

**KONSEP MODEL PEMBELAJARAN AKIDAH
DALAM PERSPEKTIF ALQURAN**

DISERTASI

**OLEH:
MILA HASANAH
NIM: 1103510007**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
TAHUN 2016 M/1437 H**

KONSEP MODEL PEMBELAJARAN AKIDAH DALAM PERSPEKTIF ALQURAN

DISERTASI

**Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Doktor
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
MILA HASANAH
NIM: 1103510007**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2016 M/1437 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mila Hasanah
NIM : 1103510007
Tempat/Tanggal Lahir : Kandangan/11 Mei 1972
Program Studi : S3 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul: “Konsep Model Pembelajaran Akidah dalam Perspektif Alquran” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 23 Desember 2015
Yang membuat pernyataan,

Mila Hasanah
NIM 1103150007

PERSETUJUAN DISERTASI

KONSEP MODEL PEMBELAJARAN AKIDAH DALAM PERSPEKTIF ALQURAN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**MILA HASANAH
NIM: 1103150007**

Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag.

Prof. Dr. H. A. Athaillah, M. Ag.

Tanggal: 4 Januari 2016

Tanggal: 5 Januari 2016

PENGESAHAN DISERTASI
KONSEP MODEL PEMBELAJARAN AKIDAH
DALAM PERSPEKTIF ALQURAN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

MILA HASANAH
NIM: 1103150007

Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji
Pada: Hari Rabu. Tanggal 27 Januari 2016

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag. (Ketua)	1.
2. Dr. H. Burhanuddin Abdullah, M. Ag. (Anggota)	2.
3. Dr. Hj. Salamah, M. Pd. (Anggota)	3.
4. Prof. Dr. H. A. Athaillah, M. Ag. (Anggota)	4.
5. Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed. (Sekretaris/Anggota)	5.

Mengetahui
Direktur Pascasarjana

Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag.
NIP. 19621112 198903 1 004

PENGESAHAN DISERTASI
KONSEP MODEL PEMBELAJARAN AKIDAH
DALAM PERSPEKTIF ALQURAN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

MILA HASANAH
NIM: 1103150007

Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji
Pada: Hari Kamis. Tanggal 31 Maret 2016

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Akh. Fauzi Aseri, MA. (Ketua/Anggota)	1.
2. Dr. Hj. Romdiyah, M. Pd. (Penguji Utama)	2.
3. Dr. Hj. Salamah, M. Pd. (Penguji)	3.
4. Prof. Dr. H. Ahmad Thib Raya, MA. (Penguji Eksternal)	4.
5. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag. (Penguji)	5.
6. Prof. Dr. H. A. Athaillah, M. Ag. (Penguji)	6.
7. Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed. (Sekretaris)	7.

Mengetahui
Direktur Pascasarjana

Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag.
NIP. 19621112 198903 1 004

ABSTRAK

Mila Hasanah, NIM: 1103150007, *Konsep Model Pembelajaran Akidah dalam Perspektif Alquran*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag. dan II: Prof. Dr. H. A. Athaillah, M. Ag. *Disertasi*, Pada Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, 2016.

Kata Kunci: *Konsep Model Pembelajaran, Akidah dan Perspektif Alquran*

Pembelajaran akidah merupakan aspek penting dalam membentuk kualitas sumber daya manusia (SDM). SDM menentukan kualitas dan kemajuan suatu bangsa, maka akidah yang kuat perlu dibentuk dan dibina sedini mungkin. Lagi pula pembelajaran akidah adalah proses yang tak pernah berhenti, diperlukan agar setiap individu menjadi pribadi, warga masyarakat, warga negara, *abdullâh* dan *khalifatullâh* yang lebih baik. Oleh karena itu, kerja keras semua pihak sangat diperlukan untuk mengoptimalkan program-program yang memiliki kontribusi besar terhadap proses pembelajaran akidah.

Ada dua permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini, yaitu: (1) bagaimana konsep model pembelajaran akidah menurut perspektif Alquran? (2) apa saja macam-macam konsep model pembelajaran akidah yang dapat dipahami dari ayat-ayat Alquran? Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kepustakaan (*library research*), dengan metode tafsir *shibhu maudhû'i* dan menggunakan pendekatan tekstual dan kontekstual.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Konsep model pembelajaran akidah menurut perspektif Alquran adalah konsep desain atau deskripsi singkat proses pembelajaran akidah yang memiliki enam karakteristik: (1) tujuan dan asumsi pembelajaran akidah, (2) prinsip reaksi pembelajaran akidah, (3) sintakmatis pembelajaran akidah, (4) sistem pendukung pembelajaran akidah meliputi media dan materi pembelajaran, (5) sistem sosial pembelajaran akidah yaitu lingkungan alamiah (alam), lingkungan kultural berupa keluarga dan masyarakat serta lingkungan religius, dan (6) penilaian pembelajaran akidah meliputi penilaian hasil belajar dan penilaian proses pembelajaran akidah dengan teknik *qadrûn*, *sya'nun*, *hisâb*, *su'âl*, *ibtalâ* dan *fitnah* serta *an-nazhr*.

Adapun macam-macam konsep model pembelajaran akidah yang dapat dipahami dari ayat-ayat Alquran: (1) konsep model pembelajaran *qudwah*, (2) konsep model pembelajaran *uswah*, (3) konsep model pembelajaran *tamtsîl*, (4) konsep model pembelajaran *isyârah*, (5) konsep model pembelajaran *ta'lîm*, (6) konsep model pembelajaran *tadrîs*, (7) konsep model pembelajaran *tahfîdz*, (8) konsep model pembelajaran *taksyîf*, (9) konsep model pembelajaran *ta'rîf*, (10) konsep model pembelajaran *tarsyîd*, (11) konsep model pembelajaran *ta'thiyah*, (12) konsep model pembelajaran *tadzki*, (13) konsep model pembelajaran *tau'îzh*, dan (14) konsep model pembelajaran *taslîf*. Berbagai macam konsep model pembelajaran akidah tersebut memiliki karakteristik atau ciri khas sendiri, dan dapat diaplikasikan pada berbagai jenjang pendidikan.

الملخص

ملة حسنة، رقم الطلبة: **1103150007**، مفاهيم نماذج تعليم العقيدة في ضوء القرآن ،

المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج محيو الدين برني، الماجستير والمشرف الثاني:

الأستاذ الدكتور الحاج أحمد عطاء الله، الماجستير. رسالة الدكتوراه في الدراسات العليا

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين، 2016م

الكلمات الرئيسية: مفاهيم نماذج التعليم، العقيدة، في ضوء القرآن

إن تعليم العقيدة تعليم مهم في تكوين نوعية الموارد البشرية. والموارد البشرية هي التي تعيّن نوعية الشعب وتقدّمه. ويهمنا أن نكوّن العقيدة القوية ونبناها قبل آخر. وبالإضافة إلى ذلك، إنها عملية مستمرة في الحياة التي يحتاج إليها الفرد والمجتمع حتى يصبح إنسانا صالحا ومجتمعاً صالحاً أيضاً ويصبح عبد الله الأفضل وخليفة الله الأفضل أيضاً. ولذلك، يهتم الجميع أن يحاول محاولة شديدة في تفضيل البرامج المفيدة الكبيرة في عملية تعليم العقيدة.

وهناك مشكلتان بحثتهما الباحثة، وهما: (1) كيف مفاهيم نماذج تعليم العقيدة في ضوء القرآن؟ و (2) ما أنواع مفاهيم نماذج تعليم العقيدة الموجودة من الآيات القرآنية؟ ونوع هذا البحث بحث مكتبي بطريقة تفسير شبه الموضوعي.

ونتائج البحث تدل على أن: مفاهيم نماذج تعليم العقيدة في ضوء القرآن هي مفاهيم التصميم أو الوصف القصير في عملية تعليم العقيدة التي لها ست خصائص، وهي: (1) أهداف ومسلّمات تعليم العقيدة، (2) مبادئ ردّ فعل لتعليم العقيدة، (3) الخطوات لعملية تعليم العقيدة، (4) النظم التي تدعم تعليم العقيدة وهي وسيلة تعليمية ومواد تعليمية، (5) نظم المجتمع في تعليم العقيدة وهي بيئة طبيعية وبيئة تقليدية حيث فيها أسرة ومجتمع وبيئة دينية، و (6) تقويم تعليم العقيدة الذي فيه تقويم نتائج التعلم وتقييم عملية تعليم العقيدة بأسلوب قدر، وشأن، وحساب، وسؤال، وابتلا، وفتنة، ونظر.

وأما أنواع مفاهيم نماذج تعليم العقيدة الموجودة في الآيات القرآنية، هي: (1) نموذج القدوة. (2) نموذج الأسوة. (3) نموذج التمثيل. (4) نموذج الإشارة. (5) نموذج التعليم. (6) نموذج التدريس. (7) نموذج التحفيظ. (8) نموذج التوكيف. (9) نموذج التعريف. (10) نموذج الترشيح.

(11) نموذج التعطية. (12) نموذج التذكير. (13) نموذج التوعيط. (14) نموذج التسليف. وتلك أنواع نماذج تعليم العقيدة لها خصائصها الخاصة و يمكن استخدامها في جميع المراحل التعليمية.

ABSTRACT

Mila Hasanah, SRN: 1103150007, *The Concept Models of Aqîdah Teaching in the Perspective of the Quran*, Advisors: 1. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag, 2. Prof. Dr. H. A. Athaillah, M.Ag. Dissertation, Postgraduate Program of IAIN Antasari Banjarmasin, 2016

Keywords: *Concept Models of Teaching, Aqîdah, and Perspective of the Quran*

Aqîdah teaching is an important aspect in shaping the quality of human resources. As good human resource determines a nation's development and quality, it is needed to establish and foster strong *aqîdah* at the early stage. Furthermore, *aqîdah* teaching is a never-ending process, which is required by individual to be a better society, citizen, *abdullâh*, and *khalifatullâh*. Therefore, the hard work of all members of society is needed to optimize some programs which contribute on the process of teaching *aqîdah*.

There are two problems statements of this research, namely: (1) How is the concept models of *aqîdah* teaching in the perspective of the Quran, (2) What kinds of the concept models of *aqîdah* teaching are derived from the verses of The Quran? This is a library research with a *shibhu maudhû'i* interpretation design method.

The result of this research shows that the concept models of *aqîdah* teaching in the perspective of the Quran is a concept design which describes six characteristics of a process of *aqîdah* teaching in brief. They are as follows: (1) The objectives and assumptions of *aqîdah* teaching, (2) The principles of reaction in *aqîdah* teaching, (3). The Syntax of *aqîdah* teaching, (4) The Support system in *aqîdah* teaching includes media and learning materials, (5) The Social system in *aqîdah* teaching includes natural environment, cultural environment such as family and society, and religious environment, and (6) The evaluation of *aqîdah* teaching involves the evaluation of teaching outcomes and the evaluation of *aqîdah* teaching with *qadrûn*, *sya'nun*, *hisâb*, *su'âl*, *ibtalâ*, *fitnah* and *an-nazhr* techniques.

The kinds of concept models of *aqîdah* teaching derived from the verses of The Quran are as follows: (1) models of *qudwah* teaching, (2) models of *uswah* teaching, (3) models of *tamtsîl* teaching, (4) models of *isyârah* teaching, (5) models of *ta'lîm* teaching, (6) models of *tadrîs* teaching, (7) models of *tahfidz* teaching, (8) models of *taksyîf* teaching, (9) models of *ta'rîf* teaching, (10) models of *tarsyîd* teaching, (11) models of *ta'thiyah* teaching, (13) models of *tau'îzh* teaching, (14) models of *taslîf* teaching. These concept models of teaching have their own features, characteristics and application on all levels of education.

MOTTO

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ
طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ

Tidakkah kamu perhatikan bagaimana Allah telah membuat perumpamaan kalimat yang baik (kalimat tauhid) seperti pohon yang baik, akarnya teguh dan cabangnya (menjulangi) ke langit. (Q.S. Ibrahim [14]/72:24)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ :
مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ

[رواه البخاري ومسلم]

Dari Abu Hurairah ra. sesungguhnya Rasulullah saw. bersabda:
Siapa yang beriman kepada Allah dan hari akhir hendaklah dia berkata baik atau
diam, siapa yang beriman kepada Allah dan hari akhir hendaklah dia menghormati
tetangganya dan barangsiapa yang beriman kepada Allah dan hari akhir maka
hendaklah dia memuliakan tamunya (HR. Bukhari dan Muslim)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا
محمد و على آله وصحبه اجمعين.

Segala puji bagi Allah swt., Tuhan semesta alam, karena berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini. Salawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammmad saw. yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan akhirat beserta keluarga, sahabat dan para pengikut Rasulullah saw.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan disertasi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan disertasi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan. Maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, khususnya penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Fauzi Aseri, MA., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin beserta stafnya yang telah memberikan fasilitas selama proses pembelajaran dan penelitian.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag. Sebagai Direktur Program Pascasarjana IAIN Antasari yang telah berkenan menerima dan menyetujui disertasi ini.

3. Bapak Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed., selaku Ketua Prodi S3 PAI yang telah memberikan arahan penulisan disertasi sesuai dengan kepentingan pengembangan program studi S3 Pendidikan Agama Islam di IAIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Dr. H. Burhanuddin Abdullah, M. Ag., selaku pembimbing proposal disertasi yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan dan penyelesaian proposal disertasi ini.
5. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag. Sebagai pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. H. A. Athaillah, M. Ag., selaku pembimbing II, yang berkenan memberikan arahan dan bimbingan yang sangat berharga dalam penulisan disertasi ini.
6. Bapak Dr. Akhmad Juhaidi, S. Ag, M. Pd. I., selaku Kepala Perpustakaan IAIN Antasari dan staf serta Pengelola Perpustakaan Pascasarjana, Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan serta Pengelola Perpustakaan Fakultas Ushuluddin yang telah memberikan bantuan dan layanan kepada penulis.
7. Seluruh dosen yang telah mendidik dan membekali ilmu pengetahuan yang berharga kepada penulis dan kepada pimpinan serta staf pada program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bantuan dan pelayanan selama mengikuti perkuliahan.
8. Teman-teman Prodi S3 PAI Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, yang bersedia memberikan motivasi, kritik dan saran dalam proses penyelesaian disertasi ini.

9. Suami dan anak-anak tercinta, serta almarhum kedua orang tua, juga seluruh keluarga besar yang menjadi motivator, memberikan pengertian dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya, dengan mengharap *ridha* Allah swt. dan karunia-Nya semoga tulisan ini mendapatkan berkah dari Allah swt. dan bermanfaat serta menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin.

Banjarmasin, Jumadil_Awal 1437H
Februari 2016

Mila Hasanah
NIM 1103150007

PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

I. Transliterasi Arab-Latin:

A. Konsonan Tunggal

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	alif	A	-
2.	ب	ba	B	-
3.	ت	ta	T	-
4.	ث	tsa	Ts	-
5.	ج	jim	J	-
6.	ح	ha	H	-
7.	خ	kha	Kh	-
8.	د	dal	D	-
9.	ذ	dzal	Dz	-
10.	ر	ra	R	-
11.	ز	zay	Z	-
12.	س	sin	S	-
13.	ش	syin	Sy	-
14.	ص	shad	Sh	-
15.	ض	dhad	Dh	-
16.	ط	tha	Th	-
17.	ظ	zha	Zh	-
18.	ع	'ain	'	-
19.	غ	ghain	Gh	-
20.	ف	fa	F	-
21.	ق	qaf	Q	-
22.	ك	kaf	K	-
23.	ل	lam	L	-
24.	م	mim	M	-
25.	ن	nun	N	-
26.	ه	ha	H	-
27.	و	waw	W	-
28.	ي	ya	Y	-
29.	ء	hamzah	'	Tidak digunakan untuk hamzah di awal kata

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, karena *tasydîd*, di tulis rangkap, seperti *وهاباً* di tulis *wahhâbi*.

C. Vokal Panjang

1. Bunyi a panjang ditulis â, seperti *مسلمان* ditulis *muslimâni*.

2. Bunyi i panjang ditulis *î*, seperti *muslimîn*.

3. Bunyi u panjang ditulis *û* seperti *muslimûn*.

D. Kata Sandang *Alif* dan *Lam*.

Alif dan *lam* yang bersambung dengan huruf *qamariyah* ditulis *al* sedangkan *alif* dan *lam* yang bersambung huruf *syamsiah*, ditulis mengikuti huruf sesudahnya, seperti:

1. المنار (untuk huruf *qamariyah*) ditulis *al-Manâr*.

2. الروضة (untuk huruf *syamsiah*) ditulis *ar-raudhah*.

E. Penulisan Kata-Kata dalam Kalimat

Cara yang dipakai didasarkan pada penulisan kata demi kata, seperti:

الدلالة العقلية في القرآن ditulis *ad-dilâlât al-'aqliyyah fî Alqurân*.

F. Penulisan *Ta Marbûthah* di Akhir Kata

1. Apabila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, surat. Misalnya, *ta marbûthah* yang terdapat pada kata بدعة ditulis *bid'ah*.
2. Apabila dihidupkan karena dirangkai dengan kata lain ditulis *t*. Misalnya, *ta marbûthah* pada kata مطبعة المنار ditulis *mathba'at al-manâr*.

G. Pengecualian

1. Nama orang, nama tempat, dan nama-nama lain yang sudah dipakai di Indonesia, ditulis dengan huruf ejaan dalam bahasa Indonesia, seperti: Sirajuddin dan Beirut.
2. Huruf hamzah yang terdapat tanda (‘), seperti اسوة dan ابن تيمية, ابو زهرة, ditulis Abû Zahrah, Ibn Taimiyah dan uswah.

3. Kata القرآن yang terdapat pada teks Arab, seperti اسماء القرآن ditulis *asmâ* dengan huruf kapital *Alqurân*. Namun, jika terdapat dalam teks Indonesia atau latin, baik terletak di awal maupun di dalam kalimat ditulis dengan huruf kapital, tanpa tanda panjang pada a, yaitu Alquran.

II. Daftar Singkatan:

- Ar. = Arab
- as. = *'alaihi al-salâm*
- Cet. = cetakan
- Ed. = Editor
- h. = halaman
- H. = Tahun Hijriyah
- HR. = Hadis Riwayat
- M. = Tahun Masehi
- Q.S. = Alquran Surah
- ra. = *radhiya Allahu 'anh*
- saw. = *shallâ Allâhu 'alaihi wa sallama*
- swt. = *subhânahû wa ta'âlâ*
- w. = wafat
- terj. = terjemahan
- tp. = data nama penerbit tidak ada.
- t.tp. = data nama tempat penerbit tidak ada.
- t. th. = data tahun penerbitan tidak ada.
- td. = sama sekali tidak ada data.

DAFTAR ISI

	Hlm.
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
MOTTO	x
KATA PENGANTAR	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI DAN DAFTAR SINGKATAN	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan dan Perumusan Masalah	15
C. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian	15
D. Tujuan dan Signifikansi Penelitian	18
E. Penelitian Terdahulu	19
F. Metode Penelitian	23
G. Sistematika Pembahasan	27
BAB II AKIDAH ISLAM DALAM ALQURAN	29
A. Pengertian Akidah Islam	29
B. Ruang Lingkup Akidah Islam	37
1. Rukun Iman	39
a. Percaya kepada Allah	41
1). Tauhid <i>Rububiyah</i>	43
2). Tauhid <i>Uluhiyyah</i>	44
3). Tauhid <i>al-Asmâ wa as-Sifât</i>	45
b. Percaya kepada Malaikat	46
c. Percaya kepada Kitab	49
d. Percaya kepada Rasul	50
e. Percaya kepada Hari Akhir	51
f. Percaya kepada <i>Qada'</i> dan <i>Qadar</i>	53
2. Konsep Manusia	57

3. Konsep Alam	74
C. Ciri Khas Akidah Islam	80
BAB III KONSEP MODEL PEMBELAJARAN AKIDAH MENURUT ALQURAN	88
A. Konsep Model Pembelajaran Akidah	88
1. Pengertian Model	88
2. Pengertian Pembelajaran	103
3. Konsep Pembelajaran Akidah	128
B. Karakteristik Model Pembelajaran Akidah	132
1. Tujuan Pembelajaran Akidah	134
2. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah	140
3. Sintakmatis Pembelajaran Akidah	152
4. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah	164
5. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah	175
6. Penilaian Pembelajaran Akidah	178
BAB IV MACAM-MACAM KONSEP MODEL PEMBELAJARAN AKIDAH DALAM PERSPEKTIF ALQURAN	196
A. Konsep Model Pembelajaran <i>Qudwah</i>	196
B. Konsep Model Pembelajaran <i>Uswah</i>	207
C. Konsep Model Pembelajaran <i>Tamtsil</i>	219
D. Konsep Model Pembelajaran <i>Isyârah</i>	225
E. Konsep Model Pembelajaran <i>Ta'lim</i>	231
F. Konsep Model Pembelajaran <i>Tadrîs</i>	243
G. Konsep Model Pembelajaran <i>Tahfidz</i>	252
H. Konsep Model Pembelajaran <i>Taksyîf</i>	268
I. Konsep Model Pembelajaran <i>Ta'rif</i>	278
J. Konsep Model Pembelajaran <i>Tarsyîd</i>	289
K. Konsep Model Pembelajaran <i>Ta'thiyah</i>	311
L. Konsep Model Pembelajaran <i>Tadzki'r</i>	315
M. Konsep Model Pembelajaran <i>Tau'izh</i>	331
N. Konsep Model Pembelajaran <i>Taslîf</i>	360
BAB V PENUTUP.....	369
A. Simpulan	369
B. Implikasi	371
C. Rekomendasi	374
DAFTAR PUSTAKA	376
LAMPIRAN	390
RIWAYAT HIDUP PENULIS	408

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1. DOMAIN, KOMPONEN DAN KARAKTERISTIK TAKSONOMI PEMBELAJARAN AKIDAH	139
4.1. KONSEP MODEL PEMBELAJARAN <i>QUDWAH</i> DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH	205
4.2. KONSEP MODEL PEMBELAJARAN <i>USWAH</i> DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH	217
4.3. KONSEP MODEL PEMBELAJARAN <i>TAMTSÎL</i> DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH	223
4.4. KONSEP MODEL PEMBELAJARAN <i>ISYÂRAH</i> DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH	229
4.5. KONSEP MODEL PEMBELAJARAN <i>TA'LÎM</i> DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH	241
4.6. KONSEP MODEL PEMBELAJARAN <i>TADRÎS</i> DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH	250
4.7. KONSEP MODEL PEMBELAJARAN <i>TAHFÎZH</i> DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH	266
4.8. KONSEP MODEL PEMBELAJARAN <i>TAKSYÎF</i> DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH	276
4.9. KONSEP MODEL PEMBELAJARAN <i>TA'RÎF</i> DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH	287
4.10. KONSEP MODEL PEMBELAJARAN <i>TARSYÎD</i> DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH	309
4.11. KONSEP MODEL PEMBELAJARAN <i>TA'THIYAH</i> DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH	314
4.12. KONSEP MODEL PEMBELAJARAN <i>TADZKÎR</i> DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH	328
4.13. KONSEP MODEL PEMBELAJARAN <i>TAU'ÎZH</i> DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH	358

4.14. KONSEP MODEL PEMBELAJARAN <i>TASLÎF</i> DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH	364
4.15. APLIKASI KONSEP MODEL PEMBELAJARAN AKIDAH PADA PENDIDIKAN.....	366

ABSTRAK

Mila Hasanah, NIM: 1103150007, *Konsep Model Pembelajaran Akidah dalam Perspektif Alquran*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag. dan II: Prof. Dr. H. A. Athaillah, M. Ag. *Disertasi*, Pada Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, 2016.

Kata Kunci: *Konsep Model Pembelajaran, Akidah dan Perspektif Alquran*

Pembelajaran akidah merupakan aspek penting dalam membentuk kualitas sumber daya manusia (SDM). SDM menentukan kualitas dan kemajuan suatu bangsa, maka akidah yang kuat perlu dibentuk dan dibina sedini mungkin. Lagi pula pembelajaran akidah adalah proses yang tak pernah berhenti, diperlukan agar setiap individu menjadi pribadi, warga masyarakat, warga negara, *abdullâh* dan *khalifatullâh* yang lebih baik. Oleh karena itu, kerja keras semua pihak sangat diperlukan untuk mengoptimalkan program-program yang memiliki kontribusi besar terhadap proses pembelajaran akidah.

Ada dua permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini, yaitu: (1) bagaimana konsep model pembelajaran akidah menurut perspektif Alquran? (2) apa saja macam-macam konsep model pembelajaran akidah yang dapat dipahami dari ayat-ayat Alquran? Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kepustakaan (*library research*), dengan metode tafsir *shibhu maudhû'i* dan menggunakan pendekatan tekstual dan kontekstual.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Konsep model pembelajaran akidah menurut perspektif Alquran adalah konsep desain atau deskripsi singkat proses pembelajaran akidah yang memiliki enam karakteristik: (1) tujuan dan asumsi pembelajaran akidah, (2) prinsip reaksi pembelajaran akidah, (3) sintakmatis pembelajaran akidah, (4) sistem pendukung pembelajaran akidah meliputi media dan materi pembelajaran, (5) sistem sosial pembelajaran akidah yaitu lingkungan alamiah (alam), lingkungan kultural berupa keluarga dan masyarakat serta lingkungan religius, dan (6) penilaian pembelajaran akidah meliputi penilaian hasil belajar dan penilaian proses pembelajaran akidah dengan teknik *qadrûn*, *sya'nun*, *hisâb*, *su'âl*, *ibtalâ* dan *fitnah* serta *an-nazhr*.

Adapun macam-macam konsep model pembelajaran akidah yang dapat dipahami dari ayat-ayat Alquran: (1) konsep model pembelajaran *qudwah*, (2) konsep model pembelajaran *uswah*, (3) konsep model pembelajaran *tamtsîl*, (4) konsep model pembelajaran *isyârah*, (5) konsep model pembelajaran *ta'lîm*, (6) konsep model pembelajaran *tadrîs*, (7) konsep model pembelajaran *tahfîdz*, (8) konsep model pembelajaran *taksyîf*, (9) konsep model pembelajaran *ta'rîf*, (10) konsep model pembelajaran *tarsyîd*, (11) konsep model pembelajaran *ta'thiyah*, (12) konsep model pembelajaran *tadzîr*, (13) konsep model pembelajaran *tau'îzh*, dan (14) konsep model pembelajaran *taslîf*. Berbagai macam konsep model pembelajaran akidah tersebut memiliki karakteristik atau ciri khas sendiri, dan dapat diaplikasikan pada berbagai jenjang pendidikan.

الملخص

ملة حسنة، رقم الطلبة: **1103150007**، مفاهيم نماذج تعليم العقيدة في ضوء القرآن ،

المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج محيو الدين برني، الماجستير والمشرف الثاني:

الأستاذ الدكتور الحاج أحمد عطاء الله، الماجستير. رسالة الدكتوراه في الدراسات العليا

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين، 2016م

الكلمات الرئيسية: مفاهيم نماذج التعليم، العقيدة، في ضوء القرآن

إن تعليم العقيدة تعليم مهم في تكوين نوعية الموارد البشرية. والموارد البشرية هي التي تعيّن نوعية الشعب وتقدّمه. ويهمنا أن نكوّن العقيدة القوية ونبناها قبل آخر. وبالإضافة إلى ذلك، إنها عملية مستمرة في الحياة التي يحتاج إليها الفرد والمجتمع حتى يصبح إنسانا صالحا ومجتمعا صالحا أيضا ويصبح عبد الله الأفضل وخليفة الله الأفضل أيضا. ولذلك، يهتم الجميع أن يحاول محاولة شديدة في تفضيل البرامج المفيدة الكبيرة في عملية تعليم العقيدة.

وهناك مشكلتان بحثتهما الباحثة، وهما: (1) كيف مفاهيم نماذج تعليم العقيدة في ضوء القرآن؟ و (2) ما أنواع مفاهيم نماذج تعليم العقيدة الموجودة من الآيات القرآنية؟ ونوع هذا البحث بحث مكتبي بطريقة تفسير شبه الموضوعي.

ونتائج البحث تدل على أن: مفاهيم نماذج تعليم العقيدة في ضوء القرآن هي مفاهيم التصميم أو الوصف القصير في عملية تعليم العقيدة التي لها ست خصائص، وهي: (1) أهداف ومسلّمات تعليم العقيدة، (2) مبادئ ردّ فعل لتعليم العقيدة، (3) الخطوات لعملية تعليم العقيدة، (4) النظم التي تدعم تعليم العقيدة وهي وسيلة تعليمية ومواد تعليمية، (5) نظم المجتمع في تعليم العقيدة وهي بيئة طبيعية وبيئة تقليدية حيث فيها أسرة ومجتمع وبيئة دينية، و (6) تقويم تعليم العقيدة الذي فيه تقويم نتائج التعلم وتقوم عملية تعليم العقيدة بأسلوب قدر، وشأن، وحساب، وسؤال، وابتلا، وفتنة، ونظر.

وأما أنواع مفاهيم نماذج تعليم العقيدة الموجودة في الآيات القرآنية، هي: (1) نموذج القدوة. (2) نموذج الأسوة. (3) نموذج التمثيل. (4) نموذج الإشارة. (5) نموذج التعليم. (6) نموذج التدريس. (7) نموذج التحفيظ. (8) نموذج التوكيف. (9) نموذج التعريف. (10) نموذج الترشيح.

(11) نموذج التعطية. (12) نموذج التذكير. (13) نموذج التوعيط. (14) نموذج التسليف. وتلك أنواع نماذج تعليم العقيدة لها خصائصها الخاصة و يمكن استخدامها في جميع المراحل التعليمية.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Maju-mundur suatu bangsa,¹ berkembang-runtuhnya negara, bahagian-sengsara, kalah-menang dalam peperangan, tidak tergantung pada nasib, tetapi tergantung pada akidah yang diyakini dan sejauh mana adanya keserasian antara perilaku dengan *sunnatullâh*.² Oleh karena itu umat Islam harus menjadi umat yang maju, agar dapat bersaing dengan umat-umat lain dan bangsa-bangsa Barat di berbagai bidang kehidupan, seperti politik, ekonomi, sosial, ilmu pengetahuan dan teknologi.³

Akidah yang tertanam di dalam hati -sudah menjadi *sunnatullâh*- sangat mempengaruhi dan mendominasi perilaku seseorang, berupa perbuatan baik maupun perbuatan jahat.⁴ Dengan kata lain, akidah merupakan monitor dan

¹Kemajuan suatu bangsa mengharuskan adanya sumber daya manusia yang unggul, manusia yang unggul mengharuskan adanya pendidikan yang unggul, dan adanya pendidikan yang unggul mengharuskan adanya berbagai proses pembelajaran yang unggul pula. Lihat: Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 1.

²*Sunnatullâh* ini berarti ketentuan-ketentuan (hukum) Allah swt. yang berlaku pada segenap alam semesta dan berjalan secara teratur, tetap dan otomatis. Dengan kata lain, *sunnatullâh* adalah satu set ketentuan-ketentuan yang telah ditetapkan Allah untuk keteraturan, kelestarian, dan keharmonisan alam raya ini, dan kesejahteraan manusia yang hidup di dalam alam tersebut. *Sunnatullâh* ini dalam filsafat dan sains modern biasa disebut hukum kausalitas atau hukum alam. Lihat: A. Athaillah, *Rasyid Ridha, Konsep Teologi Rasional dalam Tafsîr al-Manâr*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2006), h. vii.

³Misi yang dilaksanakan untuk mewujudkan visi tersebut adalah memberantas *bid'ah*, *khurafat*, *takhayul*, kepercayaan *jabar* dan *fatalis*, paham-paham yang keliru tentang *qadha* dan *qadar*, praktik-praktik yang menyesatkan, berupaya meningkatkan mutu pendidikan Islam, dan memacu umat Islam agar dapat mengejar kemajuan-kemajuan umat lain dan bangsa Barat dalam berbagai bidang yang diperlukan untuk kemajuan dan kesejahteraan umat. Muhammad Rasyid Ridho, *Tafsîr al-Manâr*, cet. ke-2, jilid v, (Beirut: Dâr al-Ma'rifah, 1318 H/1900 M), h. 120.

⁴Muhammad Abduh, *Risâlah Tawhîd*, (Kairo: Dâr al-Manâr, 1366 H), h. 1 dan 13. Lihat juga: Al-Ghazali, *Ma'ârij al-Qads*, (Beirut: Dâr al-Âfâq al-Jadîdah, 1978 M), h. 57. Juga pada:

pemandu akurat yang dapat mengatur dan mengarahkan setiap gerak dan langkah manusia.⁵ Semua yang timbul dari dalam jiwa manusia baik berupa perkataan, perbuatan, gerak, langkah hingga getaran-getaran yang berdetak dalam hati sangat bergantung pada kemantapan dan ketegaran akidah. Bila terjadi kesenjangan dan problem pada akidah seseorang maka akan ada menyimpang dari jalan yang lurus.

Dampak penyimpangan akidah dapat mengantarkan sebuah bangsa menuju jurang kehancuran.⁶ Hal ini juga telah tersirat pada hadis Rasulullah saw. tentang tanda-tanda akhir zaman, yaitu:

Hadi Ismail, *Teologi Muhammad Abduh: Kajian Kitab Risâlat at-Tawhîd*, dalam *Jurnal "Teosofi", Jurnal Tasawuf dan Pemikiran Islam*, volume 2, nomor 2, (Surabaya: Fakultas Ushuluddin IAIN Sunan Ampel, Desember 2012), h. 305.

⁵Faktor-faktor yang membentuk akidah seseorang ada dua macam, yaitu: *Pertama*: Faktor yang tumbuh dari dalam, seperti: a. Perangai. b. Teladan. c. Kebutuhan hidup. d. Sesuatu yang disukai dan dicintai manusia. e. Keinginan yang keras untuk memperoleh sesuatu yang disukai. *Kedua*: Faktor-faktor yang tumbuh dari luar: a. Urusan yang belum jelas diketahui sehingga memerlukan penjelasan. b. Merasa puas menerima suatu akidah lantaran pengaruh lingkungan, pidato, berita yang berkembang, buku atau anjuran seseorang yang mempunyai wibawa dan berpengaruh. c. Tanggapan yang mula-mula timbul, yaitu sesuatu sifat atau hukum tentang sesuatu urusan yang tadinya tidak diketahui. d. Ucapan da'i yang menyeru pada suatu akidah. e. Gambar-gambar, baik yang terlukis dihati atau terlukis di tulisan, atau ucapan yang didengar. f. Persangkaan manusia. g. Keadaan yang memaksa. Lihat: Teungku Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy, *Sejarah Pengantar Ilmu Tauhid (Kalam)*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2009), h. 37-38.

⁶Tanda-tanda sebuah bangsa menuju kehancuran adalah: a. Kekerasan di kalangan remaja semakin meningkat. b. Penggunaan bahasa dan kata-kata yang tidak sopan. c. Pengaruh grup yang kuat dalam tindak kekerasan. d. Perilaku merusak diri, seperti penggunaan narkoba, alkohol dan seks bebas. e. Semakin kabur pedoman moral baik dan buruk. f. Etos kerja yang menurun. g. Semakin rendah rasa hormat kepada orang tua dan guru. h. Rasa tanggung jawab individu dan warga negara semakin rendah. i. Membudaya ketidakjujuran. j. Ada rasa saling curiga dan kebencian di antara sesama. Lihat: Thomas Lickona, *My Thoughts about National Character*, (Ithaca and London: Cornell University Press, 2003), h. 74-77. Lihat juga: Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter, Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 35-36. Juga lihat: Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 155. Juga berdasarkan survei tentang radikalisme yang dilakukan di 100 Sekolah Menengah di Jakarta menunjukkan hampir 50% pelajar mendukung cara-cara keras dalam menghadapi moralitas dan konflik keagamaan, bahkan

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ: أَلَا أُحَدِّثُكُمْ حَدِيثًا سَمِعْتُهُ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَا يُحَدِّثُكُمْ أَحَدٌ بَعْدِي سَمِعَهُ مِنْهُ إِلَّا مِنْ أَشْرَاطِ السَّاعَةِ أَنْ يُرْفَعَ الْعِلْمُ وَيُظْهَرَ الْجَهْلُ وَيَفْشُو الزَّانَا وَيُشْرَبَ الْخَمْرُ وَيَذْهَبَ الرَّجَالُ وَتَبْقَى النِّسَاءُ حَتَّى يَكُونَ لِحَمْسِينَ امْرَأَةً قِيَمٌ وَاحِدٌ (رواه مسلم).^٧

Jika dicermati, tanda bangsa menuju kehancuran yang diutarakan Thomas Lickona dan tanda akhir zaman yang harus diwaspadai umat Islam yang tersirat pada hadis Rasulullah saw., sebenarnya sudah terjadi di masyarakat.⁸ Semua itu terjadi akibat dari penyimpangan akidah, berawal dari lemahnya akidah seseorang, yang merupakan kunci bagi terjadinya bencana yang bersifat menyeluruh di berbagai sektor kehidupan manusia, baik dalam skala individu, keluarga, masyarakat dan negara.⁹

Karena itu, umat Islam harus melakukan koreksi dan pembenahan akidah, agar terbentuk pemahaman akidah menurut konsep yang benar sesuai dengan *fitrah*.¹⁰ Hal itu dikarenakan akidah merupakan fondasi keimanan kepada Allah swt. Dengan akidah yang benar, jiwa manusia menjadi stabil dalam konteks ketuhanan, interaksi (pergaulan) sosial, hukum, perilaku, dan mentalitas.

belasan pelajar menyetujui aksi bom bunuh diri. Lihat: Bambang Pranowo, *Survei tentang Radikalisme, berdasarkan Questioner 1000 orang Siswa*, (Jakarta: LaKIP, 2010-2011).

⁷Al-Imam Abi al-Husaini Muslim Ibnu al-Hujaj Ibnu Muslim al-Qusyairi al-Naisabury, *Al-Jami' u as-Shahih Muslim, Juz 4*, (Beirut-Lebanon: Dâr al-Fikri, [t.th.]), h. 58.

⁸Mila Hasanah, *Pendidikan Karakter dalam Alquran*, Jurnal *Al-Adzka*, Vol. I, Nomor 01, (Banjarmasin: PGMI, Januari 2012), h. 36.

⁹Utang Ranuwijaya, dkk., (ed.), *Ensiklopedi Alquran, Akidah, 1*, (Jakarta: PT. Kalam Publika, 2007), h. 201.

¹⁰Utang Ranuwijaya, dkk., (ed.), *Ensiklopedi Alquran, Akidah, 1*, h. 1 dan 13.

Perlu digarisbawahi bahwa setiap pembenahan dan perbaikan umat Islam yang tidak terfokus pada aspek akidah, atau tidak menjadikan akidah sebagai pijakan utama, dapat dipastikan bahwa pembenahan dan perbaikan tersebut akan menemui kegagalan. Sejarah telah membuktikannya.¹¹ Oleh karena itu umat Islam perlu melakukan upaya yang serius untuk meningkatkan ketangguhan akidah umat Islam.¹² Upaya tersebut dapat dimulai dengan menanamkan benih-benih akidah yang semestinya di benak umat Islam melalui proses pembelajaran akidah. Dengan pembelajaran akidah yang tepat, masyarakat Islam akan memiliki kekuatan dan keyakinan *Ilâhi* yang akan membawanya ke dalam kondisi kehidupan yang lebih baik, dan mulia.

Pembelajaran akidah merupakan aspek penting dari membentuk kualitas sumber daya manusia (SDM) karena kualitas suatu bangsa akan menentukan kemajuan bangsa tersebut.¹³ Akidah yang kuat perlu dibentuk dan dibina sedini

¹¹Pembelajaran akidah sangat relevan dengan kurikulum 2013, yang diberlakukan mulai TA 2013/2014. a. *Ditinjau dari karakteristik kurikulum 2013*, diantaranya mengembangkan keseimbangan antara sikap spiritual dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerjasama dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik. b. *Dari aspek tujuan kurikulum 2013*: Mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dalam peradaban dunia. c. *Aspek struktur kurikulum 2013*: Kompetensi Inti yang pertama/KI-1 adalah sikap spiritual, KI-2; sikap sosial, KI-3: pengetahuan dan KI-4; keterampilan. Betapa urgen sikap spiritual, sehingga ditempatkan pada KI-1 dalam semua proses pembelajaran, maka model pembelajaran akidah sangat diperlukan dalam penerapan kurikulum 2013 ini. Permendikbut RI no. 70 tahun 2013 dalam Kemendiknas, *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Badan Pengembangan SDM Pendidikan&Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, 2013), h. 6-9.

¹²Di lain pihak, Sachiko Murata & William Chittik, dua guru besar di State University of New York Amerika Serikat, dalam *The Vision of Islam*, mengemukakan bahwa obat untuk mengatasi berbagai problem masyarakat, seperti kelaparan, penyakit, penindasan, polusi, dan berbagai penyakit sosial lainnya, adalah *to return to God through religion*. Lihat: Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*, h. 129.

¹³Tujuan pendidikan nasional sebagaimana telah dirumuskan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia

ungkinan.¹⁴ Pembelajaran akidah adalah proses yang tak pernah berhenti dan diperlukan agar setiap individu menjadi pribadi, warga masyarakat, warga negara, hamba Allah dan *khalifatullâh* yang lebih baik. Karena itu, kerja keras semua pihak diperlukan, terutama dalam program-program yang memiliki kontribusi besar terhadap pembelajaran akidah secara optimal.

Pendidikan Islam memerlukan konsep model pembelajaran akidah yang akan menjadi alternatif dalam merespon permasalahan dan tantangan yang ada,¹⁵ sesuai dengan kebutuhan perkembangan di era global.¹⁶ Karena itu, sangat penting

yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Secara singkatnya, undang-undang tersebut berharap pendidikan dapat membuat peserta didik menjadi kompeten dalam bidangnya. Sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yang telah disampaikan di atas, kompeten tersebut harus mencakup kompetensi dalam ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagaimana dijelaskan dalam penjelasan pasal 35 undang-undang tersebut. Sejalan dengan arahan undang-undang tersebut, telah pula ditetapkan visi pendidikan tahun 2025 yaitu menciptakan insan Indonesia yang cerdas dan kompetitif. Cerdas yang dimaksud disini adalah cerdas komprehensif, yaitu cerdas spiritual dan cerdas sosial/emosional dalam ranah sikap, cerdas intelektual dalam ranah pengetahuan, serta cerdas kinestetis dalam ranah keterampilan. Dengan demikian Kurikulum 2013 adalah dirancang dengan tujuan untuk mempersiapkan insan Indonesia supaya memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warganegara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban dunia. Kemendiknas, *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*, h. 80.

¹⁴A. Rahman Ritonga, *Akidah Perakit Hubungan Manusia dengan Khaliknya Melalui Pendidikan Akidah Anak Usia Dini*, (Surabaya: Amelia, 2009), h. 9. Lihat juga: Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2005), h. 43 dan 66. Tim Pakar Yayasan Jati Diri Bangsa, *Pendidikan Karakter di Sekolah: Dari Gagasan ke Tindakan*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2011), h. xi-xii.

¹⁵Beberapa kelemahan pendidikan Islam di lembaga-lembaga pendidikan adalah terkonsentrasi pada persoalan teoritis keagamaan yang bersifat kognitif dan kurang *concern* terhadap persoalan bagaimana mengubah pengetahuan agama Islam yang kognitif menjadi "makna" dan "nilai" yang perlu diinternalisasikan dalam diri peserta didik lewat berbagai cara, media, maupun forum. Selain itu dari aspek akidah ada kecenderungan mengarah pada faham fatalistik. Lihat: Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), h. 10.

¹⁶Redja Mudyahardjo, *Flisafat Ilmu Pendidikan; Suatu Pengantar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 90 dan h. 227. Lihat: Zubaedi, *Isu-Isu Baru Diskursus Filsafat Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. vii.

segera membangun model pembelajaran akidah bersumber dari Alquran untuk membenahi pendidikan,¹⁷ yang telah sedemikian rupa dihegemoni oleh teori pendidikan Barat, caranya adalah dengan mempertegas jati diri pendidikan berdasarkan Alquran.¹⁸

Model pembelajaran akidah dalam konteks pendidikan,¹⁹ merupakan inti dari pendidikan Islam itu sendiri dan merupakan salah satu problem penting yang

¹⁷Kunandar, *Guru Profesional, Implementasi KTSP dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, h.1.

¹⁸Meskipun demikian, juga harus dikatakan bahwa tidaklah pada tempatnya, mendikotomikan pendidikan Barat dengan Islam, karena ada dimensi konseptual pendidikan yang berlaku secara universal. Hal ini dapat dijumpai pada struktur keilmuan, kurikulum, metode pendidikan pengajaran, evaluasi, filsafat pendidikan, ilmu pendidikan dan lain-lain. Teori yang dipakai acuan pada disiplin ilmu tersebut kebanyakan adalah produk dari ilmuwan Barat yang tidak berangkat dari wahyu. Lihat: Qamar Muzammil, *Epistemologi Pendidikan Islam; dari Metode Rasional hingga Metode Kritik* (Jakarta: Erlangga, 2005), h. 278. Dan Miftahul Huda, *Interaksi Pendidikan, 10 Cara Qur'an Mendidik Anak*, (Malang: UIN Press, 2008), h. 9.

¹⁹Permasalahan utama pendidikan adalah disparitas mutu pendidikan khususnya yang berkaitan dengan: (a) ketersediaan pendidik dan tenaga kependidikan yang belum memadai baik secara kuantitas dan kualitas, maupun kesejahteraannya, (b) prasarana sarana belajar yang belum tersedia, dan walaupun tersedia belum didayagunakan secara optimal, (c) pendanaan pendidikan yang belum memadai untuk menunjang mutu pembelajaran, d. Proses pembelajaran yang belum efisien dan efektif. Selain itu masalah pokok pendidikan di Indonesia: Pemerataan kesempatan, relevansi, kualitas, efisiensi dan efektifitas pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan menyebabkan tingkat kompetisi dalam semua bidang menjadi rendah pula Hal ini bisa dilihat dari beberapa indikator. *Pertama*, lulusan dari sekolah atau Perguruan Tinggi yang belum siap memasuki dunia kerja karena minimnya kompetensi yang dimiliki. Menurut pengamat ekonomi Berry Priyono, bekal kecakapan yang diperoleh dari lembaga pendidikan tidak memadai untuk dipergunakan secara mandiri, karena yang dipelajari di lembaga pendidikan sering kali hanya terpaku pada teori, sehingga peserta didik kurang inovatif dan kreatif (Kompas, 4 Desember 2004). *Kedua*, peringkat *Human Development Index* (HDI) Indonesia yang masih rendah (tahun 2004 peringkat 111 dari 117 negara dan tahun 2005 peringkat 110 di bawah Vietnam dengan peringkat 108). *Ketiga*, laporan *International Education Achievement* (IEA) bahwa kemampuan membaca siswa SD Indonesia berada di urutan 38 dari 39 negara yang disurvei. *Keempat*, mutu akademik antarbangsa melalui *Programme for International Student Assessment* (PISA) 2003 menunjukkan bahwa dari 41 negara yang disurvei untuk bidang IPA, Indonesia menempati peringkat ke-38, sementara untuk bidang Matematika dan kemampuan membaca menempati peringkat ke-39. Jika dibandingkan dengan Korea Selatan, peringkat ke-8, membaca peringkat ke-7 dan Matematika peringkat ke-3. *Kelima*, laporan *World Competitiveness Yearbook* tahun 2000, daya saing SDM Indonesia berada pada posisi 46 dari 47 negara yang disurvei. *Keenam*, posisi Perguruan Tinggi Indonesia yang dianggap favorit, seperti Universitas Indonesia dan Universitas Gajah Mada hanya berada pada posisi ke-61 dan 68 dari 77 perguruan tinggi di Asia (*Asiaweek*, 2000). *Ketujuh*, ketertinggalan bangsa Indonesia dalam bidang IPTEK dibandingkan dengan negara tetangga, seperti Malaysia,

perlu diselesaikan, di samping problem metodologi, epistemologi, dan problem-problem lainnya.²⁰

Model pembelajaran akidah sebagai -konsep desain yang dirancang menjadi pedoman pelaksanaan proses pembelajaran akidah- merupakan salah satu komponen pendidikan Islam yang terpenting dan terus mengalami perubahan. Model pembelajaran akidah yang dituntut pada saat ini adalah berpusat pada aktivitas peserta didik dalam suasana yang lebih demokratis, adil, humanis, memberdayakan, menyenangkan, menggembirakan, membangkitkan minat belajar, memotivasi timbulnya inspirasi, imajinasi, kreasi, inovasi, etos kerja, dan semangat hidup.²¹ Dengan cara ini, seluruh potensi manusia dapat tergali dan teraktualisasikan dalam kehidupan dan pada gilirannya dapat menolong dirinya untuk menghadapi berbagai tantangan hidup di era modern yang penuh persaingan. Model pembelajaran akidah yang demikian itulah yang diperlukan saat ini.

Singapura, dan Thailand. Lihat: Kunandar, *Guru Profesional, Implementasi KTSP dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), h.1. Lihat: Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. vii. Lihat juga: Syafruddin Nurdin, *Model Pembelajaran yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa dalam Kurikulum Berbasis Kopetensi*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), h. v.

²⁰Hasan Hanafi, *Dirâsah Falsafiyah*, (Kairo: Maktabat Al-Misriyah, [t.th]), h. 261. Lihat Qamar Mujammil, *Epistemologi Pendidikan Islam*, h. 66. Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam; di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h. 66.

²¹Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologi peserta didik. PP. RI. Nomor 19 Tahun 2005, Bab IV, Pasal 19. Lihat: Kemendiknas, *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*, h.1

Kemudian, dilihat dari segi kebutuhan kekinian -umat Islam pada umumnya dan pendidikan Islam secara khusus- lebih memerlukan hal-hal yang bersifat aplikatif sesuai dengan tantangan modernitas.²² Umat Islam juga mendambakan lahirnya teori-teori ilmu pendidikan, sosial dan politik serta lainnya dari Alquran. Meskipun dengan redaksi yang berbeda, Muhammad al-Ghazali membuat tinjauan tentang kemungkinan pengembangan teori-teori dimaksud yang beranjak dari Alquran.²³

Secara epistemologis, Alquran merupakan kalam *Ilâhi* yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. melalui malaikat Jibril. Salah satu fungsinya adalah menjadi petunjuk bagi umat manusia, *hudan li an-nâs* dan orang-orang yang bertaqwa, terutama untuk mengetahui dan membedakan antara yang baik dan buruk.²⁴

Secara historis, Alquran turun untuk merespon problematika kehidupan sosial yang terjadi di dalam masyarakat Arab saat itu, memberi jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada Nabi saw. atau memberi ketetapan

²²Lihat: TIM LAN, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: LAN RI, 2007), h.7. Juga pada: H.A.R. Tilaar, *Membenahi Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), cet. 2, h. 6

²³Alquran memiliki karakteristik yang sangat khas dan berbeda dibandingkan dengan dokumen lain yang merupakan hasil kreasi umat manusia. Alquran memiliki dimensi historis, ruang dan waktu yang berbeda. Oleh karena itu, bacaan kita terhadap Alquran membutuhkan pengetahuan yang bersifat interdisipliner. Apalagi, berupaya untuk menggali makna-makna yang terkandung di dalamnya. Karena salah satu rahasia kemukjizatan Alquran adalah teks-teks Alquran yang selalu dipelihara Allah swt. dari perubahan dan penyimpangan, senantiasa menjawab kebutuhan manusia yang terus maju dan berkembang. Dari generasi ke generasi mendambakan kehadiran solusi dari semua permasalahan yang sedang dihadapi. Dengan kekuatan ilmu dan pengetahuan Alquranlah masa depan dunia ini akan cerah. Lihat: Muhammad al-Ghazali, *Berdialog dengan Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan, 1996), 214. Samsul Bahri, *Konsep-Konsep Dasar Metodologi Tafsir*, dalam buku *Metodologi Ilmu Tafsir*, (Yogyakarta: Teras, 2010), h. 10.

²⁴Q.S. al-Baqarah [2]/87:1-2 dan 185. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1982), *Juz 1*, h. 121-122 dan *Juz 2* h. 98.

doktrin akidah yang harus diimani. Sementara proses turunnya, melalui dua tahapan: turun secara serentak di *Lauh Mahfuz* menuju langit bumi dan secara bertahap selama kurang lebih 23 tahun.²⁵

Secara normatif, data tekstual dalam Alquran menunjukkan adanya proses pembelajaran yang tidak saja terjadi secara sosiologis di alam dunia, tetapi telah bermula semenjak kehidupan Adam as. di surga. Kehidupan alam surgawi ini memberikan gambaran awal, betapa proses pembelajaran terjadi antara Allah swt., malaikat, Adam as., dan iblis. Adam as. adalah representasi dari makhluk manusia, dia kelak akan menjadi *khalifah* di bumi, sedangkan malaikat meragukan akan kemampuannya. Ini dapat dipahami dari Q.S. al-Baqarah, ayat 30:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۗ قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Ayat tersebut menggambarkan proses pembelajaran pertama kali terjadi antara Allah swt. dengan malaikat. Dalam proses ini, Allah swt. mengajarkan kepada malaikat akan penciptaan *khalifah* di muka bumi. Malaikat menyangkal rencana Tuhan dengan memberikan reaksi argumentatif bahwa Adam as. sebagai *khalifah* tidak akan mampu menciptakan kehidupan yang dinamis dan humanis. Reaksi malaikat juga mengarah pada rasa superioritasnya yang telah menunjukkan kesetiaan dan patuh kepada Allah swt. dibanding dengan makhluk lainnya. Atas

²⁵Di antara hikmah turunnya Alquran secara bertahap ini agar materi hukum Tuhan itu dapat diterapkan secara evolutif sesuai dengan kondisi objektif sosiokultural masyarakat. Jalaluddin Abdurrahman as-Suyûthî, *Al-Itqân fî 'ulûm al-Qur'ân*, (Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyah, 2012M/1433H), h. 64. Lihat juga: Muhammad as-Sayyid Yusuf, dkk., *Ensiklopedi Metodologi Alquran, Akidah, 1*, (Jakarta: PT. Kalam Publika, 2007), h. iii.

sikap malaikat itu, Allah swt. memberikan satu keyakinan bahwa pengetahuan Allah swt. lebih luas daripada prediksi malaikat.²⁶

Proses pembelajaran yang kedua, dalam rangka menjadikan Adam sebagai khalifah di bumi, Allah swt. memilih proses *ta'lim* sebagai sarana *transfer of knowledge*.²⁷ Proses pembelajaran yang terjadi antara Allah swt. dengan Adam as. lebih dilatarbelakangi oleh kehendak (*irâdah*) Allah swt. untuk mempersiapkan sang khalifah itu sendiri. Aksi Tuhan ini sekaligus untuk meyakinkan malaikat bahwa pembelajaran melalui *ta'lim* dari Allah swt. kepada sang *khalîfah* sangat efektif dalam membina karakter kekhilafahan di bumi. Spesifikasi proses pembelajaran seperti itu tidak terjadi pada malaikat. Ini hanya terjadi kepada *khalîfah*, karena ia memiliki potensi (*fitrah*) untuk mendukung terjadinya proses pembelajaran tersebut. Q.S. al-Baqarah, ayat 31-32 berikut menggambarkan proses *ta'lim* Adam as.:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۚ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

Menurut M. Quraisy Shihab, “Allah swt. mengajarkan kepada Adam as. seluruh nama benda,” maksudnya memberikan potensi untuk mengetahui nama-nama atau kata-kata yang digunakan menunjukkan benda-benda, atau mengajarkan mengenai fungsi benda-benda. Ayat ini menginformasikan bahwa

²⁶Miftahul Huda, *Interaksi Pendidikan, 10 Cara Alquran Mendidik Anak*, h. 4.

²⁷Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur’ân al-’Adzîm, Jilid 1*, (Beirut: Dâr al-Kutub al-Ilmiyyah, 1433H/2012M), h. h. 70-71.

manusia dianugerahi Allah swt. potensi untuk mengetahui nama atau fungsi dan karakteristik benda-benda dan dianugerahi juga potensi berbahasa.²⁸

Ayat tersebut memberikan indikasi epistemologi bahwa proses pembelajaran dari Allah swt. kepada Adam as. dan malaikat terjadi dengan proses *ta'lim*. Namun, perbedaan potensi antara Adam as. dan malaikat menyebabkan tingkat pengetahuan yang diperoleh dari Allah swt. pun berbeda. Perbedaan tersebut terlihat pada jangkauan pengetahuan yang diperoleh. Pengetahuan Adam as. lebih kompleks dan universal (*al-asmâ kullahâ*) disebabkan oleh potensi spesifik (*fitriah*) jasmani dan ruhani yang dimilikinya. Sebaliknya pengetahuan malaikat terbatas (*illâ mâ'allamtanâ*) karena tidak adanya potensi spesifik tersebut, sehingga tidak memungkinkan untuk menerima dan mengembangkan pengetahuan seluas Adam as.

Karena itu, meskipun otentisitas Alquran sebagai kitab suci tidak menyisakan ruang untuk diperdebatkan,²⁹ Alquran merupakan sumber segala ilmu dan pendidikan Islam,³⁰ -termasuk model pembelajaran akidah- masih perlu dikemukakan dan diteliti lebih mendalam. Hal ini dikarenakan pendidikan Islam

²⁸M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, Jilid 1*, (Jakarta:Lentera hati, 2010), h. 177.

²⁹Qamar Muzammil, *Epistemologi Pendidikan Islam*, h. 278. Dan Miftahul Huda, *Interaksi Pendidikan, 10 Cara Alquran Mendidikan Anak*, h. 13.

³⁰Alquran merupakan bahan kajian yang tidak pernah kering dalam menghadapi tantangan setiap zaman karena Alquran merupakan Kalam dari Yang Maha Pencipta yang harus dijadikan pedoman oleh umat manusia di segala tempat dan zaman. Karena itulah Alquran menuntut manusia untuk memahaminya untuk diterapkan isi petunjuknya guna kemaslahatan umat manusia. Dasar berarti secara filosofis Ilmu Pendidikan Islam dibangun berdasarkan Alquran dan Hadis, sedangkan sebagai sumber berarti teori-teori pendidikan Islam digali dari dari Alquran dan Hadis. Lihat: Burhanuddin Abdullah, *Pendidikan Keimanan Kontemporer (Sebuah Pendekatan Qur'ani)*, (Banjarasin: Antasari Press, 2008), h. 1-2.

dengan karakteristiknya menjadikan agama Islam sebagai landasan pendidikan, terutama Alquran.³¹

Terkait dengan model pembelajaran akidah tersebut, jika ditelaah dari kehidupan masyarakat muslim Indonesia, sebagian besar menganut paham aliran Asy'ariah.³² Akidah ini begitu populer di masyarakat, karena diajarkan di lembaga pendidikan formal maupun informal, sehingga banyak orang yang mempelajari akidah tersebut.³³

Akidah yang dianut masyarakat Indonesia pada dasarnya masih bercorak tradisional dan fatalis,³⁴ yaitu: (1) mengakui kelemahan akal untuk mengetahui sesuatu, (2) mengakui ketidakbebasan dan ketidakberdayaan manusia dalam

³¹Berdasarkan Q.S. al-Baqarah [2]87:2, yaitu: *Kitab (Alquran) ini tidak ada keraguan padanya, petunjuk bagi mereka yang bertaqwa.* Dan Q.S. al-An'am [6]55:38, *Tiadalah kami alpakkan sesuatupun dalam Al-Kitab, kemudian kepada Tuhanlah mereka dihimpunkan.* Lihat: Wahbah Zuhaili, *Tafsir al-Munîr*, (Damsyik: Dâr al-Fikri, 2009M/1430H), *jilid 1, juz 1*, h. 75 dan *jilid 4, juz 2*, h. 205.

