Belajar Mengajar MI Muhammadiyah Al Furqan



Kegiatan Belajar Mengajar MI Muhammadiyah Al Furqan



Kegiatan Praktikum MI Muhammadiyah Al Furqan