³²Di antara aliran-aliran yang banyak mempengaruhi pemikiran umat Islam adalah: a. *Asy'ariyyah*. b. *Mu'tazilah*. c. *Maturidiyyah*: Namun yang berpengaruh di Indonesia bukanlah *Asy'ariyyah* yang berasal dari tulisan Abu al-Hasan al-Asy'ari (w. 324 H), tetapi *Asy'ariyyah* yang diformulasi oleh karya tulis as-Sanusi (w. 895 H), sehingga akidah Indonesia bercorak *Sanusiyah*. Ciri utama konsep akidah *as-Sanusiyah* ini adalah penekanannya pada 50 buah pokok keyakinan disertai dengan argumentasi-argumentasi rasional. Karena dari yang 50 pokok keyakinan itu termasuk 20 sifat Tuhan yang wajib dan 20 yang mustahil, maka dalam masyarakat Banjar, akidah dengan pendekatan *Sanusiyah* ini populer disebut *Pelajaran Sifat Dua Puluh*. Lihat: A. Athaillah, *Rasyid Ridha, Konsep Teologi Rasional dalam Tafsîr al-Manâr*, h. 81-82. Lihat: Abdul Muthalib, "Sosialisasi Pemahaman Teologi Islam di Kalimantan Selatan dan Tengah", *Jurnal Khazanah*, No. 52 Juni-Juli (Banjarmasin: IAIN Antasari, 2000), h. 1-11. Lihat pula: Sahriansyah, dkk., *Pendidikan Aqidah dan Akhlak dalam Perspektif Muhammad Zaini Ghani*, dalam *Jurnal Tashwir, Jurnal Penelitian Agama dan Sosial Budaya*, vol.I, No. 1, (Banjarmasin: LP2M, Januari-Juni 2013), h. 65.

³³Mila Hasanah, *Asmâ al-Husnâ sebagai Paradigma Pengembangan Materi Pendidikan Islam*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2004), h. 4.

³⁴Harun Nasution merekomendasikan akidah atau teologi rasional dengan kriteria: a. Mengakui kemampuan yang tinggi dari akal manusia untuk mengetahui sesuatu. b. Mengakui kebebasan manusia dalam berkehendak dan berbuat, dan c. Mengakui bahwa Tuhan dalam mengatur alam semesta dan makhluk-Nya ini melalui *sunnah*-Nya dan hukum kausalitas yang pasti. Harun Nasution, *Islam Rasional*, (Bandung: Mizan, 1415 H/1995 M), h. 342.

berkehendak dan berbuat, (3) mengakui ketidakpastian *sunnatullâh* dan hukum kausalitas sebab semua yang terjadi di alam semesta ini adalah menurut kehendak mutlak Allah swt. yang tidak diketahui oleh manusia.

Banyak yang mempertanyakan efektivitas akidah dengan model ini dalam kehidupan sehari-hari.³⁵ Karena pengaruh dari pembelajaran akidah ini diduga menyebabkan rendahnya etos kerja di kalangan umat Islam Indonesia, terutama untuk mengejar kemajuan dan kesejahteraan di dunia. Manusia seakan-akan tidak mempunyai wewenang untuk berbuat dan menentukan nasibnya sendiri.

Meskipun begitu, pembelajaran akidah termasuk salah satu bidang studi Islam amat dikenal baik oleh kalangan akademis maupun oleh masyarakat pada umumnya.³⁶ Hal ini, antara lain terlihat dari keterlibatan ilmu tersebut dalam menjelaskan berbagai masalah yang muncul di masyarakat. Keberuntungan atau

³⁵Sahilun A. Nasir, *Pemikiran Kalam (Teologi Islam), Sejarah, Ajaran, dan Perkembangannya*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. 276.

³⁶Pembahasan Akidah terkadang dinamai dengan ilmu *Aqa'id*, ilmu Teologi, ilmu Tauhid, ilmu Ushuluddin dan ilmu Kalam. Dinamai ilmu *Aqa'id*, karena dengan ilmu ini seseorang diharapkan agar meyakini dalam hatinya secara mendalam dan mengikatkan dirinya hanya pada Allah swt. sebagai Tuhan. Dinamai ilmu Teologi karena ilmu ini pada intinya berhubungan dengan masalah ketuhanan, karena secara harfiah teologi berasal dari kata *teo* yang berarti Tuhan dan *logi* yang berarti ilmu. Dinamai ilmu Tauhid, karena ilmu ini mengajak orang agar meyakini dan mempercayai hanya pada satu Tuhan, yaitu Allah swt. Selanjutnya dinamai ilmu ushuluddin, karena ilmu ini membahas pokok-pokok keagamaan yaitu keyakinan dan kepercayaan kepada Tuhan. Sedangkan disebut ilmu kalam menurut Ibnu Khaldun yang dikutip oleh A. Hanafi karena ilmu ini berisikan alasan-alasan yang mempertahankan kepercayaan-kepercayaan iman dengan menggunakan dalil-dalil pikiran dan berisi bantahan terhadap orang-orang yang menyeleweng dari kepercayaan-kepercayaan aliran golongan salaf dan Ahli Sunnah. Sedangkan Muhammad Abduh berpendapat ilmu Kalam ilmu yang membicarakan wujud Allah swt., sifat-sifat-Nya, membicarakan pula tentang Rasul-Rasul Tuhan beserta sifat-sifatnya. Lihat: Sayyed Hossein Nasr, *Knowledge and The Sacred*, (Lahore: Suhail Academy, 1988), h. 293. Lihat pula Jarich Oosten, *Cultural Antropological Approaches* dalam Frank Whaling (Ed.), *Contemporary Approaches in The Study of Religion*, Volume II, (Berlin: Mouton Publisher, 1985), h. 234. Juga: Muhammad Abduh, *Risâlah Tawhîd*, h. 21.

kegagalan seseorang dalam kehidupannya sering dilihat dari sisi akidah.³⁷ Dengan kata lain, berbagai masalah yang terjadi di masyarakat seringkali dilihat dari sudut akidah. Hal tersebut di atas merupakan fenomena yang cukup menarik untuk diteliti secara lebih seksama, selain itu akidah dipelajari mulai dari tingkat pendidikan dasar, sampai dengan pendidikan tinggi.

Menurut pengamatan penulis, pelaksanaan pendidikan agama Islam terutama pembelajaran akidah di sekolah dan perguruan tinggi rata-rata memiliki problematika hampir sama. Para pendidik, baik guru maupun dosen pada umumnya mendapat kesulitan dalam menyajikan materi pembelajaran akidah dalam suatu penyajian yang menarik dan Islami. Hal ini disebabkan mereka masih sangat terikat pada model pembelajaran yang dikembangkan di dunia Barat yang tidak mengajarkan akidah Islam di sekolahnya. Pembelajaran akidah disajikan dengan cara-cara yang tidak berlandaskan pada nilai-nilai Islam, sehingga ruh pembelajaran akidah terserabut dari esensinya. Karena itu tidak heran jika pembelajaran akidah di sekolah dan perguruan tinggi lebih cenderung pada pengembangan aspek intelektual semata.³⁸ Padahal betapa banyaknya nilai-nilai yang terkandung dalam Alquran, yang belum disentuh dan digali dalam pengembangan model pembelajaran akidah.

³⁷Kemiskinan atau keberuntungan seseorang sering dikaitkan dengan takdir Tuhan, dan selanjutnya manusia hanya menerima saja apa adanya. Paham yang bernada fatalistik tersebut tidak bisa dilepaskan dari paham akidah yang dianut oleh masyarakat, yaitu akidah Jabariyah yang banyak dianut oleh masyarakat, suatu ajaran yang dibawa oleh Asy'ariyah. Lihat: Abudin Nata, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), h. 219.

³⁸Suparlan Suhartono, *Filsafat Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2007), h.112, 117, dan h.137.

Berdasarkan berbagai permasalahan di atas, sangat penting untuk dikaji dan dicari informasi dan gambaran yang jelas mengenai konsep model pembelajaran akidah dalam perspektif Alquran, sehubungan dengan itu penulis menganggap urgen untuk melakukan penelitian yang sistematis dengan judul: *Konsep Model Pembelajaran Akidah dalam Perspektif Alquran*, dengan menggunakan metode tafsir *shibhu maudhû'i*.

B. Pembatasan dan Perumusan Masalah

Pada penelitian disertasi ini, peneliti akan membahas "*Konsep Model Pembelajaran Akidah dalam Perspektif Alquran*" dengan menggunakan tafsir *shibhu maudhû'i*. Ada dua permasalahan yang diteliti dalam penelitian tersebut, akan diformulasikan dengan rumusan sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep model pembelajaran akidah menurut perspektif Alquran?
2. Apa saja macam-macam konsep model pembelajaran akidah yang dapat dipahami dari ayat-ayat Alquran?"

C. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian

Agar tidak terjadi bias pengertian istilah dalam penelitian ini, peneliti mengemukakan definisi operasional sesuai dengan isi judul:

1. *Konsep Model Pembelajaran*: Konsep adalah ide umum, pengertian, pemikiran, rancangan, dan rencana besar. Konsep juga diartikan sebagai abstraksi dari serangkaian peristiwa yang memiliki sifat-sifat yang sama,

sehingga konsep merupakan landasan utama dalam menyusun teori.³⁹ Model pembelajaran adalah pola dasar atau contoh yang disusun menjadi kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pendidik dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran.⁴⁰ Sedangkan konsep model pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah konsep rancangan, pola atau desain proses pembelajaran yang menggambarkan bentuk proses pembelajaran yang sesungguhnya, meliputi: (a) tujuan dan asumsi pembelajaran akidah, (b) prinsip reaksi, antara pendidik dan peserta didik, (c) sintakmatis: Langkah-langkah proses pembelajaran baik berupa pendekatan, strategi metode dan teknik pembelajaran, (d) sistem pendukung: yaitu sarana, media dan materi, (e) sistem sosial: yaitu situasi, suasana, lingkungan dan norma yang berlaku pada saat terjadi proses pembelajaran akidah, dan (f) penilaian pembelajaran akidah.

2. *Akidah* secara bahasa ialah sesuatu yang dipercayai, diyakini dan dipegang teguh serta terhujam kuat di dalam lubuk jiwa dan tak dapat beralih dari padanya.⁴¹ Akidah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah akidah Islam

³⁹Budiono, *Kamus Ilmiah Populer Internasional*, h. 332. Nana Sudjana, dkk., *Proposal Penelitian di Perguruan Tinggi*, (Bandung: Sinar Baru, [t.th]), h. 9.

⁴⁰Lihat: Udin S Winata Putera, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: UT, 2001), h. 3. Lihat juga: Edi Suresman, *Model Pembelajaran Berbasis Islam, Model Pembelajaran Logika dengan Hiwar Jadali*, dalam buku "*Model-Model Pembelajaran Berbasis Nilai Islam*," (Bandung: UPI, 2012), h. 473.

⁴¹Ibrahim Unays, dkk., *Al-Mu'jam al-Wasith*, (Beirut: Dâr al-Fikr, [t. th]), h. 614.

yaitu iman, kepercayaan atau keyakinan dasar Islam yang harus diyakini oleh setiap muslim dalam hati, diucapkan dengan lisan dan diaplikasikan dengan perbuatan, serta menjadi dasar bagi semua aktivitas. Ruang lingkup akidah Islam yang dibahas dalam penelitian ini meliputi: Rukun Iman, konsep manusia, dan konsep alam.

3. *Perspektif Alquran* adalah asumsi, nilai, kerangka kerja konseptual, pandangan atau sudut pandang Alquran.⁴² *Perspektif Alquran* dalam penelitian ini adalah kerangka kerja konseptual menurut nilai-nilai Alquran tentang konsep model pembelajaran akidah, berdasarkan penafsiran:

- a. Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, dalam kitab "*Aisar at-Tafâsir Likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr.*"
- b. Fakhruddin ar-Râzi, dalam kitab "*Tafsir al-Kabîr, atau Tafsir Mafatih al-Ghaib.*"
- c. Ibnu Katsîr, dalam kitab "*Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm.*"
- d. Rasyid Ridho dalam kitab "*Tafsîr al-Manâr*"
- e. Wahbah Zuhaili dalam kitab "*Tafsîr al-Munîr*"
- f. M. Quraish Shihab, dalam kitab "*Tafsir Al-Misbah.*"
- g. Hamka, dalam kitab "*Tafsir Al-Azhar.*"

"*Konsep Model Pembelajaran Akidah dalam Perspektif Alquran*" yang dimaksud dalam penelitian ini adalah konsep desain proses pembelajaran yang merupakan deskripsi singkat untuk menggambarkan bentuk proses pembelajaran akidah yang sesungguhnya, dirancang menurut nilai-nilai Alquran, dan berfungsi

⁴²KBBI, <http://kbbi.web.id/perspektif.17-12-2015>.

sebagai pedoman dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran akidah.

Berdasarkan ruang lingkup permasalahan ini, pembahasan yang dilakukan tidak bermaksud menguji kebenaran ajaran yang terkandung dalam Alquran, tetapi berusaha untuk menemukan dan merumuskan dan mengembangkan konsep model pembelajaran akidah sesuai dengan nilai-nilai yang terdapat dalam ungkapan-ungkapan Qurani sesuai dengan metode tafsir *shibhu maudhû'i*.

D. Tujuan dan Signifikansi Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah dan ruang lingkup permasalahan yang telah dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan konsep model pembelajaran akidah menurut perspektif Alquran.
2. Mengidentifikasi macam-macam konsep model pembelajaran akidah yang dapat dipahami dari ayat-ayat Alquran.

Signifikansi penelitian ini diharapkan dapat menemukan konsep model pembelajaran akidah menurut perspektif Alquran, mengisi kekurangan informasi dan berpartisipasi dalam penemuan dan pengembangan konsep model pembelajaran akidah, karena selama ini model pembelajaran akidah yang diterapkan kebanyakan berdasarkan teori-teori yang berasal dari pendidikan umum atau teori Barat. Dengan ditemukan model pembelajaran akidah yang inovatif menurut asumsi dan sudut pandang dari ayat-ayat Alquran diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan Islam dan pendidikan secara umum.

Selain itu, diharapkan akan munculnya ide-ide baru yang segar dalam rangka mengembangkan pemahaman dan penafsiran Alquran dengan sikap yang kritis disesuaikan dengan perkembangan masyarakat.

Kemudian, penelitian ini merupakan sumbangan keilmuan diperuntukkan kepada kaum muslimin, bangsa dan negara. Sekaligus sebagai salah satu syarat dalam rangka memenuhi tugas-tugas untuk mencapai gelar Doktor pada Program Studi Doktor (S3) Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin.

E. Penelitian Terdahulu

Beberapa hasil penelitian, yang berkaitan dengan konsep model pembelajaran akidah, seperti:

Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Institut Pertanian Bogor (IPB), oleh Medin Badruzaman, IPB Bogor: PPS UIKA, 2012. Dalam penelitian disertasi ini dibahas model-model pembelajaran Pendidikan Islam yang diterapkan di Institut Pertanian Bogor (IPB). Temuan dari penelitian ini adalah model pembelajaran berbasis pesantren baik untuk diterapkan di IPB Bogor. Namun bagaimana konsep model pembelajaran akidah dalam perspektif Alquran belum tersentuh oleh penelitian tersebut.

Disertasi, yang telah dibukukan, *Interaksi Pendidikan, 10 Cara Alquran Mendidik Anak*, karya Miftahul Huda, Malang: UIN Malang, 2008. Penelitian menemukan 10 model interaksi pendidikan anak berdasarkan teori sosial. Model interaksi pendidikan ini berkaitan dengan penelitian disertasi penulis terutama dari

aspek prinsip reaksi dalam model pembelajaran akidah, tapi dalam penelitian yang dilakukan oleh Miftahul Huda hanya fokus kepada interaksi pendidikan anak, bukan kepada konsep model pembelajaran akidah.

Disertasi, yang telah dibukukan, *Pendidikan Keimanan Kontemporer (Sebuah Pendekatan Qur'ani)*, karya Burhanuddin Abdullah, Banjarmasin: Antasari Press, 2008. Penelitian ini menggunakan metode tafsir *maudhû'i*, pada bab V, ditemukan pola operasional pendidikan keimanan kepada Allah swt., tapi belum disentuh secara komprehensif konsep model pembelajaran akidah dalam perspektif Alquran, karena lebih memfokuskan pada pendidikan keimanan dan dibatasi pada keimanan kepada Allah swt.

Disertasi, *Teologi Al-Ghazali, Pendekatan Metodologi*, oleh M. Zurkani Yahya, Yogyakarta: Balai Pustaka 1985. Dalam disertasi ini dibahas tentang metodologi pemikiran al-Ghazali mengenai teologi. Metodologi merupakan aspek sintaktatis dari konsep model pembelajaran akidah, jadi yang dibahas hanya satu aspek dari konsep model pembelajaran akidah menurut perspektif Al-Ghazali, dan belum dibahas semua konsep model pembelajaran akidah secara komprehensif dalam perspektif Alquran.

Disertasi, *Rasyid Ridha, Konsep Teologi Rasional dalam Tafsir al-Manâr*, karya A. Athaillah, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2006. Dalam Disertasi ini membahas tentang metode pemikiran Rasyid Ridha, terutama tentang sifat-sifat Allah swt., kekuasaan, kehendak dan keadilan Allah swt., dan teologi Islam rasional. Pembahasan ini berkaitan erat dengan pembahasan akidah Islam dalam

Alquran dan dampak instruksional dan penggiring akidah. Tapi belum ditemukan bagaimana konsep desain model pembelajaran akidah.

Tesis, yang telah dibukukan, *Asmâ al-Husnâ sebagai Paradigma Pengembangan Materi Pendidikan Islam (Perspektif Pemikiran Al-Ghazali)*, karya Mila Hasanah, Banjarmasin: Antasari Press, 2004. Dijelaskan *Asmâ al-Husnâ* jika dikaitkan dengan pendidikan sangat relevan jika dijadikan paradigma pengembangan materi pendidikan Islam, karena *Asmâ al-Husnâ* mempunyai fleksibilitas yang tinggi, mengingat konsepnya dapat diterapkan dan disesuaikan dengan situasi dan kondisi di mana pendidikan itu dilaksanakan. Penelitian tesis ini erat kaitannya dengan penelitian disertasi yang penulis lakukan pada bagian prinsip reaksi pembelajaran akidah dan sistem pendukung yaitu semua sarana, media dan materi yang diperlukan untuk membangun sebuah konsep model pembelajaran akidah, tapi penelitian tesis ini lebih fokus kepada materi pembelajaran akidah terutama dalam perspektif Imam al-Ghazali. Selanjutnya penelitian disertasi ini, merupakan lanjutan dari penelitian tesis penulis sehingga tidak hanya terfokus pada materi tapi semua aspek yang diperlukan untuk membangun sebuah konsep model pembelajaran akidah dan dipahami melalui ayat-ayat yang dalam Alquran.

Tesis, *Konsep Model Pembelajaran dalam Perspektif Alquran*, oleh Zaenal Abidin, Banjarmasin: Pascasarjana IAIN Antasari, 2010. Dalam tesis ini model pembelajaran secara umum, tidak memfokuskan pada aspek pembelajaran tertentu.

Tesis, *Model Pembelajaran Terpadu Pendidikan Agama Islam di SDIT Ukhuwah Banjarmasin*, oleh Shafiyah, Banjarmasin: Pascasarjana IAIN Antasari, 2008. Hasil dari penelitian ini mendeskripsikan pelaksanaan model pembelajaran terpadu di SDIT Ukhuwah, meliputi perancangan, pelaksanaan dan evaluasi. Berkaitan dengan disertasi ini dalam aspek dampak instruksional dan pendukung, tapi belum tersentuh konsep model pembelajaran akidah apalagi dalam perspektif Alquran.

Tesis, *Model Pembelajaran di Pondok Pesantren al-Madaniyah Jaro Kabupaten Tabalong*, oleh Abadi, Banjarbaru: Pascasarjana IAIN Antasari 2009. Temuan dari tesis ini, adalah 11 model pembelajaran yang diterapkan di pondok pesantren al-Madaniyah, dan belum ditemukan konsep model pembelajaran akidah seperti dalam penelitian ini.

Menelusuri Metode Pendidikan dalam Alquran, oleh Syahidin, Bandung: Alfabeta, 2009. Dipaparkan berbagai metode pendidikan dalam Alquran, ini relevan dengan bagian sintakmatis dalam penelitian disertasi ini. Tapi tidak dibahas model pembelajaran akidah.

Ushûlu at-Tarbiyah al-Islâmiyah wa Ashâlibihâ karya Abdurrahman an-Nahlawi, Damsyik: Dâr al-Fikr, [tth], menemukan empat metode pembelajaran pendidikan agama Islam dalam Alquran, yaitu metode *hiwâr*, *amtsâl*, *targhîb* dan *tarhîb*, *ibroh* dan *mau'idzah*, metode-metode tersebut relevan dengan sintakmatis pembelajaran dalam penelitian disertasi ini, tapi belum difokuskan pada konsep model pembelajaran akidah.

Al-Aqîdah min al-Quran al-Karîm, karya Muhammad Abu Zahrah. Dengan menggunakan metode tafsir *maudhû'i* menguraikan konsep akidah, tapi belum diteliti konsep model pembelajaran akidah.

Al-Ulûhiyyah wa ar-Risâlah fi al-Qur'ân al-Karîm, karya Ibrahim Mahnan, juga menggunakan metode tafsir *maudhû'i*, dalam menggali konsep-konsep ketuhanan dan kenabian dalam Alquran, tapi juga belum dibahas mengenai konsep model pembelajaran akidah.

Musthafa al- Âlim, *Al-Aqîdah al-Wâsathiyah li Syaikh al-Islâm Ibnu Taimiyah*. Beirut-Lebanon, Dâr al-Arabiyyah, [tth]. Kitab ini hanya menjelaskan pemikiran Ibnu Taimiyah, tentang *Âqîdah al-Wâsathiyah*. Berkisar pada materi akidah dan belum membahas tentang konsep model pembelajaran akidah.

Berdasarkan penelitian terdahulu di atas, dapat disimpulkan bahwa beberapa hasil penelitian tersebut tidak ada yang fokus membahas masalah yang menjadi objek dan kajian penelitian penulis, dan hingga saat ini belum ada sebuah tulisan atau kajian yang telah membahas dan membicarakan konsep model pembelajaran akidah dalam perspektif Alquran, seperti yang penulis teliti.

F. Metode Penelitian

1. Jenis, Metode dan Pendekatan Penelitian

Sesuai dengan objek kajian disertasi ini, maka jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kepustakaan (*library research*),⁴³ dengan metode

⁴³Sri Wahyu Krisdasakti, *Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: LAN RI, 2005), h. 51. Juga pada: Winarno Surakhmad, *Paper, Skripsi, Thesis dan Disertasi, Buku Pegangan Cara*

tafsir semi *maudhû'i*, menggunakan pendekatan tekstual dan kontekstual.⁴⁴ Dalam hal ini, penulis berupaya mengumpulkan sumber primer berupa ayat-ayat Alquran yang berkaitan dengan tema yang diteliti yaitu konsep model pembelajaran Akidah. Setelah itu dilakukan telaah dan klasifikasi, serta analisis yang disesuaikan dengan prosedur metode penelitian tafsir semi *maudhû'i*.

2. Langkah Pelaksanaan Penelitian

Karena objek telaah berupa ayat-ayat Alquran dan berfokus pada sebuah penafsiran tafsir semi *maudhû'i*. Langkah-langkah operasional pelaksanaan tafsir semi *maudhû'i* yang dipergunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

Pertama: menetapkan tema atau masalah yang akan dibahas.⁴⁵ Tema dalam penelitian ini adalah konsep model pembelajaran akidah. Untuk

Merencanakan, Menulis dan menilai, (Bandung:Tarsito, [t.th]), h. 7. Lihat juga: Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2003), h. 212.

⁴⁴Al- Farmâwi merumuskan konsep metode *tafsir maudhu'iy* atau tafsir tematis tersebut sebagai usaha menghimpun ayat-ayat Alquran yang memiliki tujuan yang sama, menyusunnya secara kronologis selama memungkinkan dengan memperhatikan sebab turunnya, menjelaskannya, mengaitkannya dengan surat tempat ia berada, menyimpulkannya dan menyusun kesimpulan tersebut ke dalam kerangka pembahasan sehingga tampak dari segala aspek, dan menilainya dengan kriteria pengetahuan yang sah. Lihat: Abd al-Hayy al-Farmâwi, *Al-Bidâyat fi at-Tafsir al-Maudhû'i*, (Mishr: Maktabat al-Jumhuriyat, 1397/1977), h. 62. Zâhir bin 'Iwâdh al-Alamaniy, *Dirâsat fi al-Tafsir al-Maudhû'i lil Qur'ân al-Karîm*, (Riyadh: Maktabah al-Mulk Fahdu al-Wathaniyyah, 2007 M/1428 H), h. 9. Juga M. Quraisy Syihab, *Tafsir al-Qur'an Masa Kini*" (Ujungpandang: IAIN Alauddin, 1983), h. 9. Jalaluddin Abdurrahman As-Suyûthî, *Al-Itqan fi al-'ulûm al-Qur'an*, h. 572. Juga: Thameem Ushama, *Metodologi Tafsir Alquran, Kajian Kritis, Objektif&Komprehensif*, (Jakarta: Riora Cipta, 2000), h. 31-35.

⁴⁵Menurut Quraisy Shihab dalam penetapan masalah yang dibahas, walaupun metode ini dapat menampung semua persoalan yang diajukan, terlepas apakah jawabannya ada atau tidak, namun untuk menghindari kesan keterikatan yang dihasilkan oleh metode tahliliy akibat pembahasan-pembahasannya terlalu bersifat sangat teoretis, maka akan lebih baik bila permasalahan yang dibahas itu diprioritaskan pada persoalan yang menyentuh masyarakat dan dirasakan langsung oleh mereka. Ini berarti, mufasir *maudhû'i* diharapkan agar terlebih dahulu mempelajari problem-problem masyarakat, atau ganjalan-ganjalan pemikiran yang dirasakan sangat membutuhkan jawaban Alquran, misalnya petunjuk Alquran menyangkut kemiskinan, keterbelakangan, penyakit dan sebagainya. Dengan demikian, corak dan metode penafsiran semacam ini memberi jawaban terhadap problem masyarakat tertentu di lokasi tertentu dan tidak harus memberi jawaban terhadap mereka yang hidup sesudah generasinya, atau yang tinggal di

menetapkan masalah yang akan dibahas, penulis berusaha menelaah problematika di lembaga-lembaga pendidikan yang ada di masyarakat, terutama yang berkaitan dengan konsep model pembelajaran akidah juga menelaah teori-teori pembelajaran akidah dan penelitian terdahulu sebagai telaah kepustakaan, untuk menghindari kesamaan dan penelitian yang terulang.

Kedua: menghimpun ayat-ayat yang berkaitan dengan masalah tersebut.⁴⁶

Untuk menghimpun ayat-ayat yang berkaitan dengan tema yaitu konsep model pembelajaran akidah, penulis menggunakan kitab *Al-Mu'jam al-Mufahras li- Alfâdzi Alqur'âni al-Karîm*, karya Muhammad Fu'ad 'Abd Al-Baqi dan *Fathurrahmân li Thalibi âyâti Alqur'ân*, karya 'Alami Zahadu Faidullah Ibn Musa Al-Hasany.

Ketiga: menelusuri latar belakang turun ayat-ayat yang dikaji (*asbâb an-nuzûl*) yang telah dihimpun (kalau ada), dan menyusun runtutan ayat sesuai dengan masa turunnya. Untuk menyusun runtutan ayat sesuai turunnya, yang dilakukan adalah membuat daftar konversi kronologis surah Alquran, yang disusun berdasarkan data mashaf yang diedarkan oleh Rabithat al-Alam al-Islami, *Alqur'ân al-Karîm*,⁴⁷ yang dikonfirmasi dengan Abu Abdillah Al-Zanjani, *Târîkh Alqur'ân*.⁴⁸

luar wilayahnya. Lihat: M. Quraisy Shihab, *Membumikan Alquran*, (Bandung: Mizan, 2013), h. 177.

⁴⁶Muhammad al-Said 'Iwad, *Al-Tafsîr al-Maudhû'iy*, (Saudi Arabiya: Ar-Rusdy, 2007M1428H.), h. 34. Lihat juga: Abdullah Karim, *Metodologi Tafsir Alquran*, (Jakarta: Codes, 2011), h. 80. Juga pada: Rosihan Anwar, *Ilmu Tafsir*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h.187.

⁴⁷Rabithat al-Alam al-Islami, *Alqur'ân al-Karim*, (al-Qâhirat, 1398 H).

⁴⁸Abu Abdillah Al-Zanjani, *Tarikh Alqur'ân*, (Beirut: Mu'assasat al-Alam, 1388 H).

Keempat: meneliti dengan cermat semua kata atau kalimat yang dipakai dalam ayat tersebut, terutama kosa kata yang menjadi pokok permasalahan di dalam ayat itu. Kemudian mengkajinya dari semua aspek yang berkaitan dengannya dengan pendekatan dan analisis semantik serta menggunakan teknik interpretasi.⁴⁹

Kelima: mengkaji pemahaman ayat-ayat itu dari pemahaman berbagai pendapat para mufasir, terutama yang terdapat pada karya Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, dalam kitab "*Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr.*" Fakhruddin ar-Râzi, dalam kitab "*Tafsîr al-Kabîr, atau Tafsîr Mafâtiḥ al-Ghaib.*" Ibnu Katsîr, dalam kitab "*Tafsîr Alqur'ân al-'Adzîm.*" Rasyid Ridho dalam kitab "*Tafsîr al-Manâr.*" Wahbah Zuhaili dalam kitab "*Tafsîr al-Munîr.*" M. Quraish Shihab, dalam kitab "*Tafsir al-Misbah.*" Hamka, dalam kitab "*Tafsir al-Azhâr.*"

⁴⁹Teknik-teknik interpretasi yang dirumuskan oleh Abd Muin Salim ada delapan teknik yaitu; 1) Tekstual: yaitu obyek yang diteliti ditafsirkan dengan menggunakan teks-teks Alquran atau dengan teks-teks hadis Nabi Saw. 2) Linguistik: yaitu ayat Alquran ditafsirkan dengan menggunakan kaidah-kaidah kebahasaan yang meliputi: semantik etimologis, semantik morfologis, semantik leksikal, semantik gramatikal, dan semantik retorikal. 3) Sistematis: pengambilan makna kandungan ayat (termasuk klausa dan frase) berdasarkan kedudukan dalam ayat, diantara ayat-ayat, atau pun di dalam surah. 4) Sosio-Historis: yaitu ayat ditafsirkan dengan menggunakan sebab turunnya ayat. 5) Teologis: menafsirkan ayat dengan menggunakan kaidah-kaidah fiqih. 6) Kultural: yaitu data yang dihadapi ditafsirkan dengan pengetahuan yang mapan yang mengacu pada sebuah asumsi bahwa pengetahuan yang benar tidak bertentangan dengan Alquran. 7) Logis: yaitu penggunaan prinsip-prinsip logika dalam memahami kandungan Alquran, dan 8) Interpretasi Ganda: yaitu menggunakan dua atau lebih teknik interpretasi terhadap sebuah obyek dengan tujuan untuk pengayaan, dan sebagai kontrol dan verifikasi hasil interpretasi, sehingga metode ini memiliki ciri koreksi internal. Lihat. Abd. Muin Salim, *Metodologi Tafsir, Sebuah Rekonstruksi Epistemologis, Memantapkan Keberadaan Ilmu Tafsir sebagai Disiplin Ilmu*, (Orasi Pengukuhan Guru Besar dihadapan Rapat Senat Luar Biasa IAIN Alauddin Ujung Pandang, tanggal 28 April 1999), h. 33-36. Lihat juga: Nashruddin Baidan, *Metodologi Penafsiran Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 152-153.

Keenam: Menyusun pembahasan dalam kerangka yang sempurna (*outline*).⁵⁰ Untuk tahap ini, semua temuan, dikaji secara tuntas dan seksama dengan menggunakan penalaran yang obyektif melalui kaidah-kaidah tafsir yang *mu'tabar*, serta didukung oleh fakta (kalau ada), dan argumen-argumen dari Alquran, hadis, atau fakta-fakta sejarah yang dapat ditemukan.

Sumber-sumber yang dipergunakan pada riset kepustakaan ini terdiri dari *sumber primer* dan *sumber sekunder*. *Sumber primer* berupa ayat-ayat Alquran yang relevan dengan tema konsep model pembelajaran akidah, disertai penafsiran dari kitab-kitab tafsir. Sedangkan *sumber sekunder*, berupa buku-buku mengenai teori pendidikan secara umum dan pendidikan agama Islam juga dari hasil penelitian terdahulu, yang relevan dengan tema disertasi.

G. Sistematika Pembahasan

Disertasi ini terdiri atas lima bab, sistematika penulisan disusun sebagai berikut:

Bab Pertama: Pendahuluan. Bagian pendahuluan ini terdiri dari latar belakang masalah, pembatasan dan perumusan masalah, definisi operasional dan ruang lingkup penelitian, tujuan dan signifikansi penelitian, penelitian terdahulu, kepustakaan, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab Kedua: Akidah Islam dalam Alquran, meliputi: pengertian akidah Islam, ruang lingkup akidah Islam, dan ciri khas akidah Islam.

⁵⁰Musthafa Muslim, *Mabâhith fî at-Tafsir al-Maudhû'iy*, (Beirut: Dâr al-Qalam, 2009M/1430H), h. 37-39.

Bab Ketiga: Konsep model pembelajaran akidah menurut Alquran, membahas konsep model pembelajaran akidah dan karakteristik model pembelajaran akidah, terdiri dari: tujuan pembelajaran akidah, prinsip reaksi pembelajaran akidah, sintakmatis pembelajaran akidah, sistem pendukung pembelajaran akidah, sistem sosial pembelajaran akidah dan penilaian pembelajaran akidah.

Bab Keempat: Macam-macam konsep model pembelajaran akidah dalam perspektif Alquran dan aplikasinya.

Bab Kelima: Penutup, berisikan simpulan, implikasi dan rekomendasi.

BAB II AKIDAH ISLAM DALAM ALQURAN

Akidah Islam adalah hal yang penting dipelajari bagi seorang muslim yang ingin mendalami agama Islam. Akidah Islam merupakan jaminan bagi keselamatan seorang muslim. Apabila akidah seseorang bagus, maka sisi-sisi lain juga akan ikut tersempurnakan.¹ Salah satu sarana paling efektif untuk memperbaiki dan mendalami akidah adalah alquran, hadis dan kitab-kitab yang direkomendasikan para ulama. Karena itu, akidah Islam dalam Alquran akan diuraikan pada pembahasan berikut:

A. Pengertian Akidah Islam

Akidah Islam terdiri dari kata akidah dan Islam. Kata akidah berasal dari bahasa Arab: **الْعَقِيدَةُ** (*aqîdah*) merupakan *mashdar* dari kata kerja *'aqada*, atau bisa juga berasal dari kata **الْعَقْدُ** (*al-'aqdu*), berarti ikatan, **التَّوَثُّيقُ** (*at-tautsîqu*) artinya kepercayaan atau keyakinan yang kuat, **الإِحْكَامُ** (*al-ihkâmu*) yaitu mengokohkan (menetapkan), dan **الرَّبْطُ بِقُوَّةٍ** (*ar-rabthu biquwwah*) berarti mengikat dengan kuat.²

Akidah diartikan sebagai isi kepercayaan dasar, keyakinan pokok, ikatan, sangkutan, iman, *cread* dan *credo*.³ Akidah adalah ikatan menghubungkan dua sudut sehingga bertemu dan bersambung secara kokoh. Ikatan tersebut berbeda dengan terjemahan kata *ribath* yang juga berarti ikatan, tetapi ikatan yang mudah

¹Shalih bin Fauzan al-Fauzan, *Penjelasan Ringkas Matan al-Aqidah ath-Thahawiyah, Akidah Ahlus Sunnah wal Jama'ah*, (Jakarta: Pustaka Sahifa, 2012), h. 9.

²Ibnu Manzhur, *Lisân al 'Arab*, IX/311:عقد, (Beirut: Dâr al-Fikr, [t. th]), h. 311.

³TIM Penyusun Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 20.

dibuka, karena akan mengandung unsur yang membahayakan.⁴ Karena itu, akidah secara bahasa ialah sesuatu yang dipercayai, diyakini dan dipegang teguh serta terhunjam kuat di dalam lubuk jiwa dan tak dapat beralih dari padanya.⁵

Menurut Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, pengertian akidah secara istilah (terminologi), adalah:

العقيدة هي: مجموعة من قضايا الحق البديهية المسلّمة بالعقل, والسمع, والفطرة, يعقد عليها الإنسان قلبه ويثني عليها صدره جازماً بصحتها, قاطعاً بوجودها وثبوتها, لا يري خلافها أنه يصح أو يكون أبداً.⁶

Akidah adalah sejumlah kebenaran yang dapat diterima secara umum oleh manusia berdasarkan akal, wahyu dan fitrah, terpatri di dalam hati serta diyakini kebenarannya secara pasti dan ditolak segala sesuatu yang bertentangan dengan kebenaran itu.

Karena itu, akidah adalah keimanan yang teguh dan pasti, tidak ada keraguan bagi orang yang meyakinkannya, sebagai pendapat dan pikiran atau anutan yang mempengaruhi jiwa manusia, lalu menjadi suatu bagian dari manusia sendiri, dibela, dipertahankan dan di*'tiqad*kan bahwa hal itu adalah benar.⁷ Akidah merupakan suatu perkara yang harus dibenarkan oleh hati, yang

⁴Jamil Shaliba, *Mu'jam al-Falsafi*, jilid I, (Beirut: Dâr al-Kutub al-Lubnâny, [t. th]), h. 82. Juga lihat pada: Abudin Nata, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), h. 84. Lihat pula: Musthafa al- Âlim, *Al-Aqîdah al-Wâsathiyah li Syaikh al-Islâm Ibnu Taimiyah*, (Beirut-Lebanon: Dâr al-Arabiyyah, [t. th]), h.5. Lihat juga: Al-Banna, *Majmu'atu ar-Rasâil*, (Beirut: Muassasah ar-Rasâil, [t. th]), 465.

⁵Ibrahim Unays, dkk., *Al-Mu'jam al-Wasith*, (Beirut: Dâr al-Fikr, [t. th]), h. 614.

⁶Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aqîdah al-Mu'min*, (Beirut: Dâr al-Fikr: 1978M/1398H), h.

⁷Teungku Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy, *Sejarah Pengantar Ilmu Tauhid (Kalam)*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2009), h. 31-32.

dengannya jiwa dapat menjadi tenang, yakin serta mantap tidak dipengaruhi oleh keraguan dan prasangka.

Berdasarkan paparan di atas, dapat disimpulkan akidah adalah keimanan, kepercayaan, keyakinan yang teguh dan pasti, terhujam kuat dalam lubuk hati, dipertahankan, diyakini kebenarannya, jiwa dapat menjadi tenang dan mantap serta tidak dipengaruhi oleh keraguan dan prasangka.

Sedangkan lafadz akidah dalam terminologi Alquran, disebut dengan iman.⁸ Istilah iman terdiri dari tiga komponen yaitu membenarkan dengan hati, mengikrarkan dengan lidah, dan mengamalkan dengan anggota.⁹ Kata "iman" berasal dari bahasa Arab ايمان artinya percaya.¹⁰ Istilah iman dalam berbagai bentuk ditemukan sebanyak 718 kali dalam Alquran.¹¹ Di dalam Alquran, lafal *iman* sering digandengkan dengan amal saleh.¹² Kalau iman merupakan aspek

⁸Ar-Râghib al-Ashfahâniy, *Mufradât Alfâzh al-Qur'ân*, (Damsyiq: Dâr al-Qalam, 1992), h. 91.

⁹Para ulama salaf menjadikan amal termasuk unsur keimanan. Oleh sebab itu iman bisa bertambah dan berkurang, sebagaimana amal juga bertambah dan berkurang". Ini adalah definisi menurut Imam Malik, Imam Syafi'i, Imam Ahmad, Al Auza'i, Ishaq bin Rahawaih, madzhab Zhahiriyah dan segenap ulama selainnya. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr*, (Beirut: Dâr al-Kutub al-Ilmiyyah, 1434H/2013M), *juz 1*, h. 291, *juz 5*, h. 348 dan *juz 7*, h. 69. Lihat juga: Syaikh Shalih bin Fauzan bin Abdullah al-Fauzan, *At-Tauhid li ash-Shaff ats-Tsâni al-'Âli*, (Jakarta: Darul Haq, [t.th]), h. 9.

¹⁰Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, (Beirut: Dâr al-Kutub al-Ilmiyyah, 1433H/2012M), h. 165. Lihat juga: Ahmad Warson Munawir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Yogyakarta: Krapiak, 1984), h. 45.

¹¹Muhammad Fu'ad 'Abd al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras li-alfâdzi al-Qur'ân al-Karîm*, (Beirut-Lebanon: Dâr al-Mari'fah, 2010M/1431H), h. 14-23 dan h. 274-276. Lihat juga: Ali Audah, *Konkordinasi Qur'an, Panduan Kata Mencari Ayat Qur'an*, (Bogor: Pustaka Lintera Antar Nusa, 2003), h. 77-81 dan h. 787-789.

¹²Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, Juz 5*, h. 348. Juga lihat: Syeikh Mahmud Syaltut, *Akidah dan Syari'ah Islam I*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1990), h. xiii.

teoritis, amal saleh merupakan aspek praktisnya. Hal ini menunjukkan bahwa antara akidah atau iman dan amal tidak boleh dipisahkan.¹³

Iman tidak terbentuk melalui faktor keturunan. Dalam kisah Nabi Nuh as. diceritakan bahwa meski beliau telah berupaya keras mengajak putranya untuk menaiki bahtera, tetapi putranya itu membangkang.¹⁴ Dalam kisah Nabi Ibrahim as. juga diketahui beliau telah berupaya agar ayah beliau berhenti menyembah dan membuat berhala, tetap saja tidak mengindahkan.¹⁵ Demikian pula dengan kisah Nabi Musa as. yang semasa kecilnya diasuh dalam lingkungan keluarga Fir'aun.¹⁶ Karena itu, tidak dapat dimungkiri bahwa lingkungan keluarga dan masyarakat serta pendidikan yang ditempuh oleh seseorang membawa pengaruh bagi perkembangan tingkat pembentukan iman seseorang.¹⁷

Iman merupakan misi utama yang dibawa para Rasul Allah,¹⁸ dan berpegang kepada keimanan/akidah yang benar merupakan kewajiban manusia seumur hidup.¹⁹

¹³Kalau akidah itu diibaratkan fundamen, amal saleh merupakan bangunan. Tak ada artinya fundamen, tanpa ada bangunan di atasnya. Sebaliknya, tidak ada bangunan, tanpa ada fundamen yang menopangnya. Karena itu, apabila fundamennya kuat, bangunan di atasnya pun akan kuat. Begitu pula sebaliknya, apabila fundamennya tidak kuat, bangunan di atasnya tidak akan kuat, bahkan ada kemungkinan bangunan itu akan runtuh dengan segera. Lihat: A. Athaillah, *Rasyid Ridha, Konsep Teologi Rasional dalam Tafsîr al-Manâr*, (Jakarta: Erlangga, 2006), h. 373.

¹⁴Q.S. Hûd [11]:42-46. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, Juz 17*, h. 184-188 dan *juz 18*, h.3.

¹⁵Q.S. al-An'âm [6]/55:74. Lihat: Imam Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 137.

¹⁶Q.S. al-Qashash [28]/49:7-8. Lihat: Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsîr likalâmi al-'Alyi al-Kabîr, Jilid 1*, (Madinah: Maktabah al-'Ulum al-Hukum, 1992 M/1412 H.), h. 26.

¹⁷Abd. Rachman Assegaf, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta:PT. Rajawali Grafindo Pers, 2011), h. 39.

¹⁸Q.S. an-Nahl [16]/70: 36. Lihat: Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr, jilid 3, juz 15*, (Damsyik: Dâr al-Fikri, 2009M/1430H), h. 612.

Nabi saw. bersabda:

عَنْ مُعَاذِ بْنِ جَبَلٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ، قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مَنْ كَانَ آخِرُ كَلَامِهِ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ دَخَلَ الْجَنَّةَ (رواه الحاكم)²⁰

Maksud hadis di atas adalah jika ucapan terakhir seseorang sebelum meninggal dunia adalah “*Tidak ada Tuhan, kecuali Allah.*” maka ia akan masuk surga.

Selain itu, Rasulullah saw. juga telah bersabda:

عَنْ عَمْرِو بْنِ وَقِيلَ أَبِي عَمْرَةَ سُفْيَانَ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ التَّمِيمِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ، قَالَ : قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ ، قُلْ لِي فِي الْإِسْلَامِ قَوْلًا ، لَا أَسْأَلُ عَنْهُ أَحَدًا غَيْرَكَ . قَالَ : قُلْ آمَنْتُ بِاللَّهِ ، ثُمَّ اسْتَقَم . (رواه مسلم).²¹

Hadis di atas menjelaskan bahwa setelah seseorang menyatakan beriman kepada Allah swt., maka ia harus selalu senantiasa istiqamah dalam keimanan tersebut.

Iman yang benar telah mampu menciptakan generasi terbaik dalam sejarah umat manusia.²² Kebutuhan manusia akan iman yang benar melebihi segala kebutuhan lainnya karena ia merupakan sumber kehidupan, ketenangan dan kebahagiaan seseorang.

¹⁹Q.S. Fushilat [41]/61: 30. *Asbabun nuzul* ayat ini turun berkenaan dengan Abu Bakar Shiddiq yang berkata, “Rabb kami adalah Allah swt. semata, tiada sekutu bagi-Nya; dan Muhammad saw. adalah hamba dan utusan-Nya.” Dia konsisten dengan pernyataan itu. Sementara itu, orang-orang musyrik berkata, “Rabb kami Allah swt.; dan malaikat adalah anak perempuan-Nya. Mereka adalah para penolong kami di sisi Allah.” Namun, mereka tidak konsisten dengan pernyataan itu. Lihat: Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr, jilid 12, juz 24*, (Damsyik: Dâr al-Fikri, 2009M/1430H), h.548-549.

²⁰Hakim, *Al-Mustadrak ‘alâ Shahîhaini lil Hakim, Bab Man Kâna Âkhiru Kalâmihî Lâ ilâha illallah, juz 3, no. hadis 1247*, (Beirut: Dâr al-Fikri, [tth]), h. 326.

²¹Muslim, *Shahih Muslim, Bab Jâmi’u Aushâf al-Islâm, juz I, no. hadis 55*, (Beirut, Libanon: Dâr Ihyâ al-Turats, [tth]), h. 145.

²²Q.S. Âli-Imrân [3]/89:110. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, juz 4*, (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1982), h. 49.

Iman yang benar adalah fundamen bagi bangunan agama serta merupakan syarat sahnya amal. Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Kahfi [18]/69:110:

قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ إِلَهُ وَاحِدٌ ۖ فَمَن كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ
عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ ۚ أَحَدًا ﴿١١٠﴾

Ayat yang senada jumlahnya banyak, menunjukkan bahwa segala amal tidak diterima jika tidak bersih dari syirik.²³ Karena itulah perhatian Nabi Muhammad saw. yang pertama kali adalah keimanan. Dan hal pertama yang didakwahkan para rasul kepada umatnya adalah menyembah Allah swt. semata dan meninggalkan segala yang dituhankan selain Dia.²⁴

Setiap rasul selalu menyerukan pada awal dakwah agar umatnya menyembah Allah swt. dan tidak mensyariatkan-Nya,²⁵ Seruan tersebut diucapkan oleh Nabi Nuh as., Nabi Hud as., Nabi Shalih as., Nabi Syu'aib as., dan semua rasul. Begitu juga Nabi saw. mengajak manusia kepada tauhid dan keimanan selama 13 tahun di Mekkah, karena hal itu merupakan landasan bangunan Islam.

Adapun, arti kata Islam secara etimologis berasal dari bahasa Arab "salima" yang artinya selamat, dari kata tersebut terbentuk "aslama" artinya

²³Q.S. az-Zumar [39]/59:2-3 dan 65. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, juz 24, (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1982), h. 79.

²⁴Q.S. an-Nahl [16]/70:36. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 6, (Jakarta: Lentera Hati, 2010), h. 576.

²⁵Q.S. al-A'râf [7]/39:59, 65, 73, 85. Lihat: Imam Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 195, h. 204-206, dan h. 212.

berserah diri atau tunduk dan patuh pada kehendak Allah swt.²⁶ Dari kata *aslama* terbentuk kata Islam, pemeluknya disebut muslim, orang yang memeluk Islam berarti berserah diri kepada Allah swt. dan siap patuh pada ajaran-Nya.²⁷ Secara terminologis, Islam adalah agama yang diajarkan oleh Nabi Muhammad saw., berpedoman pada kitab suci Alquran, yang diturunkan ke dunia melalui wahyu Allah swt.²⁸

Kata Islam disebutkan sebanyak delapan kali dalam Alquran,²⁹ memiliki tujuh karakteristik ajaran, yaitu: (1) ajarannya sederhana, rasional dan praktis, (2) kesatuan antara kebendaan dan kerohanian, (3) Islam memberi petunjuk bagi seluruh aspek kehidupan manusia, (4) keseimbangan antara individu dan masyarakat, (5) keuniversalan dan kemanusiaan, (6) ketetapan dan perubahan, (7) Alquran sebagai pedoman umat Islam.³⁰

Pengertian akidah Islam adalah keimanan yang teguh dan bersifat pasti kepada Allah swt. dengan melaksanakan kewajiban, bertauhid, dan patuh kepada-

²⁶Ahmad Warson Munawir, *Kamus al-Munawir*, (Yogyakarta: PP. Krapyak, 1984), h. 699.

²⁷Q.S. al-Baqarah [2]/87:112. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 1*, h. 357. Juga lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr, Juz 2*, h. 286 dan h. 352.

²⁸Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h. 139. Lihat juga: TIM Penyusun Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, h. 340.

²⁹Q.S. Ali Imrân [3]/89:19 dan 85, Q.S. al-Mâidah [5]/112:3, Q.S. al-An'âm [6]/55: 125, Q.S. az-Zumar [39]/59:22, Q.S. ash-Shâff [37]/56:7, Q.S. al-Hujurât [49]/106:17 dan Q.S. at-Taubah [9]/113:74. Lihat: Muhammad Fu'ad 'Abd Al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras li-alfâdzi al-Qur'ân al-Karîm*, h. 114.

³⁰Q.S. Shâd [39]/38:9, Q.S. al-An'âm [6]/55:98, Q.S. al-Baqarah [2]/87:208, 269, Q.S. ar-Ra'd [13]/96:3, Q.S. an-Najm [23]/53:39, Q.S. az-Zâriyat [51]/67:19, Q.S. al-Fâtihah [1]/05:2, Q.S. al-A'râf [7]/39:158 dan Q.S. al-Anbiyâ [73]/21:107. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, juz 23*, h. 194, *juz 27*, h. 15 dan h. 120, *juz 17*, h. 117. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 145. Dan lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 1*, h. 32, h. 543 dan h. 705. Juga pada: Ahmad Taufiq, dkk., *Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Karakter Berbasis Agama*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), h. 6-7.

Nya, beriman kepada malaikat-malaikat-Nya, rasul-rasul-Nya, kitab-kitab-Nya, hari akhir, takdir baik dan buruk dan mengimani seluruh apa-apa yang telah shahih tentang prinsip-prinsip agama.³¹

Akidah Islam, merupakan iman atau keyakinan dasar Islam yang harus diyakini oleh setiap muslim.³² Dan pembahasan akidah Islam pada umumnya berkisar pada *arkânul iman* dan berpusat pada dua *kalimah syahadat*, yaitu salah satu dasar-dasar Islam.³³

Oleh karena itu, akidah Islam adalah bagian yang paling pokok dalam agama Islam.³⁴ Tanpa akidah Islam, segenap rukun Islam tak akan dapat

³¹Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr*, Jilid 2, h. 33, 116, 118, 130, 150, dan h. 285. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 3, h. 295. Juga: Imam Al-Ghazali, *Ihya Ulumuddin*, juz 1, (Surabaya: Al-Hidayah, [tth.]), h. 115. Lihat juga: Abdurrahman an-Nahlawi, *Ushûl al-Tarbiyah al-Islâmiyyah wa asâlîhâ*, (Damsyik: Dâr al-Fikr, [tth]), h. 69.

³²Akidah Islam disebut juga dengan istilah: a. *Ilmu Kalam*, karena persoalan terpenting yang menjadi pembicaraan pada abad permulaan Hijriyah ialah apakah *kalam* Allah (Alquran) itu *qadim* atau *hadits*. Dasar ilmu kalam ialah dalil-dalil pikiran jarang menggunakan dalil naqli. b. *ilmu tauhid*; yang membahas mengenai keesaan Allah swt. c. *Ilmu Ushuluddin*; ilmu yang membahas tentang prinsip-prinsip kepercayaan dengan dalil-dalil yang *qath'i* dan dalil *aqli*. Lihat: Al-Syahrastani, *Al-Milal wan Nihal*, Juz 1, (Kairo: Muassasah al-Halabi, [tth]), h. 42. Lihat pula: Syekh Thahir bin Saleh al-Jazairi, *Al-Jawâhir al-Kalamiyah fî 'Idhâh al-'Aqîdah al-Islâmiyah*, (Beirut: Al-Mazra'ah binâ'ayati al-Îman, [tth]), h. 50. Juga: Sahilun A. Nasir, *Pemikiran Kalam (Telogogi Islam), Sejarah, Ajaran, dan Perkembangannya*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. 4.

³³Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr*, Jilid 1, h. 117 dan h.189. Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr*, Juz 15, h. 197.

³⁴Ajaran Islam sebagaimana dikemukakan Maulana Muhammad Ali, dapat dibagi kepada dua bagian, yaitu bagian teori atau yang lazim disebut rukun iman, dan bagian praktek yang mencakup segala yang harus dikerjakan oleh orang Islam, yakni amalan-amalan yang harus dijadikan pedoman hidup. Bagian pertama selanjutnya disebut *ushul* (pokok) dan bagian kedua disebut *furû'*. Kata *ushûl* adalah jamak dari *ashl* artinya pokok atau asas; adapun kata *furu'* artinya cabang. Bagian pertama disebut *aqâ'id* artinya kepercayaan yang kokoh dan bagian kedua disebut *ahkâm*. Menurut Imam Syahrastani bagian pertama disebut *ma'rifat* dan bagian kedua disebut *thâ'ah*, kepatuhan. Lihat: Nashir bin 'Abdul Karim al-'Aql, *Buhûts fî 'Aqîdah Ahlis Sunnah wal Jamâ'ah*, cet.II (Beirut: Dârul 'Ashimah, 1419 H), h 11-12. Lihat pula: Imam Syahrastani, *al-Milâl wa an-Nihâl*, h. 78. Juga pada: Ahmad Taufiq, *Kerangka Dasar Agama Islam*, dalam buku *Pendidikan Islam, Pendidikan Karakter Berbasis Agama*, (Surakarta: UPT MKU UNS, 2010), h. 12. Juga pada: Utang Ranuwijaya, dkk., (ed.), *Ensiklopedi Alquran, Akidah, 1*, (Jakarta: PT. Kalam Publika, 2007), h. 203.

diwujudkan dan sistemnya tak akan berjalan sempurna. Dengan kata lain, akidah Islam adalah dasar-dasar pokok kepercayaan atau keyakinan hati seorang muslim yang bersumber dari ajaran yang wajib dipegang oleh seorang muslim sebagai sumber keyakinan yang mengikat, menjadi dasar segala sesuatu tindakan atau amal. Seseorang dipandang sebagai muslim atau bukan muslim, tergantung pada akidahnya.

B. Ruang Lingkup Akidah Islam

Secara umum pembahasan akidah Islam terdiri dari tiga bagian yaitu Islam, iman dan ihsan. Menurut bahasa iman mempunyai arti yaitu percaya atau kepercayaan dan secara *syar'i* iman adalah membenarkan dengan hati, mengucapkan dengan lisan dan mengamalkan dengan anggota tubuh. Islam yaitu patuh dan taat serta menyerahkan diri sepenuhnya kepada Allah swt. Ihsan secara bahasa artinya berbuat baik, sedangkan menurut istilah ihsan yaitu hendaknya kamu beribadah kepada Allah swt. seakan-akan kamu melihat pada-Nya dan jika kamu tidak mampu *ma'rifah* kepada Allah swt. atau melihat kepada Allah swt., maka kamu harus merasa dilihat dan didengar oleh Allah swt.³⁵

Selain itu, ruang lingkup akidah Islam terdiri dari empat bagian, yaitu: (1) *al-Ilâhiyat* (Ketuhanan), berisi pembahasan tentang Tuhan dengan segala sifat-sifat-Nya, nama-nama-Nya, dan *af-âl*-Nya. (2) *an-Nubûwat* (Kenabian) yaitu membahas tentang nabi, mengenai sifat-siat mereka, kemaksuman mereka. (3) *ar-Ruhâniyat*, yaitu yang berisi pembahasan tentang hal-hal yang berhubungan

³⁵Abdul Qodir Djaelani, *Asas dan Tujuan Hidup Manusia, Menurut Ajaran Islam*, (Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1996), h. 13.

dengan alam yang bukan materi, seperti malaikat, jin dan ruh. (4) *as-Sam'iyat* (masalah-masalah yang didengar dari *syari'at*), yaitu berisi pembahasan tentang tanda-tanda hari kiamat, alam kubur, alam barzah, *ba'ats* (kebangkitan dari kubur), *makhsyar*, *hisâb* dan *jazâ* (pembalasan).³⁶

Jika dilihat dari aspek aliran-aliran besar dalam ilmu Kalam, menurut aliran Mu'tazilah pokok pembahasan akidah meliputi: *tawhid* (keesaan Tuhan), *al-'adl* (keadilan Tuhan), *al-wa'du wa al-wa'id* (janji dan ancaman), *manzilah bainal manzilatain* (tempat di antara dua tempat) dan *amar ma'ruf nahi munkar*. Sedangkan menurut aliran Salafiyah pokok bahasan akidah meliputi: tauhid, pentakwilan ayat *mutasyâbihat*, ziarah kubur dan berdo'a dengan *tawasul*. Adapun menurut aliran Ahlus Sunnah Asyariyah pembahasan akidah meliputi: Allah memiliki sifat-sifat wajib, mustahil dan *jâiz*, tentang melihat Allah, tentang *syafa'at*, *shirat*, *mizân* dan *haudh*, serta mengenai ayat *mutasyâbihat*. Dan menurut aliran Ahlus Sunnah Maturidiyah pembahasan akidah meliputi: Kewajiban mengetahui Tuhan, kebaikan dan keburukan menurut akal, hikmah dan tujuan perbuatan Tuhan dan tentang perbuatan hamba.³⁷

Adapun dalam disertasi ini, ruang lingkup akidah Islam disusun berdasarkan pendapat *salafusshâlihîn* yang bersumber dari Alquran dan hadis, ditinjau dari aspek-aspek berikut:

³⁶Teungku Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy, *Sejarah Pengantar Ilmu Tauhid (Kalam)*, h. 145.

³⁷Syaikh Shalih bin Fauzan al-Fauzan, *At-Ta'liqat al-Mukhtashar ala Matni al-Aqidah ath-Thahawiyah*, (Riyadh: Dar Al-Ashimah, 1422H/2001M), diterj. Abdurrahman Nuryaman, *Penjelasan Ringkas Matan Al-Aqidah Ath-Thahawiyah*, (Jakarta: Pustaka Sahifa, 2007), h. 245. Lihat juga: Moh. Rifa'i, dkk., *Pelajaran Ilmu Kalam*, (Semarang:Wicaksana, 1988), h. 60-72.

1. Rukun Iman

Rukun Iman dalam bahasa Arab disebut: أركان الإيمان yaitu pilar keimanan dalam Islam yang harus dimiliki seorang muslim. Jumlahnya ada enam. Enam rukun iman ini didasarkan dari ayat-ayat Alquran dan hadis Rasulullah saw.³⁸

Dalil mengenai enam rukun Iman banyak sekali, baik dari Alquran maupun *as-Sunnah*. Di antaranya adalah Firman Allah swt. dalam Q.S. an-Nisâ [4]/92:136:

يَتَّيِبُوا الَّذِينَ ءَامَنُوا ءَامَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ءَالِكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِ ءَالِكِتَابِ الَّذِي
 أَنْزَلَ مِنْ قَبْلُ ءَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ ءَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا
 بَعِيدًا ﴿١٣٦﴾

Berdasarkan ayat di atas, Rukun Iman merupakan landasan yang harus diyakini oleh setiap muslim. Karena itu, Allah swt. memerintahkan kepada orang yang beriman untuk tetap beriman kepada Allah swt. dan Rasul-Nya (Muhammad saw.) dan kepada kitab Alquran dan kitab-kitab yang diturunkan sebelumnya. Barangsiapa ingkar kepada Allah swt., malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya dan hari Akhir, maka orang itu tersesat sangat jauh dari hidayah dan kebenaran.³⁹ Sedangkan takdir terdapat pada Q.S. al-Furqân [25]/42:2.

Rukun Iman yang enam juga bersumber dari hadis Rasulullah saw.:

³⁸Mahrus, *Aqidah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal pendidikan Agama Islam, 2009), h. 30. Lihat juga: <https://id.wikipedia.org/wiki-RukunIman>, 18 Februari 2016.

³⁹*Asbabun Nuzul* ayat ini diturunkan berkenan dengan segolongan Ahli Kitab yang beriman. Mereka menyatakan beriman kepada Rasulullah dan Alquran, serta beriman kepada Musa, Taurat, dan Uzair. Sebaliknya mereka mengingkari kitab-kitab dan para rasul yang lain. Karenanya, Allah menurunkan ayat ini. Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr, Jilid 3, Jus 5*, h. 324. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr Al-Qur'an al-Adzîm, jilid pertama*, h. 514.

قَالَ حَدَّثَنِي أَبِي عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ قَالَ بَيْنَمَا نَحْنُ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ذَاتَ يَوْمٍ إِذْ طَلَعَ عَلَيْنَا رَجُلٌ شَدِيدُ بَيَاضِ الثِّيَابِ شَدِيدُ سَوَادِ الشَّعْرِ لَا يُرَى عَلَيْهِ أَثَرُ السَّفَرِ وَلَا يَعْرِفُهُ مِنَّا أَحَدٌ حَتَّى جَلَسَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَأَسْنَدَ رُكْبَتَيْهِ إِلَى رُكْبَتَيْهِ وَوَضَعَ كَفَيْهِ عَلَى فَخْذَيْهِ وَقَالَ يَا مُحَمَّدُ أَخْبِرْنِي عَنِ الْإِسْلَامِ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْإِسْلَامُ أَنْ تَشْهَدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَتُقِيمَ الصَّلَاةَ وَتُؤْتِيَ الزَّكَاةَ وَتَصُومَ رَمَضَانَ وَتُحِجَّ الْبَيْتَ إِنْ اسْتَطَعْتَ إِلَيْهِ سَبِيلًا قَالَ صَدَقْتَ قَالَ فَعَجَبْنَا لَهُ يَسْأَلُهُ وَيُصَدِّقُهُ قَالَ فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِيمَانِ قَالَ أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ قَالَ صَدَقْتَ قَالَ فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِحْسَانِ قَالَ أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ قَالَ فَأَخْبِرْنِي عَنِ السَّاعَةِ قَالَ مَا الْمَسْئُولُ عَنْهَا بِأَعْلَمَ مِنَ السَّائِلِ قَالَ فَأَخْبِرْنِي عَنْ أَمَارَتِهَا قَالَ أَنْ تَلِدَ الْأُمَةُ رِبَّتَهَا وَأَنْ تَرَى الْخِفَاءَ الْعُرَاةَ الْعَالَةَ رِعَاءَ الشَّيْءِ يَنْطَافُونَ فِي الْبُنْيَانِ قَالَ ثُمَّ انْطَلَقَ فَلَبِثْتُ مَلِيًّا ثُمَّ قَالَ لِي يَا عُمَرُ أَتَدْرِي مَنْ السَّائِلُ فُلْتُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ قَالَ فَإِنَّهُ جَبْرِيلُ أَتَاكُمْ يُعَلِّمُكُمْ دِينَكُمْ (رواه مسلم).⁴⁰

Berdasarkan ayat Alquran dan hadis diatas dapat disimpulkan bahwa iman itu ialah 6 perkara, yaitu:

a. Percaya kepada Allah swt.

Beriman pada Allah swt. ialah mengetahui, percaya dan yakin dengan perkara-perkara yang wajib, mustahil dan yang harus bagi Allah swt. Iman kepada Allah swt. juga bermaksud: 1) membenarkan dengan yakin akan adanya Allah swt. 2) membenarkan dengan yakin akan ke-Esa-an Allah swt., baik dalam perbuatan-Nya menjadikan alam dan makhluk seluruhnya maupun dalam menerima ibadat setiap makhluk. 3) membenarkan dengan yakin bahawa Allah swt. bersifat dengan segala sifat kesempurnaan, suci dari segala kekurangan, dan suci juga dari menyerupai segala yang baharu.⁴¹

⁴⁰Muslim, *Shahih Muslim*, Juz 1, bab *Bayân al-Imân wa al-Islâm wa al-Ihsân*, h. 87.

⁴¹Lafadz “Allah” di dalam Alquran terulang sebanyak 2698 kali, dan mengetahui-Nya dengan penuh keyakinan termasuk salah satu hal yang wajib dilakukan setiap manusia. Lihat:

Menurut Abû Bakar Jâbir Al-Jazâiry, iman kepada Allah swt. mengantarkan *ma'rifah* kepada Allah swt. Ada beberapa tingkat *ma'rifatullâh*, yaitu: 1) *ma'rifatullâh* para ilmuan. 2) *ma'rifatullâh* orang yang beriman berdasarkan *taklid*. 3) *ma'rifatullâh* ulama ahli *syari'at*. 4) *ma'rifatullâh* para rasul dan nabi.⁴²

Menurut Teungku Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy peringkat-peringkat iman, yaitu: 1) iman *taqlîd* yaitu: Iman ikut-ikutan, hanya semata-mata mengikut pendapat orang lain. 2) iman *'ilmu*, yaitu: Beriman semata-mata karena berilmu dan berdasarkan pada fikiran tidak terletak di hati. Iman *a'yan*, yaitu: Iman yang terletak di dalam hati. Iman ini dimiliki oleh orang-orang soleh. 4) iman *hak*, yakni: Iman yang benar, terlepas dari nafsu syaitan. Iman ini dimiliki oleh golongan *muqarabbin*, yaitu orang yang dekat dengan Allah swt. 5) iman *hakikat* adalah iman peringkat tertinggi yang dicapai oleh manusia. Iman ini hidup semata-mata untuk Allah swt. dan rasul serta hari akhirat seperti para sahabat nabi.⁴³

Sementara itu, Abu al-'Anain menambahkan bahwa keimanan kepada Allah swt. merupakan fondasi segala sesuatu. Keimanan ini terkumpul dalam

Muhammad Fu'ad Abd al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahraz li alfadz al-Qur'an al-Karim*, h.158-213. M. Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi*, (Jakarta: Lentera Hati, 1998), h. 4. Abdurrahman al-Nahlawi, *Ushûl al-Tarbiyah al-Islâmiyyah wa asâlihâ*, h. 72. Lihat juga: Abudin Nata, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan (Tafsir al-Ayat al-Tarbawiy)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 55.

⁴²Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aqîdah al-Mu'min*, h. 29-30.

⁴³Teungku Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy, *Sejarah Pengantar Ilmu Tauhid (Kalam)*, h. 76.

kalimah al'aqîdah al-Islâmiyah yang sering disebut sebagai kalimat tauhid, yaitu: *Lâ ilâha illa Allâh Muhammad Rasûlullâh*.⁴⁴

Iman kepada Allah swt. memunculkan konsep ketauhidan. Ketauhidan berasal dari "tauhid" bersumber dari bahasa Arab توحيد. Tauhid adalah *mashdar* dari kata *wahhada-yuwahhidu-tauhidan*. Sebuah *derivasi* atau *tashrif* dari kata "wahid" yang artinya satu atau esa. Makna harfiah tauhid ialah menyatukan atau mengesakan.⁴⁵

Ada beberapa pendapat para ulama mengenai pembagian tauhid, di antaranya: Menurut Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry tauhid terbagi tiga yaitu: (1) tauhid *fi adz-dzât, al-asmâ dan ash-shifât*, (2) tauhid *fi ar-rubûbiyah*, (3) tauhid *fi ulûhiyah*.⁴⁶ Syaikh Abdul Aziz bin Abdillah bin Baz membagi tauhid 3 bagian dengan urutan yang berbeda yaitu: (1) tauhid *ulûhiyah*, (2) tauhid *rubûbiyah*, dan (3) tauhid *asmâ wa shifât*.⁴⁷ Sedangkan menurut Asy-Syaikh al-Faqih Muhammad

⁴⁴Ucapan ini secara esensi mengandung dua keyakinan, *uluhiyah* dan *nubuwwah*. *Uluhiyah* artinya hanya Allah satu-satunya Tuhan yang berhak disembah, dan *nubuwwah* artinya meyakini kebenaran risalah Muhammad. Konsep ketuhanan ini merupakan dasar segala keyakinan yang dipaparkan Alquran dengan jelas, yang membuat seorang muslim tidak ada alasan untuk tidak mengetahuinya. Ali Khalil Abu al-'Ainain, *Falsafah at-Tarbiyyah al-Islâmiyah fi al-Qur'ân al-Karîm, cet. 1*, ([t.tp]: Dar al-Fikr al-'Araby, 1980), h. 76.

⁴⁵Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aqîdat al-Mu'min*, h. 54. Lihat juga: Rahman Ritonga, *AKIDAH, Merakit Hubungan Manusia dengan Khaliknya melalui Pendidikan Akidah Anak Usia Dini*, (Surabaya: Amelia, 2009), h. 45.

⁴⁶Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aqîdat al-Mu'min*, h. 54.

⁴⁷Syaikh Abdul Aziz bin Abdillah bin Baz, *Al-Itmam Bisyarhi al-Aqidah ash-Shahihah wa Nawaqid al-Islam*, diterj. Oleh Ronny Mahmuddin dengan judul "Syarah Aqidah Ash-Shahihah, (Jakarta: Pustaka As-Sunnah, 2011), h. 33-64.

bin Shalih al-Utsaimin tauhid ada tiga macam yaitu: (1) tauhid *rubûbiyah*, (2) tauhid *asmâ wa sifât*, (3) tauhid *ulûhiyah*.⁴⁸

Pembagian tauhid dalam pembahasan ini berdasarkan Q.S. Maryam, ayat 65, diketahui bahwa ada tiga macam tauhid, yaitu:

1) Tauhid *Rubûbiyyah*.

Tauhid *rubûbiyyah* yaitu mengesakan Allah swt. dalam perbuatan-Nya, yakni mengimani dan meyakini bahwa hanya Allah swt. yang menciptakan, menguasai dan mengatur alam semesta ini. Memahami tauhid *rubûbiyyah* yaitu mengimani keesaan Allah swt. sebagai Pencipta dan Pengatur alam raya. Dia-lah Pemberi rezeki, yang Menghidupkan, Mematikan, dan Menguasai langit dan bumi.⁴⁹

Allah swt. berfirman dalam Q.S. al-Mulk [67]/77: 1:

تَبْرَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿١﴾

Maksud ayat di atas, Kekuasaan Allah swt. adalah kekuasaan yang universal meliputi seluruh jagat raya ini, dan Allah swt. yang Mengatur sesuai kehendak-Nya. Mengesakan Allah swt. dalam mengatur alam ini adalah mengimani bahwa Allah swt.-lah satu-satunya Dzat yang mengatur makhluk-Nya.

⁴⁸Ada juga ulama berpendapat tauhid terbagi dua yaitu: (1) tauhid *ma'rifat wa al-isbât*, dan (2) tauhid *fî thalab wa al-qasd*. Ada yang membagi tauhid 4 macam yaitu: (1) tauhid *rubûbiyyah*, (2) *ulûhiyyah* (3) *asmâ wa ash-sifât*, (4) *af'âl*, dll. Lihat: Asy-Syaikh al-Faqih Muhammad bin Shalih al-Utsaimin, dkk, *Aqidah Muslim dalam Tinjauan Alquran dan As-Sunnah*, (Jakarta: Maktabah Dar el-Salam), h. 3, 10 dan 15. Lihat juga: M. Danusiri, *Macam-Macam Tauhid*, <http://danusiri.dosen.unimus.ac.id>, 17-12-2015.

⁴⁹Q.S.Fâthir [35]/43:3. Lihat: Syaikh Shalih bin Fauzan al-Fauzan, *Penjelasan Ringkas Materi al-Aqidah ath-Thahawiyah, Akidah Ahlus Sunnah wal Jama'ah*, (Jakarta: Pustaka Sahifa,2012), h. 56.

Tauhid *rubûbiyyah* ini tidak ada yang mengingkari kecuali segolongan kecil manusia.⁵⁰ Sebenarnya mereka ini hanya mengingkari secara lahiriah, tetapi jiwa dan batin mereka mengakui adanya tauhid ini.

2) Tauhid *Ulûhiyyah*.

Tauhid *ulûhiyyah* adalah mengesakan Allah swt. dalam ibadah, yakni beribadah hanya kepada Allah swt. dan karena-Nya semata, tidak menjadikan sesuatu pun yang disembah bersama-Nya. Dan karena tauhid inilah, Allah swt. menciptakan makhluk-Nya.⁵¹

Allah swt. berfirman, Q.S. al-Anbiyâ [21]/73:25:

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا نُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ ﴿٢٥﴾

Juga karena tauhid *ulûhiyyah* ini, Allah swt. mengutus rasul-rasul-Nya dan menurunkan kitab-kitab-Nya.⁵²

Bentuk tauhid *ulûhiyyah* diingkari oleh kaum musyrikin ketika para rasul datang mengajak mereka untuk menyembah hanya kepada Allah swt. saja. Karena itu bentuk ibadah apa pun tidak boleh dipalingkan kepada selain Allah swt., tidak kepada malaikat, nabi, orang saleh, atau makhluk yang lain. Ibadah itu tidak akan sah kecuali diikhlasakan hanya kepada Allah swt. semata.

⁵⁰Q.S. an-Naml [27]/48:14. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr Al-Qur'ân Al-Adzîm*, jilid 3, h. 321.

⁵¹Q.S. adz- Dzâriyat [51]/67:56. Lihat: Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aqîdat al-Mu'min*, h. 63. Asy-Syaikh al-Faqih Muhammad bin Shalih al-Utsaimin, dkk., *Aqidah Muslim dalam Tinjauan Al-Qur'an dan As-Sunnah*, (Jakarta: Maktabah Dâr El-Salam, 2009), h. 15. Syaikh Abdul Aziz bin Abdillâh bin Baz, *Syarah Akidah ash-Shahihah*, (Jakarta: Pustaka as-Sunnah, 2011), h. 33.

⁵²Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafsîr likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr*, Jilid 3, h. 406.

3) Tauhid *al-Asmâ' wa as-Sifât*

Tauhid *al-asmâ' wa as-sifât* adalah mengesakan Allah swt. dalam *asmâ* dan sifat-Nya, maksudnya mengimani bahwa tidak ada makhluk yang serupa dengan Allah swt. , dalam *dzât*, *asmâ* maupun sifat. Al-Jurjani dalam *Kitab at-Ta'rifât* mendefinisikan kata *Allah* sebagai nama yang menunjukkan Tuhan yang sebenarnya (*Allâh al-Haqq*), yang merupakan kumpulan makna bagi seluruh nama-nama-Nya yang baik (*al-asmâ al-Husnâ*). Beriman kepada nama-nama-Nya yang baik dan sifat-sifat-Nya yang mulia, yang tertera dalam Alquran dan *as-Sunnah* yang sahih.⁵³

Terdapat korelasi positif antara ketiga macam tauhid ini dengan nilai-nilai pribadi yang positif, seperti: (a) iman yang benar, (b) sikap rasional-kritis, kreatif, mandiri, bebas dan terbuka, (c) sikap rasional-empiris, obyektif-empiris dan obyektif-matematis, (d). nilai-nilai amanah dan tanggung jawab individu dan sosial, (d) sikap telaten dan sabar, sikap toleran, serta solidaritas kemanusiaan dan solidaritas terhadap alam sekitar.⁵⁴ Semua itu muncul dari rasa keadilan dan pandangan serta perbuatan positif kepada sesama manusia (*ihsân*).

⁵³Syaikh Shalih bin Fauzan al-Fauzan, *Penjelasan Ringkas Materi al-Aqidah ath-Thahawiyah, Akidah Ahlus Sunnah wal Jama'ah*, h. 56. Lihat juga: Ali Muhammad al-Jurjani, *Kitab at-Ta'rifât, cet. III*, (Beirut:Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 1889), h. 34. Juga pada: Syaikh Abdul Aziz bin Abdillah bin Baz, *Syarah Akidah ash-Shahihah*, h. 64.

⁵⁴Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), h. 159.

b. Percaya kepada Malaikat.

Beriman kepada para malaikat adalah meyakini eksistensi mereka, membenarkan nama-nama dan perbuatan mereka sesuai petunjuk Alquran dan hadis.⁵⁵ Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Baqarah [2]/87:285:

ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ ۗ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ ۖ وَكُتُبِهِ ۖ وَرُسُلِهِ ۗ
لَا تَفْرِقُوا بَيْنَ أَحَدٍ مِّنْ رُّسُلِهِ ۗ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا ۗ غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٢٨٥﴾

Iman kepada malaikat mencakup iman kepada mereka secara global atau terperinci. Seorang muslim yang beriman, bahwa Allah memiliki malaikat-malaikat yang Dia ciptakan agar taat kepada-Nya, dan Allah mensifatkan malaikat dalam Firman-Nya Q.S. al-Anbiyâ [21]/73 ayat 26-28, berbunyi:

وَقَالُوا اتَّخَذَ الرَّحْمَنُ وَلَدًا ۗ سُبْحٰنَهُ ۗ بَلْ عِبَادٌ مُّكْرَمُونَ ﴿٢٦﴾ لَا يَسْبِقُونَهُ بِالْقَوْلِ وَهُمْ
بِأَمْرِهِ يَعْمَلُونَ ﴿٢٧﴾ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يَشْفَعُونَ إِلَّا لِمَنِ ارْتَضَىٰ وَهُمْ
مِّنْ خَشْيَتِهِ مُشْفِقُونَ ﴿٢٨﴾

Berdasarkan ayat di atas, beriman kepada malaikat mencakup keimanan akan keberadaan mereka secara global, dan beriman kepada mereka secara khusus yang disebutkan oleh nash yang ada, seperti malaikat adalah hamba-hamba yang mulia. Mereka tidak durhaka kepada-Nya dan mereka selalu melaksanakan apa

⁵⁵Q.S. al-Baqarah [2]/87:285. Lihat: Asy- Syaikh al-Faqih Muhammad bin Shalih al-Utsaimin, *Akidah Muslim dalam Tinjauan Alquran*, h. 27. Abdurrahman an-Nahlawi, *Ushûl at-Tarbiyah al-Islâmiyyah wa asâlîhâ*, h. 80.

yang diperintahkan.⁵⁶ Selain itu, juga beriman kepada sifat-sifat, tugas-tugas mereka dan lainnya sesuai yang dijelaskan Alquran dan hadis.

Seperti sabda Rasulullah saw.:

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ رَافِعٍ وَعَبْدُ بْنُ حُمَيْدٍ قَالَ عَبْدُ أَخْبَرَنَا وَ قَالَ ابْنُ رَافِعٍ حَدَّثَنَا عَبْدُ الرَّزَّاقِ أَخْبَرَنَا مَعْمَرٌ
عَنْ الزُّهْرِيِّ عَنْ عُرْوَةَ عَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خُلِقَتِ الْمَلَائِكَةُ مِنْ
نُورٍ وَخُلِقَ الْجَانُّ مِنْ مَرَجٍ مِنْ نَارٍ وَخُلِقَ آدَمُ مِمَّا وُصِفَ لَكُمْ. (رواه مسلم)⁵⁷

Hadis di atas menjelaskan bahwa malaikat diciptakan dari cahaya, jin dari api dan Adam as. dari tanah.

Selain itu Alquran juga ada menjelaskan tentang sifat dan wujud malaikat, yaitu malaikat diciptakan sebelum penciptaan manusia, hanya Allah swt. yang mengetahui jumlah malaikat, keagungan malaikat Jibril, malaikat memiliki sayap, wajahnya menawan, bukan laki-laki atau perempuan, juga bukan anak Allah swt., tidak makan dan minum, malaikat tidak pernah lelah, ada yang tinggal di langit, malaikat akan mati sebagaimana jin dan manusia, kemampuan berubah wujud, keluasan ilmu malaikat, kemuliaan malaikat, dan *mi'raj* malaikat.⁵⁸

⁵⁶Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aqîdah al-Mu'min*, h. 123. Lihat juga: Syaikh Abdul Aziz bin Abdillâh bin Baz, *Syarah Akidah ash-Shahihah*, h. 85-91.

⁵⁷Muslim, *Shahih Muslim, Bab Fî Ahâdîsi Mutafarriqah, juz 14*, no. 5314, h. 273.

⁵⁸Q.S. al-Baqarah [2]/87:30-32. Q.S. al-Muddatstsir [74]/04:31. Q.S. at-Takwir [81]/07: 19-21. Q.S. an-Najm [53]/23:5-6. Q.S. Yûsuf [12]/53:31. Q.S. ash-Shâffât [37]/56:149-152. Q.S. az-Zukhruf [43]/63: 19. Q.S. adz-Dzâriyât [51]/67:24-28. Q.S. al-Anbiya [21]/73:20. Q.S. Fushilat [41]/61:38. Q.S. Fâthir [35]/43:1. Q.S. asy-Syûra [42]/62:5. Q.S. Maryam [19]/44: 64. Q.S. az-Zumar [39]/59:68. Q.S. Maryam [19]/44:16-19 dan Q.S. Hûd [11]/52: 77. Q.S. 'Abasa [80]/24:15-16. Q.S. al-Ma'ârij [70]/79:4. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr Al-Qur'ân Al-Adzîm, jilid pertama*, h. 67, *gilid 2*, h. 428, *gilid 4*, h. 20 dan h. 202, *gilid 3*, h. 118, *gilid 2*, h. 408 dan h. 70. Lihat juga: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 15*, h. 183, *gilid 24, juz 28*, h. 246. Juga pada: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 8*, h. 26-28, *volume 15*, h. 77-78 dan h. 109. Juga lihat: Wahbah Zuhaili *Tafsir Al-Munir, Jilid 15, Jus 30*, h. 473. Dan lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, juz 17*, h.11 dan h. 17, *juz 22*, h. 200, *juz 24*, h. 84 dan *juz 25*, h. 57, Lihat pula: Abu Nizham, *Al-quran Tematis*, (Bandung: Penerbit Mizan, 2011), h. 109-112.

Adapun nama dan tugas malaikat: 1) Jibril bertugas menyampaikan wahyu dan perintah Allah swt. kepada nabi-nabi dan rasul-rasul-Nya untuk disampaikan kepada manusia. 2) Mikail bertugas membagi rezeki dan mengawal cakrawala termasuk matahari, bulan, bintang-bintang, hujan&panas dan lain mengikut yang dikehendaki oleh Allah swt. 3) Izrail bertugas mencabut nyawa seluruh makhluk yang bernyawa apabila sudah sampai waktu yang dikehendaki oleh Allah swt. 4) Israfil bertugas meniup sangkakala apabila tiba masanya.⁵⁹ 5) Raqib bertugas mencatat amalan baik yang dilakukan oleh manusia. 6) Atid bertugas mencatat amalan jahat yang dilakukan oleh manusia. 7) Mungkar, dan 8) Nakir bertugas memberikan pertanyaan pada manusia di dalam kubur. 9) Ridwan bertugas menjaga surga. 10) Malik bertugas menjaga neraka.⁶⁰

Selain itu, ada juga malaikat yang bertugas bertasbih dan patuh dan sujud pada Allah swt., memikul Arsy dan berdoa untuk orang-orang beriman. Peranan malaikat di akhirat seperti memberi salam pada ahli syurga, mengazab ahli neraka dan seumpamanya.⁶¹

Hikmah beriman kepada malaikat: 1) seseorang akan menyadari bahwa dia senantiasa diawasi oleh malaikat, maka dia selalu berhati-hati dan menjaga

⁵⁹Q.S. al-Baqarah [2]/87:97-98. Q.S. an-Nâzi'ât [79]/81:1-2, Q.S. al-An'âm [6]/55:61. Q.S. al-Kahf [18]/69: 99. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm, jilid I*, h. 113. Juga lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, juz 1*, h. 257. Dan lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 15*, h. 38. Lihat pada: Wahbah Zuhaili *Tafsîr al-Munîr, Jilid 18, Jus 16*, h. 360.

⁶⁰Q.S. Qâf [50]/34:17-18. Q.S. ar-Ra'd [13]/96:23-24. Q.S. az-Zukhruf [43]/63:77. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 11, juz 9*, h. 152, *gilid 24, juz 28*, h. 140, *juz 9*, h. 409. Juga ligat: Ibnu Katsir, *Tafsîr Al-Qur'ân Al-Adzîm, jilid 2*, h. 459. Lihat pula: Arif Munandar Riswanto, *Buku Pintar Islam*, (Bandung:Mizan, 2010), h. 33.

⁶¹Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr, Jilid 3, juz 4*, h. 335 dan h. 124-127.

tingkah laku serta berusaha selalu berperilaku baik, juga menjaga tutur kata dimana pun dia berada. 2) seseorang akan segera insyaf dan tidak mengulangi kesalahan dan kekhilapan karena menyadari setiap tutur kata dan gerak laku yang tidak terlepas daripada catatan malaikat Raqib dan Atid.⁶² 3) seseorang muslim akan senantiasa melakukan apa yang disuruh Allah swt. dan menghindari apa yang dilarang Allah swt. supaya selamat di alam kubur karena dia mengetahui apabila dia mati, dia akan ditanya dan disiksa oleh malaikat di dalam kubur. 4). Dinamis, tidak mudah putus asa atau kecewa.⁶³

c. Percaya kepada Kitab.

Seorang muslim wajib percaya bahwa Allah swt. telah menurunkan beberapa kitab kepada rasul-rasul-Nya. Isi pengajaran kitab-kitab itu adalah mengandung ajaran-ajaran mengenai ibadah dan petunjuk untuk memperbaiki kehidupan manusia di dunia.⁶⁴

Firman Allah swt. Q.S. al-Hadîd [57]/94:25.

لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ وَأَنْزَلْنَا
 الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ

عَزِيزٌ

⁶²Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr*, bab 78, juz 2, h. 361 dan bab 1, juz 4, h. 374.

⁶³Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, bab 59, juz 9, h. 409. Lihat juga: Ahmad Taufiq, dkk., *Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Karakter Berbasis Agama*, h. 19.

⁶⁴Q.S. an-Nisâ [4]/92:136. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 11, h. 60-61. Juga lihat: Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aqîdah al-Mu'min*, h. 146.

Maksud ayat di atas adalah manusia wajib mengimani bahwa Allah swt. telah menurunkan kitab-kitab kepada para nabi dan rasul untuk menjelaskan syariat agama kepada manusia. Juga untuk mengenalkan Tuhan dan hak-hak-Nya serta menerangkan jalan bagi orang-orang yang menuju kepada Allah swt.⁶⁵

Kitab-kitab yang wajib diketahui ialah: 1) Zabur diturunkan kepada Nabi Daud as. (dalam bahasa Qibti). 2) Taurat diturunkan kepada Nabi Musa as. (dalam bahasa Ibrani). 3) Injil diturunkan kepada Nabi Isa as.(dalam bahasa Suryani). 4) Alquran diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. (dalam bahasa Arab).⁶⁶

Adapun Alquran adalah penutup kitab-kitab sebelumnya.⁶⁷ Alquran mencakup kebaikan dunia dan akhirat. Sejauh mana kadar kepatuhan dan ketundukan serta pengamalan seseorang terhadap Alquran, maka begitu pula kedudukannya di sisi Allah swt.

d. Percaya kepada Rasul.

Rasul dari segi bahasa adalah utusan yang menyampaikan sesuatu keputusan seseorang kepada orang lain. Rasul dari segi istilah adalah lelaki utusan Allah swt. yang menerima wahyu yang wajib disampaikan kepada umat manusia agar dapat menempuh jalan yang lurus dan diridhai Allah swt. Dalam

⁶⁵Ayat senada juga terdapat pada Q.S. al-Baqarah [2]/87:213. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, juz 1, h. 213. Syaikh Abdul Aziz bin Abdilllah bin Baz, *Syarah Akidah ash-Shahihah*, h. 96.

⁶⁶Q.S. an-Nisâ [4]/92:163. Q.S. al-A'râf [7]/39:145 dan Q.S. al-Mâidah [5]112:44 dan 46. Q.S. Ali Imrân [3]/89:3-4. Q.S. al-Hadid [57]/94:7. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, juz 5, h. 181. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 2, h. 208. Syaikh Abdul Aziz bin Abdilllah bin Baz, *Syarah Akidah ash-Shahihah*, h. 85-86 dan h. 98.

⁶⁷Kewajiban mengimani Alquran; Q.S. al-Baqarah [2]/87: 4. Dan Alquran dalam bahasa Arab; Q.S. Yûsuf [12]/53: 2. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 2, h.420. Lihat juga: Arif Munandar Riswanto, *Buku Pintar Islam*, h. 38.

Alquran kata rasul disebut 431 kali baik dalam bentuk tunggal (*singular*) maupun jamak (*plural*).⁶⁸

Allah swt. menurunkan wahyu kepada manusia tidak secara langsung, melainkan memilih di antara manusia utusan-Nya. Rasul adalah manusia yang dipilih Allah swt. dan diberi kuasa untuk menerangkan segala sesuatu yang datang dari Allah swt. Allah swt. mengutus rasul-Nya sejak nabi Adam as. hingga nabi terakhir Muhammad saw.⁶⁹ Beriman kepada para rasul merupakan kewajiban setiap muslim.

e. Percaya kepada Hari Akhir.

Hari akhir atau hari kiamat adalah hari ketika alam semesta dihancurkan secara total oleh Allah swt. Pada hari tersebut semua makhluk akan mati. Tidak ada yang tahu kapan hari kiamat akan terjadi kecuali Allah swt. saja. Beriman kepada hari akhir adalah membenarkan berita dari firman Allah swt. bahwa kehidupan dunia akan musnah dan dimulainya kehidupan akhirat.⁷⁰

⁶⁸Beda rasul dan nabi, nabi ialah manusia yang diberi wahyu dengan syariat agama, tidak diperintahkan untuk menyampaikan. Sedang rasul diperintahkan untuk menyampaikan. Jadi setiap rasul tentulah nabi, dan tidak semua nabi itu rasul. Abu Bakar Jabir al-Jazairy, *Aqîdah al-Mu'min*, h. 171. Lihat juga: Muhammad Fu'ad Abd al-Baqy, *Mu'jam al-Mufahrats ...*, h. 314-319.

⁶⁹Sifat-sifat yang wajib bagi rasul, yaitu: *Siddiq* (benar pada segala percakapan, pemberitaan&perbuatan), *amanah* (jujur dan dapat dipercaya), *tablîgh* (menyampaikan semua perintah Allah kepada manusia), dan *fathanah* (bijaksana dan cerdas). Sedangkan sifat mustahil bagi rasul: *al-kazib* (dusta), *al-'ishyânu* (durhaka), *kitmân* (menyembunyikan), dan *ghaflah* (pelupa). Lihat: Q.S. al-A'râf [7]/39:105, Q.S. an-Najm [53]/23:3-4, Q.S. an-Nisâ [4]/92:170, Q.S. al-Hâqqah [69]/78:44-45, Q.S. Yûnus [10]/51:15. Q.S. al-Qalam [68]/02:4, Q.S. al-Ahzâb [33]/90:21. Q.S. al-Maidah [107]/17:6, al-Jin [72]/40: 28. Q.S. an-Nahl [16]/70: 125, Q.S. Thâhâ [20]/45: 114, Q.S. Hûd [11]/52:32. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm, jilid 1* h. 534, *gilid 2*, h. 21, h. 216, dan h 37, h. 533, *gilid 3*, h. 151 dan h. 400 serta *gilid 4*, h. 211, 345, 360, 373. Lihat juga: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 17*, h. 45. Juga lihat: Hamka, *Tafsîr Al-Azhar, juz 21*, h. 221. Lihat juga: Arif Munandar Riswanto, *Buku Pintar Islam*, h. 41.

⁷⁰Abu Bakar Jâbir al-Jâzairy, *Aqîdah al-Mu'min*, h. 200. Abdurrahman al-Nahlawi, *Ushûl at-Tarbiyah al-Islâmiyyah wa Asâlibihâ*, h. 89. Lihat juga: Arif Munandar Riswanto, *Buku Pintar Islam*, h. 44.

Sejak zaman sebelum Islam sampai sekarang manusia telah membicarakan masalah ini. Para ahli selalu menempatkan persoalan ini sebagai inti penyelidikan, sebab beriman kepada hari akhirat akan membawa manusia kepada keyakinan adanya satu kehidupan duniawi dan penciptaan manusia. Demikianlah, begitu pentingnya masalah ini, banyak sekali turunnya ayat-ayat Allah swt. menerangkan kedudukan hari akhir.

Lima fase pola beriman kepada hari Akhirat: 1) tahap kehancuran makhluk yang ada di muka bumi. 2) hari kebangkitan di mana manusia akan dibangkitkan dari kubur dan dikumpulkan dipadang Mahsyar. 3) seluruh amal perbuatan di dunia diperlihatkan. 4) hari perhitungan di depan mahkamah keadilan Allah swt., manusia akan memperoleh keputusan yang paling adil tanpa ada kedzaliman. 5) hari keputusan di mana manusia akan menerima ganjaran yang setimpal dengan amalnya. Di sini saat yang dijanjikan akan dipenuhi sebagai tujuan penciptaan manusia. Mereka yang banyak amal kebajikan ditempatkan di surga dan banyak amalan kejahatan akan ditempatkan di neraka.⁷¹

Manfaat beriman kepada hari akhir: 1) memperbaharui kesadaran tentang hakikat adanya alam akhirat yang merupakan tempat manusia menerima balasan dan juga tempat yang kekal abadi untuk semua manusia. 2) meningkatkan keimanan dengan merasakan keagungan Allah *Rabul-Alamin* sebagai Penguasa serta Pemilik alam, Pencipta dan Pemilik hari akhir dan segala isinya. 3)

⁷¹Q.S. al-Baqarah [2]/87: 177, Q.S. an-Nisâ [4]/92: 162, Q.S. an-Naml [27]/48: 2-3. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 1*, h. 467. Juga lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, juz 6*, h. 62. Lihat pula: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm, jilid 3*, h. 321.

melembutkan hati manusia dengan mengingati mati dan hari akhir. 4) memotivasi setiap muslim untuk selalu berbuat kebaikan dan meninggalkan kejahatan.⁷²

f. Percaya kepada *Qada'* dan *Qadar*

"*Qada'*" adalah: Keputusan yang sudah ada sebelum adanya dunia. "*Qadar*" adalah: Keputusan Allah setelah manusia dilahirkan. *Qada'* bersifat lebih dulu keberadaannya dan *qadar* bersifat baru atau kemudian.⁷³

Ungkapan iman kepada *qada'* dan *qadar* sering disebut iman kepada takdir yang bermakna mempercayai secara sungguh-sungguh terhadap segala ketentuan dan ketetapan Allah swt. yang berlaku bagi semua ciptaan-Nya. Ketentuan tersebut adalah baik yang telah terjadi, sedang terjadi, akan terjadi.

Iman kepada takdir adalah meyakini secara sungguh-sungguh bahwa segala kebaikan dan keburukan itu terjadi karena takdir Allah swt.⁷⁴ Allah swt. telah mengetahui kadar dan waktu terjadinya segala sesuatu sejak zaman *azali*, sebelum menciptakan dan mengadakannya dengan kekuasaan dan kehendak-Nya, sesuai dengan apa yang telah diketahui-Nya itu. Allah swt. telah menulisnya pula di dalam *Lauh Mahfuzh* sebelum menciptakannya.⁷⁵

Allah swt. berfirman dalam Q.S. al-Furqân [25]/42: 2:

⁷²Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aqîdah al-Mu'min*, h. 269.

⁷³Q.S. al-Baqarah [2]/87:117. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 1*, h. 363. Lihat juga: Musthafa al-Âlim, *Al-Âqîdah al-Wâsathiyah li Syaikh al-Islâm Ibnu Taimiyah*, h. 77.

⁷⁴Q.S. al-Hijr [15]/54:21. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm, jilid 2*, h. 494.

⁷⁵Q.S. Âli Imrân [3]/89:47 dan Q.S. Maryam [19]/14:35.

الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَمْ يَتَّخِذْ وَلَدًا وَلَمْ يَكُن لَّهُ شَرِيكٌ فِي الْمَلِكِ وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقَدَرَهُ تَقْدِيرًا ﴿٦٦﴾

Maksud ayat di atas, hanya bagi Allah swt. kerajaan langit dan bumi, Dia mempunyai kekuasaan yang sempurna untuk mengatur segala urusan didalamnya. Dia tidak mengangkat seorang anak pun karena tidak memerlukannya, dan tidak ada sekutu bagi-Nya karena tidak membutuhkannya. Dia menciptakan segala sesuatu, yang ada di semesta alam, lalu dia menentukan ukurannya dengan sangat detail dan rapi.⁷⁶

Allah swt. juga berfirman dalam Q.S. al-An'âm [6]/55: 59:

﴿ وَعِنْدَهُ مَفَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنَ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٍ فِي ظِلْمَتِ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٍ وَلَا يَابِسٍ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُّبِينٍ ﴿٥٩﴾ ﴾

Ayat tersebut menjelaskan keluasan ilmu Allah swt. meliputi segala sesuatu, baik yang nyata, maupun yang tersembunyi, yang telah ada atau yang belum terjadi. Segala yang terjadi dalam kawasan kekuasaan Allah swt., tentulah diketahui-Nya sebelum terjadi sesuai dengan yang dikehendaki-Nya. Tak ada perbedaan antara gerakan-gerakan jagat raya, turun hujan, tumbuh-tumbuhan dan lain-lain, dengan pekerjaan-pekerjaan manusia, baik yang terjadi dengan kemauan manusia sendiri ataupun bukan. Inilah makna *qadha'* dan *qadar* Allah swt.⁷⁷

⁷⁶Wahbah Zuhaili *Tafsîr al-Munîr*, Jilid 10, Jus 16, h. 7-9.

⁷⁷ Hal senada terdapat pada Q.S. an-Naml [27]/48:74-75, Q.S. Yâsîn [36]/41:12, Q.S. ar-Ra'ad [13]/96:8-9. Adapun makna *qadha'* Allah ialah hukumnya. Hukum Allah ada dua macam: a) hukum *tasryri'i taklifi*, b) hukum *ijadi*. Ketetapan Allah yang mewujudkan hukum yang harus kita kerjakan dan hukum Allah yang merupakan perwujudan sesuatu. Kalimat *qadha'* diartikan pula menyempurnakan perbuatan, dan mengabarkan sesuatu, *qadar* ialah takdir yakni mengatur segala sesuatu secara tertib serta menentukan batas-batas penghujungnya. Maka makna perkataan segala sesuatu menurut *qadha'* Allah dan *qadar*-Nya, ialah segala sesuatu diwujudkan sesuai

Maksud takdir adalah ketentuan Allah swt. terhadap makhluknya, khusus untuk manusia takdir, terbagi dua: 1) ketentuan tentang alam yang mengandung *sebab musabab*. 2) takdir atau ketentuan Allah terhadap makhluk-Nya, khususnya manusia.⁷⁸

Thawus berkata: “Saya menemukan beberapa sahabat Rasulullah saw. mengatakan bahwa segala sesuatu terjadi menurut *qadarnya* dan saya mendengar Ibnu Umar mengatakan bahwa Rasulullah saw. bersabda:

عَنْ طَاوُسٍ، أَنَّهُ قَالَ: أَدْرَكْتُ نَاسًا مِنْ أَصْحَابِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُقُولُونَ: كُلُّ شَيْءٍ بِقَدَرٍ، قَالَ: وَسَمِعْتُ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ عُمَرَ، يَقُولُ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: كُلُّ شَيْءٍ بِقَدَرٍ حَتَّى الْعَجْزِ وَالْكَيْسِ، أَوْ الْكَيْسِ وَالْعَجْزِ. (رواه مسلم).⁷⁹

Berkata Al-Hafidh dalam *Fathul Bari* setelah mengemukakan hadis ini, maksudnya adalah: segala sesuatu yang terjadi di alam ini, tidaklah terjadi, melainkan telah diketahui Allah swt. terlebih dahulu dan dikehendaki-Nya. Dan apa yang dikemukakan oleh Thawus ini, baik yang diriwayatkan secara *mauquf*, maupun yang diriwayatkan secara *marfu'*, adalah sesuai dengan firman Allah swt., dalam Q.S. al-Qamar [54]/37: 49:

إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ ﴿٥٩﴾

dengan ketetapan Allah dan tertib yang *azali* menurut apa yang Allah ketahui. Lihat: Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyi al-Kabîr*, Jilid 2, h. 70. Lihat juga: Ibnu Hazm, *Al-Fisal Îl*: h. 22, dikutip oleh: Teungku Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy, *Sejarah Pengantar Ilmu Tauhid (Kalam)*, h.71.

⁷⁸Sementara pakar tafsir membedakan antara takdir Allah dengan *sunnatullah*. Kalau takdir Allah adalah berkenaan dengan hukum-hukum alam, *sunnatullah* adalah berkenaan dengan hukum sosial. Lihat: M. Quraish Shihab, *Wawasan Alquran: Tafsir Tematik atas Pelbagai Persoalan Umat*, (Bandung:Penerbit Mizan, 2007), h. 59.

⁷⁹Muslim, *Shahih Muslim*, Juz 13, bab Kullu Syai'in biqadarin, no. hadis 4799, h. 121.

Kata *qadar* pada ayat di atas menjelaskan salah satu ketentuan Allah swt. menyangkut takdir dan pengaturan-Nya terhadap makhluk.⁸⁰

Iman kepada *qadar* adalah wajib, tidak sempurna iman tanpa iman kepada *qadar*. Karena kalau tidak beriman kepada *qadar*, berarti tidak mengakui kesempurnaan ilmu Allah swt. dan *iradat*-Nya. Ayat-ayat Alquran menyatakan tidak ada sesuatu pun yang terjadi di alam ini, melainkan apa yang Allah swt. kehendaki dan apa yang Allah swt. ketahui. Orang yang mengingkari *qadar*, berarti mendustakan ayat-ayat ini.⁸¹

Hikmah iman kepada *qadha'* dan *qadar* adalah syukur atas nikmat-Nya dan sabar ketika mendapat musibah, selalu berhati-hati, dan menghadapi sesuatu dengan hati gembira dan tenang.⁸² Gembira adalah rasa senang yang tidak melampaui batas, tidak menyebabkan kesombongan dan lupa kepada Allah swt.

Iman kepada *qadha'* dan *qadar* sangat besar faedahnya bagi kehidupan orang-orang mukmin.⁸³ Mukmin yang percaya kepada *qadha'* dan *qadar* Allah

⁸⁰M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 13, h. 265.

⁸¹Sikap orang Islam dalam menerima takdir Allah swt.: 1) menerima dan *ridha* terhadap apa yang ditakdirkan oleh Allah swt., karena Allah Maha Adil dan tidak mungkin melakukan kezaliman terhadap makhluk-Nya. Apa yang Allah swt. tentukan kepada manusia di luar dari pilihan manusia adalah kebijaksanaan dan keadilan Allah swt. Ada sesuatu hikmah di sebalik ketentuan itu. Mungkin apa yang kita rasa baik adalah buruk bagi kita dan demikianlah sebaliknya. Allah Maha Mengetahui apa yang tidak kita ketahui. 2) seseorang harus bersabar jika Allah swt. mentakdirkan sesuatu yang buruk pada dirinya. Mungkin di balik apa yang terjadi itu ada sesuatu yang baik yang Allah akan anugerahkan kepada kita. Hadis Jibril dalam kitab karya: Ibnu Hajar Al-Asqalani, *Fathul Bari I*, (Riyâdh: Maktabah Dârussalâm, 1418H/1997M), h. 88.

⁸²Q.S. an-Nahl [16]/70:53 dan Q.S. al-Ma'ârij [70]/79:19-23, serta Q.S. al-A'raf [7]/39:99. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr Al-Qur'ân Al-Adzîm*, jilid 2, h. 214, jilid 4, h. 364 dan jilid 14, h. 516.

⁸³Q.S. al-Ma'ârij [70]/79:19 dan 21. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 2, h. 214.

swt. sangat jauh dari sifat iri dengki yang mendorongnya kepada kejahatan,⁸⁴ karena dia beranggapan bahwa iri dengki kepada manusia berarti tidak ridha dengan *qadha* dan *qadar* Allah swt.

Syarat iman kepada *qadha* dan *qadar* adalah: 1) meyakini bahwa Allah swt. mempunyai ilmu yang luas dan sempurna. 2) meyakini bahwa segala sesuatu telah tertulis. 3) meyakini bahwa segala sesuatu kehendak Allah swt. 4) meyakini bahwa Allah swt. kuasa atas segala sesuatu.⁸⁵

Berdasarkan paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa pembahasan akidah Islam yang pertama adalah keyakinan hati atas sesuatu yang terdapat dalam rukun iman, yaitu keyakinan kepada Allah swt., malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, hari akhir, serta takdir baik dan buruk.

2. Konsep Manusia

Para ahli telah banyak melakukan kajian tentang manusia yang dikaitkan dengan berbagai kegiatan, seperti politik, ekonomi, sosial budaya, pendidikan, agama, dan lain sebagainya.⁸⁶ Hal tersebut dilakukan karena manusia menjadi

⁸⁴Q.S. al-Hadîd [57]/94:22-23. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 4, h. 270. Lihat juga: Arif Munandar Riswanto, *Buku Pintar Islam*, h. 43. Teungku Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy, *Sejarah Pengantar Ilmu Tauhid (Kalam)*, h. 76.

⁸⁵Q.S. Sabâ' [34]/58:3. Q.S. ath-Thâlaq [65]/99:12, Q.S. al-An'âm [6]/55:38, 59 dan 111, al-Mâidah [5]/112:48, dan Q.S. at-Takwîr [81]/07:29. Q.S. az-Zumar [39]/59:62. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 3, h. 469, jilid 4, h. 332 dan h. 414, jilid 2, h. 60, h. 120, h. 125, dan h. 151. Lihat juga: Abu Nizham, *Alquran Tematis*, h. 241.

⁸⁶Menurut ahli politik, manusia adalah *Zon Politicon*, yakni makhluk yang senang berpolitik dalam arti yang seluas-luasnya, bukan hanya berkaitan dengan kekuasaan sebuah pemerintahan, melainkan juga berkaitan dengan kebudayaan, pendidikan, hingga urusan rumah tangga. Menurut ahli ekonomi, manusia adalah makhluk yang menyukai materi, sehingga ia mencurahkan segenap pikiran, waktu dan tenaganya untuk mencari materi lalu menumpuk-numpuknya sebagai sebuah kesuksesan. Ahli sosial berpendapat bahwa manusia adalah makhluk

subjek (pelaku), juga objek (sasaran) dari berbagai kegiatan tersebut. Teori, konsep dan gagasan tentang berbagai aspek kegiatan tersebut sangat dipengaruhi oleh pandangan dan konsep tentang manusia.

Allah swt. menciptakan manusia sebagai makhluk yang paling istimewa.⁸⁷ Keistimewaan ini menyebabkan manusia dijadikan *khalifah* di muka bumi, kemudian dipercaya untuk memikul amanah berupa tugas dalam menciptakan tata kehidupan yang bermoral di muka bumi.

Manusia diciptakan oleh Allah swt. sebagai makhluk yang paling mulia karena kesempurnaan bentuk dan kelebihan akal pikiran yang membedakannya dari makhluk lainnya.⁸⁸ Sebagai konsekuensinya, manusia dituntut untuk berbakti kepada Allah swt. dengan memanfaatkan kesempurnaan dan kelebihan akal pikiran dan segala kelebihan lainnya.

Selain itu, manusia adalah makhluk kosmis yang sangat penting, karena dilengkapi dengan semua pembawaan dan syarat-syarat yang diperlukan. Syarat itu menyatakan bahwa manusia sebagai kesatuan jiwa dan raga dalam hubungan timbal balik dengan dunia dan antar sesamanya. Ada dua unsur yang membuat

yang suka bergaul dan bermasyarakat dengan sesama dan hidup dalam sebuah komunitas. Ahli budaya berpendapat, bahwa manusia adalah makhluk yang suka berkreasi, menciptakan produk-produk baru sesuai dengan perkembangan zaman. Ahli pendidikan berpendapat, manusia adalah makhluk yang serba ingin tahu, dan karenanya ia berusaha untuk belajar. Dan ahli agama berpendapat, manusia adalah makhluk yang membutuhkan pelindung yang mengatasi, menguasai dan mengatur dirinya yang selanjutnya mereka sembah sebagai Tuhan. Oleh karena itu agama bertujuan melindungi jiwa, akal, agama, harta benda dan keturunan manusia yang kesemuanya itu merupakan hak asasi manusia yang paling mendasar. Lihat: Sayyid Hawa, *Al-Islam*, (Jakarta: Gema Insani, 2004), h. 277-286. Lihat juga: Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 27.

⁸⁷Q.S. at-Tîn [95]/28:4. M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 15*, h. 436.

⁸⁸Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), h. 13.

manusia dapat mengatasi pengaruh dunia sekitar serta problema diri, yaitu unsur jasmani dan unsur rohani.⁸⁹

Istilah manusia dalam Alquran disebutkan sebanyak 377 kali. Dikelompokkan dalam tujuh ungkapan, yaitu: *Al-insân*, *al-basyar*, *bani Adam* (*zurriyat Adam*), *an-nâs*, *al-ins*, *abdullâh*, dan *khalîfah*.⁹⁰

a. Manusia sebagai *al-Insân*.

Kata *insân* disebutkan dalam Alquran sebanyak 65 kali dalam 63 ayat. Kata *insân* berasal dari kata "uns" yang berarti jinak dan harmoni, dan ada pula yang berpendapat bahwa kata "uns" berasal dari kata "nasiya" yang berarti lupa, atau dari kata *nasa-yanusu* yang berarti guncang.⁹¹ Dengan demikian sebagai *al-insân*, manusia adalah makhluk yang jinak dan harmoni sehingga ia dapat menampilkan kelembutan, keramahan dan kesopanan, karena itu ia dapat hidup berdampingan dengan orang lain. Kata *al-insân* mengandung konsep manusia sebagai makhluk yang memiliki keramahan dan kemampuan mengetahui yang sangat tinggi yakni manusia sebagai makhluk sosial dan kultural.

⁸⁹Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), h.12.

⁹⁰Ungkapan *al-insân* 65 kali, *an-nâs* 241 kali, *al-ins* 18 kali, *unâs* 5 kali, *anasiyy* 1 kali, *insiyy* 1 kali, *al-Basyar* 37 kali, *Banu Adam* 8 kali dan *Zurriyat Adam* 1 kali, jumlah semuanya 377 kali disebutkan dalam Alquran. Lihat: Muhammad Fu'ad 'Abd al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras li Alfâdzi alqur'ani al-Karîm*, h. 906-910. Lihat juga: M. Quraish Shihab, *Wawasan Alquran: Tafsir Tematik atas Pelbagai Persoalan Umat*, h. 367. Juga pada: Burhanuddin Abdullah, *Pendidikan Keimanan Kontemporer (Sebuah Pendekatan Qur'ani)*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2008), h. 9. Dan lihat: Abd. Muin Salim, *Konsepsi Kekuasaan Politik dalam Alquran*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2002), h. 101.

⁹¹M. Quraish Shihab, *Wawasan Alquran: Tafsir Tematik atas Pelbagai Persoalan Umat*, h. 278.

Manusia memiliki beberapa unsur, yaitu: *jasad*, *ruh*, *nafs*, *aqal*, dan *qalb*.⁹² *Jasad* adalah bentuk lahiriah manusia, *ruh* adalah daya hidup, *nafs* adalah jiwa, *aqal* adalah daya fikiran, dan *qalb* adalah daya rasa.

Sementara itu, manusia adalah makhluk yang memiliki nilai-nilai fitri dan sifat-sifat *insâniyah*, seperti *syukur*, serta *fujur* dan *taqwa*. Manusia juga disertai dengan sifat-sifat yang negatif seperti: *dha'if* (lemah), *jahula* (bodoh), *faqir* (ketergantungan atau memerlukan), *kafûro* (sangat mengingkari nikmat),⁹³ suka berkeluh kesah, suka berbuat zalim dan ingkar, suka membantah, suka melampaui batas, suka terburu nafsu, dan lain sebagainya.⁹⁴

Semua sifat negatif merupakan produk dari *nafs*, sedang yang dapat mengendalikan kecenderungan negatif adalah *aqal* dan *qalb*. Tetapi jika hanya mengandalkan *aqal* dan *qalb*, kecenderungan tersebut belum sepenuhnya dapat

⁹²Q.S. al-Anbiyâ' [21]/73:8 dan 91, Q.S. Shâd [38]/38:34, Q.S. al-Hijr [15]/54:29, Q.S. as-Sajadah [32]/75:9, Q.S. al-Baqarah [2]/87:48, 76, Q.S. Ali Imrân [3]/89:159, 185, Q.S. al-Anfâl [8]/88: 22, Q.S. al-Mulk [67]/77:10, Q.S. al-A'râf [7]/39:179, Q.S. Shâffat [37]/56:84. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, *juz 17*, h. 15, h. 103, *juz 21*, h. 496, *juz 23*, h. 218, *juz 4*, h. 125 dan *juz 23*, h. 130. Juga lihat: Ibnu Katsir, *Tafsir Al-Qur'ân Al-Adzîm*, *jilid 1*, h. 393, *jilid 2*, h. 496, h. 116, h. 195, *jilid 4*, h. 342. Juga pada: M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, *volume 1*, h. 228, h. 283.

⁹³Q.S. an-Nisâ [4]/92:28, Q.S. al-Ahzâb [33]/90:72, Q.S. Fâthir [35]/43:15, Q.S. al-Isrâ [17]/50:67, Q.S. al-Insân [76]/98:3 dan Q.S. asy-Syams [91]/26: 8. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, *juz 5*, h. 18, *juz 22*, h. 110, *juz 5*, h. 227. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsir al-Qur'ân al-Adzîm*, *jilid 2*, h. 47, *jilid 4*, h. 391 dan h. 448.

⁹⁴Q.S. an-Nisâ [4]/92:28, Q.S. al-Ma'ârij [70]/79:19, Q.S. Ibrâhim [14]/72:34, Q.S. al-Kahfi [18]/69:54, Q.S. al-'Alaq [96]/01:6, Q.S. al-Isrâ [17]/50:11. Manusia terdiri dari materi, ruh dan jiwa. Badan manusia diciptakan dari material tanah, ruh adalah suatu dzat yang berkualitas tinggi (baik dan suci), Jiwa merupakan dzat yang bisa berubah-ubah kualitasnya (jelek dan baik, kotor dan bersih). Akibat ditiupkan ruh ke dalam badan, sejak saat itu jiwa manusia menjadi aktif. Ruh merupakan energi yang mengandung fungsi dasar kehidupan. Sedangkan memiliki fungsi sentral dari eksistensi manusia. Jiwa bekerja dalam sistem ruhani. Jiwa bisa merasakan kesedihan, kekecewaan, kegembiraan, dan perasaan lainnya. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, *juz 5*, h. 18. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsir al-Qur'ân al-Adzîm*, *jilid 4*, h. 364, *jilid 2*, h. 486, h. 82, *jilid 3*, h. 27. Juga pada: M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, *volume 15*, h. 465-466. Lihat pula: Mahyuddin Barni, *Sumber Sifat Buruk dan Pengendaliannya*, *Kajian Tematik Ayat-Ayat Alquran*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2007), h. 1-2.

terkendali, karena subyektif. Maka, wahyu lah yang dapat mengendalikan kecenderungan negatif, yaitu ilmu yang obyektif dari Allah swt. Kemampuan seseorang untuk dapat menetralisasi kecenderungan negatif tersebut (karena tidak mungkin dihilangkan sama sekali) ditentukan oleh kemauan dan kemampuan dalam menyerap dan membudayakan wahyu.⁹⁵

Manusia dapat memahami ilmu yang diturunkan Allah swt., berupa Alquran menurut *sunnah* Rasul dengan akal dan hati. Sedangkan dengan ilmu pengetahuan manusia mampu berbudaya. Karena akal dan ilmu itulah manusia diletakkan (bisa dibedakan) dengan makhluk lainnya.

Allah swt. menciptakan manusia dalam bentuk yang terbaik. Manusia akan bermartabat mulia kalau mereka sebagai khalifah hidup dengan ajaran Allah swt.⁹⁶ Jika manusia hidup dengan ilmu selain ilmu Allah swt., manusia menjadi bermartabat rendah. Dalam keadaan demikian manusia disamakan dengan binatang, bahkan lebih buruk dari binatang.

Selanjutnya, penjelasan tentang manusia sebagai *al-insân* dalam Alquran erat kaitannya dengan gambaran tentang potensi intelektual dan rohaniyah dalam hubungannya dengan makhluk dengan berbagai kegiatan, seperti: belajar dan mengajar, mengelola dan merencanakan waktu, memikul beban amanat yang dipercayakan kepadanya, bertanggung jawab terhadap usaha dan perbuatan yang dilakukannya, komitmen moral, melakukan usaha di bidang peternakan,

⁹⁵M. Quraish Shihab, *Wawasan Alquran: Tafsir Tematik atas Pelbagai Persoalan Umat*, h. 376-385.

⁹⁶Q.S. at-Tîn [95]/28:4. Q.S. al-An'âm [6]/55:165. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 15*, h. 435. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm, jilid 2*, h. 183.

pelayaran, pendayagunaan logam besi, melakukan perubahan sosial, melaksanakan tugas kepemimpinan, menguasai ruang angkasa, taat menjalankan ibadah, dan makhluk yang mendambakan kehidupan bahagia di dunia dan di akhirat.⁹⁷

Konsep *al-insân* mengacu kepada bagaimana manusia dapat berperan sebagai sosok pribadi yang mampu mengembangkan diri, agar menjadi sosok ilmuwan yang seniman, serta berakhlak mulia secara utuh. Paling tidak pada tahap yang paling rendah adalah mampu mencari dan menemukan yang baik, benar dan indah, untuk dijadikan rujukan dalam bersikap dan berperilaku. Dengan cara seperti itu manusia diharapkan mampu mengembangkan potensi individunya, guna mencapai kehidupan yang berkualitas.⁹⁸

Karena itu, potensi manusia menurut konsep *al-insân* diarahkan pada upaya mendorong manusia untuk berkreasi dan berinovasi. Manusia dapat menghasilkan sejumlah kegiatan berupa pemikiran (ilmu pengetahuan), kesenian, atau benda-benda ciptaan dari kreativitasnya. Kemudian, manusia mampu merekayasa temuan-temuan baru dalam berbagai bidang melalui kemampuan

⁹⁷Q.S. al-'Alaq [96]/01:1-5, Q.S. ar-Rahmân [55]/97:1-3, 33, Q.S. Yûsuf [12]/53:5, Q.S. al-Isrâ [17]/50:53, 71, Q.S. al-'Ashr [103]/13:1-3, Q.S. al-Ahzâb [33]/90:72, Q.S. an-Najm [53]/23:39, Q.S. an-Nâzi'ât [79]/81:35, Q.S. al-Ankabût [29]/85:8, Q.S. Luqmân [31]/57:14, Q.S. Muhammad [46]/166:15, Q.S. al-Qashash [28]/49:23, Q.S. al-Furqân [25]/42:49, Q.S. al-Baqarah [2]/87:21, 124, 164, Q.S. al-Hadîd [57]/94:25, Q.S. Âli Imrân [3]/89:140, Q.S. al-Anfâl [8]/88:26. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 2, h. 274, jilid 3, h. 422, h. 363, h. 288 dan h. 344, jilid 4, h. 232, h. 458, h. 477, h.221, h. 406, h. 150, h. 271. Dan Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 18, h. 17. Lihat juga: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, juz 4, h. 97, juz 21, h. 125, juz 22, h. 110. Juga pada: M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, volume 1, h. 448, h. 378, 145. Lihat pula: Musa Asy'arie, *Manusia Pembentuk Kebudayaan dalam Alquran*, (Yogyakarta: Lembaga Studi Filsafat Islam, 1992), h. 30.

⁹⁸ Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, h. 22.

berinovasi. Dengan demikian manusia dapat menjadikan dirinya makhluk berbudaya dan berperadaban.

b. Manusia sebagai *an-Nâs*.

Istilah *an-nâs* dalam Alquran terulang sebanyak 241 kali.⁹⁹ Umumnya dihubungkan dengan fungsi manusia sebagai makhluk sosial. Manusia diciptakan sebagai makhluk bermasyarakat, yang berawal dari pasangan laki-laki dan perempuan kemudian berkembang menjadi suku dan bangsa, untuk saling berkenalan.¹⁰⁰ Manusia merupakan makhluk sosial yang secara fitrah senang hidup berkelompok, sejak dari bentuk satuan yang terkecil (keluarga) hingga ke yang paling besar dan kompleks, yaitu bangsa dan umat manusia.

Sejalan dengan konteks kehidupan sosial ini maka peran manusia dititikberatkan pada upaya untuk menciptakan keharmonisan hidup bermasyarakat. Masyarakat dalam ruang lingkup yang paling sederhana yaitu keluarga, hingga ke ruang lingkup yang lebih luas yaitu sebagai warga antar bangsa. Keluarga sebagai unit sosial yang paling kecil, terdiri atas ayah, ibu, dan anak-anaknya. Sedangkan dalam konteks bangsa dan umat, terdiri atas kelompok komunitas, etnis, ras, maupun keluarga.¹⁰¹

Konsep *an-nâs*, mengacu kepada peran dan tanggung jawab manusia sebagai makhluk sosial dalam statusnya sebagai makhluk ciptaan Allah swt. Sebagai makhluk ciptaan Allah swt. bagaimanapun manusia dituntut untuk

⁹⁹Muhammad Fu'ad 'Abd al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras li Alfâdzi alqur'ani al-Karîm*, h. 906-910.

¹⁰⁰Q.S. al-Hujurât [49]/106:13. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr Al-Qur'ân Al-Adzîm*, jilid 4, h. 186.

¹⁰¹Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, h. 23.

beriman kepada Penciptanya (امنوا). Kemudian dalam kehidupan sosial mereka dituntut untuk berbuat kebaikan (عملوا الصلحات).

Kerangka pokok peran manusia adalah: 1) mengajak masyarakat berbuat baik (setelah dirinya terlebih dahulu melakukan kebaikan). 2) mencegah masyarakat berbuat kemungkar (sebelum perbuatan mungkar terjadi). 3) atas dasar iman kepada Allah swt.¹⁰²

Ketiga kerangka pokok tersebut merupakan persyaratan bagi pembentukan kehidupan sosial yang paling utama. Jika ketiganya sudah dilakukan secara konsisten dan berkesinambungan serta dapat dijadikan tradisi dalam kehidupan sosial, maka kelompok masyarakat tersebut sebagaimana yang dijanjikan Allah swt., akan berpeluang menjadi umat terbaik.

Predikat خير امة memang sudah pernah dicapai oleh Nabi Muhammad saw. dan para sahabat pada periode-periode awal perkembangan masyarakat Islam, khususnya di periode Madinah. Keberhasilan ini digambarkan sebagai kehidupan masyarakat dalam suatu *Baltatun Thaibât wa Rabb Ghafûr*. Hal ini merupakan gambaran tentang kehidupan sosial manusia ditandai oleh: keharmonisan, toleransi, serta adanya perlindungan hak dan kewajiban antar warga yang anggotanya terdiri atas individu, dan kelompok yang memiliki peradaban tinggi serta beriman kepada Allah swt. Suatu bentuk masyarakat yang sudah hidup secara teratur di bawah kepemimpinan tokoh teladan yang beriman dan paling bertaqwa, yaitu Muhammad saw.

¹⁰²Q.S. Ali Imrân [3]/89: 110. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, juz 4, h. 49-51.

c. Manusia sebagai *al-Ins* (الإنسُن).

Al-ins adalah homonim dari *al-jins* dan *an-nufur*. Istilah *al-ins* disebutkan sebanyak 18 kali dalam Alquran. *Al-Insân* terbentuk dari akar kata *ins* (انسُن) berarti senang, jinak dan harmonis, atau akar kata *nisy* (نِسِي) yang berarti lupa, serta dari akar kata *naus* (نَوْسُن) berarti ”pergerakan atau dinamisme”. Dalam kaitannya dengan jin, manusia makhluk yang kasab mata, sedangkan jin adalah makhluk halus yang tidak tampak. Selain itu, makna ini juga dihadapkan dengan *an-nufur* (perjalanan) karena manusia (*al-ins*) termasuk makhluk yang jinak, senang menetap. Memang manusia memiliki kecenderungan untuk menetap secara permanen.¹⁰³

Konsep *al-ins* ini dipahami, seperti dikemukakan Alquran, bahwa jin dan manusia diciptakan untuk mengabdikan kepada Allah swt.¹⁰⁴ Firman Allah swt., dalam Q.S. adz-Dzâriyât [51]/67 ayat 56:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

Berdasarkan ayat diatas, manusia dalam konteks *al-ins* berstatus sebagai pengabdikan Allah swt. Dengan demikian manusia dalam hidupnya diharapkan akan selalu menyadari hakikat itu.¹⁰⁵ Ia dituntut agar dapat memerankan dirinya sebagai pengabdikan Allah swt. secara konsisten dengan ketaatan penuh. Ketaatan kepada

¹⁰³Muhammad Fuad Abd al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras li Alfâdzi Alqur'ani al-Karîm*, h. 24. Lihat juga: M. Quraish Shihab, *Wawasan Alquran: Tafsir Tematik atas Pelbagai Persoalan Umat*, h. 19-20.

¹⁰⁴Q.S. adz-Dzâriyât [51]/67:56. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 4, h. 204.

¹⁰⁵Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, h. 27.

Allah swt. merupakan peran puncak manusia dalam segala aspek kehidupannya, karena atas dasar dan tujuan tersebut manusia diciptakan.

d. Manusia sebagai *al-Basyar*

Istilah *basyar* terambil dari akar kata yang berarti penampakan sesuatu dengan baik dan indah. Dari akar kata tersebut, lahir pula kata *basyarah* yang berarti kulit. Manusia dinamai *basyar* karena kulitnya tampak jelas, dan berbeda dengan kulit binatang yang lain.¹⁰⁶

Kata *basyar* di dalam Alquran disebut sebanyak 37 kali.¹⁰⁷ *Basyar* dipergunakan untuk menggambarkan dimensi fisik manusia, seperti kulit tubuh manusia, penegasan bahwa nabi juga adalah manusia seperti pada umumnya, makan dan minum, hubungan laki-laki dan perempuan, manusia pada umumnya, proses penciptaan dari tanah, dan akhirnya akan menemui kematian.¹⁰⁸

Ayat-ayat yang menggunakan kata *basyar* mengisyaratkan proses kejadian manusia, melalui tahap-tahap sehingga mencapai tahap kedewasaan. Pengertian *al-basyar*, tidak lain adalah manusia dalam kehidupannya sehari-hari, yang

¹⁰⁶M. Quraish Shihab, *Wawasan Alquran: Tafsir Tematik atas Pelbagai Persoalan Umat*, h. 279

¹⁰⁷Muhammad Fu'ad 'Abd al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras li Alfâdzi alqur'ani al-Karîm*, h. 288.

¹⁰⁸Q.S. al-Muddatsir [74]/04:25, 27-29, 31, 36, Q.S. al-Mu'minûn [23]/74:23, 24, 34, Q.S. Âli Imrân [3]/89:47, 79, Q.S. al-Mâidah [5]/112:18, Q.S. al-A'râf [6]/39:91, Q.S. Ibrâhîm [14]/72:10-11, Q.S. an-Nahl [16]/70:104, Q.S. al-Anbiyâ [21]/73:3, Q.S. asy-Syu'arâ [26]/47:154, 186, Q.S. Yâsîn [36]/41:15, Q.S. Fushilat [41]/61:6, Q.S. asy-Syûrâ [42]/62:51, Q.S. at-Taghâbun [64]/108:6, Q.S. Hûd [11]/52:27, Q.S. Yûsuf [12]/53:31, Q.S. al-Isrâ [17]/50:93-94, Q.S. al-Qamar [54]/37:24, Q.S. Maryam [19]/44:2, 17, 26, Q.S. Shâd [38]/38:71-76, Q.S. al-Furqân [25]/42:54, Q.S. ar-Rûm [30]/84:20, al-Hijr [15]/54:28. Q.S. al-Anbiyâ [21]/73:34-35. Lihat: Muhammad Fuad Abd al-Baqi, Muhammad Fuad Abd al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras li Alfâdzi alqur'ani al-Karîm*, h. 24, h.288-289. Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 4, h. 328, jilid 1, h. 239 dan jilid 3, h. 101. Lihat juga: Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, h. 37.

berkaitan dengan aktivitas lahiriahnya, yang dipengaruhi oleh dorongan kodrat alamiahnya.¹⁰⁹ Melalui aktivitas *basyariyah*-nya gagasan dan pemikiran manusia dapat diwujudkan dalam bentuk konkret, yaitu bentuk-bentuk sebagai hasil karya cipta manusia.

Alquran mengatur peran manusia selaku makhluk biologis ciptaan Allah swt. Sehingga, pertumbuhan, perkembangan dan dorongan biologis manusia akan berjalan secara harmonis dan terarah. Untuk kebutuhan makan dan minum, dibuat tata aturan agar manusia dapat memenuhi kriteria halal (absah) dan baik (bergizi) agar sesuai dengan kebutuhannya. Sedangkan untuk menyalurkan dorongan seksual, dibuat aturan melalui pernikahan. Demikian pula untuk menjaga keturunan, diatur tanggung jawab orang tua terhadap anak, serta bakti anak terhadap orang tua.¹¹⁰

Konsep *basyar* menggambarkan peran manusia sebagai makhluk biologis. Bagaimana manusia harus berperan dalam upaya memenuhi kebutuhan primernya secara benar, menurut tuntunan yang telah diatur Penciptanya. Sebagai makhluk biologis, manusia dibedakan dari makhluk biologis lainnya seperti hewan, yang pemenuhan kebutuhan primernya dikuasai dorongan instingtif. Sebaliknya manusia dalam kasus yang sama, didasarkan tata aturan yang baku dari Allah swt.

¹⁰⁹Penejelasan Alquran tentang proses dan fase perkembangan manusia sebagai makhluk biologis adalah: 1) *prenatal* (sebelum lahir), proses penciptaan manusia berawal dari pembuahan (pertemuan sel dengan sperma) di dalam rahim, pembentukan fisik janin (Q.S. Al-Mu'minûn [23]/74:12-14), 2) *post natal* (sesudah lahir) proses perkembangan dari bayi, remaja, dewasa dan usia lanjut (Q.S. Al-Ahqâf [46]/66:67). Lihat: Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, h. 19. Juga pada: Musa Asy'arie, *Manusia Pembentuk Kebudayaan dalam Alquran*, h. 34.

¹¹⁰Q.S. an-Nahl [16]/70:69, Q.S. al-Baqarah [2]/87:187, Q.S. at-Tahrîm [66]/107:6, Q.S. al-Isra' [17]/50: 23-25. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 2, h. 239, jilid 3, h. 33-34, jilid 4, h. 337. Juga lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 1*, h. 498.

e. Manusia sebagai *Bani Adam* atau *Zuriyat Adam*.

Manusia sebagai *bani Adam*, disebutkan tujuh kali dan *zuriyat Adam* disebutkan satu dalam Alquran.¹¹¹ *Bani* berarti keturunan (dari darah daging) yang dilahirkan, juga diartikan sebagai umat manusia. Dalam konteks ayat-ayat yang mengandung konsep *bani Adam*, manusia diingatkan Allah agar tidak tergoda oleh setan, pencegahan dari makan minum yang berlebihan dan tata cara berpakaian yang pantas saat melaksanakan ibadah, ketakwaan, kesaksian manusia terhadap Tuhannya, dan peringatan agar manusia tidak terpedaya hingga menyembah setan.¹¹²

Kata *bani Adam* atau *zuriyat Adam* mengandung arti bahwa manusia sebagai makhluk sosial. Kemudian, kata *bani Adam* juga dihubungkan dengan kebolehan menggunakan perhiasan ketika akan mengerjakan shalat, keharusan mengikuti ajaran para rasul.¹¹³ Dengan demikian, kata *bani Adam* menunjukkan pada manusia sebagai makhluk sosial yang dapat melakukan aktivitas secara bersama-sama, seperti melakukan komunikasi sosial, pemanfaatan sumber daya alam, penggunaan fasilitas sosial, dan lainnya.

Konsep *bani Adam*, dalam bentuk menyeluruh mengacu kepada penghormatan kepada nilai-nilai kemanusiaan. Konsep ini menitik beratkan pada upaya pembinaan hubungan persaudaraan antar sesama manusia. Menyatukan visi

¹¹¹Muhammad Fuad Abd al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras li Alfâdzi alqur'ani al-Karîm*, h. 137-138.

¹¹²Q.S. al-A'raf [7]/39:26-27, 31, 35 dan 172. Q.S. Yâsin [36]/41:60. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 2, h. 191. Lihat juga: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, juz 23, h. 58.

¹¹³Q.S. al-Isra' [17]/50:70 dan Q.S. al-A'raf [7]/39:27, 31 dan 35. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr Al-Qur'ân Al-Adzîm*, jilid 1, h. 239, jilid 2, h. 194. Lihat juga: Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, h. 41.

bahwa manusia pada hakikatnya berawal dari nenek moyang yang sama, yaitu Adam as. Dengan demikian manusia, apa pun latar belakang sosio-kultural, agama, bangsa dan bahasanya, harus dihargai dan dimuliakan. Dalam tataran ini manusia seakan berstatus sebagai sebuah keluarga yang bersaudara, karena berasal dari nenek moyang yang sama.¹¹⁴

Penghargaan tali persaudaraan ini sekaligus menyiratkan pengakuan terhadap nilai-nilai hak asasi manusia yang paling murni dan esensial. Konsep *bani Adam* mencakup perlindungan terhadap HAM tersebut, agar manusia tidak teraniaya hanya karena perbedaan latar belakang yang disandangnya. Konsep *bani Adam* sarat akan muatan nilai-nilai humanis yang hakiki, dalam ruang lingkup kehidupan global. Suatu bentuk kehidupan masyarakat manusia yang didasarkan pada penghargaan terhadap nilai-nilai fitrah kemanusiaan yang asasi.

f. Manusia sebagai *Abdullâh*

Manusia di dalam Alquran disebut juga sebagai *abdullâh* yang berarti abdi atau hamba Allah swt. Seluruh makhluk yang memiliki potensi berperasaan dan berkehendak adalah *abdullâh* dalam arti dimiliki Allah swt. Kepemilikan Allah swt. terhadap makhluk tersebut merupakan kepemilikan mutlak dan sempurna. Dengan demikian *abdullâh* tersebut tidak dapat berdiri sendiri dalam kehidupan dan seluruh aktivitasnya dalam kehidupan itu. Kata *Abd* juga bermakna ibadah, sebagai pernyataan kerendahan diri. Ibadah kepada Allah swt. merupakan sikap dan pernyataan kerendahan diri yang paling puncak dan sempurna dari seorang hamba. Kemudian ibadah itu sendiri berupa pengabdian yang hanya

¹¹⁴Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, h. 25.

diperuntukkan kepada Allah swt. semata, baik ibadah yang bersifat spontanitas maupun yang didasarkan atas perintah-Nya.¹¹⁵

Ibadah sebagai pengabdian kepada Allah swt. baru dapat terwujud bila seseorang dapat memenuhi tiga hal: 1) menyadari sepenuhnya bahwa apa yang dimilikinya termasuk dirinya sendiri adalah milik Allah swt. dan berada di bawah kekuasaan Allah swt., kepada *Dzat* tempat seorang hamba mengabdikan, 2) sikap dan aktivitasnya senantiasa mengarah pada usaha untuk memenuhi perintah Allah swt. dan menjauhi segala bentuk perbuatan yang dicegah atau dilarang-Nya, 3) dalam mengambil suatu keputusan selalu mengaitkannya dengan restu dan izin Allah swt., tempat ia menghambakan diri.¹¹⁶

Sebagai hamba Allah swt. manusia selalu berusaha memperoleh *ridha* Allah swt. Maksudnya, apa pun aktivitas manusia dalam hubungan antar manusia maupun antar sesama makhluk selalu harus atas dasar adanya *ridha* Allah swt. Hal ini dapat dijadikan indikator tentang tingkat kesungguhan manusia dalam memerankan dirinya selaku *abdullâh* secara utuh. Bila peran tadi mampu dan sejalan dengan tuntunan pedoman Allah swt., barulah sepenuhnya peran itu memiliki nilai pengabdian hamba kepada Khaliq-nya.

g. Manusia sebagai *Khalîfah*.

Sebelum manusia diciptakan, Allah swt. telah mengemukakan rencana penciptaan tersebut kepada para malaikat. Untuk melakukan tugas-tugas

¹¹⁵Q.S. Yûsuf [12]/53: 40. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 2, h. 430. Lihat juga: Imam Fakhrudin ar-Razi, *at-Tafsîr al-Kabîr*, juz 18, h. 111. Juga pada: M. Quraish Shihab, *Wawasan Alquran: Tafsir Tematik atas Pelbagai Persoalan Umat*, h. 50.

¹¹⁶M. Quraish Shihab, *Wawasan Alquran: Tafsir Tematik atas Pelbagai Persoalan Umat*, h. 29.

kekhalfahan, manusia tidak dibiarkan dalam keadaan kosong, manusia dilengkapi Tuhan dengan berbagai potensi, antara lain bekal pengetahuan.¹¹⁷

Eksistensi manusia dalam kehidupan ini adalah untuk melaksanakan tugas kekhalfahan, yaitu membangun dan mengelola dunia tempat hidup ini, sesuai dengan kehendak pencipta-Nya. Tugas kekhalfahan tersebut memang sangat berat. Namun status ini menunjukkan arah peran manusia sebagai penguasa di bumi atas petunjuk Allah swt. Selain itu, dari tugas tersebut tergambar pula sekaligus kedudukan manusia selaku makhluk ciptaan-Nya yang paling mulia.

Khalifah mencakup pengertian: 1) orang yang diberi kekuasaan untuk mengelola wilayah, baik luas maupun terbatas. 2) *khalifah* memiliki potensi untuk mengemban tugasnya, namun juga dapat berbuat kesalahan dan kekeliruan.¹¹⁸

Peran manusia sebagai *khalifah* ada dua jalur, yaitu horizontal dan vertikal. Peran menurut jalur pertama mengacu kepada bagaimana manusia dapat mengatur hubungan yang baik dengan sesama manusia dan alam sekitarnya. Hubungan yang dibina adalah hubungan yang sejajar dan sama antar sesama makhluk Allah swt. Bukan hubungan atas dasar penakluk dengan yang ditaklukkan. Hubungan yang ramah dan saling menguntungkan, bukan sebaliknya, yaitu atas dasar saling bermusuhan dan merugikan. Adapun hubungan vertikal, menggambarkan bagaimana manusia berperan sebagai mandataris Allah swt. Dalam peran ini manusia penting menyadari bahwa kemampuan yang

¹¹⁷Q.S. al-Baqarah [2]/87:30-31. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, vol 1*, h. 171-176.

¹¹⁸M. Quraish Shihab, *Wawasan Alquran: Tafsir Tematik atas Pelbagai Persoalan Umat*, h. 58.

dimilikinya untuk menguasai alam dan sesama manusia adalah karena penugasan dari Penciptanya. Dengan demikian tugas itu mencakup cara bagaimana manusia dapat berperan sebagai pengemban amanat tersebut sebaik mungkin. Dari peran ini diharapkan manusia dapat menciptakan kondisi kehidupan yang harmonis di muka bumi.¹¹⁹

Sebagai *khalifah* Allah swt., manusia dituntut untuk menjaga dan melestarikan keharmonisan dan tatanan kehidupan di bumi. Manusia tidak mampu memikul misi ini, kecuali *istiqamah* di atas rel-rel *robbaniah*, juga harus bisa bermain cantik untuk memakmurkan bumi.¹²⁰ Oleh karena itu, bumi ini membutuhkan pengelola dari manusia-manusia yang ideal. Manusia yang memiliki sifat-sifat luhur, seperti: syukur, sabar, mempunyai belas kasih, santun, taubat, jujur, dan terpercaya.¹²¹

Manusia yang sadar akan misi sucinya harus mampu mengendalikan nafsu dan menjadikannya sebagai tawanan akal sehatnya, dia tidak boleh diperbudak hawa nafsu sehingga tidak mampu menegakkan tonggak misi-misinya. Hanya dengan nafsu *muthmainnah*, manusia akan sanggup bertahan mengaplikasikan simbol-simbol *Ilahi* dalam realitas kehidupan, membumikan seruan-seruan langit,

¹¹⁹Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, h.31.

¹²⁰Q.S.ar-Rahman [55]/97:13. Q.S. Hûd [11]/52:6. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 4, h. 232, jilid 2, h. 394. Lihat juga: Imam Fakhruddin, *Tafsîr al-Kabîr*, juz 17, h. 148.

¹²¹Q.S. Luqmân [31]/57:31, Q.S. Ibrâhîm [14]/72:5, Q.S. at-Taubah [9]/113:114, 128, Q.S. Hûd [11]/52:75, Q.S. Maryam [19]/44:54 dan Q.S. al-A'râf [7]/39:18. Lihat: Hamka, *Tafsîr Al-Azhar*, juz 21, h. 144. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 2, h. 189, h. 470, h. 365, h. 407, h. 356, jilid 3, h. 114. Lihat pula: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, juz 18, h. 24.

dan merekonstruksi peradaban manusia kembali. Inilah sebenarnya hakikat risalah manusia di muka bumi ini.

h. *Ibâd ar-Rahmân*

Istilah *ibâd ar-Rahmân* disandarkan pada dzat Allah swt. Yang Maha Penyayang. *Ibâd ar-Rahmân* adalah golongan yang mengabdikan diri hanya pada Allah swt. dan mengandung pengertian hamba Allah yang layak untuk mendapat rahmat Allah swt., selama selalu berada dalam lingkungan rahmat Allah swt. dan rahmat Allah swt. memagari mereka dari arah kanan, kiri, atas dan bawah.¹²²

Karakteristik *ibâd ar-Rahmân* adalah: memiliki sifat *tawadhu*, lemah lembut dan murah hati, melaksanakan salat malam, melindungi diri dari api neraka dengan beramal saleh, sederhana dalam membelanjakan harta, bertauhid, menjauhi pembunuhan dan menghormati kehidupan, menjauhi zina, taubat nashuha, tidak bersumpah palsu dan meninggalkan perbuatan tidak bermanfaat, menyelami ayat-ayat Allah swt., memohon kepada Allah swt. kebaikan pada suami/isteri dan keluarga dan akhir yang mulia bagi *ibâd ar-Rahmân*.¹²³

Kemudian, sebagai obyek dan sekaligus subyek pembelajaran maka manusia menempati akses pertama dan utama. Manusia memiliki sejumlah potensi untuk berkembang dan dikembangkan. Dalam kaitan ini pendidikan Islam melalui pembelajaran akidah menilai manusia didasarkan atas prinsip-prinsip pemikiran bahwa: 1) manusia adalah ciptaan Allah swt. yang paling mulia. Manusia diciptakan pada hakikatnya adalah untuk mengabdikan kepada Allah swt.

¹²²Q.S. Al-Furqân [25]/42:63-77. Lihat: Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr*, Jilid 2, h. 874.

¹²³Q.S. Al-Qashash [28]/49: 25 dan An-Nûr [24]/102:31. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 10, h. 319.

Allah swt. telah membekalinya dengan keistimewaan-keistimewaan yang menyebabkan ia berhak mengungguli makhluk lain.¹²⁴ 2) manusia dalam hidupnya diamanatkan untuk menjadi hamba Allah swt. dan sekaligus khalifah guna memakmurkan kehidupan di bumi atas dasar ketaqwaan.¹²⁵ 3) manusia memiliki kemampuan untuk berkomunikasi, kemampuan belajar dan mengembangkan diri.¹²⁶ 4) manusia adalah makhluk yang memiliki dimensi jasmani, rohani dan ruh (fitrah ketauhidan). 5) manusia bertumbuh dan berkembang ditentukan oleh potensi bawaan dan pengaruh lingkungannya. 6) manusia memiliki sifat fleksibel dan memiliki kemampuan untuk mengubah dan mengembangkan diri.¹²⁷

Prinsip-prinsip tersebut harus diaplikasikan dalam penyusunan konsep desain model pembelajaran akidah. Jika diabaikan maka proses pembelajaran Akidah akan gagal karena menyalahi hakikat, kodrat dan martabat manusia sebagai makhluk ciptaan Allah swt.

¹²⁴Q.S. al-Isrâ (17):70 dan at-Tîn (95):4. Lihat: Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, vol. 15, h. 436.

¹²⁵Q.S. al-Baqarah [2]/87:30 dan Q.S. an-Nûr [24]/102:55 tentang kekhalifahan manusia, Q.S. Hûd [11]/52:6, tentang memakmurkan bumi, dan Q.S. al-Hujurât [49]/106:13 tentang kemuliaan berdasarkan ketaqwaan. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, juz 17, h. 148.

¹²⁶Al-Attas menyebutnya dengan istilah *binatang rasional*. Maksudnya adalah manusia memiliki suatu fakultas batin yang berfungsi untuk merumuskan makna-makna. Perumusan ini melibatkan penilaian, pembedaan dan penjelasan sehingga membentuk rasionalitas manusia. Syed Muhammad al-Naquib al-Attas, *Konsep Pendidikan dalam Islam: Suatu Rangka Pikir Pembinaan Filsafat Pendidikan Islam*. Terj. Haidar Bagir, (Bandung:Mizan 1992), h. 37.

¹²⁷Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, h. 84. Lihat juga: Toto Suharto, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), h. 80.

3. Konsep Alam

Pandangan Alquran terhadap alam dan penciptaannya terdapat dalam 27 surah tersebar pada 152 ayat.¹²⁸ Sedangkan alam semesta dengan segenap fenomenanya-sebagai objek ilmu pengetahuan- terdapat dalam 750 lebih ayat, hampir seluruh ayat tersebut memerintahkan manusia untuk mempelajari hal-hal yang berhubungan dengan penciptaan alam dan merenungkan isinya.¹²⁹

Kata alam semesta berasal dari bahasa Yunani, disebut segala kejadian atau jagat raya ini sebagai “*kosmos*”, yang berarti “serasi, harmonis”. Dan berasal dari bahasa Arab sebagai ‘*alam* yang satu akar dengan kata ‘*ilmu* (pengetahuan) dan ‘*alamah* (pertanda). Disebut demikian karena jagad raya ini adalah pertanda adanya Sang Maha Pencipta, yaitu Tuhan Yang Maha Esa. Alam juga disebut pertanda adanya Tuhan, disebut juga sebagai ayat-ayat yang menjadi sumber pelajaran dan ajaran bagi manusia.¹³⁰

Alam adalah segala sesuatu yang ada atau yang dianggap ada oleh manusia di dunia ini selain Allah swt. beserta Dzat dan sifat-Nya. Alam dapat dibedakan dalam beberapa jenis, diantaranya adalah alam *ghaib* dan alam *syahadah*. Alam *syahadah* dalam istilah Inggris disebut *universe* yang artinya seluruhnya, yang dalam bahasa sehari-hari disebut sebagai alam semesta. Alam semesta merupakan ciptaan Allah swt. yang diurus dengan kehendak dan perhatian Allah swt. Allah

¹²⁸Azharuddin Sahil, *Indeks Alquran: Panduan Mencari Ayat Alquran Berdasarkan Kata Dasarnya*, (Bandung: Mizan, 1995), h. 17.

¹²⁹Thanthawiy Jauhary, *Al-Jawâhir fi Tafsiir al-Qur’ân*, jilid 1, (Beirut: Dâr al-Fikr, [tth]), h. 3. Juga pada: Irfan AN, *Islam dan Ilmu Pengetahuan*, dalam buku: “*Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Karakter Berbasis Agama*,” (Surabaya: Yunus Presendo, 2010), h. 210.

¹³⁰Nurcholish Madjid, *Islam Doktrin & Peradaban*, (Jakarta: Paramadina, 2008), h. 284.

swt. menciptakan alam semesta ini dengan susunan yang teratur dalam aspek biologi, fisika, kimia, dan geologi beserta semua kaidah sains.

Definisi dari alam semesta itu sendiri adalah segala sesuatu yang ada pada diri manusia dan di luar dirinya yang merupakan suatu kesatuan sistem yang unik dan misterius.¹³¹ Alam *syahadah* atau alam materi sering juga disebut dengan alam fisik karena alam *syahadah* merupakan alam yang dapat dicapai oleh indera manusia baik dengan menggunakan alat atau tidak, berbeda dengan alam *ghoib* yang tidak dapat tercapai oleh indera. Alam *syahadah* dapat dibedakan menjadi alam raya (makrokosmos) dan alam *zarrah* (mikrokosmos). Dan dapat pula dibedakan menjadi alam nabati, hewani, dan insani.

Alquran menggambarkan alam semesta laksana sebuah kitab yang disusun oleh satu wujud yang arif, yang setiap baris dan katanya merupakan tanda kearifan penulisnya. Menurut pandangan Alquran, penciptaan alam semesta dapat dilihat pada Q.S. al-Anbiyâ [21]/73: 30.

أُولَئِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا^ط وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ^ط

Menurut ayat di atas dikatakan bahwa langit dan bumi dahulunya merupakan satu kesatuan. Pertama Allah swt. menciptakan bumi sebelum ada bintang-bintang dan galaksi, kemudian Allah swt. menyiapkan makanan di bumi bagi subjek utama penciptaan alam semesta, yaitu manusia. Baru setelah itu Allah

¹³¹Freddy P. Zen, "Tinjauan Rasional dari Sudut Pandang Fisika Teoritik", dalam Freddy P.Zen dan Nurcholish Madjid, *Kosmologi Baru Religiusitas Baru*, Seri KKA ke 115/Tahun XI/1998, h.8-9. Dikutip oleh M. Zurkani Jahja, *Teologi Islam Ideal Era Global (Pelbagai Solusi Problem Teologis)*, Pidato Pengukuhan sebagai Guru Besar Madya Ilmu Filsafat Islam, Fakultas Ushuluddin, 16 Agustus 1997, (Banjarmasin: IAIN Antasari, 1997), h. 14.

swt. ciptakan langit dan bintang-bintang dalam enam masa. Bumi sebelumnya adalah planet yang mati dan Allah swt. menghidupkannya dengan menurunkan air dari langit.¹³²

Setelah air diturunkan ke bumi, sebelum Allah swt. menciptakan hewan, terlebih dahulu Allah swt. menciptakan tumbuh-tumbuhan sebagai cadangan makanan hewan. Kemudian hewan-hewan ada juga yang menjadi cadangan makanan untuk hewan-hewan predator. Semua jenis hewan, baik burung maupun hewan darat, ternyata menurut ilmu pengetahuan memang asal-usulnya dari hewan air.¹³³

Misteri berikutnya adalah dikatakan dalam Alquran bahwa langit dan bumi dulunya adalah suatu yang padu. Selanjutnya Allah swt. menciptakan langit dari asap. Bumi, sebelum Allah swt. hidupkan dengan menurunkan air dari langit, pada mulanya adalah sebuah bola api yang sangat panas. Ilmu pengetahuan pun mengakui hal tersebut. Tetapi tanpa perlu pembuktian, kita tahu bahwa perut bumi masih mengandung lumpur dan lahar yang sangat panas sampai saat ini. Sebuah benda yang panas, seperti sebatang besi yang membara misalnya, apabila disiram air akan menyebabkan munculnya asap dan uap air. Asap dari bumi inilah yang kemudian Allah swt. menciptakan langit tujuh lapis. Kemudian dalam tempurung

¹³²Q.S. Fushshilat [41]/61:11-12, Q.S. al A'raf [7]/39: 54, Q.S. an-Nahl [16]/70: 65. Q.S. al-Mu'minûn [23]/74:18. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 4, h. 79, jilid 2, h. 202 dan h. 517. Lihat juga: Imam Fakhrudin ar-Razi, jilid 12, juz23, h.77-78.

¹³³Q.S. al-Anbiyâ [21]/73:30, Q.S. Thâhâ [20]/45:53, dan Q.S. an-Nûr [24]/102:45. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, juz 17, h. 34. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 2, h. 142 dan jilid 3, h. 468.

langit yang pertama Allah swt. ciptakan bintang-bintang. Allah swt. Kuasa menciptakan segala sesuatunya dari yang tiada menjadi ada.¹³⁴

Karakteristik integral alam semesta yaitu: (a) terbatas, segala sesuatu yang dapat tertangkap oleh indera, ruang dan waktunya terbatas. (b) berubah, segala sesuatu berubah tidak tahan lama, sesuatu yang dapat ditangkap oleh indera, keadaannya tidak akan berhenti, kalau tidak berkembang, maka rusak. (c) ditentukan. (d) bergantung. (e) relatif.

Alam terbagi pada kehidupan alam ruh, alam rahim, alam dunia, alam kubur, alam barzah dan alam akhirat. Keenam alam ini mempunyai karakteristik kehidupan sendiri. Namun masing-masing alam kehidupan ini merupakan rangkaian yang berkesinambungan.¹³⁵

Mekanisme alam atau *sunnatullâh* adalah suatu ketentuan yang telah ditetapkan Allah swt. demi keteraturan, keserasian, dan keharmonisan alam jagat raya ini serta kesejahteraan manusia yang hidup di dunia ini. Dengan kata lain, *sunnatullâh* dapat diartikan sebagai hukum-hukum Allah swt. yang berlaku di alam raya ini atau biasa disebut sebagai hukum alam. Ada tiga sifat utama *sunnatullâh* yang diterangkan dalam Alquran, yaitu *exact* (pasti), *immutable*, dan *objective*.¹³⁶

¹³⁴Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 4, h. 79.

¹³⁵Jalauddin, *Teologi Pendidikan*, h. 97-98.

¹³⁶Q.S. al-Furqân [25]/42:2, Q.S. ath-Thalâq [65]/99:3. Q.S. al-Isrâ [17]/50:77 dan Q.S. al-An'âm [6]/55:115. Q.S. al-Anbiyâ [21]/73:105. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 3, h. 49, jilid 4, h. 327, jilid 21, h. 153, jilid 3, h.49. Lihat juga: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, juz 17, h. 117.

Sunnatullâh/ketetapan Allah swt. digambarkan sebagai berikut: (a) selalu ada dua kondisi saling ekstrim (surga-neraka, baik-buruk, benar-salah). (b) segala sesuatu diciptakan saling berpasangan, saling cocok ataupun saling bertolakan. (c) selalu terjadi pergantian dan perubahan dari suatu kondisi yang saling berbeda. (d) perubahan, penciptaan, maupun penghancuran selalu melewati suatu proses. (e) alam diciptakan dengan keteraturan. (f) alam diciptakan dalam keadaan seimbang. (g) alam diciptakan terus berkembang. (h) setiap terjadi kerusakan di alam manusia, Allah swt. mengutus seseorang untuk memberi peringatan atau memperbaiki kerusakan tersebut. (i). Allah swt. menciptakan alam semesta beserta isinya dilengkapi dengan hukum-hukum (*sunnatullâh*).¹³⁷ Jika hukum-hukum tersebut dilanggar, maka alam akan hancur. Itulah hakikat *sunnatullâh* yang telah ditentukan oleh Dzat Yang Maha Tinggi sebagai Sang Pencipta, Pengatur dan tempat kembali seluruh alam.

Karena itu, pemikiran tentang alam semesta mengacu pada prinsip: a) lingkungan alam, baik berupa lingkungan sosial maupun lingkungan fisik (benda budaya dan benda alam) mempengaruhi pembelajaran, sikap dan akhlak manusia. b) lingkungan alam termasuk juga jagat raya adalah bagian dari ciptaan Allah swt. c) setiap wujud di alam semesta terbentuk dari dua unsur yaitu unsur materi dan non materi, nyata dan ghaib, dunia dan akhirat. d) alam senantiasa mengalami perubahan menurut ketentuan hukum yang diatur oleh Penciptanya (*sunnatullâh*). e) alam terwujud dalam dinamika gerak yang teratur dan terkendali oleh suatu tatanan yang menyatu pada *sunnatullâh*. f) alam merupakan sarana yang

¹³⁷Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), h.1-5.

diperuntukkan bagi manusia sebagai upaya meningkatkan kemampuan diri sejalan dengan potensi yang dimilikinya.¹³⁸

Semua alam tunduk dan patuh pada hukum dan ketetapan Allah swt. Hanya karena sifat kasih dan sayang dari Allah swt., maka manusia diciptakan dan diberi tugas untuk mengelola, membudayakan, memanfaatkan dan melestarikan alam. Tugas tersebut diberikan kepada manusia karena Allah swt. menciptakan manusia sebagai makhluk yang terbaik.¹³⁹

Alam diciptakan bukan untuk dirusak, dicemari, dan dihancurkan, tetapi untuk difungsikan semaksimal mungkin dalam kehidupan. Tujuan alam diciptakan juga bukan untuk disembah, dikultuskan, dan dimintai pertolongan, tetapi untuk dikelola, dibudidayakan, dan dimanfaatkan dalam kehidupan. Pada akhirnya alam diciptakan hanya sebagai fasilitas semata bagi manusia untuk mengenal dan lebih mendekatkan diri pada Allah swt.

C. CIRI KHAS AKIDAH ISLAM

Ada beberapa karakteristik atau ciri khas akidah Islam diantaranya:

1. Rasional.

Akidah Islam yang rasional adalah akidah menurut pemikiran yang logis dan sehat.¹⁴⁰ Adapun kriteria akidah rasional adalah:

¹³⁸Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, h. 86.

¹³⁹Q.S. at-Tin [95]/28:4. M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, vol. 15, h. 436.

¹⁴⁰Rasional berasal dari kata rasio yang berarti pemikirn secara logis (masuk akal), akal budi dan nalar. Rasional berarti menurut pikiran dan pertimbangan yang logis; menurut pikiran yang sehat; cocok dengan akal. Kerasionalan berarti pendapat yang berdasarkan pemikiran yang bersistem dan logis; keadân rasional. Kerasionalan itu juga disebut rasionalitas. Lihat: Tim Penyusun Kamus Bahasa Indonesia Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar*

a. Mengakui Kemampuan Akal Manusia untuk Mengetahui Sesuatu.

Akal manusia dapat mengetahui perbuatan yang baik dan perbuatan yang buruk.¹⁴¹ Namun, kemampuan akal itu terbatas sehingga tidak dapat mengetahui semua hal.¹⁴² Maka, fungsi wahyu bagi manusia tidak hanya memberikan konfirmasi terhadap apa yang telah diketahui oleh akal, tetapi juga memberikan informasi tentang hal-hal yang tidak dapat diketahui oleh akal.

b. Mengakui Kebebasan Manusia dalam Berkehendak dan Berbuat.

Hubungan kebebasan manusia dengan takdir Allah swt. Allah swt. telah menciptakan perbuatan manusia, namun penciptaannya bukan dalam bentuk menciptakan perbuatan tersebut secara langsung satu-persatu, melainkan menciptakan sebab-sebab, yaitu daya dan kehendak pada manusia sehingga dengan adanya daya dan kehendak itu ia dapat melakukan perbuatannya secara hakiki dan majasi. Dengan demikian, manusia memiliki kebebasan dalam memilih dan melakukan perbuatannya, namun kebebasan itu tidak melebihi batas kemanusiaannya dan *sunnatullâh* yang telah diciptakan Allah swt.¹⁴³

Bahasa Indonesia, h. 730. Juga pada: Piu A. Partanto dan M. Dahlan al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Penerbit Arloka, [t. th]), h. 654.

¹⁴¹Q.S. az-Zumar [39]/59: 9.

¹⁴²A. Athaillah, *Rasyid Ridha, Konsep Teologi Rasional dalam Tafsir al-Manar*, h. 388.

¹⁴³Profil orang yang *itba' u sunnatillâh*, adalah: 1) berusaha membaca dan memahami fenomena alam (karena dirinya merupakan bagian dari dan berada di alam), fenomena fisik dan psikhis (karena dirinya adalah makhluk individu), fenomena sosial (karena dirinya sebagai makhluk sosial), fenomena historis (karena dirinya berada di dalam pentas sejarah), dan fenomena lainnya. 2) agar dapat memahami *sunnatullâh*, maka mereka harus memosisikan diri sebagai pengamat atau *researcher* (peneliti), sehingga memiliki daya analisis yang tajam, kritis dan dinamis dalam memahami fenomena yang ada di sekitarnya. 3) senantiasa berusaha membangun kepekaan intelektual serta kepekaan informasi. 4) karena setiap manusia mempunyai bakat, kemampuan dan minat tertentu, maka dalam *itba' u sunnatillâh* perlu disesuaikan dengan kemampuan dan keahlian masing-masing, sehingga terwujud kematangan profesionalisme. Lihat: Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, h. 164.

Takdir bukan dalam pengertian penentuan nasib manusia oleh Allah swt. sejak azali, melainkan ketentuan-ketentuan umum yang universal dan hukum-hukum kausalitas yang telah ditetapkan Allah swt. dalam mencipta dan mengatur alam semesta dan makhluk-Nya. Meskipun manusia tidak dapat lepas dari takdir Allah swt., ia dapat memilih secara bebas sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya untuk memperoleh hal-hal yang baik dan berguna untuknya atau menghindari hal-hal yang buruk dan berbahaya terhadap dirinya.

Namun, karena keterbatasannya, manusia kadang-kadang berhasil dan kadang-kadang gagal, sesuai dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Karena itu, takdir Allah swt. tidak membatasi kebebasan manusia dalam melakukan perbuatannya dan upaya perbaikan nasibnya, selama perbuatan dan upaya itu tidak bertentangan dengan *sunnah*-Nya.¹⁴⁴ Karena itu pula, hukum kausalitas merupakan suatu kemestian dan hukum tersebut tidak bertentangan dengan takdir Allah swt.

Tuhan mengatur alam semesta dan makhluk-Nya ini melalui *sunnah*-Nya dan hukum kausalitas yang pasti.¹⁴⁵ Allah swt. memiliki kehendak dan kekuasaan yang mutlak. Meskipun demikian, Allah swt. adalah Tuhan Yang Maha Bijaksana. Karena itu, Allah swt. tidak akan berlaku sewenang-wenang kepada

¹⁴⁴A. Athaillah, *Rasyid Ridha, Konsep Teologi Rasional dalam Tafsîr al-Manâr*, h. 388.

¹⁴⁵Sedangkan akidah tradisional: 1) mengakui kelemahan akal untuk mengetahui sesuatu. 2) mengakui ketidakbebasan dan ketidakberdayaan manusia dalam berkehendak dan berbuat. 3) mengakui ketidakpastian *sunnatullah* dan hukum kausalitas sebab semua yang terjadi di alam semesta ini adalah menurut kehendak mutlak Allah yang tidak diketahui manusia. Lihat: Harun Nasution, *Islam Rasional*, (Bandung: Mizan, 1415 H/1995 M), h. 342.

hamba-hamba-Nya.¹⁴⁶ Selain itu Allah swt. tidak pernah membebani manusia dengan *taklif* di luar batas kemampuan mereka untuk melaksanakannya.

2. Dinamis.

Dinamis secara bahasa diartikan senantiasa bertenaga, kuat (tapi selalu berubah) dan senantiasa beraktivitas, dengan kata lain bersifat dinamik yaitu selalu sanggup menyesuaikan diri dengan keadaan dan bergerak maju.¹⁴⁷ Akidah Islam adalah akidah yang dinamis, tidak kaku dan beku, tapi kuat dan selalu bergerak maju, berubah menyesuaikan dengan keadaan zaman dan umat. Manusia memiliki sifat fleksibel dan memiliki kemampuan untuk mengubah dan mengembangkan diri. Jadi esensi potensi dinamis dalam setiap diri manusia itu terletak pada akidahnya.¹⁴⁸

Salah satu sebab kemunduran umat Islam adalah sudah membudayanya paham *Jabbariyyah* (fatalis). Sebaliknya salah satu sebab kemajuan bangsa-bangsa Eropa adalah sudah membudayanya paham *ikhtiyar* (dinamis).¹⁴⁹ Padahal Islam sendiri sebenarnya berisi ajaran yang mendorong umatnya agar bersifat dinamis. Ajaran tersebut terkandung dalam kata jihad, yang berarti berusaha keras dan bersungguh-sungguh dalam mencurahkan segenap pikiran, kekuatan. Dan

¹⁴⁶Q.S. al-Fath [48]/11:23 dan QS. Fâthir [35]/43:43. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 3, h. 501 dan jilid 4, h. 163. Lihat juga: Rasyid Ridha, *Tafsîr al-Manâr*, Jilid 3, Juz ke-12, (Beirut: Dâr al-Ma'rifah, 1318 H/1900 M.), h. 263. Lihat juga: A. Athaillah, *Rasyid Ridha, Konsep Teologi Rasional dalam Tafsîr al-Manâr*, h. 389.

¹⁴⁷Budiono, *Kamus Ilmiah Populer Internasional*, (Surabaya: Alumni, 2005), h. 121.

¹⁴⁸*Tasharrufan* (saduran) dari *Mukhtasar Aqidah Ahlis Sunnah wal Jama'ah*, Syaikh Muhammad bin Ibrahim Al-Hamd, Buletin *AN NUR* Thn. IV/No. 139/Jum'at I/R.Awal 1419H.

¹⁴⁹A. Athaillah, *Rasyid Ridha, Konsep Teologi Rasional dalam Tafsîr al-Manâr*, h. 35.

kemampuan untuk mencapai suatu tujuan yang mulia, dan berani berkorban, baik dengan harta benda maupun dengan jiwa dan raga.¹⁵⁰

Oleh karena itu, menurut Syaikh Muhammad Abduh perbuatan manusia itu ditentukan oleh akidahnya.¹⁵¹ Tidak hanya sampai disitu, tetapi juga tinggi dan rendahnya etos kerjanya seseorang atau suatu masyarakat atau suatu bangsa tergantung pada corak akidah yang mereka anut, apakah akidahnya rasional dan berwatak dinamis ataukah akidahnya tradisional dan berwatak fatalis.

3. Sesuai Fitrah.

Manusia mempunyai *fitrah*, yaitu menerima dan memiliki iman dan tauhid.¹⁵² Akidah Islam sejalan dengan *fitrah* manusia, tidak akan pernah bertentangan antara akidah Islam dan *fitrah* manusia,¹⁵³ sebagaimana firman Allah swt. dalam Q.S. ar-Rûm, [30]/84:30.

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا ۚ فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ۚ لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ۗ ذَٰلِكَ
الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَنُكِنِّي أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Fithratallâh merupakan *masdhar* kalimat *fa aqim wajhaka* yang mengandung makna bahwa Allah swt. telah menciptakan manusia dengan *fitrah* tersebut. Kalimat ini merupakan penjelasan terhadap kalimat sebelumnya serta memberi pengertian tentang apa yang dimaksud dengan *hanîf*. Berdasarkan kalimat ini, dapat dikatakan bahwa kata *hanîf* mengandung arti sifat dasar dan

¹⁵⁰Harun Nasution, *Pembaruan dalam Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), h.73.

¹⁵¹Muhammad Abduh, *Risalah at-Tawhid*, (Cairo: Dâr al-Manâr, 1366 H), h. 1.

¹⁵²Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyi al-Kabîr*, Jilid 4, h. 177.

¹⁵³Abdul Wahab Abdul al-Salam Thawîlah, *At-Tarbiyah al-Islâmiyah wa fann at-Tadrîs*, (Mesir: Dâr as-Salâm, 2008 M/1429 H), h. 127.

bawaan sebagai penciptaan manusia untuk sampai pengenalan dan keyakinan terhadap keesaan Allah swt. Dengan kata lain, kecenderungan terhadap agama tauhid merupakan potensi dasar dari penciptaan manusia.¹⁵⁴

Jika merujuk hadis Nabi saw. berkaitan dengan fitrah, terdapat gambaran bahwa manusia memiliki kecenderungan bertauhid, namun secara aktualisasi terdapat pengaruh lingkungan yang cukup besar dalam memelihara dan mengemban fitrah ketauhidan yang telah dimilikinya. Dalam hal ini, nabi saw. bersabda:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّهُ كَانَ يَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ وَيُنَصِّرَانِهِ وَيُمَجِّسَانِهِ (رواه مسلم) ^{١٥٥}

Hadis ini menekankan bahwa fitrah yang dibawa sejak lahir secara potensial sangat dipengaruhi oleh lingkungan pada tataran aktualitasnya. Manakala lingkungan memberi peluang dan mendorong manusia untuk

¹⁵⁴Alquran menggunakan kata *fâthir* dalam banyak ayat untuk menunjukkan pada Sang Pencipta langit dan bumi. Sedangkan kata kerja *fâthara* untuk menggambarkan obyek langit dan bumi serta manusia sebagai objek ciptaan. Dalam bahasa Arab *fitrah* dengan segala bentuk derivasinya mempunyai arti belahan, muncul, kejadian dan penciptaan. Jika *fitrah* dihubungkan dengan manusia, maka yang dimaksud fitrah adalah apa yang menjadi kejadian atau bawaan manusia sejak lahir atau keadaan semula. Ketika Allah menciptakan ciptaan-Nya. Iapun menentukan tabiatnya. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa secara semantik *fitrah* berhubungan dengan hal penciptaan sesuatu sebagai bagian dari potensi yang dimiliki. Kata *fithrah* dengan berbagai bentuk derivasinya disebut 28 kali, 14 kali dalam konteks uraian tentang bumi atau langit, sedangkan yang lainnya disebut dalam konteks pembicaraan tentang manusia, baik yang berhubungan dengan *fithrah* penciptaan atau *fithrah* keagamaan yang dimilikinya. Lihat: Q.S. ar-Rûm [30]/84:30 dan Q.S. adz-Dzâriyât [51]/67:56. Lihat juga: Zubaedi, *Isu-Isu Baru dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Seleta Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 4. Juga lihat: Nurwadjah Ahmad, *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan, Hati yang Selamat Hingga Kisah Luqman*, (Bandung: Penerbit Marja, 2010), h. 86.

¹⁵⁵Muslim, *Shahih Muslim, juz 13, bab ma'na kullu mauludin yuladu 'ala al-fithrati, hadits no. 4803*, h. 127.

menemukan dan mengembangkan fitrah ketauhidan secara baik, fitrah itu tumbuh dan berkembang secara baik, begitu juga sebaliknya.

Fitrah adalah ciptaan Allah swt., manusia mempunyai naluri beragama yaitu agama tauhid. Kalau ada manusia tidak beragama tauhid, maka hal itu tidaklah wajar. Akidah ini menghimpun semua kebutuhan ruh, hati dan jasmani. Sejalan dengan fitrah yang suci karena itu akidah Islam berdiri di atas prinsip *ittibâ'* (mengikuti), *iqtidâ'* (meneladani) dan berpedoman kepada petunjuk Allah swt., bimbingan Rasulullah saw. dan akidah generasi terdahulu.¹⁵⁶

4. Sesuai dengan Sains Modern.

Manusia sebagai makhluk yang memiliki peradaban, artinya manusia memiliki kemampuan untuk mengembangkan diri. Upaya manusia untuk mengembangkan diri dan membentuk peradaban adalah dengan cara mengembangkan nalar dan kreasi.¹⁵⁷ Produksi pengembangan nalar dapat berupa sains modern. Dalam pandangan pembelajaran akidah, sains modern betapa pun canggihnya, secara hakiki harus terikat pada nilai-nilai akidah Islam. Tanpa ikatan nilai, sains modern akan berdampak negatif bagi kehidupan manusia dan lingkungannya. Sains modern adalah hasil rekayasa manusia. Sedangkan kemampuan merekayasa itu menurut pandangan akidah Islam bersumber dari potensi *Ilâhiyah*. Atas dasar pemikiran itu status manusia hanya sebagai

¹⁵⁶Nashir bin 'Abdul Karim al-'Aql, *Buhûts fi 'Aqîdah Ahlis Sunnah wal Jamâ'ah*, h. 34. Lihat juga: Jalaluddin, *teologi Pendidikan*, h. 84.

¹⁵⁷Q.S. Yûnus [10]/51:24 dan 101, Q.S. al-Hasyr [59]/101:2, Q.S. an-Nahl [16]/70:11. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, juz 17, h. 59. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 2, h. 374 dan h. 508.

pengembangan amanat dalam rekayasa sains modern, bukan pemilik dan pencipta mutlaknya.¹⁵⁸

Akidah Islam meletakkan dasar hubungan antara sains modern dengan pengabdian kepada Allah swt. Atas dasar ini, akidah Islam menempatkan belajar, mengembangkan serta memanfaatkan sains modern pada tataran aktivitas manusia bernilai ibadah. Karena itu pada prinsipnya, mempelajari sains modern, mengembangkan dan memanfaatkannya adalah dalam rangka mematuhi amanat Allah swt., yaitu sebagai upaya untuk memakmurkan kehidupan di dunia, memenuhi tanggung jawab status sebagai khalifah Allah swt.

Berdasarkan uraian di atas, bisa digaris bawahi bahwa pengembangan sains dalam Islam bersifat integralistik dengan menjadikan akidah Islam sebagai landasan tumpunya.¹⁵⁹ Akidah Islam dalam konteks ini merupakan sistem ajaran yang merefleksikan adanya kesatuan (*al-wihdah, unity*), yaitu kesatuan penciptaan (*unity of creation*), kesatuan kemanusiaan (*unity of mankind*), kesatuan tuntutan hidup (*unity of guidance*), kesatuan tujuan hidup (*unity of purpose of life*). Semua kesatuan ini merupakan derivasi dari kesatuan ketuhanan (*unity of Godhead*). Sehingga pilar ontologis, epistemologis dan aksiologis dalam sains global akan memiliki keterkaitan secara langsung dengan nilai-nilai akidah Islam.

¹⁵⁸Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, h. 87.

¹⁵⁹Zubaedi, *Isu-Isu Baru dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Seleta Pendidikan Islam*, h. 72.

BAB III

KONSEP MODEL PEMBELAJARAN AKIDAH MENURUT ALQURAN

Pembelajaran akidah merupakan suatu aktivitas (proses) yang sistematis dan sistemik terdiri atas beberapa komponen. Masing-masing komponen tidak bersifat parsial (terpisah), tetapi harus berjalan secara teratur, saling bergantung, komplementer dan berkelanjutan. Untuk itu diperlukan konsep model pembelajaran akidah yang baik. Konsep pembelajaran akidah tersebut dapat diuraikan pada penjelasan berikut:

A. Konsep Model Pembelajaran Akidah

1. Pengertian Model.

Pengertian model ditinjau dari aspek etimologis, adalah: (a) contoh, macam, tiruan, pola, acuan, bentuk, atau ragam, dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan. (b) orang yang dipakai sebagai contoh untuk dilukis atau didiskripsikan. (c) orang yang memeragakan contoh. (d) barang tiruan yang kecil dengan bentuk (rupa) persis seperti yang ditiru, atau dasar pola utama.¹

Sedangkan istilah model dalam bahasa Arab yaitu: طَرَز - طِرَاز, contoh:

مَثَل - يَمَثَل - مَثَال, misal: قَلَد - يَقَلد, تقليد - مقلد, tiruan: تصميم - مخطط, pola: اسوة - قدوة - نموذج

¹Tim Pusat Bahasa, Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 751. Dessy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Karya Abditama, 2001), h. 281. Lihat juga: Budiono, *Kamus Ilmiah Populer Internasional*, (Surabaya: Alumni, 2005), h. 412.

²Munir Ba'albaki dan Ramzi Munir Ba'albaki, *Al-Maurîd al-Hadîts*, (Beirut: Dâr al-'Ilmi lil Mu'allimîn, 2007), h. 334.

dalam arti macam: *أشار – يشير* , *قالب* , *acu/mengacu* , *نوع* , *صِنْف* , *مثال* .³ Model secara istilah diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan sesuatu kegiatan.⁴ Menurut Briggs, model adalah seperangkat prosedur dan berurutan untuk mewujudkan suatu proses”.⁵

Model juga diartikan sebagai barang atau benda tiruan dari benda yang sesungguhnya, seperti globe adalah model dari tempat kita hidup. Dalam pengertian lain, istilah ”model” diartikan sebagai pola dasar, benda tiruan dari benda yang sesungguhnya, dan orang yang memeragakan atau dipakai sebagai contoh dalam kehidupan sehari-hari.

Ada beberapa istilah yang identik dengan model, ditemukan dalam Alquran, yaitu: *Qudwah*, *uswah*, *tamtsil* dan *isyârah*.

a. *Term Qudwah.*

Lafadz qudwah diartikan sebagai contoh, teladan atau ikutan, dalam bahasa Arab disebutkan *قُدْوَةٌ* berasal dari kata dasar: *قَدَا - يَقْدُو*. Lafadz *qudwah* dalam Alquran disebutkan dengan dua derivasi, terdapat pada Q.S. al-An’âm [6]/55:90, dengan istilah *اِقْتَدِهْ* dengan arti “ikutilah” dan Q.S. az-Zukhruf

³Asad M. Alkalali, *Kamus Indonesia Arab*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1987), h. 102, h. 329, h. 350, h. 351, h. 329, h. 569, h. 3 dan h. 418. Kemudian akan ditelusuri pada ‘Alamy Zâdahu Faidlullah Ibn Musa Al-Hasany, *Fathurrahmân lithâlibi âyâti al-Qur’ân*, (Beirut-Lebanon: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyah, 2005),. Juga pada: Muhammad Fu’ad ‘Abd Al-Baqi, *Al-Mu’jam al-Mufahras li-alfâdzi al-Qur’ân al-Karîm*, (Beirut-Lebanon: Dâr al-Ma’rifah, 1431H/2010M).

⁴Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), h. 127.

⁵Leslie Briggs, *Instructional Design*. (New Jersey: Ed. Techn. Publ, 1978), h. 23.

[43]/63:23, dengan istilah مُقْتَدُونَ dengan makna “pengikut/orang yang mengikuti”.⁶

Ayat yang relevan dengan pembahasan terdapat pada Firman Allah swt. dalam Q.S. al-An’âm [6]/55:90 yang berbunyi:

أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَبِهِدَاهُمُ آقْتَدَهُ ۗ قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا ۖ إِن هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ
لِّلْعَالَمِينَ ﴿٩٠﴾

Ayat di atas menjelaskan bahwa para rasul adalah orang-orang yang telah mendapat *hidayah* Allah swt. Karena itu, Allah swt. memerintahkan Rasulullah saw. mencontoh dan mengikuti cara mereka dalam memberikan pembelajaran terutama dari aspek akidah dan akhlak yang mulia.⁷ Perintah mengikuti para rasul terdahulu berlaku juga untuk seluruh umat Rasulullah saw., terutama yang berilmu dan beramal sholeh.⁸ Rasulullah saw. juga diperintahkan menyampaikan kepada kaumnya, bahwa beliau tidak meminta imbalan dalam penyampaian pembelajaran akidah yang terdapat dalam Alquran ini,⁹ karena Alquran itu

⁶Ahmad Warson Munawir, *Kamus al-Munawir*, (Yogyakarta: PP. Krpyak, 1984), h. 1182. Juga pada: Ali Mutahar, *Kamus Muthahhari*, (Jakarta: Hikmah, 2005), h. 854. Lihat juga: Muhammad Fuad ‘Abd al-Baqi, *al-Mu’jam al-Mufahras li-alfâdzi Alqur’âni al-Karîm*, (Beirut-Lebanon: Dâr al-Ma’rifah, 2010 M/1431 H), h. 878. Dan pada: ‘Alamy Zâdahu Faidlullah Ibn Musa Al-Hasany, *Fathurrahmân lithâlîbi âyâti al-Qur’ân*, (Beirut-Lebanon: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyah, 2005), h. 590.

⁷Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr*, jilid 4, juz 7, (Damsyik: Dâr al-Fikri, 2009M/1430H), h 296.

⁸Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur’ân al-‘Adzîm*, jilid 3, (Beirut: Dâr al-Kutub al-Ilmiyyah, 1433H/2012M), h. 299. Dan pada: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, Juz 3, (Beirut: Dâr al-Kutub al-Ilmiyyah, 1434H/2013M), h. 236. Lihat juga: Ibnu Hajar al-Asqalani, *Fathul Bâri*, juz 8, (Riyâdh: Maktabah Darussalâm, 1418H/1997M), h. 144.

⁹Bahkan Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, mengharamkan mengambil upah atas penyampaian dakwah Islam. Lihat: Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-‘Alyi al-Kabîr*, Jilid

sebagai peringatan bagi umat seluruh alam, baik dari kalangan jin maupun manusia.

Konsep model pembelajaran *qudwah* berasumsi bahwa seseorang memerlukan contoh, teladan atau sesuatu yang bisa diikuti dalam kreativitas, inisiatif, ide dan inovasi dari pemberi potensi pembelajar kehidupan.¹⁰ Hanya saja konsep model pembelajaran *qudwah* ini, orang yang memeragakan contoh tidak bertemu langsung dengan peserta didik, sehingga perlu kreativitas dan usaha yang gigih untuk menggali dan memahami sosok teladan yang dapat diteladani, baik bersumber dari kitab suci, buku sejarah dan lainnya. Selain itu model pembelajaran ini lebih sesuai untuk pembelajaran orang dewasa terutama di fokuskan pada pendidik berdasarkan prinsip-prinsip androgogik.

b. *Term Uswah*.

Kata *اسوة* disebutkan 3 kali dalam Alquran yaitu pada: Q.S. al-Ahzâb [33]/90:21, dan Q.S. al-Mumtahanah [60]/91:4 dan 6. Istilah *اسوة* artiya “suri tauladan”, “teladan atau sesuatu yang bisa di contoh.”¹¹

Ayat-ayat yang relevan dengan pembahasan ini adalah:

1). Q.S. al-Ahzâb [33]/90: 21

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

1, (Madinah: Maktabah al-‘Ulum al-Hukum, 1992 M/1412H), h. 417. Lihat juga: M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 3*, (Jakarta: Lentera Hati, 2010), h. 539.

¹⁰Endis Firdaus, *Model-Model Pembelajaran Berbasis Nilai Islam*, (Bandung: UPI, 2012), h. 323.

¹¹Muhammad Fuad ‘Abd al-Baqi, *Al-Mu’jam al-Mufahras li-alfâdzi Alqur’âni al-Karîm*, h. 117. Dan pada ‘Alamy Zâdahu Faidlullah Ibn Musa Al-Hasany, *Fathurrahmân lithâlibi âyâtî al-Qur’ân*, h. 52.

Maksud ayat diatas, pada diri Rasulullah saw. terdapat contoh yang baik dan patut diteladani, bagi siapa yang menginginkan keridhaan Allah swt., surga, dan rahmat-Nya pada Hari Kiamat, serta banyak mengingat Allah swt. dalam kondisi takut dan aman, perang dan damai.¹²

Kata *أسوة* (*uswah* atau *iswah*) berarti keteladani. Ada dua kemungkinan tentang maksud keteladani yang terdapat pada diri rasul itu. Pertama dalam arti kepribadian beliau secara totalitasnya adalah teladan. Kedua dalam arti terdapat pada kepribadian beliau hal-hal yang patut diteladani. Pendapat pertama lebih kuat dan merupakan pilihan banyak ulama. Kata *في رسول الله* *fi rasûlillah* berfungsi “mengangkat” dari diri rasul satu sifat yang hendaknya diteladani, tetapi ternyata yang diangkatnya adalah Rasul saw. sendiri dengan seluruh totalitas beliau.¹³

2). Q.S. al-Mumtahanah [60]/91:4

قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ إِذْ قَالُوا لِقَوْمِهِمْ إِنَّا بُرَّاءُ مِنْكُمْ وَمِمَّا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ كَفَرْنَا بِكُمْ وَبَدَا بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ الْعَدَاوَةُ وَالْبَغْضَاءُ أَبَدًا حَتَّى تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَحَدَهُ إِلَّا قَوْلَ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ لَأَسْتَغْفِرَنَّ لَكَ وَمَا أَمْلِكُ لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنْتَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾

Maksud ayat di atas adalah: Sesungguhnya pada diri Ibrahim as. dan orang-orang yang beriman bersamanya terdapat teladan yang baik, baik ucapan

¹²Uswatun Hasanah adalah teladan yang baik terutama kesabarannya pada saat berperang dan keteguhan pada kebenaran Lihat: Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Ahyi al-Kabîr*, Jilid 4, h. 256-h. 259. Lihat juga: Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr*, jilid 4, juz 11, h. 21.

¹³Q.S. al-Hasyr [59]/101:7. Ayat ini menunjukkan bahwa meneladani Nabi Muhammad saw. Secara totalitas adalah muthlak, berbeda ketika perintah meneladani Nabi Ibrahim as., ada pengecualian. Lihat: Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr*, jilid 4, juz 11, h. 508.

maupun perbuatan, terutama sikap mereka terhadap kaum musyrik. Tetapi, bukanlah suatu keteladan yang baik saat nabi Ibrahim as. memintakan ampunan bagi bapaknya yang musyrik kepada Allah swt., hal ini tidak boleh ditiru, karena Allah swt. tidak membenarkan orang mukmin memintakan ampunan untuk orang-orang kafir.¹⁴

Ayat-ayat sebelumnya menuntun kaum beriman untuk tidak terpengaruh oleh hubungan kekerabatan yang dapat memberikan dampak negatif dalam kehidupan. Agama yang diajarkan Nabi Muhammad saw. merupakan agama dan tuntunan yang sama atas serupa dengan tuntunan dan cara hidup Nabi Ibrahim as. yang merupakan bapak para nabi serta leluhur orang-orang Arab yang juga mereka hormati dan kagumi. Karena itu, tidak heran jika ayat di atas mengemukakan sikap Nabi Ibrahim as. terhadap keluarganya yang berbeda keyakinan dengan beliau.¹⁵

3). Q.S. al-Mumtahanah [60]/91:6.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيهِمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَمَن يَتَوَلَّ فَإِنَّ اللَّهَ هُوَ
 الْعَنِيُّ الْحَمِيدُ

Maksud ayat diatas, sesungguhnya pada diri Ibrahim as. dan orang-orang yang beriman bersamanya terdapat suri tauladan yang baik, yaitu bagi orang yang mengharapkan pahala Allah swt., karunia diakhirat, dan keselamatan dari adzab. Siapa yang menolak meneladani mereka, maka Allah Maha Kaya dan Maha Terpuji.

¹⁴ Q.S. an-Nisâ [4]/92:48. Lihat: Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-Alyyi al-Kabîr, Jilid 4*, h. 323-h. 326. M. Quraisy Shihab, *Tafsîr al-Misbah, volume 13*, h. 591.

¹⁵M. Quraisy Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 13*, h. 590.

Sekali lagi ayat di atas menekankan perlunya meneladani Nabi Ibrahim as. Pengulangan ini juga bertujuan menguraikan bahwa peneladanan itu merupakan hal yang sangat penting bagi mereka yang pandangannya jauh melampaui hidup masa kini serta bagi mereka yang mendambakan kebahagiaan ukhrawi.¹⁶ Ini berarti yang tidak meneladani beliau terancam untuk tidak memperoleh kebahagiaan itu.

Karena itu konsep pembelajaran dengan istilah *uswah* berasumsi bahwa untuk memperkuat dan memperindah akidah seseorang perlu contoh. Ada dua tokoh diperintahkan Allah swt. untuk dicontoh dan diikuti yaitu Nabi Muhammad saw. dan Nabi Ibrahim as. Konsep model *uswah* bisa aplikasikan pada semua jenjang pendidikan, dan sesuai untuk anak-anak, remaja maupun dewasa.

c. *Term Tamtsîl.*

Tamtsîl berasal dari *matstsala-yumatstsilu*, artinya memberi atau membuat contoh atau perumpamaan, disebutkan dalam Alquran sebanyak 147 kali, dengan berbagai derivasinya.¹⁷ *Tamtsîl* juga dikenal dengan istilah *amtsâl* yaitu bentuk jamak dari *matsal*. Kata *matsal*, *mitsl* dan *matsil* serupa dengan *syabah*, *syibh* dan *syabih*, baik lafadz maupun maknanya.¹⁸ Istilah *tamtsîl* atau *amtsâl* dalam Alquran

¹⁶Wahbah Zuhaili, *Tafsir al-Munîr*, jilid 14, juz 28, h. 501. Lihat juga: Iman Fakhruddin Ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr*, juz 106, bab 46, h. 317. Juga lihat: M. Quraisy Shihab, *Tafsir al-Misbah*, volume 13, h. 594.

¹⁷Muhammad Fuad 'Abd al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras li-alfâdzi Alqur'âni al-Karîm*, h. 847-847. Dan pada 'Alamy Zâdahu Faidlullah Ibn Musa Al-Hasany, *Fathurrahmân lithâlibi âyâti al-Qur'ân*, h. 668-779.

¹⁸Syaikh Manna' al-Qaththan, *Mabâhits fi 'ulum alqur'ân*, (Kairo: Maktabah Wahbah, 2004 M/1425 H), cet. ke-13., h. 266.

ada tiga macam, yaitu: 1. *Amtsâl musharrahah*.¹⁹ 2. *Amtsâl kaminah*.²⁰ 3. *Amtsâl mursalah*.²¹

Para ulama berbeda pendapat tentang ayat-ayat yang mereka namakan *amtsâl mursalah*, apa atau bagaimana hukum mempergunakannya sebagai *tamtsîl*. Sebagian ulama memandang bahwa hal seperti keluar dari adab Alquran. Seperti ar-Razi mengatakan ketika menafsirkan ayat:

لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ﴿٦٦﴾

Menurut ar-Razi, sudah menjadi tradisi, menjadikan ayat ini sebagai *tamtsîl* ketika mereka saling meninggalkan satu sama lain (karena berselisih), padahal itu tidak dibenarkan. Sebab Allah swt. menurunkan Alquran bukan untuk dijadikan *matsâl* sebagai sarana perselisihan, tapi untuk direnungkan dan kemudian diamalkan isi kandungannya.

¹⁹*Amtsâl musharrahah*, yaitu sesuatu yang dijelaskan dengan lafadz *matsâl* atau sesuatu yang menunjukkan *tasybih* (penyerupaan). Misalnya: Q.S. al-Baqarah [2]/87:17-20, tentang orang munafik dengan api dan air dan Q.S. ar-Ra'd [13]/96:17 mengenai hak dan Batil, dengan air dan api. Hamka, *Tafsir al-Azhar, juz 1*, h. 140 dan *juz 13*, h. 77.

²⁰*Amtsâl kaminah*, yaitu yang didalamnya tidak disebutkan dengan jelas lafadz *amtsâl*, tetapi ia menunjukkan makna yang indah, menarik, dalam redaksinya singkat dan padat, dan mempunyai pengaruh tersendiri bila dipindahkan kepada yang serupa dengannya. Contoh: Sebaik-baik perkara, tidak berlebihan, adil dan seimbang (Q.S. al-Baqarah [2]/87:68). Nafkah (Q.S. al-Furqân [25]/42:67). Sholat (Q.S. al-Isrâ [17]/50:110). Infaq (Q.S. al-Isrâ [17]/50:29). Orang yang mendengar tidak sama dengan menyaksikan sendiri (Q.S. al-Baqarah [2]/87:260). Seperti yang telah kamu lakukan, maka seperti itu kamu akan dibalas (Q.S. an-Nisâ [4]/92:123). Orang mukmin tidak akan masuk dua kali lubang yang sama (Q.S. Yûsuf [12]/53:64 dan Q.S. al-Isrâ [17]/50:84). Lihat: Syaikh Manna' al-Qaththan, *Mabâhith fî 'Ulûm Alqur'ân*, h. 284.

²¹*Amtsâl mursalah*, yaitu kalimat-kalimat bebas yang tidak menggunakan lafadz *tasybih* secara jelas. Tetapi kalimat-kalimat itu berlaku sebagai *matsâl*, seperti pada: Q.S. Yûsuf [12]/53:41 dan 51, Q.S. an-Najm [53]/23:58, Q.S. Hûd [11]/52:81, Q.S. al-An'âm [6]/55:67, Q.S. Fâthir [35]/43: 43, Q.S. al-Baqarah [2]/87:216 dan 249, Q.S. al-Mudatstsir [74]/04:38. Q.S. ar-Rahmân [55]/97:60, Q.S. al-Mukminun [23]/74, Q.S. al-Hajj [23]/103:73, Q.S. al-Shâffât [37]/56:61, Q.S. al-Mâidah [5]/112:100, dan Q.S. al-Hasyr [59]/101:14. Lihat: Syaikh Manna' al-Qaththan, *Mabâhith fî 'Ulûm Alqur'ân*, h. 268-285.

Ulama lain berperpendapat, bahwa tak ada halangan bila seseorang mempergunakan Alquran sebagai *tamtsîl*, jika itu serius, tidak untuk main-main. Misalnya, ia sangat merasa bersedih dan berduka karena tertimpa bencana, sedangkan sebab musabab tersingkapnya bencana itu telah terputus dari manusia, ia lalu mengatakan:

لَيْسَ لَهَا مِنْ دُونِ اللَّهِ كَاشِفَةٌ ﴿٥٨﴾

Atau ia diajak bicara oleh penganut ajaran sesat yang berusaha membujuknya agar mengikuti itu, maka ia menjawab:

لَكُمْ دِينُكُمْ وَ لِلَّهِ دِينُ الْإِسْلَامِ ﴿٦٠﴾

Tetapi, menjadi dosa besar jika seseorang yang dengan sengaja menampakkan kehebatannya lalu ia menggunakan Alquran sebagai *tamtsîl*, meskipun saat bercanda dan bersenda-gurau.²²

Faidah *tamtsîl*, adalah: 1. Menampilkan sesuatu yang *ma'qul* (rasional) dalam bentuk konkrit yang dapat dirasakan indra manusia, sehingga akal mudah menerimanya. Sebab pengertian-pengertian abstrak tidak akan tertanam dalam benak kecuali jika ia dituangkan dalam bentuk indrawi yang dekat dengan pemahaman. Misalnya Allah swt. membuat perumpamaan bagi keadaan orang yang menafkahkan hartanya secaranya secara *riya* bahwa ia tidak akan mendapatkan pahala sedikit pun dari perbuatannya itu. 2. Mengungkapkan

²²Q.S. an-Najm [53]/23:58 dan Q.S. al-Kâfirun [109]/18:6. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 16, juz 32, h.136-137.

hakikat-hakikat sesuatu yang tidak tampak seakan-akan sesuatu yang tampak.²³ 3. Menghimpun makna yang menarik dan indah dalam satu ungkapan yang padat, seperti *amtsâl kaminah* dan *amtsâl mursalah*. 4. Mendorong orang yang diberi *matsâl* untuk berbuat sesuai dengan isi *tamtsîl*, jika ia merupakan sesuatu yang disenangi jiwa. Misalnya Allah swt. membuat *tamtsîl* bagi keadaan orang yang menafkahkan harta di jalan Allah swt., di mana hal itu akan memberikan kepadanya kebaikan yang banyak. 5. Menjauhkan dan menghindarkan, jika isi *tamtsîl* berupa sesuatu yang dibenci jiwa. Misalnya tentang larangan bergunjing. 6. Untuk memuji orang yang diberi *tamtsîl*. Seperti firman-Nya tentang para sahabat. 7. Untuk menggambarkan sesuatu yang mempunyai sifat yang dipandang buruk oleh orang banyak. Misalnya *tamtsîl* tentang keadaan orang yang dikaruniai *Kitabullah* tetapi ia tersesat jalan hingga tidak mengamalkannya. 8. *Tamtsîl* lebih berbekas dalam jiwa, lebih efektif dalam memberikan nasihat, lebih kuat dalam memberikan peringatan, dan lebih dapat memuaskan hati.²⁴ Allah swt. banyak menyebutkan *tamtsîl* dalam Alquran untuk peringatan dan pelajaran.

Seperti terdapat pada Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Hasyr [59]/101:21.

لَوْ أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ ۗ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ
نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾

²³Q.S. al-Baqarah [2]/87:264 dan 275. Lihat: Hamka, *Tafsir al-Azhar*, Juz 3, h. 66. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 1, h. 297 dan h. 289.

²⁴Q.S. al-Baqarah [2]/87:261 Q.S. al-Hujurat [49]/106:12. Q.S. al-Fath [48]/111:29. Q.S. al-A'râf [7]/39:175-176. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 1, h. 277, jilid 2, h.241. Hamka, *Tafsir al-Azhar*, juz 26, h. 200. Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, Jilid 24, Juz 28, h. 91.

Maksud ayat di atas adalah perumpamaan-perumpamaan dibuat untuk manusia supaya mereka berfikir dan mendapat pelajaran. Kemudian pada ayat yang senada, perumpamaan hanya bisa dipahami oleh orang-orang yang berilmu. Namun disebutkan pula meskipun Allah swt. telah mengulang-ulang kepada manusia dalam Alquran ini bermacam-macam perumpamaan, tapi kebanyakan manusia tidak menyukai dan mengingkari (Nya).²⁵

Kemudian Allah swt. berfirman dalam Q.S. an-Nûr [24]/102:34.

وَلَقَدْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكُمْ آيَاتٍ مُّبَيِّنَاتٍ وَمَثَلًا مِّنَ الَّذِينَ خَلَوْا مِن قَبْلِكُمْ وَمَوْعِظَةً لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٣٤﴾

Allah swt. menurunkan ayat-ayat yang memberi penerangan, dan contoh-contoh dari orang-orang yang terdahulu dan pelajaran bagi orang-orang yang bertakwa.²⁶

Banyak ayat yang relevan dengan pembahasan konsep *tamtsîl*, diantaranya adalah Firman Allah swt. dalam Q.S. Ibrâhîm [14]/72:24-26.

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿٢٤﴾
 تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا ۗ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٥﴾
 وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِن فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِن قَرَارٍ ﴿٢٦﴾

Allah swt. menyerupakan *kalimat thayyibah* dengan pohon yang baik, sebab kalimat yang baik yaitu berdasarkan iman menghasilkan amal shaleh, sementara pohon yang baik menghasilkan buah yang bermanfaat. Kalimat yang baik adalah

²⁵Q.S. az-Zumar [39]/59:27, Q.S. al-Ankabut [29]/85:43, dan Q.S. al-Isrâ [17]/50:89. Lihat: Hamka, *Tafsir al-Azhar*, juz 24, h. 36, juz 15, h. 118. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 3, h. 371.

²⁶Diriwayatkan dari Ali ra. bahwa Rasulullah saw. bersabda: “*Sesungguhnya Allah menurunkan Alquran sebagai pembawa perintah dan larangan, tradisi masa lalu dan perumpamaan sebagai gambaran dan contoh.* (HR. Tirmidzi).

syahadat yaitu kalimat *asyahadu allâ ilâ ha illallâh* yang terpatrit di hati orang mukmin.²⁷ Kalimat ini menghasilkan seluruh amal shaleh yang zahir dan batin. Setiap amal shaleh yang diridhai Allah swt. merupakan buah dari kalimat ini.

Obyek yang dijadikan perumpamaan adalah *kalimat thayyibah*. Menurut ulama, *kalimat thayyibah* adalah tauhid, atau iman, seorang mukmin.²⁸ Iman yang mantap itu bagaikan sebuah pohon yang baik, pohon ini memiliki akar yang kuat dan terhunjam ke dalam tanah, cabang-cabangnya menjulang ke atas, pada setiap musim selalu menghasilkan buah yang dapat dinikmati oleh manusia.²⁹ Ini berarti, iman yang kuat itu terhunjam jauh ke lubuk hati (akar yang kuat dan terhunjam ke dalam tanah), amal-amalnya diterima Allah swt. (cabang-cabangnya menjulang ke atas), ganjaran Allah swt. selalu bertambah setiap saat (pada setiap musim selalu menghasilkan buah).³⁰ Allah swt. membuat perumpamaan, yaitu memberi contoh dan perumpamaan agar manusia dapat menangkap makna-makna yang abstrak melalui hal-hal yang konkret, sehingga mereka selalu ingat.

Konsep model pembelajaran *tamtsîl* berasumsi pentingnya menjelaskan makna yang abstrak melalui hal-hal yang konkret. Selain itu *tamtsîl* mendatangkan dampak psikologi yang sangat kuat, sehingga bisa mempengaruhi kondisi

²⁷Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, juz 2, h. 488.

²⁸Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr*, jilid 7, juz 13, h. 260. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 4, h. 477.

²⁹Hamka, *Tafsir al-Azhar*, Juz 13, h. 139.

³⁰M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, vol. 7, h. 52-53.

emosional dan spritual seseorang.³¹ Konsep model pembelajaran ini juga dapat dipergunakan sesuai dengan kondisi dan situasi masyarakat dan bangsa serta dapat melestarikan nilai-nilai budaya lokal, dengan memanfaatkan media yang ada di sekitar.

d. *Term Isyârah.*

Lafadz *isyârah/syârah/syûrah* berasal dari kata *أشار - يشير* dalam Alquran disebutkan satu kali yaitu dalam Firman Allah swt. Q.S. Maryam[19]/44:29,³² yang berbunyi:

فَأَشَارَتْ إِلَيْهِ ط قَالَ أَوْ كَيْفَ نُكَلِّمُ مَنْ كَانَ فِي الْمَهْدِ صَبِيًّا ﴿٢٩﴾

Maryam mendengar tuduhan kaumnya tetap tegar dan tenang, lalu sesuai petunjuk yang diterimanya, dia memberi isyarat kepada anaknya yang masih bayi, Isa as., untuk menjawab pertanyaan itu. Kaumnya berkata, “*Bagaimana mungkin kami berbicara dengan bayi yang masih dalam ayunan?*” Lalu serta merta Isa as. Mengucapkan sebagaimana direkam oleh ayat 30 hingga 33, bahwa: “*Sungguh aku adalah hamba Allah swt. Allah Yang Maha Kuasa akan menganugerahiku Kitab Injil, sesuai dengan ketetapan-Nya sejak azali, dan Dia juga akan menjadikan aku kelak bila tiba masanya sebagai seorang nabi yang diutus-Nya menyampaikan tuntunan-tuntunan agama kepada Bani Israil. Allah swt. juga menjadikan aku seorang yang diberkati dengan aneka keberkatan di mana pun aku berada, dan Dia memerintahkan dengan sangat kepadaku agar melaksanakan*

³¹Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur’ân al-’Adzîm*, jilid 1, h. 277 dan jilid 2, h. 241. Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 24, juz 28, h. 91.

³²Muhammad Fuad ‘Abd Al-Baqi, *Al-Mu’jam al-Mufahras li-alfâdzi Alqur’âni al-Karîm*, h.117 .

*shalat secara berkesinambungan dan menunaikan zakat secara sempurna selama aku hidup. Dia juga menganugerahkan kepadaku kemampuan lahir dan batin untuk berbakti, patuh, dan taat, serta selalu berbuat baik kepada ibuku, dan Dia tidak menjadikan aku seorang yang sombong lagi celaka.*³³

Akhirnya, Isa as. menutup keterangannya dengan berkata atau berdoa, bahwa: “*salâmun*, yakni keselamatan besar dan kesejahteraan sempurna semoga tercurah atas diriku serta terhindar dari segala bencana, aib, serta kekurangan pada hari aku dilahirkan dan pada hari aku meninggal dunia, serta pada hari aku dibangkitkan hidup kembali, yakni di Padang Mahsyar nanti. Itulah sifat dan ucapan Isa putra Maryam, yakni apa yang Allah swt. sampaikan menyangkut Isa as. dan ibunya adalah firman Allah swt. yang *haq*. Allah Maha Benar, firman-Nya tidak disentuh oleh sedikit kebatilan pun. Lebih jauh, dijelaskan pada ayat 34 bahwa orang-orang kafir, yakni Yahudi maupun Nasrani, senantiasa berbantah-bantahan dan meragukan kebenaran keterangan di atas, padahal ia adalah hakikat dan kenyataan yang sangat jelas.³⁴

Ayat ini antara lain mengisyaratkan pertengkaran yang berkepanjangan serta keraguan yang terjadi di kalangan umat Kristen menyangkut hakikat Nabi Isa as. Dalam sejarah Kristen dikenal luas peranan Konstantin Emperur Romawi (280-337M) yang menghimpun para uskup agama Kristen untuk menyelesaikan

³³Q.S. Maryam [19]/44:30-32. Keutamaan surah Maryam, Ibnu Mas'ud menuturkan kisah hijrah yang pertama ke Habsyah, “Ja'far bin Abu Thalib membaca permulaan surah ini di hadapan Raja Najasyi dan para Punggawanya. Lihat: Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr*, jilid 8, juz 16, h. 420. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 3, h. 108. Juga pada: Hamka, *Tafsîr al-Azhar*, juz 16, h. 25. Lihat: Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsîr likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr*, Jilid 3, h. 305.

³⁴Q.S. Maryam [19]/44:33-34. Lihat: Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr*, jilid 8, juz 16, h. 421. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 3, h. 108-110.

perbedaan pendapat mereka. Ketika itu berkumpul 2.170 uskup. Di antara mereka ada yang berpendapat bahwa Isa as. adalah Tuhan yang turun ke bumi, yang menghidupkan dan mematikan siapa yang dikehendakinya, lalu naik ke langit (Keyakinan kaum Ya'qubiyah). Ada lagi yang berpendapat bahwa beliau adalah anak Tuhan (kepercayaan kaum Nastouriyah).³⁵ Kelompok ketiga menyatakan bahwa beliau adalah salah satu oknum dari Ketiga Oknum (Tuhan Bapak, Tuhan Anak, dan Ruh Qudus). Ada yang percaya bahwa beliau adalah hamba Allah swt. dan Rasul-Nya, serta ruh dan kalimat-Nya. Dan masih banyak pendapat lain. Konstantin menetapkan satu pendapat, sebagaimana yang populer dewasa ini, dan menolak pendapat yang lain, bahkan penganut pendapat lain di kejar-kejar dan diintimidasi.³⁶

Berdasarkan penjelasan ayat tersebut, maka konsep model pembelajaran *isyârah* berasumsi bahwa pada saat tertentu isyarat lebih kuat dan berbekas daripada perkataan dalam proses pembelajaran akidah.

Berdasarkan *term-term* tersebut, pengertian model dari istilah umum maupun konsep model dalam Alquran, tidak ada perbedaan yang signifikan, terkecuali konsep model dalam Alquran penuh nuansa spritual. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa model adalah teladan, pola atau rancangan yang merupakan deskripsi singkat dari sebuah penjelasan dengan tujuan menggambarkan sebuah bentuk yang sesungguhnya. Dengan kata lain model adalah “pola dasar atau contoh yang disusun menjadi seperangkat prosedur yang

³⁵Hamka, *Tafsir al-Azhar, Juz 16*, h.30.

³⁶M. Quraish Shihab, *Al-Lubab, Makna, Tujuan, dan Pelajaran dari Surah-Surah Al-Qur'an, jilid 2*, (Jakarta: Lentera Hati, 2012), h. 348.

berurutan atau kerangka konseptual untuk mewujudkan suatu proses pembelajaran". yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan sesuatu kegiatan pembelajaran.

2. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran berasal dari belajar,³⁷ dalam bahasa Inggris *learn*, kalau dalam bahasa Arab: *يَعْلَمُ يَكْتَسِفُ, يُعَلِّمُ, يَحْفَظُ عَنْ ظَهْرِ قَلْبٍ, يَدْرُسُ, يَتَعَلَّمُ*, dan jika berbentuk *noun*, yaitu *learning*, dalam bahasa Arab disebut: *تَعَلَّمَ, مَعْرِفَةٌ*. Juga dekat dengan istilah *teach (verb)*, dalam bahasa Arab *يُعَلِّمُ, يُلَقِّنُ, يَدْرَسُ*, dan *teaching (noun)*, dalam bahasa Arab *تَعَلِيمٍ, مَذْهَبُ, تَدْرِيسٍ, تَعْلِيمَات*, sedangkan sebagian ahli yang lain menyebutkan berasal dari kata *instruct (verb)* dalam bahasa Arab: *يُعَلِّمُ, يُرْسَدُ, يُعْطَى, يُعْطَى*, dan dalam bentuk *noun* yaitu *instruction*, dalam bahasa Arab: *تَعْلِيمَات* dan *يَأْمُرُ*. Dan dalam bentuk *noun* yaitu *instruction*, dalam bahasa Arab: *تَدْرِيسٌ, تَعْلِيمٌ, سَلْفٌ, مَوْعِظَةٌ, ذِكْرٌ, تَعْلِيمَاتٌ, أَمْرٌ, وَصْفِيَّةٌ, دَرَسٌ*.³⁸

Berdasarkan penjelasan di atas diketahui ada sepuluh istilah yang identik dengan pembelajaran dalam Alquran, yaitu: *Ta'lim, tadrîs, tahfîzh, taksyîf, ta'rîf, tarsyîf, ta'thiyah, tadzkîr, tau'îzh* dan *taslîf*.

³⁷Belajar akan bermuara pada satu hal yaitu perubahan tingkah laku seseorang, dengan kegiatan yang disengaja, disusun dengan sistematis dan terencana, dengan melakukan serangkaian kegiatan. Beberapa ciri perubahan perilaku yaitu: a) perubahan yang disadari dan disengaja (intensional). b) perubahan yang berkesinambungan (kontinyu). c) perubahan yang fungsional. d) perubahan yang bersifat positif. e) perubahan yang bersifat aktif. f) perubahan yang bersifat permanen. g) perubahan yang bertujuan dan terarah, dan h) perubahan perilaku secara keseluruhan. Lihat: Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 105-107.

³⁸Munir al-Ba'albaki, *Al-Maurîd, Qamus Inklîzyi-Araby*, (Beirut, Lebanon: Dâr El-Ilm Lil Malayâ, 2002), h. 471, h.519, dan h. 952-953.

a. *Term Ta'lim.*

Istilah *ta'lim* berkonotasi pembelajaran, yaitu semacam proses transfer ilmu pengetahuan. Lafadz *ta'lim* berasal dari kata *'alima*, dalam berbagai bentuk kata ini ditemukan 531 kali dalam Alquran.³⁹ Kata *alima* berasal dari huruf *'ain-lam-mim*, yang artinya menunjukkan bekas atas sesuatu sehingga membedakannya dengan yang lain.⁴⁰ Dan ayat-ayat yang berkaitan dengan pembelajaran difokuskan pada *wazan 'allama-yu'allimu* dengan berbagai derivasi disebutkan sebanyak 39 kali.⁴¹

Ayat yang relevan diantaranya adalah Firman Allah swt. dalam Q.S. al-'Alaq [96]/01:4 dan 5.

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۖ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمِ ﴿٤﴾

Maksud kedua ayat diatas adalah Allah swt. telah mengajarkan manusia menulis dengan pena, dan ini adalah nikmat yang sangat besar dari Allah swt. Dengan pena, Allah swt. mengajarkan manusia segala hal yang belum diketahuinya.⁴²

³⁹Ar-Raghib al-Asfahani, *Mufradât Alfâzh al-Qur'ân*, (Damaskus: Dâr al-Qalam, 1992), h. 580.

⁴⁰Abu al-Husain Ahmad Ibnu Fâris bin Zakariya, *Mu'jam Muqâyis al-Lughah,IV*, (Mesir: Mustafa al-Bâb al-Halabiy wa Syirkah, 1972), h. 109-110.

⁴¹Alamy Zâdahu Faidlullah Ibn Musa al-Hasany, *Fathurrahmân lithâlîbi âyâtî al-Qur'ân*, h. 515-516.

⁴²Kedua ayat ini berkaitan erat dengan ayat pertama sampai ayat kelima, karena hampir semua ulama sepakat bahwa lima ayat pertama dari surah al-'Alaq ini merupakan wahyu Alquran pertama yang diterima Nabi Muhammad saw. pada tanggal 17 Ramadhan sebelum Nabi saw. berhijrah. Keutamaan surah al-'Alaq: Permulaan surah ini merupakan wahyu pertama kali diturunkan. Adapun ayat selanjutnya turun, setelah dakwah Nabi tersebar ditengah kaum Qurais dan mereka melawan dan mengancam beliau. Lihat: Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr, jilid 15, juz 30*, h. 706. Lihat juga: M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 15*, h. 451.

Kata *'allama* yang berarti mengajar berasal dari kata *'alima*. Kata *'alima* mempunyai makna mengetahui hakikat sesuatu. Pengetahuan ini itu bisa berkenaan dengan zatnya (bendanya), dan bisa pula berkenaan dengan hukum ada tidaknya sesuatu. Pengetahuan itu ada yang bersifat teori dan ada yang bersifat praktis. Pengetahuan praktis adalah pengetahuan yang disertai dengan pelaksanaan, seperti pengetahuan tentang ibadah. Pengetahuan teori adalah pengetahuan yang tidak disertai tindakan, seperti pengetahuan tentang adanya alam ini. Subjek yang mengajar dalam kata *'allama* itu adalah yang memiliki pengetahuan tentang apa yang diajarkan.

Kata *qalam* berarti alat untuk menulis. *Qalam* dalam ayat ini dapat ditafsirkan dengan hasil dari penggunaan alat tersebut, yaitu tulisan. Hal ini dapat dimengerti, karena tulisan yang terbaca yang dapat menghasilkan pengajaran. Pena hanyalah berupa alat untuk menuliskan pengetahuan supaya dapat dibaca atau dipelajari. Pemilihan kata *qalam* sebagai ganti dari *kitabah* (tulisan) adalah untuk menggambarkan pentingnya peranan media alat tulis, baik berupa alat sederhana seperti pensil, maupun alat yang canggih berupa komputer.⁴³

Kedua ayat di atas menerangkan bahwa Allah swt. telah mengajar manusia berkomunikasi dengan perantaraan *qalam*. Dia mengajar manusia bermacam-macam ilmu pengetahuan yang bermanfaat baginya. Dengan pengetahuan itu, manusia lebih baik dari makhluk-makhluk lainnya.

⁴³M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Qur'an Al-Karim*, (Bandung: Pustaka Hidayah, 1997), h. 98-99. Lihat juga: Sayyid Quthb, *Fî Zhilâl al-Qur'ân*, jilid VI, (Kairo: Dâr al-Syuruq, 1992), h. 3939.

Manusia harus 'membaca' yang tertulis dan tidak tertulis untuk mendapatkan pengetahuan. Mereka yang dapat melakukan ini adalah *ulû al-bâb*. Siapa *ulû al-bâb* telah Allah swt. gambarkan dalam Q.S. Ali Imrân [3]/89:190-191. Dalam dua ayat tersebut tercantum dua kata yaitu "pikir" dan "dzikir". *Tafakkur* (berpikir) mempelajari ayat-ayat Tuhan yang tersaji di alam raya ini. *Dzikir* berarti mengingat-ingat yang ditujukan kepada Allah swt. *Dzikir* dapat dilakukan dengan menyebut *asmâ* Allah swt., baik dengan lisan atau dalam hati atau selalu menyebut *asmâ* Allah swt. dalam setiap akan melakukan aktivitas untuk memperoleh ridha-Nya. Hasil *tafakkur* "ulû al-bâb" akan melahirkan sikap *tasyakur*. Sikap *tasyakur* melahirkan banyak amaliah yang dapat mensejahterakan manusia. Ayat-ayat ini bermula dengan *tafakkur* dan berakhir dengan amal.⁴⁴

Firman Allah swt. dalam Q.S. at-Taubah [9]/113:122 menjelaskan betapa pentingnya belajar, Alquran memberikan gambaran bahwa dalam kondisi suatu negara dalam keadaan perang sekalipun, proses pembelajaran, khusus ilmu agama harus tetap dilaksanakan.

Karena itu. konsep pembelajaran dengan istilah *ta'lim* berasumsi pembelajaran merupakan transfer ilmu pengetahuan yang dapat meningkatkan IQ, EQ dan SQ peserta didik.

⁴⁴M. Quraish Shihab, *Wawasan al-Qur'an, Tafsir Maudhu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*, (Jakarta: Mizan, 1996), h. 443.

b. *Term Tadrîs.*

Istilah تَدْرِيس *tadrîs* artinya pembelajaran berasal kata dasar *dal-ra-sin*, ditemukan dalam Alquran sebanyak 6 kali.⁴⁵ Ayat yang relevan dengan pembahasan diantaranya Firman Allah swt. dalam Q.S. al-An'âm [6]/112:105:

وَكَذَلِكَ نُنْصِرُكَ الْآيَاتِ وَلِيَقُولُوا دَرَسْتَ وَلِنُبَيِّنَهُ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿١٠٥﴾

Ayat di atas merupakan bantahan terhadap tuduhan orang-orang musyrik bahwa Nabi Muhammad saw. telah mendapat pembelajaran tentang Alquran dari Ahl Kitab. Dan menegaskan bahwa Nabi Muhammad saw. tidak mempelajarinya dari manusia atau makhluk apa pun.⁴⁶

Kata دَرَسْتَ (*darasta*) berasal dari kata درس (*darasa*) yang berarti *engkau pelajari*, yakni membaca dengan seksama untuk menghafal atau mengerti. Ada juga yang membaca dengan memanjangkan huruf *dâl*, yakni دارست (*dâраста*) dalam arti *engkau membaca dan dibacakan*, yakni oleh Ahl al-Kitab. Bacaan ketiga adalah درست (*darasat*) dalam arti *telah berulang*, maksudnya uraian-uraian Alquran telah berulang-ulang terdengar dalam dongeng-dongeng lama. Bacaan mayoritas adalah yang berarti *engkau pelajari*.⁴⁷

⁴⁵Muhammad Fuad 'Abd al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras li-alfâdzi Alqur'âni al-Karîm*, h.496-497. Dan pada 'Alamy Zâdahu Faidlullah Ibn Musa Al-Hasany, *Fathurrahmân lithâlîbi âyâti al-Qur'ân*, h. 260.

⁴⁶M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 3*, h. 590.

⁴⁷Ini serupa dengan firman-Nya: *Dan sesungguhnya Kami mengetahui bahwa mereka berkata: "Sesungguhnya Alquran itu diajarkan oleh seorang manusia kepadanya (Muhammad)." Padahal bahasa orang yang mereka tuduhkan (bahwa) Muhammad belajar kepadanya bahasa 'Ajam, sedang Alquran adalah dalam bahasa Arab yang terang.* Q.S. an-Nahl [16]/70:103. Lihat: Wahbah al-Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr fî al-'Aqidah wal Syari'ah wa al-Manhaj*, jilid 7, juz 14, h.552. Lihat juga: Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr, bab10 4, juz 1*, h. 424. Lihat juga: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, bab 105, juz 6*, h. 427. Juga pada: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, bab 104, juz 3*, h. 313.

Keanekaragaman dan keistimewaan yang dipaparkan oleh Alquran dan penjelasan-penjelasan yang diuraikan oleh Nabi Muhammad saw. sungguh mengagumkan setiap orang. Sehingga kaum Musyrikin menyatakan Nabi Muhammad saw. mempelajarinya dari orang lain karena uraian semacam itu- menurut mereka- tidak mungkin datang kecuali dari seorang yang sangat berpengetahuan padahal Nabi saw. adalah seorang yang tidak dapat membaca dan menulis.

Nabi Muhammad saw. sejak dini telah mengakui bahwa beliau adalah pelanjut dari risalah para nabi. Beliau mengibaratkan diri beliau dengan para nabi sebelumnya bagaikan seseorang yang membangun rumah, maka dibangunnya dengan sangat baik dan indah, kecuali satu bata di pojok rumah itu.

Orang-orang berkeliling di rumah tersebut dan mengaguminya sambil berkata, "Seandainya diletakkan bata di pojok rumah ini, (sungguh akan baik sekali). Maka, akulah (pembawa) bata itu dan akulah penutup para nabi." Demikianlah sabda beliau yang diriwayatkan oleh Bukhari melalui Jabir Ibn 'Abdilah.⁴⁸

Firman Allah swt. dalam Q.S. al-An'âm [6]/112:156.

أَنْ تَقُولُوا إِنَّمَا أُنزِلَ الْكِتَابُ عَلَيَّ طَائِفَتَيْنِ مِنْ قَبْلِنَا وَإِنْ كُنَّا عَنْ دِرَاسَتِهِمْ لَغَفْلِينَ ﴿١٥٦﴾

Ayat ini berkaitan erat dengan ayat sebelum dan sesudahnya yaitu 155 dan ayat 157, yang menyatakan: Allah swt. telah menurunkan kitab kepada Nabi Musa as. selain itu Allah swt. juga menganugerah kitab Alquran kepada Nabi

⁴⁸M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 3*, h. 591.

Muhammad saw. Alquran adalah kitab yang mulia diturunkan untuk seluruh manusia. Dan Alquran adalah kitab yang diberkahi maka hendaknya bersungguh-sungguh mengerjakan petunjuk-petunjuk dan menjauhi larangan-larangan yang terdapat dalam Alquran serta selalu bertaqwa agar mendapat rahmat dari Allah swt.⁴⁹

Oleh karena itu, orang yang menolak Alquran adalah orang-orang zalim, bahkan yang paling zalim, dan akan mendapat siksa dari Allah swt. karena orang yang menolak Alquran adalah orang yang berpaling dari kebenaran dan menyesatkan orang lain.⁵⁰

Kata *دراسة* (*dirâsah*) berarti mengulang-ulang membaca dengan penuh perhatian, untuk memahami atau menghapalnya. Dalam Q.S. Ali Imrân [3]/89:79, Allah swt. memerintahkan para pemuka Yahudi agar menjadi orang-orang *rabbani* karena mereka selalu mengajarkan al-Kitab dan karena mereka tetap mempelajarinya dengan tekun dan berulang-ulang, Ini tentu bukan berarti membaca kitab suci baru bermanfaat jika dibaca secara perlahan.

Ada tiga macam cara membaca, yaitu: cepat, pertengahan, dan lambat. Membaca cepat dibenarkan selama keagungan Allah swt. diupayakan untuk dirasakan. Memang, ketika itu bisa saja pembacanya tidak menangkap kandungan pesan-pesannya, tetapi perlu diingat bahwa anjuran membaca Alquran bukan sekedar untuk memahami kandungan pesannya, tetapi juga guna memperoleh ganjaran, dan ini dapat dicapai dengan merasakan kebesaran Allah swt. dan

⁴⁹M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 3*, h. 746.

⁵⁰M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 3*, h. 747.

keagungan Alquran ketika membacanya, baik maknanya dipahami maupun tidak.⁵¹

Konsep *tadrîs* berasumsi bahwa untuk dapat memahami suatu permasalahan peserta didik perlu mempelajari sesuatu dengan baik, melalui membaca dengan penuh perhatian dan dilakukan secara berulang baik bertujuan untuk menghafal maupun mengerti suatu topik.

c. *Term Tahfizh.*

Pembelajaran dengan istilah *tahfizh/hifzhun* dengan kata dasar *ha-fa-zha*, disebutkan dalam Alquran 40 kali, dengan berbagai derivasi.⁵² Ayat yang relevan dengan pembahasan diantaranya Firman Allah swt. dalam Q.S. ath-Thâriq [86]/36:4.

إِنَّ كُلَّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ﴿٨٦﴾

Setiap jiwa ada penjaga, yang ditugaskan untuk menjaga dan menghitung amal, yaitu para malaikat pencatat amal.⁵³

Kata *hâfizh* digunakan untuk semua hal yang mengandung makna pengawasan dan pemeliharaan. Ingatan sesuatu yang dikuasai dinamakan *hifzh* atau hapal, pengawasan yang ketat sehingga bisa menguasai seseorang atau benda

⁵¹M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 3*, h. 749.

⁵²Muhammad Fuad ‘Abd al-Baqi, *Al-Mu’jam al-Mufahras li-alfâdzi Alqur’âni al-Karîm*, h.434-435. Dan pada ‘Alamy Zâdahu Faidlullah Ibn Musa Al-Hasany, *Fathurrahmân lithâlibi âyâti al-Qur’ân*, h. 193-194.

⁵³Ayat senada terdapat juga terdapat pada Q.S. ar-Ra’d [13]/96:11, Q.S. al-An’âm [6]/55:6, Q.S. al-Infithâr [82]/82:10-11 dan Q.S. Qâf [50]/34:17-18. Wahbah al-Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr fi al-‘Aqidah wal Syari’ah wa al-Manhaj, jilid 15, juz 30*, h. 554.

untuk dipelihara juga dinamakan *hâfizh*. Sehingga *hâfizh* identik dengan memelihara dan mengawasi.⁵⁴

Karena itu, konsep *tahfizh* berasumsi bahwa pembelajaran merupakan proses penjagaan, pengawasan dan pemeliharaan.

d. Term *Taksyîf*.

Istilah *تكشيف/كشيف* (*taksyîf/kasyfun*) dari kata dasar *kaf-syin-fa*, disebutkan dalam Alquran sebanyak 20 kali dengan berbagai derivasinya.⁵⁵ Kata *taksyîf/kasyfun* dapat diartikan *menyingkap* dan juga diartikan *menampik/menolak*.⁵⁶ Ayat yang relevan dengan pembahasan di antaranya Firman Allah swt. dalam Q.S. Yûnus [10]/51:107.

وَإِنْ يَمَسُّكَ اللَّهُ بِضُرٍّ فَلَا كَاشِفَ لَهُ إِلَّا هُوَ وَإِنْ يُرِدْكَ بِخَيْرٍ فَلَا رَادَّ لِفَضْلِهِ ۗ يُصِيبُ
بِهِ مَن يَشَاءُ مِّنْ عِبَادِهِ ۗ وَهُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴿١٠٧﴾

Maksud ayat di atas, jika Allah swt. menyentuhkan sesuatu kemudharatan kepada seseorang, maka tidak ada yang dapat menghilangkannya kecuali Dia. Dan jika Allah menghendaki kebaikan, maka tak ada yang dapat menolak karunia-Nya. Dia memberikan kebaikan itu kepada siapa yang dikehendaki-Nya di antara hamba-hamba-Nya dan Dia-lah yang Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.⁵⁷

⁵⁴Q.S. ar-Ra'd [13]/96:11, Q.S. al-Infithâr [82]/82:8-11. Lihat: M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 15*, h. 207-208.

⁵⁵Muhammad Fuad 'Abd al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras li-alfâdzi Alqurâni al-Karîm*, h.366 dan 804. Dan pada 'Alamy Zâdahu Faidlullah Ibn Musa al-Hasany, *Fathurrahmân lithâlibi âyâti al-Qur'ân*, h. 639-640.

⁵⁶Q.S. an-Najm [53]/23:58. Lihat: M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 13*, h. 214-215.

⁵⁷Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, bab 107, juz 4*, h. 299.

Ketika membahas tentang "tidak menyingkirkan kemudharatan" digunakan pengecualian, yakni "kecuali Dia". Tetapi tidak ditemukan pengecualian ketika berbicara tentang "kehendak memberi kebaikan/anugerah. Hal ini disebabkan Allah swt. dapat saja menyingkirkan kemudharatan karena kasih sayang dan anugerah-Nya.⁵⁸ Ayat ini menjelaskan keimanan kepada Allah swt.

Istilah *taksyîf* juga terdapat pada Q.S. Qâf [50]/34:22, menjelaskan kondisi seseorang ketika *sakaratul maut* dan pada hari kiamat. Manusia pada saat di dunia ada *ghithâ* atau tabir yang menutup mata yaitu berupa kecenderungan yang berlebihan terhadap materi, kekuasaan dan aneka ajakan nafsu, pada saat *sakaratul maut*, tabir itu di angkat Allah swt., sehingga benar-benar yakin dan menghilangkan keraguan ketika di dunia. Begitu juga pada hari kiamat akan tampak hakikat-hakikat yang tersembunyi dalam kehidupan dunia ini, seperti melihat malaikat dan menyadari sepenuhnya bahwa Allah swt. adalah Penyebab semua Sebab.⁵⁹

Konsep *taksyîf* berasumsi bahwa pembelajaran merupakan proses menyingkirkan kemudharatan dengan kasih sayang dari Maha Pendidik dan menyingkapkan hakikat kebenaran dengan mempertajam hati nurani dapat meningkatkan kualitas keimananan peserta didik.

⁵⁸M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 5*, h. 526.

⁵⁹ Q.S. Qâf [50]/34:22. Lihat: M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 13*, h. 36-37.

e. *Term Ta'rîf.*

Lafadz *ta'rîf/ma'rifah* dari kata dasar *'ain-ra-fa*, dalam Alquran disebutkan sebanyak 67 kali dengan berbagai derivasinya.⁶⁰ Ayat yang relevan dengan pembahasan di antaranya Firman Allah swt. dalam Q.S. Muhammad [47]/95:6:

وَيُدْخِلُهُمُ الْجَنَّةَ عَرَفَهَا هُمْ ﴿٦﴾

Maksud *arrafaahâ lahum* adalah telah diperkenalkan-Nya kepada mereka, yakni dengan memperkenalkan amal-amal kebaikan yang dapat mengantarkan ke surga serta memberi mereka taufik sehingga dapat mengamalkannya dengan baik. Dia juga menunjukkan kepada mereka tempat kediaman mereka di surga saat gugur di medan perang.⁶¹

Kemudian Firman Allah swt. pada Q.S. al-Baqarah [2] /87:146:

الَّذِينَ آتَيْنَهُمُ الْكِتَابَ يَعْرِفُونَهُ كَمَا يَعْرِفُونَ أَبْنَاءَهُمْ وَإِنَّ فَرِيقًا مِّنْهُمْ لَيَكْتُمُونَ الْحَقَّ وَهُمْ يَعْلَمُونَ ﴿١٤٦﴾

Ayat di atas menjelaskan fanatisme dan sifat keras kepala sekelompok ahlul kitab. Disebutkan orang-orang (Yahudi dan Nasrani) yang telah Allah swt. beri al-Kitab (Taurat dan Injil) mengenal Muhammad saw. seperti mengenal anak-anak mereka sendiri. Mereka mengenal Nabi saw., nama dan tanda-tandanya di kitab mereka, tapi sebagian diantara mereka menyembunyikan kebenaran, padahal mereka mengetahui.

⁶⁰Muhammad Fuad 'Abd Al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras li-alfâdzi Alqurâni al-Karîm*, h.679. Dan pada 'Alamy Zâdahu Faidlullah Ibn Musa al-Hasany, *Fathurrahmân lithâlibi âyâtî al-Qur'ân*, h. 494-495.

⁶¹M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 12*, h.447.

Antara ayat 144-147 ada saling berkaitan, pembelajaran dari ayat-ayat tersebut adalah: Para ahli kitab sebenarnya sudah mengetahui tentang Nabi saw. sebagai nabi terakhir, tapi mereka menolak beriman dan mengikutinya, mereka lebih memilih dunia daripada akhirat. Ada sebagian segera memeluk agama Islam setelah melihat sifat dan tanda-tanda ada pada Nabi saw., seperti Abdullah bin Salam, salah seorang ulama Yahudi, setelah 'masuk Islam ia berkata: "Aku mengenalnya seperti mengenal anakku sendiri."⁶²

Ayat ini menyingkap tabir dari suatu hakikat yang sangat penting. Yaitu sifat-sifat jasmani dan ruhani serta karakteristik Nabi saw. diungkapkan sejelas-jelasnya dalam kitab-kitab samawi terdahulu. Semua itu tergambar secara sempurna dalam pikiran orang-orang yang telah menelaah kitab tersebut. Jadi ayat ini merupakan dalil akan kebenaran dakwah Rasul saw. dan keshahihan kenabiannya.

Pembelajaran dengan konsep *ta'rîf* berasumsi bahwa awal penguasaan ilmu adalah pengenalan terhadap sesuatu.

f. *Term Tarsyîd.*

Istilah pembelajaran dengan lafadz *ترشيد /tarsyîd* berasal dari kata dasar *ra-syin-dal*, disebutkan dalam Alquran dengan berbagai derivasinya sebanyak 19 kali.⁶³ Diantaranya Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Baqarah [2]/87:186:

⁶²Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir Likalâmi al-'Aliyyi al-Kabîr, Jilid 1*, h. 105.

⁶³Muhammad Fuad 'Abd al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras*, h.318-319.

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ ۖ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي
وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ﴿١٨٦﴾

Maksud ayat di atas, jika ada hamba-hamba Allah swt. bertanya tentang Dia, maka Allah swt. adalah dekat, dan Dia mengabulkan permohonan orang yang berdo'a apabila ia memohon kepada-Nya, maka hendaklah hamba-hamba Allah swt. itu memenuhi semua perintah-Nya dan beriman kepada-Nya, agar mereka selalu berada dalam kebenaran.⁶⁴

Ayat ini menyinggung masalah doa sebagai salah satu cara komunikasi antara hamba dengan Tuhan, karena do'a dan pendekatan diri kepada Allah swt. adalah inti segala ibadah.⁶⁵

Abdullah bin Sinan meriwayatkan dari Imam Ja'far as. bahwa do'a menolak *qadha'* setelah ditetapkan, maka seseorang sebaiknya perbanyak do'a karena do'a adalah pintu segala rahmat dan pencapai segala keperluan. Dan tidak akan teraih apa yang ada pada Allah swt. kecuali dengan do'a, karena tidak ada pintu yang sering diketuk melainkan dibukakan untuk yang mengetuknya.⁶⁶

⁶⁴Sebab turun ayat ini, seseorang bertanya kepada Rasulullah saw. tentang Allah swt., "Apakah Dia dekat sehingga dapat dipanggil dengan suara pelan atau Dia jauh sehingga dipanggil dengan suara keras? Maka turunlah ayat ini. Lihat: Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr*, jilid 1, juz 1, h. 515.

⁶⁵Ayat ini ditujukan kepada Nabi saw.: *Dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu tentang Aku, Maka (jawablah), bahwasanya Aku adalah dekat.* Dia lebih dekat kepada kalian daripada diri kalian sendiri. *Dan Kami lebih dekat dengannya daripada urat lehernya.* Sungguh Allah swt. sangat dekat karena bagaimana Dia jauh padahal Allah swt. berfirman, *Allah berada di antara seseorang dengan hatinya.* Lihat: Q.S. Qâf [50]/34:16 dan Q.S. al-Anfâl [8]/88:24. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, juz 26, (Jakarta:Pustaka Panjimas, 1982), h. 239. Juga lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, juz 15, h.117-118.

⁶⁶Kemudian ayat seterusnya, *Aku mengabulkan permohonan orang yang berdoa apabila ia memohon kepada-Ku, maka hendaklah mereka itu memenuhi (segala perintah-Ku) dan hendaklah mereka beriman kepada-Ku, agar mereka mendapat petunjuk (selalu berada dalam*

Do'a adalah kesadaran hati dan akal serta hubungan internal dengan Sumber segala Kelembutan dan Kebaikan. Oleh karena itu Amirul Mu'minin berkata: "Allah swt. tidak menerima do'a hati yang lengah." Dan Imam Ja'far Ash-Shadiq as. berkata: "Sesungguhnya Allah swt. tidak mengabulkan doa dengan hati yang lalai."⁶⁷ Selain itu, mendekatkan diri kepada Allah swt. dengan ibadah, wajib memohon terkabul do'a kepada Allah swt. dengan iman dan amal saleh, taat kepada Allah swt. serta menjauhi maksiat.⁶⁸

Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Baqarah [2]/87:256.

لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ ^ط قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ ^ج فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِرْ بِاللَّهِ فَقَدْ

أَسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ لَا انْفِصَامَ لَهَا ^{هـ} وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٥٦﴾

Maksud ayat di atas, tidak ada paksaan untuk memeluk agama Islam. Jalan yang benar dan jalan yang sesat adalah jelas perbedaannya, karena itu, orang yang beriman kepada Allah swt. telah berpegang kepada tali yang amat kuat yang tidak akan putus.⁶⁹ Karena itu, *ar-Rusyd* adalah petunjuk yang mengantarkan kepada kebahagiaan dan kesempurnaan.⁷⁰

kebenaran.). Lihat: Syaikh Muhammad Ibnu Ya'qub al-Kulayni, *Ushûl al-Kâfi*, jilid 2, kitab al-Do'a, *hadits ke-7*, (Beirut: Mansyurat al-Fajr, 2007M/1428H), h. 257.

⁶⁷Do'a bukan sekedar mencari perantara dengan faktor-faktor alami, tetapi lebih dari itu, do'a mendorong kita untuk berusaha memenuhi syarat-syarat dikabulkannya doa. Dengan demikian do'a akan menciptakan perubahan yang besar dalam kehidupan manusia dan pembaruan dalam perjalanan hidup serta memperbaiki kekurangan-kekurangannya. Lihat: Syaikh Muhammad Ibnu Ya'qub Al-Kulayni, *Ushûl al-Kâfi*, h. 260.

⁶⁸Waktu mustajab doa: antara adzan dan iqamah, waktu sahur, idul fitri, dalam perjalanan, saat sakit, waktu sujud, setelah sholat lima waktu, ketika terzalimi. Lihat: Abu Bakar Jâbir al-Jazâiri, *Aisar at-Tafâsir*, Jilid 1, h. 135-136.

⁶⁹Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr.*, jilid 2, juz 3, h. 20.

⁷⁰Pembelajaran ayat di atas: 1) tidak dipaksakan ahlu kitab masuk Islam kecuali dengan kehendak mereka sendiri, dan jika menolak Islam mereka membayar pajak. 2) Islam seluruhnya

Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Hujurât [49]/106:7.

وَأَعْلَمُوا أَنَّ فِيكُمْ رَسُولَ اللَّهِ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِّنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُّمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبِيبٌ إِلَيْكُمْ
 الْإِيمَانَ وَرَزَيْنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَ إِلَيْكُمْ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَالْعِصْيَانَ أُولَٰئِكَ هُمُ
 الرَّاشِدُونَ ﴿٧﴾

Maksud ayat di atas bahwa ada Rasulullah saw. yang telah diutus untuk memberi pembelajaran, sehingga dengan petunjuk dari Allah swt. menjadikan orang-orang cinta kepada keimanan dan menjadikan keimanan itu indah di dalam hati, serta membenci kekafiran, kefasikan, dan kedurhakaan. Mereka adalah orang-orang yang mengikuti jalan yang lurus.⁷¹

Pembelajaran dengan konsep *tarsyîd* berasumsi bahwa petunjuk dari *râsyid*/pendidik mengantarkan peserta didik untuk menempuh jalan yang lurus sehingga mencapai kebahagiaan dan kesempurnaan.

g. *Term Ta'thiyah*.

Istilah *تعطية/ta'thiyah*, berasal dari kata dasar dari *'ain-tha-waw*, disebutkan dalam Alquran sebanyak 14 kali,⁷² di antaranya Firman Allah swt. dalam Q.S. adh-Dhuhâ [93]/11:5.

adalah petunjuk agar senantiasa menjauhkan dari kesesatan dan bathil. 3) menjauhi kehinaan lebih didahulukan daripada menghiasi diri dengan keutamaan. 4) makna *lailahailallah* yaitu iman kepada Allah swt. dan kafir kepada *taghut*. 5) kecintaan Allah diperoleh dengan iman dan taqwa. 6) pertolongan dan penjagaan Allah swt. hanya untuk kekasih-Nya tidak untuk musuh-Nya. Lihat: Abu Bakar Jâbir al-Jazâiri, *Aisar at-Tafâsir...*, Jilid 1, h. 204.

⁷¹Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr*, jilid 2, juz 3, h. 554.

⁷²Yaitu pada Q.S. Thâhâ [20]/45:50, Q.S. an-Najm [53]/23:34, Q.S. al-Lail [92]/09:5, Q.S. al-Kautsar [108]/15:1, Q.S. adh-Dhuhâ [93]/11:5, Q.S. at-Taubah [9]/113:58, 29, dan 58, Q.S. al-Qamar [54]/37:29, Q.S. al-Isrâ [17]/50:20, Q.S. Hûd [11]/52:108, Q.S. an-Nabâ [78]/80:36, Q.S. Shâd [38]/38:39. Lihat: Muhammad Fuad 'Abd al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras*, h. 502.

وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ﴿٤﴾

Ayat di atas berkaitan dengan ayat sebelumnya yaitu ayat 4 yang menjelaskan *al-âkhirah* lebih baik bagi Nabi Muhammad saw. dari permulaan. Kemudian dilanjutkan ayat kelima yaitu kelak Tuhan pasti memberikan karunia-Nya kepada sehingga hatimu menjadi ridha. Menurut Quraish Shihab ayat ini berbicara tentang kehidupan duniawi yang berkaitan dengan ketidakhadiran wahyu. Dan kehidupan ukhrawi lebih baik daripada kehidupan duniawi merupakan sesuatu yang jelas harus diyakini.⁷³

Sedangkan menurut ar-Razi, akhirat lebih baik daripada kehidupan manusia karena kebahagiaan duniawi terbatas, sedangkan kebahagiaan ukhrawi melimpah.⁷⁴

Firman Allah swt. dalam Q.S. Thâhâ [20]/45:50.

قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَىٰ كُلَّ شَيْءٍ حَلْقَهُ ثُمَّ هَدَىٰ ﴿٥٠﴾

Ayat di atas menjelaskan bahwa Tuhan memberikan kepada tiap sesuatu bentuk penciptaan (memberikan akal, instink (naluri) dan kodrat *alamiyah* untuk kelanjutan hidupnya masing-masing.), kemudian memberi petunjuk. Ayat ini merupakan jawaban Nabi Musa as. ketika Fir'aun menanyakan siapa Tuhan Nabi Musa as.⁷⁵

Firman Allah swt. Q.S. al-Isrâ [17]/50:20.

كُلًّا نُّمِدُّ هُنُوْلًا ۖ وَهَتُوْلًا ۖ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ ۚ وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُوْرًا ﴿٢٠﴾

⁷³M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 15*, h. 384.

⁷⁴Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 16, juz 31*, h. 192-194.

⁷⁵Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 3*, h. 141.

Maksud ayat di atas, orang yang menginginkan memperoleh kenikmatan duniawi maupun yang menggabungkannya dengan kenikmatan ukhrawi, semua memperoleh anugerah Allah swt. sehingga dapat berupaya meraih apa yang dikehendaknya itu. Anugerah Allah swt. tidak bisa dihalangi atau anugerah Allah swt. begitu banyak sehingga tidak akan pernah habis.⁷⁶

Firman Allah swt. Q.S. Hûd [11]/52:108:

﴿ وَأَمَّا الَّذِينَ سُعِدُوا فَفِي الْجَنَّةِ خَالِدِينَ فِيهَا مَا دَامَتِ السَّمَوَاتُ وَالْأَرْضُ إِلَّا مَا شَاءَ رَبُّكَ ^ط
عَطَاءً غَيْرٍ مَّجْدُودٍ ﴿١٠٨﴾

Adapun orang-orang yang berbahagia, maka tempatnya di dalam syurga, mereka kekal di dalamnya selama ada langit dan bumi, kecuali jika Tuhanmu menghendaki (yang lain), sebagai karunia yang tiada putus-putusnya.⁷⁷ Ini merupakan *reward* bagi orang-orang yang beriman.

Berdasarkan ayat-ayat di atas, maka konsep *ta'thiyah* berasumsi bahwa pembelajaran adalah suatu pemberian/*reward* yang terus menerus baik berbentuk *dzahir* maupun *batin*.

h. *Term Tadzkîr*.

Lafadz تذكير /*tadzkîr* berasal dari kata dasar *dza-ka-ra*, disebutkan dalam Alquran sebanyak 164 kali dengan berbagai derivasinya.⁷⁸ Ayat yang relevan dengan pembahasan di antaranya adalah Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Baqarah [2]/87:269:

⁷⁶M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 7, h. 56.

⁷⁷Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr*, jilid 6, juz 12, h. 468.

⁷⁸Muhammad Fuad 'Abd al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras*, h.278-284.

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۗ وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو

الْأَلْبَابِ ﴿٢١٩﴾

Allah swt. menganugerahkan *hikmah* kepada siapa yang dikehendaki-Nya, dan barangsiapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar telah dianugerahi karunia yang banyak dan hanya orang-orang yang berakal yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah swt.).⁷⁹ Ayat ini berkaitan dengan keimanan kepada Alquran dan merupakan anugerah Allah swt. bagi yang dapat mengambil pembelajaran dari ayat-ayat Allah swt.

Firman Allah swt. dalam Q.S. al-A'râf [7]/39:57.

وَهُوَ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ ۗ حَتَّىٰ إِذَا أَقْلَّتْ سَحَابًا ثِقَالًا سُقْنَاهُ لِبَلَدٍ مَّيِّتٍ فَأَنْزَلْنَا بِهِ الْمَاءَ فَأَخْرَجْنَا بِهِ ۖ مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ ۗ كَذَٰلِكَ نُخْرِجُ الْمَوْتَىٰ لَعَلَّكُمْ

تَذَكَّرُونَ ﴿٢٧﴾

Ayat di atas mengisyaratkan bahwa mempelajari fenomena alam untuk menambah keimanan. Ilmiah dan iman adalah perpaduan yang sangat baik.⁸⁰

Firman Allah swt. dalam Q.S. al-A'râf [7]/39:201.

إِنَّ الَّذِينَ اتَّقَوْا إِذَا مَسَّهُمْ طَٰئِفٌ مِّنَ الشَّيْطٰنِ تَذَكَّرُوا فَإِذَا هُمْ مُبْصِرُونَ ﴿٢٠١﴾

Maksud ayat di atas, orang yang beriman dan bertaqwa dengan kemampuan *tadzkiir* dan *mubsirah* dapat menjadi kesalehan individu dan sosial.⁸¹

⁷⁹Abu Bakar Jâbir al-Jazâiri, *Aisar at-Tafâsir, Jilid 1*, h. 216.

⁸⁰M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, vol 4*, h. 146-148.

⁸¹M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, vol 4*, h. 433-435.

Oleh karena itu konsep *tadzkîr* berasumsi bahwa pembelajaran merupakan proses untuk mengambil hikmah atau pelajaran dari semua kejadian dengan iman yang kuat dan kecerdasan yang luar biasa serta hati yang bersih.

i. *Term Tau'îzh.*

Lafadz *تَوْعِيْظٌ /tau' îzh* berasal dari kata dasar, *waw-'ain-zha* disebutkan dalam Alquran sebanyak 24 kali dengan berbagai derivasinya,⁸² diartikan sebagai pembelajaran, nasehat dan peringatan.⁸³ Firman Allah swt. dalam Q.S. al-A'râf [7]/39:164.

وَإِذْ قَالَتْ أُمَّةٌ مِّنْهُمْ لِمَ تَعِظُونَ قَوْمًا اللَّهُ مُهْلِكُهُمْ أَوْ مُعَذِّبُهُمْ عَذَابًا شَدِيدًا قَالُوا مَعذِرَةٌ إِلَىٰ رَبِّكُمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿١٦٤﴾

Kata *ta'izhûna* berasal dari kata *wa'izh* yang dipahami oleh sementara ulama dalam arti nasihat dan ucapan-ucapan yang menyentuh hati.⁸⁴

Kemudian, Firman dalam Q.S. al-A'lâ [87]/08:9.

فَذَكِّرْ إِن نَّفَعَتِ الذِّكْرَىٰ ﴿٩﴾

⁸²Muhammad Fuad 'Abd al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras*, h.771.

⁸³Q.S. asy-Syu'arâ [26]/27:136, Q.S. al-'A'râf [7]/39:164, Q.S. Luqmân [31]/57:13, Q.S. al-Baqarah [2]/87:66, 231, 232, 275, Q.S. an-Nisâ [4]/92:34, 58, 63, 66 Q.S. an-Nahl [16]/70:90 dan 125, Q.S. an-Nûr [24]/102:17 dan 34, Q.S. Hûd [11]/52:46 dan 120, Q.S. as-Sabâ [34]/58:46, Q.S.ath-Thalâq [65]/99:2, Q.S. al-Mujâdalah [58]/105:3, Q.S. Ali Imrân [3]/89:138, Q.S. Yûnus [10]/51:57, Q.S. al-Mâidah [5]/112:46, Q.S. al-A'râf [7]/39:145. Lihat: 'Alamy Zâdahu Faidlullah Ibn Musa al-Hasany, *Fathurrahmân lithâlibi âyâtî al-Qur'ân*, h.771.

⁸⁴Ayat di atas menggambarkan tiga kelompok. *Pertama*, kelompok pendurhaka yang diberi nasihat. *Kedua*, kelompok yang pernah memberi nasihat dan telah berputus asa melanjutkan nasihatnya karena merasa bahwa nasihat tidak berguna lagi. Yang *ketiga*, adalah yang masih melanjutkan nasihat, untuk dua tujuan, pertama melaksanakan kewajiban nasihat menasihati terlepas apakah mereka terima atau tidak, dan kedua, siapa tahu nasihat itu menyentuh hati mereka sehingga mereka sadar. Kelompok ketiga adalah yang terpuji. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h.235.

Ayat ini ada yang memahaminya dalam arti: “Berilah peringatan kalau peringatan itu bermanfaat”⁸⁵ Manfaat dimaksud antara lain ganjaran buat mereka yang menyampaikannya dan keterbatasan dari tanggung jawab sosial menyangkut *amar ma'ruf* dan *nahi mungkar*.

Firman Allah swt. dalam Q.S. Luqmân [31]/57:13.

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ ۖ وَهُوَ يَعِظُهُ ۚ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۚ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾

Ayat di atas menjelaskan bahwa Luqman memberi nasehat kepada anaknya menyakut berbagai kebajikan dengan cara menyentuh hati. Beliau mengungkapkan nasehat tidak dengan membentak, tetapi dengan penuh kasih sayang. Kata *bunayya* mengisaratkan kasih sayang. Ini memberi isyarat bahwa mendidik hendaknya didasari oleh rasa kasih sayang terhadap peserta didik. Luqman memulai nasehat dengan menekankan perlunya menghindari syirik. Redaksi yang membentuk larangan (menyekutukan Allah swt.) untuk menekankan perlunya meninggalkan sesuatu yang buruk sebelum melaksanakan yang baik.⁸⁶

Orang tua merupakan pendidik pertama bagi anak-anaknya.⁸⁷ Karena, selama dalam asuhan orang tua, anak belajar dari orang tua, segala tidak tanduk, perkataan, dan sikap orang tua selalu diamati dan diikuti oleh anak yang berada dalam pengasuhannya.

⁸⁵M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 4*, h.345.

⁸⁶Wahbah Zuhaili, *Tafsir al-Munîr, jilid 21, juz 21*, h. 159. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 11*, h. 126-127.

⁸⁷Mahyuddin Barni, *Pendidikan dalam Perspektif Al-qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011), h. 59.

Konsep *tau' izh* berasumsi bahwa nasihat dengan ucapan yang baik, lemah lembut tidak kasar tapi tetap menyentuh hati adalah proses pembelajaran yang mendalam dan berkesan. Karena nasihat yang berpengaruh dapat langsung menembus dan menggugah perasaan serta membangkitkan kesadaran.

j. *Term Taslîf*.

Lafadz *taslîf* atau *salafun* berasal dari kata dasar, *sin-lam-fa* disebutkan dalam Alquran sebanyak 7 kali dengan berbagai derivasinya.⁸⁸ Ayat yang relevan dengan pembahasan Firman Allah swt. dalam Q.S. az-Zukhruf [43]/63:56.

فَجَعَلْنَاهُمْ سَلَفًا وَمَثَلًا لِّلَّآخِرِينَ ﴿٥٦﴾

Maksud ayat di atas, Allah swt. menjadikan Fir'aun sebagai pelajaran dan contoh bagi orang-orang yang kemudian. Ayat ini masih berkaitan dengan ayat-ayat sebelumnya, merupakan lanjutan kisah Fir'aun. Di sini, dikemukakan keangkuhan dan kesewenangannya yang mempengaruhi, mengelabui, dan memprovokasi, sehingga mereka patuh kepadanya dan mengakui kebesarannya bahkan ketuhanannya serta menolak kerasulan Musa as. Sehingga mendapat hukuman ditenggelamkan Allah swt. di Laut Merah. Lalu, Allah swt. menjadikan mereka sebagai pelajaran dan contoh bagi orang-orang yang datang kemudian. Yakni, bagaimana Allah swt. menjatuhkan sanksi terhadap yang durhaka-betapapun perkasanya-dan membela siapa yang taat walau tidak memiliki kekuatan fisik.⁸⁹

⁸⁸Muhammad Fuad 'Abd al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras*, h.369.

⁸⁹M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 12*, h. 262.

Salah satu pelajaran dan contoh yang dimaksud adalah yang diisyaratkan dalam Q.S. Yûnus [10]/51:92, yakni diselamatkan badannya walau setelah ribuan tahun dari saat kematiannya. Hingga kini, jasad Fir'aun yang telah diawetkan (dalam bentuk mumi) dapat dilihat oleh pengunjung Museum Purpakala di Kairo.

Konsep *taslîf* berasumsi bahwa mengambil pelajaran dari orang-orang atau benda masa lalu merupakan sebuah proses pembelajaran.

Berdasarkan paparan di atas, sepuluh *term* yang identik dengan istilah pembelajaran memiliki karakteristik masing-masing, misalnya: 1) konsep pembelajaran *ta'lim* berasumsi pembelajaran merupakan transfer ilmu pengetahuan yang dapat meningkatkan IQ, EQ dan SQ peserta didik. 2) konsep *tadrîs* berasumsi bahwa untuk dapat memahami suatu permasalahan peserta didik perlu mempelajari sesuatu dengan baik, melalui membaca dengan penuh perhatian dan dilakukan secara berulang baik bertujuan untuk menghafal maupun mengerti suatu topik. 3) konsep *tahfidz* berasumsi bahwa proses pembelajaran memerlukan penjagaan, pengawasan dan pemeliharaan. 4) konsep *taksyîf* berasumsi bahwa pembelajaran merupakan proses menyingkirkan kemudharatan dengan kasih sayang dari Maha Pendidik dan menyingkapkan hakikat kebenaran dengan mempertajam hati nurani dapat meningkatkan kualitas keimanan peserta didik. 5) pembelajaran dengan istilah *ta'rîf* berasumsi bahwa awal penguasaan ilmu adalah pengenalan terhadap sesuatu. 6) pembelajaran dengan konsep *tarsyîd* berasumsi bahwa petunjuk dari *râsyid*/pendidik mengantarkan peserta didik untuk menempuh jalan yang lurus sehingga mencapai kebahagiaan dan kesempurnaan.

7) konsep *ta'thiyah* berasumsi bahwa pembelajaran adalah suatu pemberian/*reward* yang terus menerus baik berbentuk *zhâhir* maupun *bathîn*. 8) konsep *tadzkîr* berasumsi bahwa pembelajaran merupakan proses untuk mengambil hikmah atau pelajaran dari semua kejadian dengan iman yang kuat dan kecerdasan yang luar biasa serta hati yang bersih. 9) konsep *tau'îzh* berasumsi bahwa nasihat dengan ucapan yang baik, lemah lembut tidak kasar tapi tetap menyentuh hati adalah proses pembelajaran yang mendalam dan berkesan. Karena nasihat yang berpengaruh dapat langsung menembus dan menggugah perasaan serta membangkitkan kesadaran. 10) konsep *taslîf* berasumsi bahwa mengambil pelajaran dari orang-orang atau benda masa lalu merupakan sebuah proses pembelajaran sangat berharga.

Kesepuluh istilah pembelajaran tersebut jika dibandingkan dengan istilah pembelajaran secara umum ada beberapa kemiripan, misalnya istilah pembelajaran ditinjau dari aspek pendidikan merupakan perkembangan dari suku kata belajar dan pengajaran.⁹⁰ Konsep ini identik dengan konsep pembelajaran dengan istilah *tadrîs*.

Istilah pembelajaran jika dilihat dari konsep pendidikan dimaknai sebagai proses transfer pengetahuan dan bimbingan yang berkelanjutan yang melibatkan pendidik dan peserta didik dalam kurun waktu yang telah ditentukan sehingga

⁹⁰Belajar adalah proses perubahan tingkah laku individu sebagai hasil dari pengalaman dalam berinteraksi dengan lingkungan. Belajar bukan hanya sekedar menghafal, melainkan suatu proses mental yang terjadi dalam diri seseorang. Ada beberapa teori belajar, di antaranya: Teori belajar menurut Gagne, teori belajar menurut Piaget, teori belajar menurut Roger, Lihat: Rusman, *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 134. Lihat juga: Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 10.

tercapailah tujuan pendidikan yang telah ditentukan sebelumnya. Pembelajaran adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara disengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi-kondisi khusus atau menghasilkan respons terhadap situasi tertentu.⁹¹ Pembelajaran secara sederhana diartikan sebagai sebuah usaha mempengaruhi emosi, intelektual, dan spiritual seseorang agar mau belajar dengan kehendaknya sendiri. Melalui pembelajaran akan terjadi proses pengembangan moral keagamaan, aktivitas, dan kreativitas peserta didik melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar.⁹² Konsep ini identik konsep pembelajaran *ta'lim*.

Pembelajaran juga diartikan suatu proses interaksi antara pendidik dan peserta didik, baik interaksi secara langsung maupun tidak langsung.⁹³ Pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses komunikasi transaksional yang bersifat timbal balik, baik antara pendidik dengan peserta didik, peserta didik dengan peserta didik untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Komunikasi transaksional adalah bentuk komunikasi yang dapat diterima, dipahami dan disepakati oleh pihak-pihak yang terkait dalam proses pembelajaran sehingga

⁹¹Syaiful Segala, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Alifbeta, 2006), h. 61.

⁹²Ada beberapa teori tentang pembelajaran diantaranya: teori *constructivism*, teori *operant conditioning*, teori *conditioning*, dan teori *conectinism*. Lihat: Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), h.85. Lihat juga: Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis, Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 94. Lihat pula: Alex Sobur, *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), h. 225. Juga: Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2004), h. 115. Sudirman, dkk., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2006), h. 33.

⁹³Terdapat perbedaan pengertian antara pengajaran dan pembelajaran. Pengajaran terpusat pada pendidik, sedangkan pembelajaran terpusat pada keaktifan peserta didik dan pendidik. Lihat: Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, h. 132.

menunjukkan adanya perolehan, penguasaan, hasil,⁹⁴ proses atau fungsi belajar bagi si peserta belajar.⁹⁵ Hal identik dengan konsep *tau'îzh*, *tarsyîd*, *tadzîkîr* dan *ta'thiyah*. Tentu saja konsep pembelajaran dalam prspektif Alquran lebih detail dan mempunyai karakteristik sendiri dan penuh nuansa spritual yang mendalam.

Karena itu konsep pembelajaran ini jika dihubungkan dengan konsep akidah, maka dapat disimpulkan pembelajaran akidah adalah usaha mempengaruhi emosi, intelektual, dan spiritual seseorang agar mau belajar akidah dengan kehendak sendiri sekaligus sebagai proses transfer pengetahuan, proses interaksi langsung maupun tidak langsung, praktek kumonikasi traksaksional yang bersifat timbal balik, bimbingan yang berkelanjutan dan proses dimana lingkungan seseorang secara disengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi-kondisi khusus atau menghasilkan respons terhadap situasi tertentu.

3. Konsep Model Pembelajaran Akidah

Pembelajaran akidah adalah pembelajaran tentang akidah Islam yang meliputi iman, kepercayaan atau keyakinan dasar Islam yang harus diyakini oleh

⁹⁴Pendidikan, latihan dan pembelajaran mempunyai pengertian yang berbeda, tapi berhubungan erat. Pendidikan lebih menitik beratkan pada pembentukan dan pengembangan kepribadian, jadi mengandung pengertian yang lebih luas, sedangkan latihan (*training*) lebih menekankan pada pembentukan keterampilan (*skill*). Pendidikan dilaksanakan dalam lingkungan sekolah, sedangkan penggunaan latihan umumnya dilaksanakan dalam lingkungan industri. Kedua istilah tersebut digabungkan dalam sistem proses pembelajaran (*instruction*), yaitu suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Lihat: Syahrin Harahap dan Hasan Bakti Nasution, *Ensiklopedia Akidah Islam*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 66. Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 57.

⁹⁵Lesslie Briggs, *Instructional Design*, h.24.

setiap muslim, dan menjadi dasar bagi semua aktivitas.⁹⁶ Atas dasar pemikiran tersebut, maka yang dimaksud dengan konsep model pembelajaran akidah adalah teladan, contoh, desain, pola atau rancangan proses pembelajaran yang merupakan deskripsi singkat dari sebuah penjelasan dengan tujuan menggambarkan bentuk proses pembelajaran akidah yang sesungguhnya.⁹⁷

Adapun konsep model pembelajaran akidah, jika ditinjau dari aspek pendidikan secara umum merupakan: pola, desain, rancangan, atau contoh,⁹⁸ dari suatu kegiatan pembelajaran akidah. Model pembelajaran akidah sebagaimana konsep model pembelajaran secara umum adalah suatu desain, rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk pembelajaran jangka panjang, merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lainnya.⁹⁹ Selain itu, model pembelajaran akidah adalah seperangkat prosedur yang berurutan untuk melaksanakan proses pembelajaran akidah.

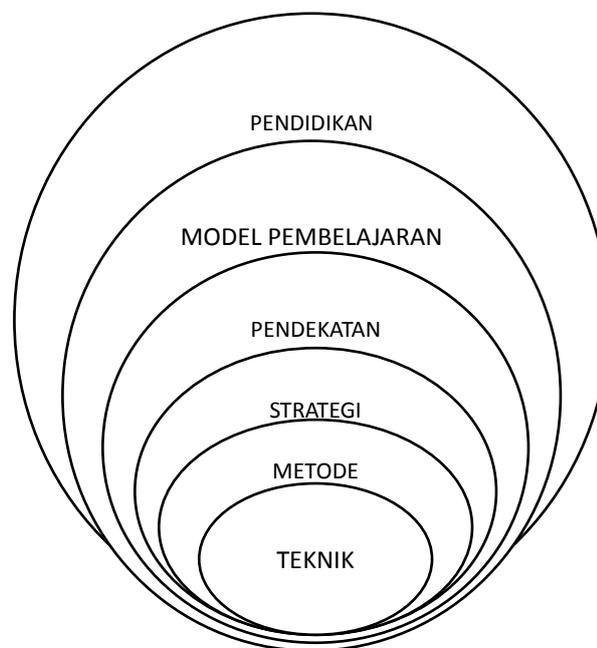
⁹⁶Abdurrahman an-Nahlawi, *Ushûl at-Tarbiyah al-Islâmiyyah wa asâlibihâ*, (Damsyik: Dâr al-Fikr, [t.th]), h. 116.

⁹⁷Konsep adalah ide umum, pengertian, pemikiran, rancangan, dan rencana besar. Konsep juga diartikan sebagai abstraksi dari serangkaian peristiwa yang memiliki sifat-sifat yang sama, sehingga konsep merupakan landasan utama dalam menyusun teori. Budiono, *Kamus Ilmiah Populer Internasional*, h. 332. Nana Sudjana, dkk., *Proposal Penelitian di Perguruan Tinggi*, (Bandung: Sinar Baru, [t.th]), h. 9.

⁹⁸Model Pembelajaran juga diartikan pola dasar atau contoh yang disusun menjadi kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pendidik dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran. Lihat: Udin S Winata Putera, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: UT, 2001), h. 3. Lihat juga: Edi Suresman, *Model Pembelajaran Berbasis Islam, Model Pembelajaran Logika dengan Hiwar Jadali*, dalam buku “*Model-Model Pembelajaran Berbasis Nilai Islam*,” (Bandung: UPI, 2012), h. 473.

⁹⁹Joyce, Bruce&Marsha Weil, *Models of Teaching, Fifth Edition*, USA: Ally and Bacon A Simon&Scuter Company, 1996, h.1. Lihat juga pada: Rusman, *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*, h. 133

Istilah pendidikan, model, pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran Akidah dapat dilihat dari gambar berikut:

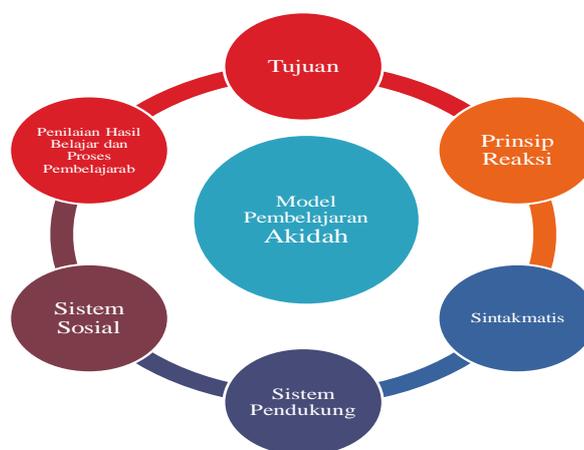


Berdasarkan gambar di atas dapat dipahami bahwa istilah model pembelajaran akidah dibedakan dari istilah pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran. Istilah model pembelajaran akidah mempunyai makna yang lebih luas daripada suatu pendekatan,¹⁰⁰ strategi,¹⁰¹ metode dan teknik

¹⁰⁰Pendekatan dari bahasa Inggris *approach*, artikan *come near* (menghampiri), *go to* (jalan ke) dan *way path* dengan (arti jalan), dalam pengertian ini dapat dikatakan bahwa pendekatan adalah cara menghampiri atau mendatangi sesuatu, atau cara pemrosesan subjek atas objek untuk mencapai tujuan, bisa juga diartikan cara pandang dalam konteks yang lebih luas. Pendekatan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang bisa digunakan adalah pendekatan pengalaman, pembiasaan, emosional, rasional, fungsional, keteladanan dan pendekatan terpadu. Pendekatan memerlukan pandangan falsafi terhadap subjek *matter* yang diajarkan, urutan selanjutnya melahirkan metode pembelajaran dan dalam pelaksanaannya dijabarkan dalam bentuk teknik pembelajaran. Pendekatan dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang seseorang terhadap proses pembelajaran. Istilah pendekatan merujuk kepada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum. Lihat: Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), h. 169.

pembelajaran akidah.¹⁰² Dan pendidikan akidah lebih umum dari model pembelajaran akidah, karena model pembelajaran akidah adalah inti dari suatu pendidikan akidah.

Sedangkan konsep model pembelajaran akidah yang akan didesain dalam penelitian disertasi ini adalah:



¹⁰¹Strategi adalah *a plan of operation achieving something*, sedangkan metode *a way in achieving something*. Strategi adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan pendidik dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Jadi strategi menunjukkan pada sebuah perencanaan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sedangkan metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi pembelajaran. Lihat: Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, h. 132.

¹⁰²Menurut Suyono, Model pembelajaran adalah dipilih dalam rencana pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran dan dilaksanakan dengan suatu sintaks (langkah-langkah yang sistematis dan urut) tertentu. Pendekatan Pembelajaran: Latar pedagogis dan psikologis yang dilandasi filosofi pendidikan tertentu yang dipilih agar tujuan pembelajaran dapat tercapai atau dapat didekati secara optimal. Strategi pembelajaran: Rangkaian kegiatan terkait dengan pengelolaan siswa, pengelolaan lingkungan belajar, pengelolaan sumber belajar, dan penilaian untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode Pembelajaran: Langkah-langkah atau prosedur pembelajaran, termasuk penilaian, dalam rencana pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Teknik pembelajaran: Implementasi metode pembelajaran yang secara nyata berlangsung di dalam kelas, merupakan kiat atau taktik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Lihat: Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 22-23. Juga pada: TIM Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Pusdiklat Depag, 2006), h. 1.

Konsep model pembelajaran akidah dalam perspektif Alquran yang mungkin diteliti dan dikembangkan, setidaknya memiliki enam karakteristik, yaitu:

- a. Tujuan pembelajaran akidah.
- b. Prinsip reaksi, yaitu: Pola kegiatan yang menggambarkan bagaimana seharusnya pendidik melihat dan memperlakukan peserta didik, termasuk bagaimana respon peserta didik terhadap pendidik.
- c. Sintakmatis adalah: Tahap-tahap kegiatan dari model pembelajaran akidah, berupa strategi, metode atau teknik pembelajaran.
- d. Sistem pendukung,¹⁰³ ialah: Semua sarana, alat/media dan bahan/materi yang diperlukan untuk melaksanakan model tersebut.
- e. Sistem sosial ialah: Situasi atau suasana, lingkungan dan norma yang berlaku dalam model tersebut.¹⁰⁴
- f. Penilaian hasil dan proses pembelajaran, populer juga disebut dengan dampak instruksional dan pendukung. Dampak instruksional ialah hasil belajar yang

¹⁰³Teori sistem mempunyai ciri-ciri sebagai berikut: (1) keseluruhan adalah hal yang utama dan bagian-bagian adalah hal yang kedua. (2) integrasi adalah kondisi saling hubungan antara bagian-bagian dalam satu sistem. (3) bagian-bagian membentuk sebuah keseluruhan yang tak dapat dipisahkan. (4) bagian-bagian memainkan peranan mereka dalam kesatuannya untuk mencapai tujuan dari keseluruhan. (5) sifat bagian dan fungsinya keseluruhan dan tingkah lakunya diatur oleh keseluruhan terhadap hubungan-hubungan bagiannya. (6) keseluruhan adalah sebuah sistem atau sebuah kompleks atau sebuah konfigurasi dari energi dan berperilaku seperti unsur tunggal yang tidak kompleks. (7) segala sesuatu haruslah dimulai dari keseluruhan sebagai suatu dasar, dan bagian-bagian serta hubungan-hubungan, baru kemudian terjadi secara berangsur-angsur. Lihat: Redja Mudyhardjo, *Flisafat Ilmu Pendidikan; Suatu Pengantar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 41.

¹⁰⁴Umumnya sistem sosial mempunyai ciri-ciri sebagai berikut: 1. Terdiri atas unsur-unsur yang saling berkaitan antara satu sama lain. 2. Berorientasi kepada tujuan yang ditetapkan. 3. Didalamnya terdapat peraturan-peraturan dan tata tertib berbagai kegiatan tersebut. Lihat: JW. Getzel and E.G. Guba, *Sosal Behaviour and Administrative Process*, ([t.tp]: School Review, 1975), h. 432.

dicapai langsung dengan cara mengarahkan peserta didik pada tujuan yang diharapkan. Sedangkan dampak pendukung, ialah hasil belajar lainnya yang dihasilkan oleh suatu proses pembelajaran,¹⁰⁵ sebagai akibat terciptanya suasana belajar yang dialami langsung oleh peserta didik tanpa pengarahan langsung dari pendidik. Dalam istilah kurikulum 2013 disebut sebagai penilaian autentik, yaitu penilaian hasil belajar dan penilaian proses pembelajaran.

B. Karakteristik Konsep Model Pembelajaran Akidah

Secara umum ada beberapa unsur model pembelajaran yang menjadi karakteristik model pembelajaran. Sedang secara khusus diantaranya adalah: (1) rasional teoritik yang logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangnya. (2) landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar. (3) tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil. (4) lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Menurut Joyce&Weil, setiap model pembelajaran memiliki unsur sebagai berikut: (1) sintakmatik, (2) sistem sosial, (3) prinsip reaksi. (4) sistem pendukung, dan (5) dampak intruksional dan pengiring.¹⁰⁶

Sedangkan menurut Rusman unsur-unsur model pembelajaran adalah: (1) berdasarkan teori pendidikan dan teori belajar dari para ahli tertentu, (2)

¹⁰⁵Udin S. Winata Putera, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, h. 10.

¹⁰⁶Joyce, Bruce&Marsha Weil, *Models of Teaching, Fifth Edition*, h. 5.

mempunyai misi dan tujuan pendidikan tertentu, (3) dapat dijadikan pedoman kegiatan pembelajaran, (4) memiliki bagian-bagian model, yaitu: urutan langkah-langkah pembelajaran, adanya prinsip reaksi, sistem sosial, dan sistem pendukung, (5) memiliki dampak sebagai akibat penerapan model pembelajaran, (6) model pembelajaran dapat dijadikan pedoman membuat desain pembelajaran.¹⁰⁷

Pembelajaran akidah merupakan suatu aktivitas (proses) yang sistematis dan sistemik terdiri atas beberapa komponen. Masing-masing komponen tidak bersifat parsial (terpisah), tetapi harus berjalan secara teratur, saling bergantung, komplementer dan berkelanjutan. Karakteristik konsep model pembelajaran akidah meliputi:

1. Tujuan Pembelajaran Akidah.

Tujuan identik dengan sasaran dan maksud, dalam bahasa Inggris disebutkan sebagai: *aim*, *goal*, *objective*, atau *purpose*.¹⁰⁸ Sedangkan dalam bahasa Arab yaitu *ghâyat*, *ahdâf* atau *maqâsid*, secara umum istilah-istilah tersebut mengandung pengertian yang sama, yaitu perbuatan yang diarahkan kepada suatu

¹⁰⁷TIM Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan, *Model-Model Pembelajaran*, h. 1. Juga pada: Udin S Winata Putera, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, h 8. Lihat juga: Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, h.136.

¹⁰⁸*Aim*, adalah tujuan umum, dicapai dengan perbuatan yang menentukan cara berkenaan dengan tujuan yang diharapkan. Jadi tujuan diperoleh melalui penekanan target khusus yang terdapat pada suatu distant tertentu. Tujuan dengan menggunakan istilah *goal*, tujuan tidak mungkin bisa dicapai melainkan dengan upaya yang dikerahkan sekuat tenaga, hal ini menunjukkan antara *aim* dan *goal* adalah kata yang sinonim. *Objective*, adalah tujuan khusus, atau *purpose* adalah hal-hal yang akan dilakukan atau yang akan dicapai. Lihat: Abdurrahman Salih Abdullah, *Educational Theory: A Qur'anic Outlook*, (Mekkah al-Mukarramah: Umm al-Qura University, [t.th]), h. 130-131.

tujuan tertentu, atau arah, maksud yang hendak dicapai melalui upaya atau aktivitas.¹⁰⁹

Tujuan pembelajaran akidah merupakan tujuan yang hendak dicapai setelah selesai diselenggarakan suatu proses pembelajaran akidah. Domain tujuan pembelajaran akidah dalam taksonomi pendidikan Islam, meliputi tujuh komponen, yaitu:

a. Kontemplasi (*tafakkur*).

Kontemplasi atau *tafakkur* merupakan domain pertama dari proses mencapai iman kepada Allah swt.¹¹⁰ *Tafakkur* ini didasarkan pada upaya Nabi Ibrahim as. dalam mencari kebenaran. Nabi Ibrahim as. mengeksplorasi alam dalam proses imannya kepada Allah swt., padahal Ibrahim as. hidup di tengah kaum dan bahkan bapaknya sendiri yang bernama Azar, menjadikan berhala sebagai Tuhan. Nabi Ibrahim as. melalui *tafakkur* dan *tadabbur* alam, mulai dari pengamatannya pada bintang, bulan, dan matahari untuk menuju ke arah iman kepada Allah swt.¹¹¹

b. Pengakuan (*tasyâhud*).

Pengakuan atau *tasyâhud* adalah domain kedua dari keimanan seseorang kepada Allah swt. Hal ini sejalan dengan sabda Nabi Muhammad saw. tentang

¹⁰⁹Abdurrahman Salih Abdullah, *Educational Theory: A Qur'anic Outlook*, (Mekkah al-Mukarramah: Umm al-Qura University, [t.th]), h. 114. Lihat juga: Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 133.

¹¹⁰Q.S. Ali Imrân [3]/89:191. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 5, juz 9*, h. 110.

¹¹¹Q.S. al-An'âm [6]/55:75-79. Lihat: Wahbah Zuhaili, *At-Tafsîr al-Munîr, jilid 4, juz 7*, h. 272.

hakikat seorang yang beragama Islam.¹¹² Ketika Nabi Muhammad saw. ditanya tentang apa itu Islam, beliau menjawab bahwa Islam itu adalah pengakuan atau persaksian bahwa tidak ada Tuhan kecuali Allah swt. (*syahâdat tauhid*), dan bahwa Nabi Muhammad saw. adalah utusan Allah swt. (*syahâdat rasûl*). Selanjutnya, mengerjakan sholat, puasa, zakat dan haji yang merupakan bagian dari perilaku atau amaliah seseorang muslim.¹¹³

c. Percaya dengan bukti (*burhân*).

Percaya dengan bukti (*burhân*) adalah domain ketiga dari keimanan seseorang kepada Allah swt. Hal ini diperoleh setelah melalui proses perenungan dan pengakuan sebelumnya. Bukti keimanan ini berasal dari alam semesta sebagai *burhân kauni* setelah dilakukan aktivitas penelitian dan pengamatan mendalam.¹¹⁴

d. Mampu membedakan kepercayaan (*furqân*).

Domain keempat dari keimanan seseorang kepada Allah swt. yaitu mampu membedakan kepercayaan (*furqân*). Hal ini dapat diketahui dari kemampuan membedakan sistem kepercayaan yang dianut oleh orang lain beserta argumentasinya.¹¹⁵

¹¹²Q.S. Ali Imrân [3]/89: 18. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 4, juz 7*, h. 177, *juz 15*, h. 197. Lihat juga: Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr, Jilid 1*, h. 117 dan h.189.

¹¹³Abd. Rachman Assegaf, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2011), h. 93.

¹¹⁴Q.S. an-Naml [27]/48:64, Q.S. al-Fâthir [35]/43:27-28. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 3*, h. 334. Lihat juga: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, Jilid 26, juz 26*, h. 18-20.

¹¹⁵Q.S. al-Baqarah [2]/87:53 dan 185, Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsîr Al-Misbah, volume 1*, h. 239 dan h. 486. Juga pada: Q.S. al-Anbiya [21]/73: 48. Juga lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, Jilid 22, juz 22*, h. 154.

e. *Yakin*.

Yakin adalah domain kelima dari keimanan seseorang kepada Allah swt.¹¹⁶ *Yakin* ini dapat dibagi dalam beberapa sub-komponen, yaitu *taqlîd* (ikut-ikutan), yakin, *'ainul yaqîn* (yakin dengan pengamatan), dan *haqqul yaqîn* (yakin yang sejati).¹¹⁷ Sampai pada tahap ini menyebabkan iman seseorang tidak mudah goyah dan teguh tertanam dalam diri pribadinya. Keyakinan ini termanivestasi dalam pelaksanaan rukun iman yang meliputi iman kepada Allah swt., malaikat, kitab-kitab Allah swt., rasul, hari akhir, dan takdir.

f. *Ihsân*.

Ihsân merupakan domain keenam dari keimanan seseorang kepada Allah swt.¹¹⁸ Tahap ini di dasarkan dari hadis nabi Muhammad saw. tentang *Islâm*, *imân* dan *ihsân*. Yang dimaksud dengan ihsan sesuai dengan hadis adalah bahwasanya seseorang mengabdikan kepada Allah swt. seolah-olah melihat Allah swt. dan jika tidak sanggup melakukan itu, maka sesungguhnya Allah swt. Maha Melihat. Oleh karena itu, tahap ini dimaknai sebagai tahap ekspresi kepercayaan.

g. *Taqwa*.

Taqwa adalah domain tertinggi dari keimanan seseorang kepada Allah swt. Hal ini didasarkan pada yang memerintahkan orang-orang beriman untuk berpuasa, sebagaimana telah diwajibkan kepada umat terdahulu, agar mereka

¹¹⁶Lafadz yakin dan bentuk-bentuk *tashrifannya* ada 28 buah yang tersebar di 19 surat. Lihat: Muhammad Fu'ad 'Abd al-Baqi, *Al- Mu'jam al-Mufahras*, h.1032.

¹¹⁷Q.S. at-Takatsur [102]/16:1-8, Q.S. al-Waqi'ah [56]/46:95. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, Jilid 16, juz 32*, h. 72-79. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 4*, h. 259.

¹¹⁸Q.S. Luqman [31]/57:3. Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, Jilid 13, juz 26*, h. 123.

bertakwa kepada Allah swt. Takwa diartikan sebagai kemampuan untuk kepercayaan dengan cara menjalankan perintah Allah swt. dan menjauhi larangan Allah swt.¹¹⁹ Selama hal ini tetap terjaga, maka keimanan seseorang akan terus meningkat. Sebaliknya, jika ia tidak mampu menjalankan perintah Allah swt. dan melanggar larangan Allah swt., maka tingkat keimanannya akan berkurang.

Akidah diyakini dalam hati, diucapkan dengan lisan dan terwujud dalam perbuatan. Bukti keimanan seseorang diukur dari amalnya. Sebagai bukti bahwa seseorang itu beriman, tidak sekedar diukur dari kedalaman hati karena hal tersebut yang tahu hanyalah Allah swt. dan orang itu sendiri. Jika orang tersebut taat beribadah, beramal saleh, dan meninggalkan perbuatan maksiat atau dosa, dan itu dilakukannya ikhlas karena Allah swt., maka itulah wujud iman. Dengan demikian, akidah itu terwujud dalam perilaku yang proaktif dan dinamis dalam kehidupan sehari-hari, mulai dari adanya rasa malu berbuat kejahatan, memberi salam, menyingkirkan duri dari jalan, berbicara yang baik-baik, menghormati tetangga, memuliakan tamu, dan lain sebagainya, semuanya termasuk dalam wujud atau bukti nyata dari adanya iman seseorang. Kualitas iman seseorang dinyatakan dalam ketaatan dan kesalehannya, dan hal ini bersifat subjektif, individual, serta batiniah.¹²⁰

Jika dibandingkan dengan taksonomi Bloom yang membagi tujuan belajar dalam tiga domain, Bloom sebenarnya tidak memberikan perhatian secara khusus

¹¹⁹Q.S. Yûnus [10]/51:63, Q.S. al-Baqarah [2]/87:183, Q.S. al-Anfâl [8]/88:29. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h.382. Lihat juga: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 1*, h.484 dan *volume 4*, h. 514-515.

¹²⁰Abd. Rachman Assegaf, *Filsafat Pendidikan Islam*, h. 95.

akan pentingnya agama dan keimanan. Berbeda dengan itu, pembelajaran akidah mengarahkan tujuannya pada peningkatan kualitas iman yang merupakan inti dari keberagamaan seorang muslim. Agar lebih mudah, keseluruhan domain, komponen beserta karakteristik taksonomi pembelajaran akidah, dapat disistematisasi dalam bagan di bawah ini:

Tabel 3.1: Domain, Komponen dan Karakteristik Taksonomi Konsep Model Pembelajaran Akidah

DOMAIN	KOMPONEN	KARAKTERISTIK			
Akidah (Dimensi Spritual, Emosional dan Intelektual)	<i>Taqwa</i> (Menjaga keyakinan)	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitas akidah ditunjukkan oleh perilaku ketaatan dan kesalehan yang bisa diamati. • Bersifat subjektif, individual dan batiniah. • Akidah/Iman itu bisa bertambah karena ibadah, dan bisa berkurang karena maksiat. • Akidah itu diyakini dalam hati, diucapkan dengan lisan, dan dibuktikan dengan perbuatan. • Akidah/iman memiliki banyak cabang. • Rukun iman merupakan bentuk ekspresi keyakinan seseorang. 			
	<i>Ihsân</i> (Ekspresi keyakinan)				
	<i>T</i>		<i>Y</i>	<i>A</i>	<i>H</i>
	<i>A</i>		<i>A</i>	<i>I</i>	<i>A</i>
	<i>Q</i>		<i>Q</i>	<i>N</i>	<i>Q</i>
	<i>L</i>		<i>Î</i>	<i>U</i>	<i>Q</i>
	<i>Î</i>		<i>N</i>	<i>L</i>	<i>U</i>
	<i>D</i>			<i>Y</i>	<i>L</i>
				<i>A</i>	<i>Q</i>
				<i>Q</i>	<i>A</i>
		<i>Î</i>	<i>Q</i>		
		<i>N</i>	<i>Î</i>		
			<i>N</i>		
	<i>Yaqîn</i>				
	<i>Furqân</i> (Membedakan Kepercayaan)				
	<i>Burhân</i> (Percaya dengan bukti)				
	<i>Tasyâhud</i> (Pengakuan)				
	<i>Tafakkur</i> (Kontemplasi)				

Tabel di atas menggambarkan kualitas akidah/iman itu ditunjukkan oleh perilaku ketaatan dan kesalehan yang bisa diamati melalui kapasitas ilmu, akhlak,

dan amal seseorang. Domain iman bersifat subjektif, individual, dan batiniah. Itu sebabnya iman bisa bertambah karena ibadah dan bisa berkurang karena maksiat. Hakikat iman itu diyakini dalam hati, diucapkan dengan lisan, dan dibuktikan dengan perbuatan. Iman itu memiliki banyak cabang, dan rukun iman merupakan bentuk ekspresi akidah seseorang. Iman yang membentuk akidah yang kokoh dalam diri seseorang sebenarnya juga diperoleh secara bertahap, yaitu berawal dari ikut-ikutan (*taqlîd*), yakin, yakin dengan bukti empiris (*ainul yaqîn*), dan iman yang sejati (*haqqul yaqîn*). Domain akidah ini sangat penting dalam pendidikan Islam, mengingat banyaknya ungkapan dan ajakan Alquran maupun hadis agar manusia senantiasa beriman kepada Allah swt.

Jika diperhatikan secara seksama, taksonomi tujuan belajar yang dikemukakan oleh Bloom dkk., jelas memiliki warna yang dapat dibedakan dengan tujuan belajar akidah Islam. Taksonomi Bloom membagi tujuan belajar dalam tiga domain, yaitu domain kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹²¹ Dalam hal ini, pembelajaran akidah Islam memiliki karakter yang khas bila dibandingkan dengan taksonomi Bloom, suatu hal yang tidak diperhitungkan oleh Bloom adalah dimensi spiritual dan keagamaan dalam proses pembelajaran, dimana point ini sangat urgen untuk pengembangan pendidikan ke depan.

¹²¹Anderson, L. W. & Krathwohl, D.R., (Eds.), *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives: Complete, Edition*, (New York: Longman, 2001), h. 67-68.

2. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah.

Prinsip Reaksi ialah pola kegiatan yang menggambarkan bagaimana seharusnya pendidik melihat dan memperlakukan peserta didik, termasuk bagaimana respon peserta didik terhadap pendidik.¹²²

a. Pendidik.

Pendidik adalah guru yang memberi pelajaran kepada peserta didik. Pendidik merupakan orang yang bertanggungjawab terhadap upaya perkembangan jasmani dan rohani peserta didik agar mencapai tingkat kedewasaan sehingga mampu menunaikan tugas-tugas kemanusiaan sesuai dengan nilai-nilai Islam.¹²³ Pendidik disebut dengan istilah: *Murabbi*, *mu'allim*, *mu'addib*, *mudarris*, *muzakki*, *ustâdz*, dan *mursyîd*.¹²⁴ Dalam konteks pembelajaran akidah, guru adalah *spiritual father* atau bapak rohani bagi murid.

¹²²Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003 membedakan antara pendidik dan tenaga kependidikan. Tenaga kependidikan adalah anggota masyarakat yang mengabdikan diri dan diangkat untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan. Sedangkan pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya serta berpartisipasi dalam penyelenggaraan pendidikan. Dan menurut pasal 1 ayat 4 UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan dirinya melalui proses pendidikan pada jalur jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Undang-Undang Sisdiknas 2003 UU RI tahun 2003 Bab I Pasal 1 point 5 dan 6.

¹²³Ayat-ayat Alquran tentang pendidik, terdapat pada Q.S. ar-Rahmân [55]97:1-4, Q.S. an-Najm [53]23:5-6, Q.S. an-Nahl [16]70:43-44, Q.S. al-Kahfi [18]69: 66, Q.S. al-An'âm [6]55: 75, Q.S. Luqmân [31]57:13. Istilah pendidik dalam bahasa Arab: *murabbi* (orang yang mendidik), *mu'allim* (orang yang mengetahui), *mu'addib* (pendidik yang khusus mengajar di istana), *mudarris* (orang yang memberi pelajaran), *ustâdz* (pendidik yang khusus mengajarkan pengetahuan agama), dan *mursyîd* (pendidik yang membimbing pada tarekat tertentu). Lihat: Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Pola Hubungan Guru-Murid, Studi Pemikiran Tasawuf Al-Ghazali*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2001), h. 41-42. Lihat juga: Mahyuddin Barni, *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*, h. 5 dan 49-58.

¹²⁴Q.S. al-Fâtihah [1]05:2, Q.S. al-Isrâ [17]50:24, Q.S. al-Baqarah [2]87:151 dan 251, Q.S. al-An'âm [6]55:105, Q.S. an-Nisâ [4]92. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, Jilid 1, juz 1*, h. 186-187, *Jilid 4, juz 4*, h. 128. Dan lihat: Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr, jilid 8*,

Pendidik ada beberapa macam:

1). Allah swt.

Ar-Razi membuat perbandingan antara Allah swt. sebagai pendidik dengan manusia sebagai pendidik sangatlah berbeda, Allah swt. sebagai pendidik mengetahui segala kebutuhan orang yang dididik-Nya sebab Dia adalah Zat Pencipta. Pendidikan Allah swt. tidak terbatas hanya terhadap sekelompok manusia saja, tetapi memperhatikan dan mendidik seluruh alam.¹²⁵

2). Nabi Muhammad saw.

Nabi Muhammad saw. sebagai *mu'allim* menerima wahyu Alquran dan bertugas menyampaikan petunjuk-petunjuk kepada seluruh umat manusia kemudian dilanjutkan dengan mengajarkan kepada manusia ajaran-ajaran tersebut.¹²⁶ Hal ini pada intinya menegaskan bahwa kedudukan nabi sebagai pendidik ditunjuk langsung oleh Allah swt.

Sementara itu, *sunnah* sebagai sumber normatif kedua senantiasa memberikan perhatian yang besar terhadap masalah pendidikan.¹²⁷ Salah satu konsep pendidikan yang ditawarkan Rasulullah saw. adalah konsep pendidikan tanpa batas (*no limits education*), baik tanpa batas dalam arti ruang (tempat)

juz 15, h. 59. Juga lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h. 276 dan h. 410, *jilid 2*, h. 148. Juga pada: Seyd Muhammad al-Naquib al-Attas, *The Concept of Education in Islam*, (Kuala Lumpur: Muslim Youth Men of Malaysia, ABM: 1980), h. 14.

¹²⁵Q.S.al-Fâtihah [1]/05:1-2 dan Q.S. al-Baqarah [2]/87:31-32. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, Jilid 1, juz 1*, h. 186-187. Lihat juga: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 1*, h.14-25 dan h.176-180. Juga lihat: Abdurrahman an-Nahlawi, *Ushûl at-Tarbiyah al-Islâmiyyah wa asâlîbihâ*, h. 88.

¹²⁶Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr, Jilid 2, juz 4*, h. 128. Lihat juga: Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 59.

¹²⁷Toto Suharto, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), h. 35.

maupun tanpa batas dalam arti waktu, yang sering disebut pendidikan sepanjang hayat (*long life education*).

3). Orang Tua.

Pendidik dalam lingkungan keluarga adalah orang tua. Hal ini disebabkan karena secara alami anak-anak pada masa awal kehidupannya berada di tengah-tengah ayah dan ibunya. Dari kedua orang tua lah anak mulai mengenal pendidikan, dasar pandangan hidup, sikap hidup, dan keterampilan hidup. Alquran menyebutkan sifat-sifat yang dimiliki oleh orang tua sebagai guru, yaitu memiliki kesadaran tentang kebenaran yang diperoleh melalui ilmu dan rasio, dapat bersyukur kepada Allah swt., suka menasihati anaknya agar tidak menyekutukan Tuhan, memerintahkan anaknya agar menjalankan perintah sholat, sabar dalam menghadapi penderitaan.¹²⁸ Itulah sebabnya orang tua disebut “pendidik *qudrati*” yaitu pendidik yang telah diciptakan oleh Allah swt. *qudratnya* menjadi pendidik.

4). Guru.

Pendidik di lembaga pendidikan disebut dengan guru dan di perguruan tinggi disebut dosen, di Pesantren disebut kyai atau ustadz. Guru tidak sekedar menerima amanat dari orang tua untuk mendidik, melainkan juga dari setiap orang yang memerlukan bantuan untuk mendidiknya. Sebagai pemegang amanat, guru bertanggung jawab atas amanat yang diserahkan kepadanya. Allah swt. dalam Q.S. an-Nisâ [4]/92, ayat 58 berfirman:

¹²⁸Q.S. Lukmân [31]:12-19. Lihat: Wahbah Zuhaili, *Tafsir al-Munîr, jilid 11, juz 217*, h. 153.

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ ۗ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴾

Maksud ayat di atas, Allah swt. memerintahkan menyampaikan amanat secara sempurna dan tepat waktu, kepada yang berhak menerimanya, baik amanah Allah swt. atau amanah manusia. Jika seseorang menetapkan hukum di antara manusia supaya menetapkan dengan adil, sesuai dengan apa yang diajarkan Allah swt., tidak memihak kecuali kepada kebenaran dan tidak menjatuhkan sanksi kecuali kepada yang melanggar, tidak menganiaya lawan dan tidak memihak teman. Sesungguhnya Allah swt. memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah swt. adalah Maha Mendengar lagi Maha Melihat.¹²⁹

Kriteria pendidik, di antaranya: 1) bertakwa kepada Allah swt. 2) ikhlas. 3) berilmu.¹³⁰ 4) santun dan lemah lembut. 5) punya rasa tanggung jawab.¹³¹ 6) *zuhud*.

¹²⁹Amanah adalah sesuatu yang diserahkan kepada pihak lain untuk dipelihara dan dikembalikan bila tiba saatnya atau bila diminta oleh pemiliknya. Agama mengajarkan bahwa amanah adalah asas keimanan berdasarkan sabda Nabi saw., “*Tidak ada iman bagi yang tidak memiliki amanah.*” Amanah memerlukan kepercayaan dan kepercayaan itu melahirkan ketenangan batin yang selanjutnya melahirkan keyainan. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume2*, h. 581-582.

¹³⁰Q.S. Ali Imrân [3]/89:79 dan 102, Q.S. al-Ahzâb [33]/90:70, Q.S. al-Baqarah [2]/87:272, Q.S. an-Nisâ [4]/92:114, Q.S. Sabâ’[34]/58:9, Q.S. al-Mujâdillah [58]/105:11. Lihat: Wahbah Zuhaili, *Tafsir al-Munîr, jilid 2, juz 3*, h. 349, *gilid 11, juz 13*, h. 472-474. Juga lihat: Imam Fakhruddin Ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr, Jilid 13, juz 25*, h.201. Dan Hamka, *Tafsir Al-Azhar, juz 3*, h. 62, *juz 14*, h. 217. Lihat pula: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur’ân al-’Adzîm, jilid 1*, h.503-504. Juga pada: Athiyah al-Abrasyi, *Ruh at-Tarbiyyât wa at-Ta’lîm*, (Al-Qahirat: Isa al-Baby al-Halaby, 1969), h. 136-139.

¹³¹Q.S. Ali Imrân [3]/89:134, Q.S.al-A’râf [7]/39:199, Q.S. Thâhâ [20]/45:132, Q.S. al-Hijr [15]/54:92-93. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur’ân al-’Adzîm, jilid 1*, h. 262. Juga lihat: Wahbah Zuhaili, *Tafsir al-Munîr, jilid 8, juz 16*, h. 660. Lihat pula: Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), h. 124.

7) pemaaf.¹³² 8) sifat *rabbani*, sesuai perintah Allah swt: “*Hendaklah kamu menjadi orang-orang Rabbani.*” 9) sabar. 10) jujur. 11) tegas dan konsisten. 12) adil dan bijaksana.¹³³

Peran pendidik ditinjau dari aspek pendidikan secara umum adalah sebagai: 1) fasilitator yang menyediakan kemudahan bagi peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar. 2) pembimbing yang membantu peserta didik mengatasi kesulitan dalam proses pembelajaran. 3) penyedia lingkungan yang berupaya menciptakan lingkungan yang menantang peserta didik agar melakukan kegiatan belajar. 4) komunikator yang melakukan komunikasi dengan siswa dan masyarakat. 5) model yang mampu memberikan contoh yang baik kepada peserta didik agar berperilaku yang baik. 6) evaluator yang melakukan penilaian terhadap kemajuan belajar siswa. 7) inovator yang turut menyebarluaskan usaha-usaha pembaruan kepada masyarakat. 8) agen moral dan politik yang turut membina moral masyarakat, peserta didik, serta menunjang upaya-upaya pembangunan. 9) agen kognitif yang menyebarkan ilmu pengetahuan kepada peserta didik dan

¹³²Q.S. al-Hadîd [57]/94, Q.S. Ali Imrân [3]/89, Q.S. as-Asyûrâ [42]/62, Q.S. an-Nisâ [4]/92: 77, al-‘Alâ [87]/08:16-17 dan Q.S. as-Syûrâ [42]/62:40. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 15*, h. 255-228. Juga lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur’ân al-‘Adzîm, jilid 4*, h. 101. Juga pada:Assegaf, Abd. Rachman, *Filsafat Pendidikan Islam*, h. 111.

¹³³Q.S. Ali Imrân [3]/89:79, Q.S. al-Baqarah [2]/87:153, Q.S. at-Taubah [9]/113:119, Q.S. Fushilat [41]/61:6, Q.S. Hûd [11]/52:112, Q.S. an-Nisâ [4]/92:58 dan Q.S. Shâd [38]/38:20. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, juz 3*, h. 217. Lihat juga: Wahbah Zuhaili, *Tafsir al-Munîr, jilid 1, juz 1*, h. 399. Dan lihat: Imam Fakhrudin Ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr, Jilid 8, juz 16*, h. 175. Juga lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 12*, h. 13 dan *volume 5*, h. 763. Lihat pula: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, juz 5*, h. 115, dan *juz 23*, h. 119-121. Dan lihat juga:Abdurrahman an-Nahlawi, *Ushûl at-Tarbiyah al-Islâmiyah wa asâlibihâ*, h. 156-157.

masyarakat. 10) manajer yang memimpin kelompok peserta didik dalam kelas sehingga proses pembelajaran berhasil.¹³⁴

Berbagai kriteria, peran, sifat dan perilaku yang perlu dimiliki oleh seorang pendidik adalah untuk menghindari tidak terjadi kesalahan dalam proses pembelajaran sehingga dapat menelantarkan peserta didik dalam mencari nilai-nilai hidup dan mengembangkan kepribadiannya, serta pengetahuannya menurut ajaran Islam. Pendidik harus dapat menjadikan dirinya sebagai sosok teladan, tidak terbatas pada sikap dan perilaku, tetapi juga mencakup kemampuan untuk membimbing dan memotivasi peserta didik, disertai dengan kemampuan intelektual yang baik.

b. Peserta Didik.

Ada tiga istilah untuk peserta didik, yaitu pelajar (murid), anak didik dan peserta didik. Istilah murid khas pengaruh agama Islam. Istilah murid menunjukkan kepatuhan murid pada guru (*mursyîd*)-nya. Sebutan anak didik mengandung maksud guru menyayangi murid seperti anaknya sendiri. Sedangkan istilah peserta didik mengisyaratkan pentingnya murid berpartisipasi dalam proses pembelajaran.¹³⁵

¹³⁴Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, h. 9.

¹³⁵Q.S. al-Alaq [96]/01:4-5. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 15*, h.463-465. Lihat pula: Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islami*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 165.

Karakteristik peserta didik , yaitu:

- 1) peserta didik bukanlah miniatur orang dewasa tetapi memiliki dunianya sendiri.¹³⁶
- 2) peserta didik memiliki periodisasi perkembangan dan pertumbuhan.
- 3) peserta didik adalah makhluk Allah swt. yang memiliki perbedaan individu baik disebabkan oleh faktor bawaan maupun lingkungan dimana ia berada.¹³⁷
- 4) peserta didik adalah manusia yang memiliki potensi atau fitrah yang dapat dikembangkan dan berkembang secara dinamis.¹³⁸
- 5) kebutuhan peserta didik, yaitu: kebutuhan fisik, sosial, mendapatkan status, mandiri, berprestasi, ingin disayangi dan dicintai dan memiliki filsafat hidup.¹³⁹
- 6) dimensi peserta didik, yaitu: dimensi fisik (jasmani), akal, keberagamaan, akhlak, rohani (kejiwaan), seni (keindahan), sosial.¹⁴⁰

¹³⁶Toto Suharto, *Filsafat Pendidikan Islam*, h. 120.

¹³⁷Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h. 48-50.

¹³⁸Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 78.

¹³⁹Filsafat hidup disini adalah fitrah beragama. Menurut Hijazi, hakikat firah manusia adalah Islam, syaitanlah yang membedakannya dari agamanya. Dan salah satu sifat hakiki manusia adalah ingin mencapai kebahagiaan, sifat ini merupakan *sunnatullah* kepada manusia. Untuk mencapai kebahagiaan itu manusia memerlukan agama. Maraghi juga berpendapat bahwa Allah telah menjadikan fitrah manusia itu cenderung kepada Tauhid. Lihat: Muhammad Mahmud Hijazi, *Tafsir al-Wadhih*, juz 21, (Qahirah: Muthba'ah al-istiqlat al-Kubra, 1968), h. 28. Lihat Sayyid Muhammad Husin Thaba, Thabai, *Al-Mizân fi Tafsir Alqurân*, juz 16 (Qum: Islamiyah, 1972), h. 178-180. Lihat Mustafa al-Maraghi, *Tafsir al-Maraghi*, jilid 7, (Beirut: Dâr al-Kutub, [t.th]), h. 45-46.

¹⁴⁰Q.S. at-Tîn [95]/28:4, Q.S. al-Muddatstsir [74]/04:4-5, Q.S. al-Anfâl [8]/88:60, Q.S. al-A'râf [7]/39:31, 172, Q.S. al-Baqarah [2]/87:233, Q.S. al-Qalam [68]/02:4 dan Q.S. asy-Syu'ara [26]/47:137, Q.S. al-Hajr [15]/54:29, Q.S. asy-Syams [91]/26: 7-10, Q.S. an-Nahl [16]/70:1 dan 6. Lihat: 'Alamy Zadahu Faidullah Ibn Musa al-Hasan, *Fathurrahmân li thâlibi âyâtîl Qur'ân*, h. 135-137. Juga pada: Azharuddin Sahil, *Indeks Alquran, Panduan Mencari Ayat Alquran*

- 7) intelegensi peserta didik, yaitu: kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spritual, kecerdasan *qalbiyah*,¹⁴¹
- 8) sifat peserta didik. Peserta didik sebaiknya memiliki sifat: Sabar, ikhlas, jujur, *tawadhu'*, *qana'ah*, toleran, *ta'at*, *tawakal*, *khauf* dan *raja'*, dan syukur.¹⁴²

c. Prinsip Pembelajaran Akidah.

Ada beberapa prinsip dalam pembelajaran akidah, di antaranya:

- 1). Aktivitas. Seorang anak berpikir sepanjang dia berbuat, tanpa berbuat anak tak berpikir, agar dia berpikir sendiri (aktif), ia harus diberi kesempatan untuk berbuat sendiri.¹⁴³

Berdasarkan Kata Dasarnya, (Bandung: Al-Mizan, 1995), h. 16. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 15*, h.435 dan h. 344-347, *volume14*, h. 244. Muhammad Abduh, *Tafsir al-Manâr*, juz IV, (Mishr: Dar al-Manar, 1373 H), h. 119. Hamka, *Tafsir Al-Azhar, juz 14*, h. 218-223. Juga lihat: Omar Muhammad al-Toumy al-Saybany, *Al-Fikru at-Tarbawi, Baina al-Nadzariyah wa at-Tathbi*, (Tharablis: Al-Mujahidiyah al-Arabiyah al-Libiyah al-Sya'diyah al-Isytiraqiyah, 1394 H/1985M), h. 137. Mila Hasanah, *Pendidikan Karakter dalam Alquran*, pada *Jurnal Al-Adzka, Volume II, No.1*, Banjarmasin: PGMI, Fakultas Tarbiyah, IAIN Antasari, Januari 2012, h. 37. Lihat juga: Al-Ghazali, *Mi'raj as-Sâlikin*, (Kairo: al-Saqafat al-Islamiyât, 1964), h. 16.

¹⁴¹Mila Hasanah, *IEQ dalam Perspektif Psikologi Qur'ani*, dalam *Jurnal Ittihad, Vol. 5, No. 8 Oktober 2007*, (Kalimantan: Kopertais Wilayah XI, 2007), h. 62-65. Juga lihat: Mila Hasanah, *Pendidikan Islam Berbasis IQ, EQ dan SQ*, Makalah Pengembangan Teori dan Praktek Pendidikan, 2012, h. 4-6. Lihat pula: Mila Hasanah, *Asma Al-Husna sebagai Paradigma Pengembangan Materi Pendidikan Islam*, (Banjarmasin, Antasari Press, 2004), h. 104-110. Juga pada: Ramayulis, *Psikologi Agama*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2004), h. 93-94.

¹⁴²Q.S. as-Sajadah [32]/75:24 dan 41, Q.S. al-Hujurât [49]/75:30, Q.S. adz-Dzâriyât [51]/67:51, Q.S. an-Nisâ [4]/92:103, Q.S. Thâhâ [20]/45:50, Q.S. Shâd [38]/38:82-83, Q.S. al-A'râf [7]/39:56, Q.S. Ibrâhim [14]/72:7 dan Q.S. an-Nahl [16]/70:78. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, juz 14*, h. 269 dan 274.

¹⁴³Q.S. al-Baqarah [2]/87:31-33. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 1*, h. 176-177. Lihat juga: J. Piaget, dalam Ahad Aohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 6.

- 2). Motivasi. Ada tiga macam bentuk motivasi seperti termaktub dalam Alquran, yaitu: (a) janji. (b) ancaman. (c) pemanfaatan peristiwa-peristiwa penting.¹⁴⁴
- 3). Individualitas. Peserta didik merupakan makhluk individu yang mempunyai perbedaan satu sama lain dalam segala hal, baik kecepatan atau keberhasilan dalam belajar yang dapat dikembangkan jika individu belajar sesuai dengan laju belajar masing-masing.¹⁴⁵
- 4). Keperagaan. Peserta didik lebih senang belajar bila dapat berperan aktif dalam latihan/praktik dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran.¹⁴⁶
- 5). Ketauladanan. Peserta didik lebih suka memperoleh tingkah laku baru bila disajikan dengan suatu model perilaku yang dapat diamati dan ditiru.¹⁴⁷
- 6). Pembinaan. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengamati dan mengambil pelajaran dari orang yang menjadikan hawa nafsunya sebagai tuhan, meyakini hanya Allah swt. yang memberi petunjuk. Peserta didik belajar dari kesalahan orang lain, untuk mengambil pelajaran.¹⁴⁸

¹⁴⁴Q.S. al-Baqarah [2]/87:81-82, Q.S. Yûsuf [12]/53:111, Q.S. at-Taubah [9]/113:25-26. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h.110-111. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, Jilid 8, juz 16*, h. 16-19.

¹⁴⁵Q.S. al-An'âm [6]/55:165. Lihat: Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr, jilid 4, juz 81*, h. 486. Lihat juga: LAN RI, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: LAN RI, 2007), h. 38.

¹⁴⁶Q.S. al-Mâidah [5]/112:31. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 3*, h. 97. Lihat juga: Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, h. 68.

¹⁴⁷Q.S. al-Ahzâb [33]/90:21. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 3*, h. 424. Lihat juga: Abdullah Nashih Ulwan, *Tarbiyah al-Aulâd fî al-Islâm*, (Kairo: Dâr al-Salâm li ath-Thiba'ah wa at-Tauzi, 1981), h. 125. Juga pada: Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, h. 67.

¹⁴⁸Q.S. al-An'âm [6]/55:128, Q.S. al-Jatsiyah [45]/65:23. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr, Jilid 4, juz 13*, h. 156.

- 7). Minat dan perhatian. Penghargaan pendidik kepada peserta didik yang rajin beribadah dan berilmu pengetahuan, peserta didik membiasakan beribadah diwaktu malam dan selalu menuntut ilmu pengetahuan, agar memperoleh keberuntungan.¹⁴⁹
- 8). Kasih sayang. Kasih sayang pada dasarnya memberi bentuk dan warna pada seluruh tindakan praktis pembelajaran, bahkan dapat dikatkan sebagai landasan yang membentuk bangunan teori dan praktik pembelajaran. Konsep ini lahir dari dasar keimanan yang memancarkan perasaan dan motivasi dalam seluruh tindakan pendidikan. Sentuhan kasih sayang yang tulus ditampilkan dalam komunikasi harmonis antara pendidik dan peserta didik.¹⁵⁰
- 9). Keterbukaan. Prinsip keterbukaan lahir dari pandangan bahwa kualitas manusia terletak pada konteks hubungan dengan manusia lain dalam bentuk saling memberi kesempurnaan. Prinsip ini merupakan dasar-dasar penciptaan suasana dialogis antara pendidik dan peserta didik. Keterbukaan yang ditampilkan dalam suasana pembelajaran tersebut menjadi prinsip dasar keseluruhan konsep pembelajaran. Keterbukaan berarti pengakuan terhadap kekurangan dan kelebihan manusia (serta keyakinan bahwa Yang Maha Sempurna hanya Allah swt.), serta hasrat untuk meningkatkan dan

¹⁴⁹Q.S. al-A'râf [7]/39:204, Q.S. Ibrâhim [14]/72:24-25, Q.S. az-Zumar [39]/59:9. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, juz 9, h. 228.

¹⁵⁰Q.S. al-An'âm [6]/55:12 dan 54. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, juz 7, h.128 dan h. 212. Juga pada: Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an*, (Bandung:Alfabeta, 2009), h. 59.

mengembangkan kemampuan diri.¹⁵¹ Keterbukaan yang disadari dan dilakukan pendidikan dalam suatu tindakan pembelajaran akan mendorong peserta didik untuk membuka diri, sehingga bahan dan materi pembelajaran dapat diserap dan menjadi bagian dari diri terdidik, di samping dapat merangsang peserta didik untuk memperlihatkan dan mengembangkan potensi yang dimilikinya. Dengan demikian, pendidikan dapat dengan mudah menuntun dan mengarahkan peserta didik sesuai dengan perilaku dan sikap yang hendak diwujudkan sebagai hasil pembelajaran.

- 10). Keseimbangan (harmoni). Keseimbangan pada dasarnya merupakan prinsip yang diletakkan Allah swt. pada seluruh ciptaan-Nya. Dalam proses pembelajaran konsep ini ditujukan kepada kodrat dasar manusia sebagai makhluk Allah swt. yang memiliki dimensi fisik dan ruhani yang kualitasnya sangat ditentukan oleh adanya keseimbangan-keseimbangan. Keseimbangan yang dimaksud berarti keselarasan seperti konsep sholat, *amar ma'rûf, nahî munkar* dan sabar. Bentuk keseimbangan antara peran individu dan sosial, yaitu hubungan individu dengan Allah swt., hubungan dengan sesama manusia serta hubungan individu dengan dirinya sendiri.¹⁵² Keseimbangan manusia dapat dilihat pula dari peran yang seyogyanya dilakukannya dalam kedudukannya sebagai 'abd (hamba) Allah swt., pengabdikan yang tunduk dan patuh pada ketentuan dan perintah Allah swt. , sekaligus sebagai khalifah

¹⁵¹Q.S. az-Zumar [39]/59:17-18. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 4, h. 42 dan h. 60.

¹⁵²Q.S. Luqmân [31]/57:16. Q.S. al-Mulk [67]/77:3. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 10, h. 305, dan volume 14, h. 198. Lihat juga: Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an*, h. 61.

(wakil) Allah swt. yang memiliki kebebasan dan tanggung jawab memakmurkan dan memberi manfaat kepada siapapun di muka bumi. Kedua peran ini mewujudkan manusia yang sempurna (*insân kâmil*) yang menjadi tujuan model pembelajaran akidah.

- 11). Integralitas. Integralitas adalah gagasan yang menjadi prinsip model pembelajaran yang merupakan implikasi keutuhan pandangan Alquran terhadap manusia. Dalam prinsip ini terdidik dipandang sebagai manusia dengan segala atribut yang dimilikinya, yang terpadu secara utuh. Karena itu, dalam proses pembelajaran, upaya-upaya yang dilakukan pendidik senantiasa didasarkan pada keterpaduan dan integritas. Konsep integritas berarti pula memandang peserta didik bersama konteks waktu yang dialaminya. Ini berarti bahwa pendidik melihat peserta didik sekaligus dengan keikutsertaan situasi yang sedang terjadi dan dihayatinya berikut tempat yang sedang dihuninya. Dengan demikian, proses pembelajaran akan senantiasa mengikuti perkembangan dan perjalanan pengalaman yang sedang terjadi pada diri peserta didik.¹⁵³

Karena itu, proses pembelajaran akidah senantiasa mengikuti perkembangan dan perjalanan pengalaman yang sedang terjadi pada diri peserta didik.

¹⁵³Q.S. al-Qashash [28]/49:77. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, Jilid 13, juz 25, h. 12. Lihat juga: Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an*, h. 59-62.

3. Sintakmatis Pembelajaran Akidah

Sintakmatis adalah tahap-tahap kegiatan dari model pembelajaran akidah, berupa pendekatan, strategi, metode atau teknik pembelajaran.

a. Pendekatan Pembelajaran Akidah.

Pendekatan pembelajaran merupakan suatu himpunan asumsi yang saling berhubungan dan terkait dengan sifat pembelajaran. Berdasarkan tujuan utama dan fungsi pembelajaran akidah Islam yaitu mengembangkan fitrah keberagamaan peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa melalui peningkatan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran Islam.¹⁵⁴

Ada tiga pendekatan yang memungkinkan diaplikasikan dalam pembelajaran akidah,¹⁵⁵ yaitu:

- 1) Pendekatan humanistik religius. Pendekatan ini memiliki enam ciri pokok yaitu akal sehat, individualisme yang mengarah kepada kemandirian bukan egoisme, haus pengetahuan, pendidikan pluraisme, haus pengetahuan kontekstualisme yang lebih mementingkan fungsi daripada simbol, dan keseimbangan ganjaran dan hukuman. Lawan dari pendekatan ini adalah

¹⁵⁴Contoh pendekatan pembelajaran: pendekatan lingkungan, pendekatan ekspositori, pendekatan heuristik, pendekatan kontekstual, pendekatan konsep, pendekatan deduktif, pendekatan induktif, pendekatan sains lingkungan teknologi masyarakat, pendekatan kompetensi, pendekatan holistik, dan lainnya. Lihat: Suyono, dkk., *Belajar dan Pembelajaran, Teori dan Konsep Dasar*, h. 19. Achmadi, "Pendidikan Agama yang Mencerdaskan", *Jurnal Wahana Akademika*, Vol 8, No.1 Pebruari 2006, (Semarang: Kopertais X Jateng, 2006), h. 9.

¹⁵⁵Burhanuddin Abdullah, *Pendidikan Keimanan Kontemporer (Sebuah Pendekatan Qur'ani)*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2008), h. 158-162.

pendekatan dehumanistik seperti pengajaran yang bersifat doktrin dan tidak berorientasi kepada kebutuhan peserta didik.¹⁵⁶

- 2) Pendekatan rasional kritis. Pendekatan ini masih berhubungan dengan pendekatan humanistik karena manusia memang diberikan akal oleh Tuhan. Banyak ayat-ayat Alquran yang mendorong untuk menggunakan akal atau rasio untuk memahami fenomena yang ada di alam, misalnya dengan ungkapan *ta'qilûn* ada 24 ayat, pikiran dengan ungkapan *tatafakkarûn* ada 3 ayat dan *yatafakkarûn* ada 11 ayat.¹⁵⁷
- 3) Pendekatan fungsional. Mengukur suatu kebaikan dan kebenaran atau kemanfaatan dengan sesuatu yang berfungsi secara nyata terhadap kehidupan. Misalnya akidah berkaitan dengan ingat kepada Allah swt., ingat kepada Allah swt. itu berfungsi bagi terciptanya ketenangan jiwa seseorang.¹⁵⁸

¹⁵⁶Q.S. an-Nisâ [4]/92:39, Q.S. at-Tîn [95]/28:4. Dalam Alquran banyak ayat yang mengungkapkan *al-Asmâ al-Husnâ* dengan didahului penjelasan yang humanistik. Contoh pendekatan humanistik religius seperti mengajarkan keadilan Tuhan dengan membeberkan peristiwa yang terjadi pada seorang penjahat yang akhirnya dia tidak bisa hidup tenang, karena dia menzalimi orang lain, maka dengan keadilan Tuhan terhadap dirinya dia merasa tidak tenang, kemana-mana dia selalu was-was takut ditangkap polisi atau dibalas oleh orang yang menzaliminya. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 10*, h. 435. Abdurrahman Mas'ud, *Menggagas Format Pendidikan Non Dikotomik*, (Yogyakarta: Gama Media, 2002), h. 154. Lihat: Burhanuddin Abdullah, *Pendidikan Keimanan Kontemporer (Sebuah Pendekatan Qur'ani)*, h. 158.

¹⁵⁷Q.S. al-Baqarah [2]/87:44, 73, 76, 219, 242, 266, Q.S. Ali Imrân [3]/89:65, 91 dan 118, Q.S. al-An'âm [6]/55:32, 50 dan 151, Q.S. al-A'râf [7]/39:169, 176, Q.S. Yûnus [10]/51:16, 24, Q.S. Hûd [11]/52:51, Q.S. Yûsuf [12]/53:2 dan 109, Q.S. al-Anbiyâ [21]/73:10 dan 67, Q.S. al-Mu'minûn [23]/74:80, Q.S. an-Nûr [24]/102:61, asy-Syu'arâ [26]/47:28, Q.S. al-Qashash [28]/49:60, Q.S. Yâsin [36]/41:62, Q.S. ash-Shâffât [37]/56:138, Q.S. al-Mu'min [40]/60:67, Q.S. az-Zukhruf [43]/63:3, dan Q.S. al-Hadîd [57]/94:17. Q.S. ar-Ra'd [13]/96:3, Q.S. an-Nahl [16]/70:11, 41 dan 69, Q.S. ar-Rûm [30]/84:21, Q.S. az-Zumar [39]/59: 42, Q.S. al-Jâtsiyah [45]/65: 13, dan Q.S. al-Hasyr [59]/101:21. Lihat: Muhammad Fu'ad 'Abd al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras*, h. 330, h. 367, dan h. 970.

¹⁵⁸Q.S. al-Fajr [89]/10:27-30. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 15*, h. 299. Lihat juga: Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyi al-Kabîr, ju 4, bab 21*, h. 398-399.

Disamping tiga pendekatan di atas ada lagi lima pendekatan yang dapat diaplikasikan dalam pembelajaran akidah Islam, yaitu pendekatan pengalaman, pendekatan pembiasaan, pendekatan rasional, pendekatan emosional, pendekatan keimanan dan pendekatan keteladanan.¹⁵⁹

b. Strategi Pembelajaran Akidah.

Strategi pembelajaran adalah *a plan of operation achieving something*, sedangkan metode *a way in achieving something*. Strategi adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan pendidik dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Secara umum pengertian strategi adalah suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan sebagai pola-pola umum pendidik dan peserta didik dalam perwujudan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Strategi pada intinya adalah langkah-langkah terencana yang bermakna luas dan mendalam yang dihasilkan dari sebuah proses pemikiran dan perenungan yang mendalam yang dihasilkan dalam sebuah proses pemikiran dan perenungan yang mendalam berdasarkan pada teori dan pengalaman tertentu.¹⁶⁰ Jadi strategi pembelajaran akidah menunjukkan pada sebuah perencanaan untuk mencapai tujuan pembelajaran akidah yang ingin dicapai.

¹⁵⁹Ada lima pendekatan dalam GBPP PAI di SLTP yaitu: Pendekatan pengalaman, pembiasaan, emosional, rasional dan fungsional. Lihat: GPP PAI SLTP tahun 2004. Dalam Kurikulum MTs tahun 2004 disebutkan tujuh pendekatan, yaitu: keimanan, pengalaman, pembiasaan, rasional, emosional, fungsional, dan keteladanan. Kurikulum 2004 SK MTs 2004, bagian 2, Mata Pelajaran Akidah Akhlak, h. 24-25.

¹⁶⁰Strategi pembelajaran: Rangkaian kegiatan terkait dengan pengelolaan siswa, pengelolaan lingkungan belajar, pengelolaan sumber belajar, dan penilaian untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi juga sering dipergunakan dalam istilah peperangan. Lihat: Rusman, *Model-*

Ada beberapa komponen yang harus diperhatikan dalam menetapkan strategi pembelajaran, yaitu: 1) penetapan perubahan yang diharapkan. 2) penetapan pendekatan. 3) penetapan metode, dan 4) penetapan norma keberhasilan.

Misalnya konsep model pembelajaran akidah dengan menggunakan strategi *al-a'mâl al-qulûb*, yaitu ibadah yang dilaksanakan seorang hamba dengan hati, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) *Iman*. *Iman* adalah membenarkan hati dengan wujud Allah swt., dan membenarkan apa yang diperintahkan Allah swt.¹⁶¹
- 2) *Mahabbah*. *Mahabbah* yaitu mencintai Allah swt. dan mencintai semua hamba Allah swt. yang cinta kepada-Nya. Berdasarkan Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Baqarah [2]/87: 165.

وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِن دُونِ اللَّهِ أَندَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ
 وَلَوْ يَرَى الَّذِينَ ظَلَمُوا إِذْ يُرَوْنَ الْعَذَابَ أَنَّ الْقُوَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا وَأَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعَذَابِ ﴿١٦٥﴾

Dan sabda Rasulullah saw:

كان النبي . صلى الله عليه وسلم . يقول في دعائه: اللهم ارزقني حبك. وحب من بنفعي حبه
 عندك. اللهم ما رزقني مما أحب فاجعله قوة لي فيما تحب, وما زويت عني مما أحب فاجعله
 فراغا لي فيما تحب. (رواه الترمذى)^{١٦٢}

Model Pembelajaran..., h. 132. Lihat juga: Suyono, dkk., *Belajar dan Pembelajaran*, h. 22. Dan lihat: Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, h. 206.

¹⁶¹Q.S. an-Nisâ [4]/92:136. Lihat: Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aqîdah al-Mu'min*, h. 70.

¹⁶²HR. At-Turmudzi, dengan sanad Hasan, dalam kitab ad-Da'awât, Lihat: Al-Imâm al-Hâfidz Isa Muhammad bin Isa at-Tirmidzi, *Jâmi' at-Tirmidzi*, (Beirut: Dâr as-Salâm), h. 73.

Ayat Alquran dan hadis diatas, mengisyaratkan hendaklah orang yang beriman mencintai Allah swt. dan mencintai hamba Allah swt. yang mencintai-Nya, mencintai baik dari segi keyakinan, perkataan dan perbuatan, dan tidak ada syariat dalam cinta kepada Allah swt.¹⁶³

- 3) *Khasyah dan Khauf*, yaitu takut hanya kepada Allah swt. Perbedaan antara *khasyah* dan *khauf* adalah: *khasyah* takut disertai memuliakan kepada yang ditakuti, sedangkan *khauf* takut tanpa adanya *ta'dzim*. Sebagaimana firman Allah dalam Q.S. al-Mâidah [5]/112: 44.

إِنَّا أَنْزَلْنَا التَّوْرَةَ فِيهَا هُدًى وَنُورٌ تَحْكُمُ بِهَا النَّبِيُّونَ الَّذِينَ أَسْلَمُوا لِلَّذِينَ هَادُوا وَالرَّيْبِيُّونَ
وَالْأَحْبَارُ بِمَا اسْتَحْفَظُوا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ وَكَانُوا عَلَيْهِ شُهَدَاءَ فَلَا تَخْشَوُا النَّاسَ وَآخِشَوْنَ
وَلَا تَشْتَرُوا بِعَآيَتِي ثَمَنًا قَلِيلًا وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ ﴿٤٤﴾

Dan Q.S. Ali Imrân [3]/89:175.

إِنَّمَا ذَلِكُمُ الشَّيْطَانُ يُخَوِّفُ أَوْلِيَآءَهُ فَلَا تَخَافُوهُمْ وَخَافُوا اللَّهَ إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٧٥﴾

Serta Q.S. al-Mulk [67]/77:12.

إِنَّ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْبِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ ﴿١٢﴾

Berdasar ayat-ayat tersebut, maka *khasyah* dan *khauf* adalah ibadah hati yang wajib disertai dengan mengesakan Allah ta'ala.¹⁶⁴

- 4) *Rajâ wa Raghbah*. *Rajâ* adalah harapan kepada kebaikan, sedangkan *raghbah* adalah cinta kepada kebaikan. Sebagaimana firman Allah swt. dalam Q.S. al-Kahfi [18]/69:110.

¹⁶³Q.S. Ali Imrân [3]/89 :31, dan Q.S. al-Baqarah [2]/87:165. Lihat: Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aqîdah al-Mu'min*, h. 71.

¹⁶⁴Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aqîdah al-Mu'min*, h. 71.

قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَىٰ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ اللَّهُ وَاحِدٌ ۖ فَمَن كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ
عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ ۚ أَحَدًا ﴿١٠٦﴾

Dan Q.S. al-Ahzâb [33]/90:21.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿١٠٧﴾

Serta Q.S. al-Insyirah [94]/12:7-8.

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ﴿٨﴾

Adapun *al-khair* (kebaikan) itu semua milik dan kekuasaan Allah swt., dan Allah Maha Kuasa untuk memberikan kepada hamba-Nya yang Dia kehendaki, seperti Firman Allah swt. dalam Q.S. Ali Imrân [3]/89:26:

قُلِ اللَّهُمَّ مَلِكُ الْمَلِكِ تُؤْتِي الْمَلِكَ مَن تَشَاءُ وَتَنْزِعُ الْمَلِكَ مِمَّن تَشَاءُ وَتُعِزُّ مَن تَشَاءُ
وَتُذِلُّ مَن تَشَاءُ ۗ بِيَدِكَ الْخَيْرُ ۗ إِنَّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٦﴾

Oleh karena itu *raja* (mengharap) dan mencintai kebaikan selain kepada Allah swt., merupakan sesat dan batil serta perbuatan musyrik dari aspek ibadah *qalbiyah*.¹⁶⁵

5) *Inabâh*. *Inâbah* adalah menerima dan bertaubat kepada Allah swt. *Inâbah* adalah ibadah yang diperintahkan Allah swt. dalam Q.S. az-Zumar [39]/59:54.

وَأَنِيبُوا إِلَىٰ رَبِّكُمْ وَأَسْلِمُوا لَهُ ۖ مِن قَبْلِ أَن يَأْتِيَكُمُ الْعَذَابُ ثُمَّ لَا تُنصَرُونَ ﴿٥٤﴾

Sesungguhnya hidayah Allah swt. hanya kepada orang yang ber-*inâbah*, dan diperintahkan untuk mengikuti jalan orang yang berinabah kepada Allah swt.,

¹⁶⁵Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aqîdah al-Mu'min*, h. 72.

sebagaimana yang disebutkan dalam Alquran. Orang yang beribadah pada selain Allah swt. maka dia akan termasuk orang yang syirik.¹⁶⁶

- 6) *Tawakkal* adalah berserah diri dan menyerahkan persoalan hanya kepada Allah swt. Allah swt. memerintahkan untuk bertawakkal dan menjadikan tanda-tanda keimanan salah satunya adalah tawakkal. Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Ahzâb[33]90:48.

وَلَا تُطِعِ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ وَدَعِ أَذْلَهُمْ وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ وَكَفَى بِاللَّهِ وَكِيلًا ﴿٤٨﴾

Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Mâidah [5]/112:23.

قَالَ رَجُلَانِ مِنَ الَّذِينَ يَخَافُونَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمَا ادْخُلُوا عَلَيْهِمُ الْبَابَ فَإِذَا دَخَلْتُمُوهُ فَإِنَّكُمْ غَالِبُونَ وَعَلَى اللَّهِ فَتَوَكَّلُوا إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٢﴾

Firman Allah swt. dalam Q.S. ath-Thalâq [65]/99:3.

وَيَرْزُقُهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَلِغٌ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا ﴿٣﴾

Firman Allah swt. dalam Q.S. Ibrâhim [14]/72:12.

وَمَا لَنَا أَلَّا نَتَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ وَقَدْ هَدَانَا سُبُلَنَا وَلَنْصَبِرَ عَلَىٰ مَا أَدَّيْتُمُونَا وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُونَ ﴿١٢﴾

Berdasarkan ayat-ayat di atas *tawakkal* merupakan ibadah *qalbiyah*, yaitu ketentraman hati pada pemberian Allah swt., menyandarkan permasalahan dan usaha hanya kepada Allah swt.¹⁶⁷

c. Metode Pembelajaran Akidah.

¹⁶⁶ Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aqîdah al-Mu'min*, h. 73..

¹⁶⁷ Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aqîdah al-Mu'min*, h. 71.

Metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi pembelajaran. Metode Pembelajaran merupakan langkah-langkah atau prosedur pembelajaran, termasuk penilaian, dalam rencana pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Metode dapat juga diartikan, sebagai cara-cara atau langkah-langkah yang digunakan dalam menyampaikan sesuatu gagasan, pemikiran atau wawasan yang disusun secara sistematis dan terencana serta didasarkan pada teori, konsep dan prinsip tertentu yang terdapat dalam berbagai disiplin ilmu terkait, terutama ilmu psikologi, manajemen, dan sosiologi.¹⁶⁸

Metode dalam bahasa Arab dikenal dengan istilah *tharîqah* yang berarti langkah-langkah strategis yang disiapkan untuk melakukan suatu pekerjaan. Jika dikaitkan dengan pembelajaran, maka metode itu harus diwujudkan dalam proses pembelajaran, dalam rangka mengembangkan sikap mental dan kepribadian agar peserta didik menerima pelajaran dengan mudah, efektif dan dapat dicerna dengan baik.¹⁶⁹ Metode pembelajaran diartikan sebagai alat yang dapat digunakan dalam

¹⁶⁸Ilmu psikologi, manajemen dan sosiologi erat kaitannya dengan metode karena didalamnya dijumpai pembahasan tentang jiwa dan perkembangan manusia sebagai salah satu pertimbangan dalam menyampaikan teori, konsep dan wawasan kepadanya. Secara bahasa, metode berasal dari kata *metha* yang berarti balik atau belakang, dan *hodos* yang berarti melalui atau melewati. Dalam bahasa Arab diartikan sebagai *tharîqah* atau jalan. Maka metode berarti jalan yang harus dilalui untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Kata metode selanjutnya dihubungkan dengan *logos* yang berarti ilmu. Metodologi berarti ilmu tentang cara-cara atau jalan yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan. Lihat: Suyono, dkk., *Belajar dan Pembelajaran, Teori dan Konsep Dasar*, h. 19. Lihat juga: Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, h. 176.

¹⁶⁹Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, h. 131.

suatu proses pencapaian tujuan. Metode diartikan juga sebagai suatu cara untuk menyampaikan suatu nilai tertentu dari pendidik kepada peserta didik.¹⁷⁰

Allah swt. telah memberikan berbagai macam metode dalam rangka memahami apa yang disampaikan-Nya kepada umat manusia melalui nabi-nabi dan rasul-rasul-Nya melalui Alquran, diantaranya: 1) metode *qirâ'ah*.¹⁷¹ 2) metode *al-qashash*.¹⁷² 3) metode *basyîr wa nadzîr*.¹⁷³ 4) metode *dzikir*.¹⁷⁴ 5) pembiasaan dan disiplin dalam beramal.¹⁷⁵ 6) indoktrinasi.¹⁷⁶ 7) metode *hidâyah*.¹⁷⁷

¹⁷⁰Adapun faktor-faktor yang harus dipertimbangkan dalam memilih metode pembelajaran yaitu: tujuan dan bahan pelajaran, peserta didik, lingkungan, alat dan sumber belajar, kesiapan guru. Lihat: Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an*, h. 43.

¹⁷¹Q.S. Al-Alaq [96]/01:1-3. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 15*, h. 453-463. Lihat juga: Burhanuddin Abdullah, *Pendidikan Keimanan*, h. 164-166.

¹⁷²Q.S. Yûsuf [12]:4, Misalnya kisah Maryam dalam Q.S. Maryam [20]/45:16-36, kisah Nabi Ibrahim dalam Q.S. Maryam [20]/45: 41-47, kisah kaum Saba' dalam Q.S. Saba' [34]/ 58:15-17. Kisah kaum Nuh, 'Ad dan Tsamud dalam Q.S. al-Qamar [54]/37:9-31, Q.S. al-Mu'min [40]/60:30-31, kisah Fir'aun dalam Q.S. al-Baqarah [2]/87: 49, 50, Q.S. al-Qashash [28]/49:4-13, Q.S. al-A'râf [7]/39:103, Q.S. al-Anfâl [8]/88:54, Q.S. Yûnus [10]/51:75, Q.S. Thâhâ [20]/45:56, dan Q.S. al-Mu'minûn [23]/74: 46. Lihat: Burhanuddin Abdullah, *Pendidikan Keimanan*, h. 170.

¹⁷³Q.S. al-Mâidah [5]/112: 9, Q.S. at-Taubah [9]/113: 68, 72, Q.S. an-Nûr [24]/102: 55, Q.S. al-Fath [48]/111:29. Lihat: M. Quraish Shihab, *Membumikan Alquran*, h. 62 dan 176-177. Lihat juga: Nurwadjah Ahmad, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan, Hati yang Selamat Hingga Kisah Luqman*, (Bandung:Penerbit MARJA, 2010), h. 43.

¹⁷⁴Kata *dzakara* ditemukan sebanyak 267 kali dalam Alquran. Berdzikir merupakan bentuk ibadah yang disunnahkan Rasulullah saw., agar selalu ingat kepada Allah disamping menjalankan ibadah-ibadah yang sudah ditentukan. Metode berdzikir banyak digunakan oleh pra ahli tarekat dalam rangka mendekatkan diri kepada Allah swt. *Thariqah* adalah suatu metode praktis untuk membimbing seorang pencari dengan menelusuri suatu jalam berpikir, merasa, dan bertindak, melalui suatu urutan atau tahap-tahap menuju pengalaman tentang Realitas Ilahi (*haqiqah*). Lihat: Imam Fakhruddin Ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, Jilid 1, bab 7*, h. 103. Lihat juga: J. Spencer Trimmingham, *Mazhab Sufî*, (Bandung:Pustaka, 1999/1420), h. 3-4.

¹⁷⁵Q.S. an-Nisâ [4]/92:103 dan Q.S. al-Ankabût [29]/85:45. Lihat: Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar al-Tafâsir likalâmi al-'Alyi al-Kabîr, Jilid 1*, h.532-535, dan *jilid 4*, h. 136-139.

¹⁷⁶Ayat yang berkenaan dengan doktrin tentang Tuhan, misalnya didahului oleh kata "*Qul*", meskipun tidak semua kata "*Qul*" menunjukkan indoktrinasi, setidaknya ada 311 kata "*Qul*" Alquran. KemudianaAda tiga jenis petunjuk bagi manusa yaitu: 1. Doktrin, 2. Ringkasan sejarah, dan 3. "*magi*" yang agung. Lihat: Muhammad Fu'ad 'Abd al-Baqiy, *Al-Mu'jam...*, h.

9) metode ceramah.¹⁷⁸ 10) metode *hiwâr*.¹⁷⁹ 11) metode *judal*,¹⁸⁰ 12) metode penugasan. 13) kerja kelompok. 16) metode pemberian *mitsâl*,¹⁸¹ 17) *targhîb* dan *tarhîb*. 18) metode simulasi.¹⁸²

d. Teknik Pembelajaran Akidah.

Teknik pembelajaran adalah implementasi metode pembelajaran yang secara nyata berlangsung di dalam kelas, merupakan kiat atau taktik untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹⁸³

Teknik pembelajaran akidah, pada tahap penanaman keimanan, diantaranya:

1) Penumbuhan kesadaran akan Yang Maha Pencipta, melalui tahap-tahap:

- a) mengarahkan pandangan manusia kepada alam raya.

571-575. Juga lihat: Muhammad Chirzin, *Kearifan Al-Qur'an, Eksistensi, Idealitas, Realitas, Normativitas, dan Historitas*, (Yogyakarta: Pilar Media, 2007), h. 26-27.

¹⁷⁷Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aqîdah al-Mu'min*, h. 30 dan h. 38.

¹⁷⁸Q.S. Yûnus [10]/51:23. Lihat: Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar al-Tafâsir likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr, Jilid 2*, h. 460-462. Lihat juga: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 5, op cit.*, h. 376-377.

¹⁷⁹Q.S. al-'Alaq [96]/01:9-10. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr, Jilid 16, juz 32*, h. 20-21.

¹⁸⁰Q.S. ash-shâfât [37]/56: 20-23. Lihat: Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr, Jilid 4*, h. 399-304.

¹⁸¹Q.S. al-Muddatstsir [74]/04:1-7. Q.S. al-Qashas [28]/49:21. Q.S. al-Baqarah [2]/87:17. Lihat: Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr, Jilid 5*, h. 462-464, *Jilid 4*, h. 60-62, *Jilid 1*, h. 29-31. Lihat juga: Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Alquran*, h.77-90.

¹⁸²Q.S. al-Bayyinah [98]/100:7-8. Lihat: Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr, Jilid 5*, h. 601-603. Lihat juga: Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, h. 135. Juga pada: Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, h. 192.

¹⁸³Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, h. 23.

- b) menjelaskan tentang Zat Pencipta.
 - c) menjelaskan bagaimana seharusnya sikap manusia terhadap Pencipta.
 - d) menjelaskan pengertian serta tata cara penerapan petunjuk Allah swt. melalui Rasul-Nya baik berupa ucapan maupun sikap.¹⁸⁴
- 2) Penumbuhan kesadaran akan Yang Maha Pencipta sebagai Tuhan.
 - 3) Penekanan kesadaran bahwa Tiada Tuhan selain Allah swt.¹⁸⁵

Teknik pembelajaran akidah, pada tahap pematapan yaitu:

- 1) memahami keagungan kalam.¹⁸⁶
- 2) melakukan penyucian hati dari dosa-dosa kemaksiatan dan kotoran keyakinan.
Dalam tradisi tasawuf, proses pucian jiwa ini adalah dengan cara dzikir dan wirid secara teratur.¹⁸⁷
- 3) menghadirkan hati dan meninggalkan kecenderungan jiwa.¹⁸⁸
- 4) *tadabbur*: yakni merenungkan ayat-ayat Alquran, sehingga hati selalu terkait dengan Alquran.
- 5) *istinbath*: yakni berusaha menjelaskan isi kandungan setiap ayat. Dalam hal ini, tidak ada satu ilmupun kecuali dalam Alquran sumber, cabang, permulaan dan akhirnya. Kenyataan tersebut diperkuat dengan pernyataan Ibnu Mas'ud

¹⁸⁴M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Qur'an al-Karim, Tafsir atas Surat-Surat Pendek Berdasarkan urutan turunya Wahyu*, (Bandung: Pustaka Hidayah, 1997), h. 85.

¹⁸⁵Burhanuddin Abdullah, *Pendidikan Keimanan...*, h. 177.

¹⁸⁶Mulla Shadra, *Mafâtiḥ al-Ghayb*, (Iran: Takhsis at-Ta'liqat, 1343 H), h. 58.

¹⁸⁷Mulla Shadra, *Mafâtiḥ al-Ghayb*, h. 59. Lihat juga: Harun Nasution, *Filsafat dan Mistisisme dalam Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1983), h. 77.

¹⁸⁸Barang siapa yang mampu mengeluarkan dari dalam hatinya kecintaan terhadap yang batil, maka akan masuk ke dalam hatinya cahaya-cahaya Ilahi. Lihat: Mulla Shadra, *Mafâtiḥ al-Ghayb*, h. 59.

yang berkata, “Barangsiapa yang menghendaki ilmu *awwalîn* dan *âkhirîn*, maka kajilah Alquran.” Dan ilmu yang paling mulia dari ilmu Alquran adalah ilmu akan nama-nama Allah swt, sifat, perbuatan-Nya dan ilmu akhirat.¹⁸⁹

- 6) mengosongkan (*takhalli*) akan penghalang-penghalang pemahaman.
- 7) *takhshîs*, mampu menangkap tujuan untuk tiap-tiap firman Allah swt. yang terdapat dalam Alquran, dan menganggap itu untuk dirinya, sehingga berusaha untuk melaksanakan perintah Allah swt. dan menjauhi larangan-Nya.¹⁹⁰
- 8) pengaruh dan menemukan, yaitu batin terpengaruh dan hati tercerahkan dengan cahaya kalam, sehingga seluruh aktivitas hidup selalu bersumber dari Alquran.
- 9) pendakian, yaitu melakukan pendakian untuk mendengar kalam Allah swt. dari Allah swt. secara langsung bukan dari jiwanya.¹⁹¹
- 10) *ta'bara*, yakni berbuat sesuai dengan keadaan dan kekuasaan-Nya, kemudian ia kembali pada jiwanya dengan keridhaan dan kesucian, sehingga ia mampu berakhlak dengan akhlak Allah swt.¹⁹²

¹⁸⁹Menurut Mulla Shadra, *istinbath* adalah mengkaji dan meneliti relung-relung Alquran sesuai dengan gradasi keutamaan ayat-ayatnya, karena setiap ayat memiliki gradasi tersendiri. Ayat yang berbicara masalah *mabda* lebih utama dibandingkan dengan ayat yang berbicara masalah *sulûk* dan *ma'âd*. Demikian juga ayat-ayat yang berbicara mengenai masalah Dzât, kedudukannya lebih tinggi daripada ayat-ayat yang berbicara mengenai masalah sifat dan *af'al*. Lihat: Mulla Shadra, *Mafâtih al-Ghayb*, h. 60-61.

¹⁹⁰Misalnya pada Q.S. al-Baqarah [2]/87:213, Q.S. Ali Imrân [3]/89:8 dan Q.S. al-Anbiyâ [21]/73:10. Lihat: Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Ahyi al-Kabîr*, Jilid 1, h. 190-193, h 286-288 dan *jilid 3*, h. 397-399.

¹⁹¹Mulla Shadra mengklasifikasikan ada tingkatan: a) pembacaan seorang hamba terhadap Alquran dengan cara seolah-olah Allah swt. berada di hadapannya, sehingga dia melihat kepada-Nya dan mendengar dari-Nya. Kondisi orang semacam ini adalah melakukan dialog secara langsung dengan pengirim teks, sehingga ia merasa rendah hati dihadapan-Nya dan berdoa sepenuh hati. b) menyaksikan dengan hatinya, seolah-olah Tuhan mengajaknya bicara dengan kedekatan-Nya dan menyelamatkan-Nya dengan nikmat-nikmat dan kebaikan-Nya. c) melihat yang mengajak bicara. Mulla Shadra, *Mafâtih al-Ghayb*, h. 68.

4. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah

Sistem pendukung dalam pembelajaran akidah,¹⁹³ meliputi:

a. Media Pembelajaran.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang bisa menunjang kelancaran pembelajaran, bisa berbentuk tindakan, perbuatan, situasi atau benda, yang dengan sengaja diadakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹⁹⁴

Para ahli mengklasifikasikan alat/media pembelajaran kepada dua bagian: *Pertama*: Media pembelajaran yang bersifat benda (*hardware*); seperti media tulis, benda-benda alam, gambar yang dirancang seperti grafik, gambar yang diproyeksikan, seperti video, transparan, *in-focus*, *audio recording* (alat untuk didengar), seperti kaset, tape radio. *Kedua*: Media pembelajaran yang bukan benda atau perangkat lunak (*software*), berupa keteladanan, perintah/larangan, ganjaran dan hukuman.¹⁹⁵

¹⁹²Q.S. al-Hajj [21]/73:35. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, Jilid 12, juz 23, h. 30-35.

¹⁹³Sistem secara teori mempunyai ciri-ciri sebagai berikut: a) keseluruhan adalah hal yang utama dan bagian-bagian adalah hal yang kedua. b) integrasi adalah kondisi saling hubungan antara bagian-bagian dalam satu sistem. c) bagian-bagian membentuk sebuah keseluruhan yang tak dapat dipisahkan. d) bagian-bagian memainkan peranan mereka dalam kesatuannya untuk mencapai tujuan dari keseluruhan. e) sifat bagian dan fungsinya keseluruhan dan tingkah lakunya diatur oleh keseluruhan terhadap hubungan-hubungan bagiannya. f) keseluruhan adalah sebuah sistem atau sebuah kompleks atau sebuah konfigurasi dari energi dan berperilaku seperti unsur tunggal yang tidak kompleks. g) segala sesuatu haruslah dimulai dari keseluruhan sebagai suatu dasar, dan bagian-bagian serta hubungan-hubungan; baru kemudian terjadi secara berangsur-angsur. Lihat: Redja Mudyhardjo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), h. 41.

¹⁹⁴Jalaluddin, *Teori Pendidikan*, h. 109.

¹⁹⁵Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 206.

Pertimbangan dalam memilih media pembelajaran adalah: 1) kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. 2) ketetapan dalam memilih media pembelajaran. 3) objektivitas. 4) program pembelajaran. 5) sasaran program. 6) situasi dan kondisi. 7) kualitas teknik. 8) keefektifan dan efisiensi.

Menurut Abu Bakar Jabir al-Jazairy, media pembelajaran akidah adalah: Iman, sholat, puasa, sedekah, haji, umrah, *jihad* dan *ribath*, membaca Alquran, dzikir dan tasbih, shalawat kepada Nabi, *istighfâr*, do'a, do.a orang mu'min, Asmaul Husna, perbuatan yang baik dan menjauhi yang diharamkan.¹⁹⁶

Media pembelajaran akidah adalah:

- 1) Iman. Iman merupakan media yang paling utama dan mulia untuk bertawasul kepada Allah swt. agar mendapatkan kasih sayang dan ridha Allah swt.¹⁹⁷
- 2) Sholat. Sholat fardhu dan sunat merupakan pekerjaan yang paling utama dan paling disukai oleh Allah swt.,¹⁹⁸ karena Rasulullah ketika ditanya, amal apa yang paling dicintai Allah swt., beliau bersabda: الصلاة علي وقتها yaitu sholat pada waktunya. Jika seseorang ingin meminta sesuatu kepada Allah swt., maka hendaklah berwudhu dan sholat dua rakaat, dan berdoa, maka Allah swt. berkenan mengabulkan doanya.¹⁹⁹

¹⁹⁶Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aqîdah al-Mu'min*, h. 81-88.

¹⁹⁷Q.S. Ali Imrân [3]/89:19 dan 193. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, Jilid 4, juz 7, h. 180 dan jilid 5, juz 98, h. 117-119. Juga pada: Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aqîdah al-Mu'min*, h. 81.

¹⁹⁸Q.S. al-Baqarah [2]/87: 3, 43, 238 dan 277. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, Jilid 1, juz 2, h. 22, juz 3, h. 41, jilid 3, juz 6, h.134 dan jilid 4, juz 7, h.84.

¹⁹⁹Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aqîdah al-Mu'min*, h. 82.

- 3) Puasa. Seseorang yang bertaqarrub kepada Allah swt. senantiasa melakukan puasa.²⁰⁰ Sebagaimana hadis Rasulullah saw.:

عن أبي سعيد الخدري - رضي الله عنه - قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَا مِنْ عَبْدٍ يَصُومُ يَوْمًا فِي سَبِيلِ اللَّهِ إِلَّا بَاعَدَ اللَّهُ بِذَلِكَ الْيَوْمِ وَجْهَهُ عَنِ النَّارِ سَبْعِينَ خَرِيفًا. (متفق عليه). ٢٠١.

Hadis tersebut menjelaskan *taqarrub* kepada Allah swt. dengan media puasa.

- 4) Sedekah. Sedekah merupakan media untuk dapat merasakan nikmatnya *taqarrub* kepada Allah.²⁰²
- 5) Haji. Ibadah haji ke Baitullah adalah media *taqarrub* kepada Allah swt., yang paling mulia. Haji berarti mengunjungi Baitullah untuk melaksanakan ibadah pada bulan Dzul Hijjah sesuai dengan ketentuan-ketentuan syariat.²⁰³
- 6) Umrah. Pengertian Umroh Mengunjungi Ka'bah untuk melakukan serangkaian ibadah dengan syarat-syarat yang telah ditetapkan. Umrah disunatkan bagi setiap muslim yang mampu.²⁰⁴

²⁰⁰Q.S. al-Baqarah [2]/87:183. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, Jilid 5, juz 5*, h.59.

²⁰¹Muhammad Fu'ad Abdul Baq, *Lu'lu' wa al-Marjân, jilid 2*, (Pakistan: Maktabah Qudsiyah, 1997), h. 20. Muhammad bin Isma'il al-Bukhâri, *Shahîh Bukhâri, jilid 4*, (Lebanon: Dâr al-Kutub al-Ilmiyah, [t.th]), h. 31-32.

²⁰²Q.S. al-Baqarah [2]/87:195. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, Jilid 5, juz 5*, h. 114.

²⁰³Q.S. Ali Imrân [3]/89:97. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h. 346. Lihat juga: Ahmad Taufiq, dkk., *Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Karakter Berbasis Agama*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), h. 48.

²⁰⁴Q.S. Al-Baqarah [2]/87:196. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h.231.

- 7) Jihad dan *Ribath*. Jihad adalah segala bentuk usaha maksimal untuk penerapan agama Islam dan pemberantasan kedzaliman serta kejahatan, baik terhadap diri sendiri maupun dalam masyarakat. Sedangkan *ribath* bermakna menahan atau mengikat diri terhadap sesuatu. Atau berusaha menahan hawa nafsu agar senantiasa berada dalam ketaatan dan tidak mudah tergoda untuk berbuat maksiat²⁰⁵.
- 8) Membaca Alquran. Firman Allah swt. dalam Q.S. Fâthir[35]/34:29-30.

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّنْ تَبُورَ ﴿٣٥﴾ لِيُؤْفِقَهُمْ أَجْرَهُمْ وَيَزِيدَهُمْ مِّنْ فَضْلِهِ ۗ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ ﴿٣٦﴾

Ayat di atas menjelaskan bahwa membaca Alquran merupakan media untuk memperoleh berbagai manfaat dan keutamaan yang berikan Allah swt. Orang yang membaca Alquran dan mengamalkan Alquran dalam kehidupan sehari-harinya, mereka akan mendapatkan balasan khusus dari Allah swt. Bahkan Ibnu Katsir sampai menjelaskan bahwa ayat ini merupakan *ayatul qurro*, yaitu ayat yang ditujukan untuk pecinta Alquran, para keluarga Alquran, para ahli Quran, para pembaca, dan penghafal Alquran. Intinya, ayat tentang membaca dan mengamalkan Alquran.²⁰⁶

- 9) Dzikir dan tasbih. Kata "*dzikr*" menurut bahasa artinya ingat. Sedangkan dzikir menurut pengertian syariat adalah mengingat Allah swt. sebagai media

²⁰⁵Q.S. al-Baqarah [2]/87:196 dan 216, Q.S. Ali Imrân [3]/89:200. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid14*, h. 212. *jilid 1*, h.231 dan h.400.

²⁰⁶ Q.S. al-Fâthir [35]/43:29. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 3*, h 494.

untuk mendekatkan diri kepadaNya. Tasbih adalah salah satu bacaan dzikir kepada Allah swt. yang ringan untuk dilakukan tapi berat dalam timbangannya.

10) Shalawat kepada Nabi saw. Arti shalawat secara bahasa adalah do'a, keberkahan, kemuliaan, kesejahteraan dan ibadah. Sedangkan secara istilah dan syariat shalawat diartikan sebagai pujian kepada para nabi.²⁰⁷

11) *Istighfâr*. *Istighfâr* adalah tindakan meminta maaf atau memohon keampunan kepada Allah swt.²⁰⁸

12) Do'a. Do'a adalah permohonan kepada Allah swt. yang disertai kerendahan hati untuk mendapatkan suatu kebaikan dan kemaslahatan yang berada di sisiNya.

13) Do'a orang mu'min. Dalam sebuah hadis riwayat Muslim, Nabi Muhammad saw. menjelaskan bahwa ketika seseorang mendo,akan orang lain secara diam-diam, maka malaikat akan mendo,akan dirinya seperti apa yang dimintakan terhadap orang itu.²⁰⁹

²⁰⁷ Q.S. al-Ahzâb [33]/90:41-42 dan 56. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, Jilid 13, juz 26, h. 20 dan h. 195. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 3, h.441.

²⁰⁸ *Istighfar* dalam filosofi Islam bermakna seseorang yang selalu memohon ampunan atas kesalahan dan terus berusaha untuk menaati perintah Tuhan dan tidak melanggarnya. Dalam Islam, makna *Istighfar* tidak terletak pada pengucapannya, namun pada seberapa dalam seseorang yang beristighfar memaknai dan menghayati apa yang ia ucapkan, dalam konteks yang lebih jauh lagi, agar ia terus mengingat Tuhan di saat ia tergoda untuk melakukan perbuatan dosa, dan apabila telah melakukan dosa, maka istighfar adalah titik baginya untuk bertekad tidak mengulangi perbuatannya. Lihat: Syaikh Salim, *Syarah Riyâdhush Shâlihîn*, jilid 4, Books Google.co.id. Lihat juga: M. Abdul Mujieb, Syafi'ah, Ahmad Ismail M, *Ensiklopedia Tasawuf Imam Al-Ghazali*, Books Google.co.id. Lihat juga: <https://id.wikipedia.org/wiki/istighfar>, 26-2-2016.

²⁰⁹ Q.S. an-Nisâ [4]/92:110, Q.S. al-A'râf [7]/39:55-56, Q.S. al-Hasyr [59]/101:10. Hadis Rasulullah saw. "Tidak ada seorang muslim pun yang mendoakan kebaikan bagi saudaranya (sesama muslim) tanpa sepengetahuannya, melainkan malaikat akan berkata, "Dan bagimu juga kebaikan yang sama," (HR. Muslim no. 4912). Ternyata mendoakan kebaikan sesama mukmin

- 14) Asmaul Husna. Asmaul Husna adalah nama-nama Allah swt. yang baik dan indah merupakan media untuk *taqarrub* dan *ma'rifatullâh*.
- 15) Perbuatan yang baik. Perbuatan baik disebut juga amal sholeh yaitu semua jenis kebaikan yang dilakukan kepada hamba Allah yang lain. Perbuatan baik merupakan media untuk mendekatkan diri kepada Allah swt.²¹⁰
- 16) Menjauhi yang diharamkan. Antara yang halal dan haram sudah sangat jelas dipaparkan dalam Alquran dan hadis.²¹¹

b. Materi Pembelajaran Akidah.

Materi pembelajaran adalah sesuatu yang memiliki pesan untuk tujuan pembelajaran. Materi pembelajaran merupakan komponen pembelajaran. Dalam suatu pembelajaran materi bukanlah tujuan tetapi sebagai alat mencapai tujuan. Karena itu penentuan materi didasarkan pada tujuan.²¹²

merupakan salah satu doa yang mustajab. Mendoakan orang lain dengan keikhlasan dan ketulusan selain memberi manfaat kepada orang lain ternyata juga akan berdampak terhadap diri sendiri. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h.502 dan *gilid 4*, h. 290. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, Jilid 7, juz 14*, h. 104.

²¹⁰Q.S. Saba' [34]/58:37. Juga pada Sabda Rasulullah saw.: "Orang yang paling dicintai oleh Allah adalah orang yang paling berguna di antara manusia. Dan perbuatan yang paling dicintai oleh Allah adalah kegembiraan yang diberikan ke dalam diri orang muslim atau menghilangkan kegelisahan dari diri mereka, membayar utang atau bebannya dan menghilangkan rasa lapar mereka. Dan, sesungguhnya aku berjalan bersama saudaraku untuk memenuhi hajatnya adalah lebih aku senang daripada beriktikaf di masjid selama satu bulan." (HR Thabrani). Lihat juga: Lihat: Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aqîdah al-Mu'min*, h. 88.

²¹¹Q.S. al-A'râf [7]/92: 80, Q.S. al-Isrâ [17]/50:110, Q.S. al-Hasyr [59]/101:24, Q.S. an-Nahl [16]/70:30, Q.S. al-Mâidah [5]/112:3. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, Jilid 7, juz 14*, h. 136 dan *gilid 11, juz 21*, h. 58. *Jilid 10, juz 20*, h. 19. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h. 295.

²¹²Chabib Thoha, dll., *Metodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 16.

Setidaknya ada empat hal pokok yang perlu dijadikan materi pembelajaran, yaitu: akidah/iman,²¹³ ilmu, amal, dan akhlak.²¹⁴

Materi pembelajaran akidah meliputi tiga bagian yaitu Islam, iman dan ihsan, karena akidah adalah membenarkan dengan hati, mengucapkan dengan lisan dan mengamalkan dengan anggota tubuh. Oleh karena itu, ruang lingkup materi akidah disusun berdasarkan pendapat *salafusshâlihîn* yang bersumber dari Alquran dan hadis, kalau disederhanakan meliputi rukun iman, konsep manusia dan konsep alam, ketiga pembahasan materi ini dapat dibagi dalam tiga tahap materi pembelajaran akidah,²¹⁵ yaitu:

1). Materi akidah untuk tingkat dasar: Penanaman.

Pembelajaran akidah seperti menanam sebatang “pohon yang baik”, sebagaimana disebutkan dalam Q.S. Ibrâhim [14]/72: 24, yang berbunyi:

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿٢٤﴾

²¹³Iman kepada Allah: Q.S. ar-Ra’du [13]/96:28, iman kepada hal ghaib: Q.S. al-Baqarah [2]/87:3, iman kepada Rasul: Q.S. al-Mu’minûn [23]/74:44, iman kepada hari akhir: Q.S. al-Baqarah [2]/87: 4 dan QS. at-Taghâbun [64]/108: 7 dan iman kepada kitab Allah (Q.S. an-Nisâ [4]/92:113. Lihat: Muhammad Fu’ad ‘Abd Al-Baqi, *Al-Mu’jam al-Mufahras li-alfâdzi al-Qur’ân al-Karîm*, h.274-276.

²¹⁴Q.S. al-Baqarah [2]/87:31, Q.S. Fâthir [35]/43:28, Q.S. al-‘Alaq [96]/01: 1-2, Q.S. ar-Rahmân [55]/97:1-4. Q.S. at-Taubah [9]/113:105. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, Jilid 1, juz 2*, h. 161. Lihat juga: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 15*, h. 455. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur’ân al-‘Adzîm, jilid 2*, h. 251. Lihat juga: Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur’an*, h. 71-75.

²¹⁵Mila Hasanah, *Asma al-Husna sebagai Paradigma Pengembangan Materi Pendidikan Islam*, h. 88. Juga lihat: Jurkani Jahya, *Teologi al-Ghazali*, (Yogyakarta: Balai Pustaka, 1985), h. 280.

Maksud “*kalimatun thayyibah*” (kalimat yang baik), di sini ialah kalimat syahadat, “akarnya teguh” ialah tertanam dihati mukmin, dan “cabangnya menjulang ke langit” ialah amalnya diterima Allah swt.²¹⁶

Materi ini berlaku bagi semua orang tanpa kecuali, karena tujuannya adalah agar setiap orang mengimani kebenaran materi akidah yang benar tanpa ragu-ragu.²¹⁷ Orang yang sudah pada tingkat ini dianggap sudah menjadi mukmin, dan jika dia meninggal, maka dia terlepas dari siksaan kekal di dalam neraka.

Ada dua hal penting untuk mencapai tujuan pada tahap ini, yaitu materi akidah yang dianggap benar dan metode menanamkan keyakinan terhadap kebenaran akidah itu dalam diri peserta didik. Adapun materi akidah-sebagai “pohon” yang mau ditanamkan itu-ialah kandungan arti dua kalimat syahadat, yang mencakup tiga pokok akidah Islam: Allah swt. dengan segala sifat-sifat-Nya, kerasulan Muhammad saw. dan hari akhirat.²¹⁸ Materi akidah pada tahap ini disarikan dari Alquran dan Hadis, sesuai dengan potensi dan kondisi peserta didik pada umumnya sehingga tidak disertai argument apa pun, baik tekstual maupun kontekstual. Hasil dari materi Akidah pada tahap ini adalah “iman *taklid*”, yaitu mengimani kebenaran akidah tanpa mengetahui argumennya.²¹⁹ Iman dengan kualitas seperti ini disebut “iman orang awam.”

²¹⁶Ath-Thabari, *Jami'al Bayân, Jilid XII*, (Kairo: Musthafa al-Babi al-Halabi, 1954), h. 203.

²¹⁷Al-Ghazali, *Al-Arba'în fi Ushul ad-Dîn*, (Mesir:Beirut Dar al-Khair, 1988), h. 31.

²¹⁸Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar al-Tafâsir likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr, Jilid 1, juz 2*, h. 403 dan 430. Juga pada:..Jurkani Jahya, *Teologi Al-Ghazali*, h. 107.

²¹⁹Al-Ghazali, *Al-Ihyâ Ulûm ad-Dîn, Juz VIII*, (Beirut: Dâr al-Fikr, 1980/1400), h. 26.

2). Materi akidah untuk tingkat menengah: Pemantapan.

Materi pembelajaran akidah untuk tahap pemantapan bagian pertama ini dianjurkan banyak diajarkan Alquran dan tafsirnya, hadis dan pengertiannya, melaksanakan ibadah dengan intensif, banyak membaca Alquran dan bergaul dengan orang-orang sholeh. Dengan memahami argumen-argumen materi akidah yang berasal dari Alquran dan hadis, seseorang memperoleh efek psikologis dari ibadah yang dilaksanakan, dan dengan mengambil teladan dari sikap dan tingkah laku orang-orang sholeh, maka keyakinan akidah akan bertambah mantap. Pada tahap ini dilarang pemberian dalil-dalil rasional, yaitu dalam bentuk kalam dialektis yang disusun para teolog. Karena pemberian argument dalam bentuk seperti itu bisa berakibat sebaliknya dari tujuan yang diharapkan, bukan menambah mantap keyakinan malah menimbulkan keraguan terhadap akidah yang telah dimilikinya.²²⁰

Materi pembelajaran akidah pada tahap ini diajarkan secara keseluruhan dalam rangka pengkaderan ahli kalam dalam masyarakat. Para kader ini bertugas mengantisipasi gangguan ahli bid'ah di masyarakat.²²¹ Fungsi materi pembelajaran

²²⁰Materi yang diajarkan ada pada kitab *Al-Jawahir*. Lihat: Mila Hasanah, *Asmâ al-Husnâ sebagai Paradigma Pengembangan Materi Pendidikan Islam*, h. 91.

²²¹Seorang yang disebut *ahli bid'ah* atau yang melakukan *bid'ah* adalah: Ungkapan “cara baru dalam agama” yang dibuat disandarkan oleh pembuatnya kepada agama. Tetapi sesungguhnya cara baru yang dibuat itu tidak ada dasar pedomannya dalam syari'at. Sebab dalam agama terdapat berbagai cara yang berdasarkan pedoman asal dalam syari'at, tetapi juga ada cara yang tidak mempunyai pedoman asal dalam syari'at. Maka dalam agama yang termasuk kategori *bid'ah* adalah cara itu baru dan tidak ada dasarnya dalam syari'at. Lihat: Ali Hasan al-Halabi al-Atsari, “*Ilmu Ishul Bid'ah Dirasah Taklimiyah Muhimmah fi Ilmi Ishul al-Fiqh*”, ([tt.]: Dar Rayah, 1992), terj. Asmini Solihin Zamakhsyari, *Membedah Akar Bid'ah*, (Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 2001), h. 8. Lihat juga: Jurkani Jahya, *Teologi Al-Ghazali*, h. 110.

akidah tahap ini diibaratkan fungsi senjata untuk persiapan perang, yaitu bisa dipergunakan di kala diperlukan.

Tujuan pembelajaran akidah tahap ini ialah agar keyakinan terhadap kebenaran akidah yang *haq* dalam diri seorang mukmin bertambah kuat, kukuh, tetap dan tak tergoyahkan. Tahap pemantapan diperlukan karena: *Pertama:* Ada sebagian orang yang puas dengan manerima materi akidah yang diberikan tanpa argumen, sehingga keyakinan mereka terhadap kebenaran materi akidah tersebut belum mantap, atau bisa ragu karenanya.²²² *Kedua:* adanya gangguan ahli bid'ah, yang berusaha menarik orang-orang yang sudah berkeyakinan dengan akidah yang benar, menjadi ragu dan berpaling kepada akidah yang bathil, dengan menggunakan argumen rasional.²²³

Adapun objek dalam tahap ini hanya orang-orang tertentu, tidak bersifat massal seperti tahap pertama. Karena tahap ini hanya untuk mengantisipasi kenyataan yang muncul dalam pribadi atau masyarakat. Adalah suatu anugerah Allah swt. yang besar kepada manusia, bahwa manusia bisa meyakini kebenaran materi akidah yang diajarkan kepadanya meskipun tanpa argumen, dan itu adalah salah satu fitrahnya. Tetapi “iman taklid” mempunyai banyak kelemahan. Karena orang yang *muqallid* bisa merasa yakin dan tenang jiwanya dengan akidah yang

²²²Mila Hasanah, *Asmâ al-Husnâ sebagai Paradigma Pengembangan Materi Pendidikan Islam*, h. 90.

²²³Al-Ghazali, *Al-Arba'în fi Ushûl ad-Dîn*, h. 32. Juga lihat: Jurkani Jahya, *Teologi Al-Ghazali*, h. 108.

dianutnya, bila dia tidak menyadari bahwa dia *muqallid*.²²⁴ Bila dia menyadari statusnya, mungkin karena kecerdasannya maka di saat itulah dia memerlukan peningkatan ilmunya dengan argumen-argumen yang bisa meyakinkannya, dan situasi ini tidak dialami setiap orang.

Hasil tahap ini ialah orang yang memperoleh iman peringkat kedua, yaitu: “*iman al-Mutakallimin*,”²²⁵ karena kemampuan mereka dalam menyerap argument-argumen, baik tekstual maupun rasional statusnya setingkat lebih tinggi dari “*iman al-awwam*”.

3). Materi akidah untunk tingkat tinggi: Penghayatan dan Refleksi.

Materi akidah pada tahap penghayatan bisa dihayati dengan *ma'rifah* mencakup semua materi akidah yang diimani. Misalnya: Hakikat sifat-sifat dan nama-nama Tuhan, arti kenabian, hakikat surga dan neraka, hakikat perhitungan amal, penimbangan amal, dan sebagainya.²²⁶

Tujuan materi pembelajaran akidah pada tahap ini adalah agar orang mukmin dapat menghayati hakikat kebenaran akidah yang diyakininya. Hasil dari pembelajaran tahap ini adalah *imân al-ârifîn*, setingkat lebih tinggi dari *imân al-mutakallimin*.²²⁷

²²⁴Mila Hasanah, *Asmâ al-Husnâ sebagai Paradigma Pengembangan Materi Pendidikan Islam*, h. 196.

²²⁵Al-Ghazali, *Al-Ihyâ Ulum ad-Din, Juz VII*, h. 26.

²²⁶Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, bab 64, juz2*, h. 348. Lihat juga: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, bab 45, juz 12*, h.176. Juga pada: Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsîr likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr, bab 31, juz 2*, h. 130.

²²⁷Hasil pengalaman batin ini bersifat individual, yang hanya diketahui pribadi itu sendiri dan Tuhan, jadi ada kemungkinan setiap orang punya pengalaman *ma'rifah* yang berbeda. *Ibid.*, h.

Tahap ini tidak untuk semua orang secara massal, tetapi hanya disediakan bagi yang ingin menghayati kebenaran akidah sebagai peningkatan kualitas imannya.²²⁸

Materi pembelajaran akidah ini, sebaiknya dilalui dari tingkat dasar, menengah, baru tingkat tinggi. Tapi ada juga orang yang tidak memerlukan tingkat menengah, jadi dari tingkat dasar langsung pada tingkat tinggi. Meskipun format materi pembelajaran akidah ini disusun secara sistematis, namun tingkat kema'rifahan seorang hamba hanya Tuhan yang Maha Tahu.

5. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah

Sistem sosial ialah situasi atau suasana, lingkungan dan norma yang berlaku dalam model pembelajaran akidah. Umumnya sistem sosial mempunyai ciri-ciri sebagai berikut: (a) terdiri atas unsur-unsur yang saling berkaitan antara satu sama lain. (b) berorientasi kepada tujuan yang ditetapkan. (c) didalamnya terdapat peraturan-peraturan dan tata tertib berbagai kegiatan tersebut.²²⁹

Alquran menyebutkan secara tersirat, ada tiga jenis lingkungan yang mempunyai pengaruh terhadap sikap seseorang. Tiga jenis lingkungan itu adalah:

163. Lihat juga: Al-Ghazali, *Al-Arba'in*, h. 31-32. Lihat pula: Al-Ghazali, *Mizân al-Amal*, ([tt.]: Dâr al-Ma'ârif, 1965), h. 212 dan h. 26.

²²⁸Tahap ini menggunakan praktek *suluk* (menapaki jalan menuju Tuhan)-suatu praktek sufisme sebagai metodenya. Praktek *suluk* yang ditawarkan dalam tahap ini “melakukan amal secara intensif, mentaqwakan pribadi, menahan diri dan memperturutkan hawa nafsu dan mengintensifkan *riyâdhah* dan *mujâhadah*. Lihat: Al-Ghazali, *Al-Ihyâ Ulûm ad-Dîn*, Juz I, h. 163.

²²⁹JW. Getzel and E.G. Guba, *Social Behaviour and Administrative Process*, (School Review, 65: 1975), h. 432.

- a. Lingkungan alamiah. Alam merupakan salah satu penentu keberhasilan proses pembelajaran akidah.²³⁰
- b. Lingkungan kultural, berupa lingkungan keluarga,²³¹ dan lingkungan masyarakat.²³²
- c. Lingkungan Religius.²³³

Lingkungan adalah segala sesuatu di sekitar yang bermakna/memberi pengaruh terhadap individu, baik positif maupun negatif.²³⁴ Lingkungan dalam arti luas merupakan suatu sistem yang disebut ekosistem. Ekosistem meliputi keseluruhan faktor lingkungan yang tertuju pada peningkatan mutu kehidupan di atas bumi ini. Faktor-faktor ekosistem itu meliputi: a. Lingkungan manusiawi/interpersonal. b. Lingkungan sosial budaya/kultural. c. Lingkungan biologis meliputi flora dan fauna. d. Lingkungan geografis, seperti bumi, air dan sebagainya.

²³⁰Q.S. al-Baqarah [2]/87:259 dan 260, Q.S. al-An'âm [6]/55: 74-79, Q.S. al-Mâidah [5]/112:31, Q.S. Fushshilat [41]/61:53, dan Q.S. al-Ankabut [29]/85: 20. Lihat: Wahbah Zuhaili, *Tafsîr Al-Munîr*, jilid 2, juz 3, h. 20. Lihat juga: Toto Suharto, *Filsafat Pendidikan Islam*, h. 101-103.

²³¹Q.S. al-Baqarah [2]/87:133, Q.S. at-Tahrim [66]/107: 6. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, juz 1, h. 313. Abdurrahman an-Nahlawi, *Ushûl at-Tarbiyah al-Islâmiyyah wa asâlîhâ*, h. 122.

²³²Q.S. al-Furqân [25]/42:27-29, Q.S. an-Nisâ [4]/92: 69 dan Q.S. al-Hajj [22]/103: 45. Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 1, h.485. Abdurrahman al-Nahlawi, *Ushûl at-Tarbiyah al-Islâmiyyah wa asâlîhâ*, h. 160.

²³³Q.S. at-Taubah [9]/113:18. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 1, h. 311.

²³⁴Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, h. 103.

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata, secara umum lingkungan mencakup lingkungan fisik, sosial, intelektual dan nilai-nilai.²³⁵ Lingkungan merupakan segala sesuatu yang berada di luar peserta didik dalam alam sekitar ini, lingkungan terbagi dua yaitu pertama: berupa hal-hal yang nyata dapat diamati seperti tumbuh-tumbuhan, binatang, orang-orang, dan sebagainya. Kedua: Lingkungan yang bersifat abstrak, seperti situasi politik, ekonomi, sosial, kepercayaan, adat istiadat, kebudayaan dan lainnya.

Sedangkan Sertain mendefinisikan lingkungan yaitu semua kondisi dalam dunia yang dalam cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku, pertumbuhan dan perkembangan atau *life proses* manusia.²³⁶ Lingkungan adalah sejumlah rangsangan dari luar yang diterima sejak dari kandungan hingga meninggal.²³⁷

Lingkungan pembelajaran adalah kondisi dan situasi yang berada di luar peserta didik yang dapat mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan peserta didik.²³⁸ Semakin manusia tumbuh dan berkembang, semakin meluas wilayah lingkungannya, baik lingkungan *madiyah* (fisik) seperti iklim, tempat tinggal, pakaian dan makanan, maupun lingkungan *maknawi* (non fisik) seperti lingkungan budaya, sosial, dan religious.

²³⁵Nana Syaodih Sukmadinata, *Kurikulum&Pembelajaran Kompetensi*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), h. 3.

²³⁶Kamrani Buseri, *Ontologi Pendidikan Islam dan Dakwah*, (Yogyakarta: UII Press, 2003), h. 26. Lihat juga: Juga lihat: M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Badung: Rosdakarya, 2000), h. 28.

²³⁷M.E. Banet, *College and Life: Problem of Self Dispvery Self Direction*, (M. C. Graw,Hill Book Company,1952), h. 210.

²³⁸Dari dimensi lingkungan ada dua faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran secara umum yaitu faktor organisasi kelas dan faktor iklim sosial-psikologis.Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 19.

6. Penilaian Pembelajaran Akidah

Penilaian dalam konsep model pembelajaran juga disebut sebagai dampak instruksional dan dampak pendukung atau penggiring. Dampak instruksional yaitu hasil belajar yang dicapai langsung dengan cara mengarahkan peserta didik pada tujuan yang diharapkan. Sedangkan dampak penggiring, ialah hasil belajar lainnya yang dihasilkan oleh suatu proses pembelajaran,²³⁹ sebagai akibat terciptanya suasana belajar yang dialami langsung oleh peserta didik tanpa pengerahan langsung dari pendidik.

Semua hal tersebut memerlukan penilaian, sedangkan nilai, dalam bahasa Indonesia memiliki beberapa arti: Harga/taksiran, harga uang, angka kepandaian, banyak sedikitnya isi; kadar mutu, sifat-sifat (hal-hal) yang penting atau berguna bagi manusia, sesuatu yang menyempurnakan manusia sesuai dengan hakikatnya.²⁴⁰

Nilai dalam bahasa Perancis *valoir*, artinya harga.²⁴¹ Sedangkan nilai dalam bahasa Latin, *valere* artinya berguna, mampu, akar, berdaya, berlaku kuat. Nilai dalam bahasa Inggris disebut *value* berarti harga, penghargaan, atau tafsiran. Artinya, harga atau penghargaan yang melekat pada sebuah objek.²⁴² Objek yang dimaksud adalah berbentuk benda, barang, keadaan, perbuatan, atau perilaku.

²³⁹Udin S Winata Putera, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, h. 10

²⁴⁰Tim Pusat Bahasa, Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, h. 783

²⁴¹Rahmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: Alfabeta, 2004), h. 7.

²⁴²John M. Echols, dkk., *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1993), h. 626.

Nilai dalam bahasa Arab yaitu *ثمن, قدر, قيمة, أهمية, شأن*,²⁴³ artinya harga atau nilai sesuatu.²⁴⁴ Dalam Alquran kata *qadr* disebutkan sebanyak lima kali,²⁴⁵ sedangkan *qimatun* dengan istilah *qayyimah* disebutkan satu kali,²⁴⁶ adapun *syānun* disebutkan empat kali dalam Alquran.²⁴⁷ Juga ditemukan empat *term* yang bisa disepadankan dengan penilaian, yaitu *su'âl, ibtalâ, hisâb, dan fitnah*.²⁴⁸ Dilihat dari sisi subyeknya, ternyata dalam keempat *term* tersebut adalah Allah swt. Sementara itu, hal yang berhubungan dengan subyek manusia, secara tersirat merujuk kepada evaluasi diri.

a. Ayat-Ayat Penilaian Berdasarkan *Term Qadr*.

Kata *qadr* dalam Alquran disebutkan sebanyak lima kali,²⁴⁹ diantaranya Firman Allah swt. dalam Q.S. ath-Thalâq [65]/99:3:

²⁴³Asad M. Alkalali, *Kamus Indonesia Arab*, h. 367.

²⁴⁴Ali Muthahar, *Kamus Mutahari, Arab Indonesia*, (Jakarta: Hikmah, 2005), h.378, 853 dan h. 882.

²⁴⁵Q.S. ath- Thalâq [65]/99:3, Q.S. al-Qadr [97]/25: 1, 2, dan 3, Q.S. an-An'âm [6]/55: 91. Lihat: Muhammad Fu'ad 'Abd al-Baqi, *Al- Mu'jam al-Mufahras li-alfâdzi al-Qur'an al-Karîm*, h. 746.

²⁴⁶Q.S. al-Bayyinah [98]/100:3. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 15*, h. 514.

²⁴⁷Q.S. Yûnus [10]/51:61, Q.S. ar-Rahmân [55]/97:29 dan Q.S. 'Abasa [80]/24:37 dan Q.S. an- Nûr [24]/102:62. Lihat: Fathurraman, *Fathurrahmân li thâlibi âyâtil Qur'an*, h. 233, 357, dan 373.

²⁴⁸Nurwadjah Ahmad, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan, Hati yang Selamat Hingga Kisah Lukman*, h. 96.

²⁴⁹Q.S. ath- Thalâq [65]/99:3, Q.S. al-Qadr [97]/25:1, 2, dan 3, Q.S. al-An'âm [6]/55:91. Lihat: Muhammad Fu'ad 'Abd al-Baqi, *Al- Mu'jam al-Mufahras li-alfâdzi al-Qur'an al-Karîm*, h. 746.

وَيَرْزُقُهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَلِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا ﴿٢٠﴾

Maksud ayat di atas, Allah swt. memberi rezeki dari arah yang tiada disangka-sangka. dan siapa saja yang bertawakkal kepada Allah swt., maka Allah swt. akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah swt. melaksanakan urusan yang (dikehendaki)-Nya. Sesungguhnya Allah swt. telah membuat ketentuan (nilai) bagi tiap-tiap sesuatu.²⁵⁰ Kata *qadran* diartikan Allah swt. mengadakan ketentuan akan nilai bagi tiap-tiap sesuatu.

b. Ayat-Ayat Penilaian Berdasarkan *Term Sya'nun*.

Istilah *sya'nun* disebutkan empat kali dalam Alquran.²⁵¹ Di antaranya adalah Firman Allah swt. dalam Q.S. Yûnus [10]/51:61:

وَمَا تَكُونُ فِي شَأْنٍ وَمَا تَتْلُوا مِنْهُ مِنْ قُرْآنٍ وَلَا تَعْمَلُونَ مِنْ عَمَلٍ إِلَّا كُنَّا عَلَيْكُمْ شُهُودًا إِذْ تُفِيضُونَ فِيهِ وَمَا يَعْزُبُ عَنْ رَبِّكَ مِنْ مِثْقَالِ ذَرَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَلَا أَصْغَرَ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْبَرَ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ ﴿٦١﴾

Maksud ayat di atas, Allah swt. menjelaskan ketika seseorang dalam keadaan tidak membaca suatu ayat dari Alquran dan tidak mengerjakan suatu pekerjaan, melainkan Allah swt. (Kami) menjadi saksi atas semua waktu yang dilewatkan, tidak luput dari pengetahuan Tuhan walau hanya sebesar *zarrah* (atom) di bumi

²⁵⁰Q.S. ath-Thalâq [65]/99:3. Lihat: T. M. Hasbi Ashshiddiqi, *Alquran wa tarjamtu ma'anihi ila al-lughati al-Indunisiyah*, (Saudi Arabia: Mushaf Asy-Syarif Medinah Munawarah, 1418 H), h. 946.

²⁵¹Q.S. Yûnus [10]/51:61, Q.S ar-Rahman [55]/97:29, dan Q.S. 'Abasa [80]/24:37 dan Q.S. an-Nûr [24]:62. Lihat: Fathurrahman, *Fathurrahmân li thâlibi âyâtîl Qur'ân*, h. 233, 357, dan 373.

ataupun di langit, tidak ada yang lebih kecil dan tidak (pula) yang lebih besar dari itu, melainkan (semua tercatat) dalam kitab yang nyata (*Lauh Mahfuzh*).²⁵²

Maksud *fi sya'nin* adalah menguraikan tentang Nabi Muhammad saw., kata digunakan menunjukkan aktivitas beliau yang mengandung makna kegiatan penting, bernilai lagi agung. Sedangkan ketika menguraikan tentang selain beliau, kata yang digunakan adalah *'amal* yang dapat mencakup aneka pekerjaan yang baik atau buruk, agung dan hina. Bahwa Nabi Muhammad saw., disebut dalam ayat itu untuk mengisyaratkan bahwa siapa pun, walau manusia teragung, dicatat dan diketahui segala aktivitasnya. Di sisi lain, itu juga untuk mengisyaratkan bahwa semua kegiatan Rasulullah saw. agung lagi bermanfaat serta mencerminkan tuntunan yang beliau baca dari ayat-ayat Alquran. Berbeda dengan siapapun selain beliau.²⁵³

c. Ayat-Ayat Penilaian Berdasarkan *Term Hisâb*:

Sedangkan nilai dalam arti kata kerja yaitu penilaian dalam bahasa Arab, yang paling dekat adalah kata *muhâsabah*, berasal dari kata “حسب” yang berarti menghitung, kata “حسب” yang berarti memperkirakan. Al-Ghazali menggunakan kata tersebut dalam menjelaskan tentang penilaian terhadap diri sendiri (النفس محاسبة) setelah melakukan aktivitas.²⁵⁴ Dalam Alquran ditemukan beberapa istilah yang identik dengan penilaian, seperti:

²⁵²Q.S. Yûnus [10]/51:61. Lihat: T. M. Hasbi Ashshiddiqi, *Alquran wa tarjamtu ma'anihi ila al-lughati al-Indunisiyah*, h. 215.

²⁵³M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 5*, h. 446.

²⁵⁴Abidin Ibnu Rusn, *Pemikiran al-Ghazali tentang Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 105.

Al-Hisâb, mempunyai makna menghitung, manfsirkan atau mengira, dalam Firman Allah swt. Q.S. al-Baqarah [2]/87:284:

لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَإِنْ تُبَدُّوا مَا فِي أَنْفُسِكُمْ أَوْ تُخَفُّوهُ يُحَاسِبِكُمْ بِهِ اللَّهُ
فَيَغْفِرُ لِمَنْ يَشَاءُ وَيُعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

Maksud ayat di atas, milik Allah swt. semua yang ada di langit dan di bumi, apa yang dinampakkan dan disembunyikan, Allah swt. pasti akan membuat perhitungan dengan perbuatanmu itu. Allah Pengampun bagi siapa yang dikehendaki-Nya, menyiksa siapa yang dikehendaki-Nya dan Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu.²⁵⁵

Hadis Rasulullah saw. menjelaskan konsep *hisab*, seperti berikut ini:

وَيُرْوَى عَنْ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ قَالَ حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تُحَاسَبُوا وَتَزَيَّنُوا لِلْعَرْضِ الْأَكْبَرِ وَإِنَّمَا يَخْفُ
الْحِسَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَىٰ مَنْ حَاسَبَ نَفْسَهُ فِي الدُّنْيَا وَيُرْوَى عَنْ مَيْمُونِ بْنِ مِهْرَانَ قَالَ لَا يَكُونُ
الْعَبْدُ تَقِيًّا حَتَّىٰ يُحَاسِبَ نَفْسَهُ كَمَا يُحَاسِبُ شَرِيكَهُ مِنْ أَيْنَ مَطْعَمُهُ وَمَلْبَسُهُ^{٢٥٦}

Hadis yang diriwayatkan dari Umar bin Khattab r.a. beliau berkata:

“Nilailah dirimu sebelum engkau dinilai dan perhiasilah untuk perbekalan yang besar sesungguhnya yang meringankan perhitungan pada hari kiamat tergantung atas perhitungannya di dunia. Diriwayatkan pula dari Maimun bin Mihran berkata: Seorang hamba tidak menjadi bertakwa sehingga menilai dirinya seperti penilaian temannya dari mana ia makan dan berpakaian.

Menurut Kamus *Mu'jam al Maqayis fi al Lughah*, kata *al-hisab* dari kata *hasiba* yang pada dasarnya mempunyai empat makna sebagai berikut:

²⁵⁵Q.S. al-Baqarah [2]/87:284. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, juz 3, h. 87. Juga pada Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 1, h. 301.

²⁵⁶At-Turmudzi, *Kitab Sunan At-Turmudzi*, Juz 8, (Beirut, Dâr al Kutub al- Ilmiyyah, 2002), h. 499.

حسب, والحاء والسين و الباء اصول اربعة

- فالاول: العد. والاصل الثاني : الكفاية
- والاصل الثالث: الحسبان, وهي جميع حسبانه. وهي الوسادة الصغيرة
- والاصل الرابع: الاحساب الذي ابيضت جلده من داء ففسدت شعرته.²⁵⁷

Secara bahasa kata *hasaba* memiliki arti empat dasar: Yang pertama menghitung, kedua mengira, ketiga mengukur isi dan keempat menilai.

Sedangkan proses *hisab*, dideskripsikan dalam Q.S. al-Baqarah [2]/87:202, Q.S. Ali Imrân [3]/89:19, 119, dan 199, Q.S. al-Mâidah [5]/112:4, Q.S. ar-Ra'd [13]/96:40-41, Q.S. Ibrâhîm [14]/72:51, Q.S. Gâfir [40]/60:17, Q.S. an-Nûr [24]/102:39 dan Q.S. Shâd [38]/38:26.²⁵⁸ *Term hisab* pada ayat-ayat ini menjelaskan proses penilaian dengan sistem Ilahi.

d. Ayat-Ayat Penilaian Berdasarkan *Term Su'âl*.

1) Firman Allah swt. dalam Q.S. ash-Shâffat [37]/56:24:

وَقِفُوهُمْ^ص إِنَّهُمْ مَسْئُولُونَ ﴿٢٤﴾

Munasabah ayat: Pada dua ayat sebelumnya Allah swt. menggambarkan kondisi orang-orang kafir di hari pengadilan nanti. Pada saat itu mereka akan dikumpulkan bersama teman sejawatnya, kemudian mereka akan ditunjukkan jalan menuju neraka. Setelah itu Allah swt. akan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kondisi mereka yang tidak lagi melakukan tolong-menolong dengan sesama kawannya.

²⁵⁷Abu al Husain Ahmad bin Faris bin Zakaria, *Mu'jam al Maqayyis fi al Luhgah*, (Beirut: Dâr al Fikr, 1994), h. 236.

²⁵⁸Nurwadjah Ahmad, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan, Hati yang Selamat Hingga Kisah Lukman*, h. 110-118.

Relasi antara ayat ini dengan ayat sebelum dan sesudahnya adalah bahwa walaupun mereka di akhirat kelak berada dalam satu kompleks yang sama-biasanya di kehidupan dunia mereka senantiasa saling menolong antar sesama-maka pada saat itu mereka tidak lagi menghiraukan teman sejawatnya. Bahkan mereka akan sibuk dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan pada dirinya.²⁵⁹

Karena itu, penilaian akhir yang diajukan Allah swt. kepada manusia harus dijawab sendiri, karena memang pada saat itu tidak mungkin seseorang meminta bantuan pada orang lain. Kenyataan ini sangat bertolak belakang dengan kehidupan dunia yang terkadang pada saat-saat yang menentukan ini masih saja banyak orang yang memberikan bantuan untuk menjawab soal-soal yang diajukan, sehingga dapat dikatakan bahwa kualitas nilai yang dihasilkannya pun masih dipertanyakan.²⁶⁰

2) Firman Allah swt. dalam Q.S. at-Takâtsur [102]/16:8:

ثُمَّ لَتُسْأَلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ ﴿٨﴾

Ayat di atas merupakan bagian akhir dari surah at-Takâtsur (yang berarti bermegah-megahan). Pada ayat pertama dari surah ini Allah swt. menyebutkan

²⁵⁹Istilah *waqifuhum* bersalah dari kata *waqafa*, merupakan bentuk *fi'il amr*, sehingga maknanya adalah tahanlah mereka di tempat perhentian. Adapun istilah *mas'ulun* adalah isim *maf'ul* dari *al-Madhi (sa'ala)*, yang mengandung arti orang-orang yang ditanya. Lihat: Wabih Zuhayli, *Tafsir al-Munir*, vol. XII, h. 88.

²⁶⁰Berkaitan dengan hal tersebut, dalam sebuah riwayat disebutkan: “ Pada hari akhir nanti, setiap manusia tidak akan beranjak kakinya sehingga ditanya dalam empat hal: tentang umurnya, untuk apa ia habiskan, tentang masa mudanya, dipergunakan untuk apa, tentang harta, dari mana ia mendapatkan dan untuk apa ia dikeluarkan, tentang ilmu, sejauhmana ia mengamalkannya. (HR. Tirmidzi dari Abi Barzakh). (HR. at-Tirmidzi no. 2416, ath-Thabrani dalam *al-Mu'jam al-Kabir*, no. 9772 dan Hadits ini telah dihasankan oleh Syaikh Albani dalam *Silsilah al-Ahadits ash-Shahihah* no. 946). Lihat: Ath-Thabrani, *al-Mu'jam al-Kabir*, jilid 10, (Beirut: Darul Kutub al-Ilmiyah, [t.th]), h. 8.

salah satu sebab manusia lupa akan Tuhan dan kemanusiaannya. Penyebab tersebut adalah semangat bermegah-megahan, yang ketika berbuat demikian, orang baru sadar ketika kematian hendak menjemputnya. Kemudian pada ayat-ayat selanjutnya, Tuhan mengingatkan mereka yang bermegah-megahan itu dengan satu kenyataan bahwa kematian itu bukan akhir dari kehidupan, tetapi merupakan awal dari kehidupan. Dan di akhir ayat Allah swt. kembali menegaskan bahwa sikap bermegah-megahan itu haruslah di pertanggungjawabkan.²⁶¹

Secara tidak langsung surah at-Takâtsur menyuruh setiap individu untuk menilai dirinya, apakah dengan hartanya ia sudah melupakan Tuhan atau dengan harta ia menjadi lebih bersyukur pada-Nya?²⁶² Salah satu parameter untuk menilai sikap syukur tersebut adalah dengan mengajukan pertanyaan, apakah dalam pembelajaan harta yang diterimanya itu telah sesuai dengan peraturan yang telah ditetapkan Tuhan atau belum. Jika seseorang telah membelanjakan hartanya sesuai dengan aturan syari'at, ia akan selamat kelak di hari perhitungan.

3). Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Isrâ [17]/50: 36.

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾

²⁶¹Istilah *latus'aluna*, diawali dengan huruf *lam at-taukid* yang menunjukkan bahwa pertanyaan tersebut benar-benar akan diajukan kepada setiap mausia. Dan Istilah '*an al-na'im*, '*an* dalam kalimat ini bukan '*an* yang menunjukkan sebagian, tetapi semakna dengan *min*, sehingga arti kalimat tersebut adalah dari semua nikmat yang telah Allah berikan pada setiap individu. Lihat: Fayruz Zuhayli, *Tanwir al-Miqbas*, (Beirut: Dar al-Fikr, 1991), h. 758. Lihat juga: Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyi al-Kabîr*, Jilid 5, h. 612.

²⁶²Nurwadjah Ahmad, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan, Hati yang Selamat Hingga Kisah Lukman*, h. 99.

Pada bagian awal dari ayat ini Allah swt. melarang manusia agar tidak mengucapkan sesuatu yang tidak diketahui olehnya. Dalam hal ini, paling tidak terdapat tiga penafsiran yang telah disampaikan oleh para mufasir, yaitu: (a) larangan menjadi saksi, ketika ia tidak menyaksikan secara langsung. Penafsiran semacam ini disampaikan Ibnu Abbas. (b) larangan mengaku pernah mendengar, melihat atau mengetahui, padahal ia belum pernah mendengar, melihat dan belum memahami. Penafsiran semacam ini disampaikan Qatadah. (c) melarang berkata-kata tanpa pijakan ilmu, atau dengan kata lain melarang berkata-kata hanya bersandarkan pada prasangka.²⁶³

Jika dikaitkan dengan penilaian diri, dari ketiga penafsiran diatas, terlihat bahwa ketika seseorang mengaku telah melihat, mendengar dan memahami, sedangkan ia tidak pernah melihat, mendengar dan memahami, maka secara langsung ketika terjadi evaluasi akhir, ia tidak akan mampu mempertanggungjawabkan perkataannya. Di samping itu, ayat tersebut menunjukkan pula bahwa dari sekian banyak perangkat yang dimiliki manusia, pendengaran, penglihatan dan hati merupakan perangkat utama dalam melakukan penilaian diri, sehingga pada hari hisab nanti, ketiga perangkat itulah yang akan dinilai Tuhan.

Berdasarkan ayat-ayat di atas, dapat ditarik kesimpulan: *Pertama*: Allah swt. akan menilai manusia di hari Kiamat nanti berkaitan dengan segala kenikmatan yang Dia berikan kepada manusia. Penilaian ini merupakan penilaian

²⁶³Nurwadjah Ahmad, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan, Hati yang Selamat Hingga Kisah Lukman*, h. 100.

akhir yang akan menjadikan penentu kebahagiaan dan kesengsaraan abadi. *Kedua:* Penilaian yang dilaksanakan bersifat menyeluruh, mencakup segala perbuatan, perkataan dan hati. *Ketiga:* Tujuan penilaian adalah untuk mengetahui seberapa jauh manusia dapat mensyukuri nikmat-nikmat yang diberikan-Nya, sehingga akan diketahui mana yang layak masuk surga dan mana yang layak masuk neraka. Namun demikian, hal itu tidak menunjukkan ketidaktahuan Allah swt. terhadap semua apa yang telah diperbuat manusia. Hal ini dilakukan dengan alasan agar manusia tidak dizalimi oleh keputusan Tuhan, sehingga dilaksanaka ujian akhir yang sangat menentukan itu. *Keempat:* Pada penilaian akhir itu, Tuhan memberikan satu dispensasi kepada orang-orang tertentu dengan lulus tanpa mengikuti seleksi terlebih dahulu. Salah satu kelompok yang termasuk kategori ini adalah mereka yang mati dalam membela agama Allah swt. (mati *syahid*), mereka langsung masuk surga tanpa melalui jalur *hisab* (perhitungan).

e. Ayat-Ayat Penilaian dengan *Term Ibtalâ* dan *Fitnah*.

Firman Allah swt. dalam Q.S. Ali Imrân [3]/89: 186.

﴿ لَتُبْلَوْنَ فِيْ أَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ وَلَتَسْمَعُنَّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ وَمِنَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا أَذًى كَثِيْرًا وَإِنْ تَصْبِرُوا وَتَتَّقُوا فَإِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴾

Tujuan ayat di atas adalah agar umat Islam membentengi diri dengan kesabaran, yang diekspresikan dengan tidak banyak mengeluh. Sehingga, ketika suatu musibah menimpa dirinya, seperti musibah yang menimpa pada perang Uhud yang dijelaskan pada ayat-ayat sebelumnya, hal itu tidak akan dirasakan berat. Adapun bentuk cobaan berkaitan dengan harta itu adalah kewajiban mengeluarkan harta benda untuk jalan kebaikan yang akan menjadi salah satu

faktor terangkatnya harkat derajat umat Islam. Sementara cobaan jiwa ialah dengan kewajiban berjihad di jalan Allah swt. Di samping itu, Allah swt. menjelaskan bahwa terdapat ujian Allah swt. dalam bentuk tuduhan-tuduhan yang akan senantiasa dilontarkan orang kafir. Kemudian pada akhir ayat, Allah swt. menegaskan bahwa ujian yang terlihat begitu sulit hanya akan bisa dilalui dengan sikap sabar dan takwa.²⁶⁴

Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Anbiyâ [21]/73:35.

كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَنَبَلُوكُم بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً وَإِلَيْنَا تُرْجَعُونَ ﴿٣٥﴾

Ayat di atas diawali dengan pernyataan yang menunjukkan *sunnatullah* yang akan mengenai setiap manusia, yakni setiap manusia akan mengalami kematian yang dianggap sebagai ujian terberat bagi manusia. Disamping itu, Allah swt. pun akan menguji manusia dengan kebaikan dan kepahitan. Hal ini menunjukkan bahwa ujian atau penilaian dari Tuhan tidak saja dengan hal-hal yang terasa pahit, tetapi juga dengan kesenangan-kesenangan hidup.²⁶⁵

Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa terdapat beberapa variasi penilaian yang dilakukan Tuhan terhadap manusia. Secara tidak langsung, kenyataan ini menuntut seorang pendidik agar dalam melakukan penilaian itu tidak terpaku

²⁶⁴Istilah *Latublawunna* semakna dengan *imtahanah* yang mengandung arti mengujinya. Istilah *Amwalakum*: dengan adanya kewajiban yang dibebankan kepada kamu akan harta tersebut. Istilah *amfusakum*: kewajiban *taklifi* yang terasa begitu berat seperti jihad dan haji, atau sakit dan mati. Istilah *azmi al- 'mur*: arti awal dari *'azm* adalah tetapnya nalar terhadap sesuatu juga diartikan tertambatnya hati pada satu urusan. Lihat: Ash-Shagabuni, *Shafwah at-Tafsir, vol I*, (Beirut, Dar Al-Fikr, 1996), h. 226. Juga pada: Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir, vol I*, h. 421. Dan 'Atif ad-Din, *Tafsir Mufradat Alfâdz al-Qur'ân*, (Libanon: Dâr al_kitab al-Lubnani, 1984), h. 586.

²⁶⁵Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 3*, h. 159.

hanya pada satu cara, yang nantinya akan sulit menentukan kualitas peserta didiknya.

Sementara itu, pada bagian akhir ayat dijelaskan bahwa setiap manusia itu akan kembali pada Tuhannya. Pernyataan ini menunjukkan bahwa seberat apapun ujian yang diberikan Tuhan padanya, namun jika semua itu dihadapi dengan kesabaran, seraya menggantungkan harapan pada Allah swt., maka ia akan berhasil dalam menghadapinya dan ketika ia kembali kepada Tuhan, ia pun akan mudah dalam menjawab penilaian akhir yang akan diajukan kepadanya.²⁶⁶

Selain kedua ayat diatas, ada istilah *ibtalâ* dan *fitnah*.²⁶⁷ Dari kedua istilah tersebut, terlihat beberapa pokok permasalahan, diantaranya: *Pertama*: Allah swt. akan menilai manusia dalam bentuk proses. *Kedua*: Penilaian dapat berupa ujian psikis dan fisik. *Ketiga*: Penilaian bertujuan untuk memberikan motivasi bagi manusia agar senantiasa berbuat kebajikan. *Keempat*: Penilaian memberikan gambaran tentang kedewasaan seseorang. *Kelima*: Penilaian harus dilakukan terlebih dahulu oleh diri sendiri. *Keenam*: Penilaian yang diberikan Allah swt. tidak dikhususkan kepada kelompok tertentu, tetapi diarahkan pada setiap manusia. *Ketujuh*: Penilaian tersebut terjadi dikehidupan dunia yang salah satu tujuannya untuk mengelompokkan manusia. Sebab, dengan adanya *ibtalâ* dan *fitnah*, dari perspektif akidah Islam akan terlihat adanya beberapa kelompok manusia (mukmin, kafir dan munafik).

²⁶⁶Nurwadjah Ahmad, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan, Hati yang Selamat Hingga Kisah Lukman*, h. 110.

²⁶⁷Q.S. al-Baqarah [2]/87:124, 155-156, Q.S. al-Mâidah [5]/112:48, Q.S. Muhammad [47]/95: 31, Q.S. al-Mulk [67]/77: 2. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h. 151 dan h. 278-283, *gilid 2*, h. 106 dan *gilid 4*, h. 341.

f. Ayat-Ayat Penilaian Berdasarkan *Term an-Nazhr*.

Kata *an-nazhr*, memiliki arti melihat atau menilai, seperti dalam firman Allah swt. Q.S. an-Naml [27]/48:27.

﴿ قَالَ سَنَنْظُرُ أَصَدَقْتَ أَمْ كُنتَ مِنَ الْكٰذِبِينَ ﴾

Maksud ayat diatas, Nabi Sulaiman berkata: "Akan Kami lihat, apa kamu benar, ataukah kamu termasuk orang-orang yang berdusta."²⁶⁸

Hadis Nabi saw. yang diriwayatkan oleh Abu Hurairah r.a. berikut ini:

عن أبي هريرة، رضي الله عنه، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: إن الله لا ينظر إلى صوركم وأموالكم، ولكن إنما ينظر إلى قلوبكم وأعمالكم" (رواه مسلم)²⁶⁹

Hadis di atas menjelaskan bahwa Allah swt. tidak menilai dari rupa/gambaran dan harta seseorang, tetapi Allah swt. menilai hati dan perbuatan seseorang.

Beberapa *term* tersebut boleh jadi menunjukkan arti penilaian secara langsung, atau hanya sekedar alat atau proses dalam penilaian. Hal ini didasarkan asumsi bahwa Alquran dan *Sunnah*, sedangkan operasionalnya diserahkan kepada ijtihad umatnya.²⁷⁰

Di samping ayat-ayat yang menggunakan istilah-istilah di atas, terdapat pula ayat-ayat yang secara tersirat menunjukkan penilaian, termasuk di dalamnya penilaian yang dilakukan manusia. Ayat-ayat tersebut adalah Q.S. Thâhâ [20]/45: 24-35, Q.S. at-Taubah [9]/113: 25, dan Q.S. al-Hasyr [59]/101: 18.

²⁶⁸Q.S. an-Naml [27]/48:27. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 12, juz 24, h.164.

²⁶⁹Muslim, *Shahih Muslim*, juz 4, no. 2564, (Lebanon: Dâr al-Fikr, [t.th]), h. 1987. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr Ibnu Katsîr*, juz 6, h. 522.

²⁷⁰Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 198-200.

Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Hasyr [59]/101: 18.

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرَ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ ^ط وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾

Ayat di atas diawali dengan terhadap umat beriman, sehingga dapat dikatakan bahwa ayat tersebut merupakan peringatan terhadap komunitas kaum beriman pada satu karakter yang harus dimiliki. Biasanya, ketika satu ayat diawali dengan seruan terhadap orang beriman, maka akan terdapat perintah atau larangan, dalam konteks ayat ini, perintah yang pertama dikemukakan adalah perintah untuk bertakwa kepada Allah swt.²⁷¹

Bahkan perintah takwa ini dalam ayat tersebut sampai diulangi. Dalam hal ini, bertakwa kepada Allah swt. pada redaksi pertama dikaitkan dengan suatu sikap yang harus dimiliki manusia beriman agar senantiasa melakukan penilaian terhadap perbuatannya yang telah lalu, yang akan menjadi dasar dalam melakukan perbuatan selanjutnya. Sementara perintah takwa yang kedua dikaitkan dengan satu kenyataan bahwa Allah swt. senantiasa Maha Mengetahui apa yang dikerjakan setiap manusia.²⁷²

Berkaitan dengan penilaian terhadap apa yang telah dikerjakan-berdasarkan Alquran dan Sunnah-terdapat beberapa waktu penilaian, yaitu:

(1) Penilaian harian, yang biasa dilakukan pada setiap selesai sholat atau ketika seseorang hendak berangkat tidur. Kenyataan ini dapat dicermati baik dari

²⁷¹Q.S. al-Hasyr [59]/101:18. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 4, h. 294.

²⁷²Nurwadjah Ahmad, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan, Hati yang Selamat Hingga Kisah Lukman*, h. 123.

wirid-wirid pasca sholat atau dari do'a ketika hendak tidur. Dalam hal sholat, Rasulullah saw. mengajarkan beberapa *dzikir*, yang salah satu diantaranya mengucapkan *istighfâr*. Secara substansial *istighfâr* merupakan evaluasi terhadap perilaku yang telah dikerjakan seseorang sebelum salat.

- (2) Penilaian mingguan, penilaian ini dilakukan pada setiap Jumat. Dari beberapa sumber disebutkan para sahabat selalu ke mesjid jauh sebelum salat Jumat dilaksanakan, untuk melakukan perenungan terhadap perbuatan yang telah dilakukan selama satu minggu. Sehingga ia bisa mengukur apa saja kekurangannya dan dengan cara apa pula ia harus memperbaikinya.
- (3) Penilaian tahunan, dilakukan pada setiap bulan Ramadhan. Hadis Rasulullah saw. yang artinya: “Barangsiapa mengerjakan puasa karena iman dan *ihtisâb* diri, maka dosa masa lalu akan diampuni.” Oleh sebab itu, hal pertama yang harus diperhatikan orang yang berpuasa adalah basis atau niat melaksanakan puasa tersebut. Apakah ia melaksanakan puasa hanya sekedar memenuhi/menggugurkan kewajiban atau bahkan karena tuntutan masyarakat yang mendorongnya menjadi malu untuk tidak berpuasa. Atau selama melaksanakan puasa, ia dituntut mempertinggi kuantitas dan kualitas ibadah kepada Tuhan, yang menjadikan terbukanya pintu hati dengan lebih dahulu melakukan evaluasi diri, maka konsekuensi logisnya ia akan diampuni dari dosa-dosa masa lalunya. Lebih lanjut, pada akhir Ramadhan Rasulullah saw. menganjurkan umatnya agar melakukan *i'tikâf* disepuluh hari terakhir. Bahkan pada sepuluh terakhir bulan Ramadhan Rasulullah saw. senantiasa melakukan *muhâdharah* dengan Jibril guna mengevaluasi hapalan Alquran beliau.

Ada empat kemampuan dasar yang merupakan sasaran penilaian pembelajaran akidah Islam yang merupakan standar keberhasilan seseorang:

- (1) Sikap dan pengamalan terhadap hubungan seseorang dengan Tuhan,²⁷³ yaitu: Sejuahmana kesungguhannya mengimani dan mengabdikan diri kepada Tuhan, dengan indikator berupa sikap dan tingkah laku yang mencerminkan keimanan dan ketaqwaannya kepada Tuhan. Hal ini dapat dilihat pada ketaqwaannya kepada Tuhan, cara menanggapi atau respon sikapnya terhadap permasalahan hidup seperti sabar, syukur, dan tawakkal, kemudian ketekunan dalam beribadah dan kemampuan praktis dalam mengerjakan syariat agama.
- (2) Sikap dan pengamalan hubungan seseorang dengan masyarakat,²⁷⁴ yaitu: Sejuah mana seseorang mampu menerapkan nilai-nilai agamanya dalam kehidupan bermasyarakat, seperti berakhlak mulia kepada sesama, disiplin dalam menjalankan tugas, menunaikan amanah, dan jujur dalam bersikap serta tidak egois.
- (3) Sikap dan pengamalan seseorang dalam hubungannya dengan alam sekitar,²⁷⁵ yaitu: Sejuahmana ia berusaha untuk hidup secara harmonis dengan alam sekitar dan menjaga kelestariannya meskipun ia juga berusaha untuk mengadakan perubahan terhadap lingkungannya ke arah lingkungan yang lebih baik sehingga lebih bermanfaat untuk masyarakatnya.

²⁷³Q.S. al-Baqarah [2]/87:285. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, bab 1, juz 1*, h. 285.

²⁷⁴Q.S. al-Hujurat [49]/106: 11-12. Lihat: Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr, jilid 13, juz 25*, h. 576.

²⁷⁵Q.S. al-An'âm [6]/55:38, dan Q.S. al-A'râf [7]/39: 56. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 120 dan h. 203.

- (4) Sikap dan pandangannya terhadap dirinya sebagai hamba dan khalifah di muka bumi,²⁷⁶ yaitu: sejauhmana dia memposisikan dirinya, misalnya apakah dia mampu menempatkan dirinya sebagai pelopor yang memiliki *self-concept* positif, mempunyai pendirian yang kokoh, dan peduli terhadap segala permasalahan hidup.

Berdasarkan paparan di atas, konsep model pembelajaran akidah Islam memiliki perbedaan yang signifikan dengan model pembelajaran akidah agama Kristen terutama dari aspek materi akidah yaitu konsep trinitas Kristiani, keyakinan Tuhan Yesus, penyaliban Yesus dan penebusan dosa.²⁷⁷

Di samping perbedaan di atas, Islam dan Kristen dua agama terbesar di dunia, memiliki ciri khas yang sama, yaitu sebagai agama samawi, agama rumpun Ibrahim dan agama semitis yang berasal dari Timur Tengah.²⁷⁸ Meskipun begitu, konsep model pembelajaran akidah Islam memiliki karakteristik sendiri yang berbeda dengan model pembelajaran akidah agama lain.

²⁷⁶Q.S. al-Baqarah [2]/87:30 dan Q.S. adz-Dzâriyat [51]/67:56. Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 1, h. 67 dan jilid 4, h. 204. Lihat juga: Burhanuddin Abdullah, *Pendidikan Keimanan*, h. 190.

²⁷⁷Daniel Numahara, *Pembimbing PAK*, (Bandung: Jurnal Info Media, 2007), h. 137.

²⁷⁸Sedangkan dari aspek proses pembelajaran akidah, agama Kristen menggunakan pendekatan dialogis partisipatoris yang berpusat pada kehidupan peserta didik (*live centre*). Proses pelaksanaannya dilakukan melalui 3 (tiga) paket kegiatan, yaitu: 1. Kegiatan belajar mengajar di kelas. 2. Kegiatan mandiri peserta didik. 3. Kegiatan keagamaan dalam rumah tangga. 4. Kegiatan keagamaan di gereja. 5. Kegiatan keagamaan di masyarakat. Lihat: Johnson Parulian Hottua, *Sekelumit tentang Strategi Pembelajaran PAK*, negarakerta. Blogspot.co.id/2013/08. Zaenul Arifin, *Menuju Dialog Islam-Kristen: Perjumpaan Gereja Ortodoks Syeria dengan Islam*, dalam *jurnal Walosongo*, volume 20, Nomor 1, Mei 2012. (Semarang: IAIN Walisongo, 2012), h. 1.

BAB IV

MACAM-MACAM KONSEP MODEL PEMBELAJARAN AKIDAH DALAM PERSPEKTIF ALQURAN

Ada beberapa konsep model pembelajaran yang dapat diaplikasikan dalam proses pembelajaran akidah, tentu saja harus disesuaikan dengan perkembangan intelegensi, sosial, emosional, fisik dan moral pada peserta didik, seperti:

A. Konsep Model Pembelajaran *Qudwah*

Konsep model pembelajaran *qudwah* dalam pembelajaran akidah dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah

Berdasarkan Firman Allah swt. dalam Q.S. al-An'âm [6]/55:90 dapat dipahami, *pertama*: Tujuan model pembelajaran *qudwah* adalah mencontoh atau meneladani rasul-rasul terdahulu, terutama dalam memberikan pembelajaran akidah dan ikhlas yaitu tidak meminta imbalan atas pembelajaran yang diberikan. *Kedua*: Model pembelajaran *qudwah* berasumsi: a. Seseorang memerlukan contoh, teladan atau sesuatu yang bisa diikuti dalam kreativitas, inisiatif, ide, dan inovasi dari pemberi potensi pembelajar kehidupan.¹ b. Model pembelajaran *qudwah* sesuai untuk pembelajaran orang dewasa terutama difokuskan untuk pendidik berdasarkan prinsip-prinsip androgogik.

2. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah

Prinsip reaksi pendidik (Allah swt.) terhadap peserta didik (Rasulullah saw.) didasarkan pada prinsip “*operant conditioning*” dan pengelolaan

¹Endis Firdaus, *Model-Model Pembelajaran Berbasis Nilai Islam*, (Bandung:UPI, 2012), h. 323.

kontingensi. Hal ini dapat dilihat dari penafsiran ayat 90 surah al-An'âm, yaitu: setelah Allah swt. menjelaskan kedudukan tinggi hamba-hamba-Nya yang mendapat petunjuk, lebih-lebih para nabi yang disebut nama-namanya sebelum ayat ini, terutama yang berkaitan dengan sikap dan sifat istimewa masing-masing dalam pembelajaran akidah, maka Allah swt. memerintahkan Rasulullah saw. untuk mengikuti dan meneladani.

Ayat ini menjadi pengantar untuk menyebutkan secara khusus bahwa Nabi Muhammad saw. telah menghimpun keistimewaan para nabi tersahulu. Hal tersebut karena beliau mengindahkan perintah ini.² Termasuk dalam kandungan perintah meneladani para nabi itu adalah perintah meneladani terutama dari aspek akidah dan sifat-sifat terpuji dalam menyampaikan pembelajaran akidah. Adapun yang termasuk perincian ajaran agama, para ulama berbeda pendapat.³

Perintah ayat ini untuk menegaskan bahwa beliau tidak meminta upah bukannya sebagai bantahan atas adanya tuduhan semacam itu, tetapi untuk menggarisbawahi bahwa ajakan beliau semata-mata untuk kepentingan umat. Didahuluinya satu pernyataan oleh kata (قل) *qul/katakanlah*-dan ini banyak sekali terdapat dalam Alquran-antara lain dimaksudkan untuk menggarisbawahi

²M. Quraisy Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 3*, h. 540.

³Ada yang berpendapat bahwa hal itu pun termasuk yang hendaknya beliau teladani-selama tidak ada pembatalan. Ini adalah pandangan mazhab Malik dan Abu Hanifah berdasarkan beberapa pengamalan Nabi Muhammad saw. Yang menetapkan ketentuan dasar kitab Taurat. Bertolak belakang dengan pandangan ini adalah mazhab Syafi'i. Mereka berpegang pada Firman Allah yang menegaskan bahwa, "*untuk setiap ummat di antara kamu, Kami berikan aturan dan jalan yang terang.*" Q.S. al-Mâidah [5]/112:48. Pendapat ketiga membatasi yang harus diteladani pada syari'at dan tuntunan nabi Ibrahim as. Berdasarkan Firman-Nya: "*Kemudian Kami wahyukan kepadamu (Muhammad): "Ikutilah agama Ibrahim secara hanif."*" Q.S. An-Nahl [16]/70:123. Dan pendapat keempat membatasinya pada syari'at Isa as. Atas dasar beliau adalah nabi terakhir sebelum Nabi Muhammad saw. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzhîm, juz 1 bab 124*, h. 405.

pentingnya kandungan pernyataan itu. Pernyataan semacam ini adalah pernyataan para nabi kepada kaumnya sejak Nabi Nuh as.⁴

Menurut Mutawalli Asy-Sya'rawi, hanya dua rasul yang tidak mengemukakan pernyataan seperti ini, yakni Nabi Ibrahim as. dan Nabi Musa as., sebagaimana terbaca dalam surah asy-Syu'ara [26]/47:18. Ini menurutnya, disebabkan yang dimaksud dengan *ajr/upah* adalah manfaat yang diraih.⁵

Menurut Quraisy Shihab pendapat Asy-Sya'rawi itu tidak sepenuhnya dapat diterima, lebih-lebih jika perhatian tertuju kepada kata (أسألكم) *as'alukum/aku meminta* yang berbentuk kata kerja masa kini dan akan datang. Karena, itu berarti bahwa permintaan atau penerimaan sesuatu pada masa lampau. Apalagi yang ditekankan oleh ayat ini adalah upah menyangkut penyampaian ajaran agama, bukan selainnya. Nabi Musa as. juga pernah bekerja pada Nabi Syu'aib as. dan menjadikan upahnya sebagai mas kawin buat anak Nabi Syu'aib as.⁶

Rasulullah saw. tidak meminta upah disebabkan oleh dua hal. *Pertama*, peringatan dan nasehat untuk kemaslahatan ummat dan dalam hal ini beliau tidak

⁴Q.S. Hûd [11]/52:29. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 17, h. 171-173.

⁵Nabi Musa as. pernah mendapat manfaat dari Fir'aun, seperti terlihat pada ucapan Fir'aun kepada Musa: “*Bukankah kami telah mengasuhmu di antara (keluarga) kami, waktu kamu masih kanak-kanak dan kamu tinggal bersama kami beberapa tahun dari umurmu?*” Demikian juga dengan Nabi Ibrahim as., yang ketika itu menghadapi orang tuanya Azar. Ini karena orangtua-walaupun kafir dan musyrik-pasti telah memberi manfaat kepada anaknya. Q.S. as-Syu'arâ [26]/47:8. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzhîm*, jilid 3, h. 299.

⁶Q.S. al-Qashash [28]/49:27-28. Lihat: M. Quraisy Shihab, *Tafsir al-Misbah*, volume 3, h. 541. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzhîm*, jilid 3, h. 345.

memerlukan balasan dari mereka. Yang *kedua*, peringatan ini juga berlaku tidak hanya untuk ummat pada saat itu tetapi juga berlaku untuk yang lain.

3. Sintakmatis Pembelajaran Akidah

Model ini memiliki lima tahap, sebagai berikut:

Tahap Pertama: Intruksi

- a. Perintah mengikuti atau meneladani para rasul terdahulu.
- b. Larangan menerima imbalan atas pembelajaran yang diberikan

Tahap Kedua: Perumusan konsep qudwah

Ada 25 orang nabi yang wajib dipercaya, 18 diantara mereka disebutkan ayat 84-90 surah al-An'âm, yaitu: Nuh as., Ibrahim as., Ishaq as., Ya'qub as., Daud as., Sulaiman as., Ayyub as., Yusuf, as., Musa as., Harun as., Zakariya, as., Yahya as., Isa as., Ilyas as., Ismail as., Ilyasa' as., Yunus as., dan Luth as. Tujuh lainnya yang tidak disebutkan namanya secara tegas dalam rangkaian ayat-ayat itu adalah: Nabi Adam as., Nabi Idris as., Nabi Hud as., Nabi Syu'aib as., Nabi Shaleh as., Nabi Dzulkifli as. dan Nabi Muhammad saw.⁷

Jadi dapat disimpulkan bahwa rumpun konsep model pembelajaran *qudwah*, dapat dijabarkan lagi pada 18 konsep model pembelajaran, yaitu: (1) konsep model pembelajaran *qudwah* Nabi Nuh as. (2) konsep model pembelajaran *qudwah* Nabi Ibrahim as. (3) konsep model pembelajaran *qudwah* Nabi Isma'il as. (4) konsep model pembelajaran *qudwah* Nabi Ishaq as. (5) konsep model

⁷Tujuh orang Nabi yang tidak disebutkan pada Q.S. an-Nisâ [4]/92:163. Lihat: M. Quraish Shihab, *Al-Lubab, Makna, Tujuan, dan Pelajaran dari Surah-Surah al-Quran*, (Jakarta: Lentera Hati, 2012), h. 355. Juga pada: Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr, jilid 4, juz 7*, h. 295. Juga pada: Muhammad Rasyid Ridha, *Tafsîr al-Manâr, juz 7*, (Beirut: Dâr al-Ma'rifah, 1318H/1900M), h. 602.

pembelajaran *qudwah* Nabi Ya'qub as. (6) konsep model pembelajaran *qudwah* Nabi Yusuf as. (7) konsep model pembelajaran *qudwah* Nabi Luth as. (8) konsep model pembelajaran *qudwah* Nabi Yunus as. (9) konsep model pembelajaran *qudwah* Nabi Musa as. (10) konsep model pembelajaran *qudwah* Nabi Harun as. (11) konsep model pembelajaran *qudwah* Nabi Ilyas as. (12) konsep model pembelajaran *qudwah* Nabi Zakaria as. (13) konsep model pembelajaran *qudwah* Nabi Yahya as. (14) konsep model pembelajaran *qudwah* Nabi Ilyasa as. (15) konsep model pembelajaran *qudwah* Nabi Daud as. (16) konsep model pembelajaran *qudwah* Nabi Sulaiman as. (17) konsep model pembelajaran *qudwah* Nabi Ayyub as. (18) konsep model pembelajaran *qudwah* Nabi Isa as.

Misalnya, meneladani nabi Nuh as. dalam ketabahannya memberi pembelajaran akidah, Nabi Ibrahim as. dalam ketulusannya, Nabi Isma'il as. dalam keteguhannya memenuhi janji dan kebenaran, Nabi Ayyub as. dan Ya'qub as. dalam kesabarannya menanggung cobaan, Nabi Daud as. dan Sulaiman as. dalam kesyukurannya menghadapi nikmat, Nabi Musa as. dalam ketegasannya, Nabi Harun as. dalam kelemah lembutannya, Nabi Isa as., Yahya as., Zakariya as., dan Ilyas as. dalam kejauhan mereka dari gemerlapan duniawi, Nabi Yunus as. dalam ketekunannya berdo'a, demikian seterusnya. Jadi meneladani bagaimana cara mereka memberi pembelajaran tentang akidah dan semua sifat-sifat terpuji dan akhlak yang mulia.⁸

Berdasarkan latar belakang sejarah yang diinformasikan dalam Alquran tentang bagaimana Allah swt. mengutus Nabi Nuh as. Beliau disamping

⁸Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, Juz 6, bab 90, h.366.

menjalankan tugas sebagai rasul yang mengembangkan dan meluruskan akidah dan akhlak yang mulia, juga menjadi motivator pengembangan teknologi bagi kaumnya dalam bidang sarana transportasi. Nabi Nuh as. mengajarkan kaumnya tentang cara pembuatan perahu, untuk menyelamatkan manusia dari bencana banjir, yang bakal menghancurkan umat manusia dan budayanya.⁹

Nabi Ibrahim as. bergerak di bidang arsitektur, karya monumental Ibrahim as. adalah bangunan Ka'bah di Mekkah. Kepeloporan Ibrahim as. bagi manusia selanjutnya adalah mengembangkan budaya dan peradaban dalam bentuk bangunan pemukiman, yaitu dengan membentuk perkampungan dan perkotaan yang terdiri dari bangunan-bangunan (perumahan), hingga kemudian terbentuklah suatu tatanan sosial budaya masyarakatnya masing-masing. Berikutnya tugas-tugas dilanjutkan oleh rasul-rasul penerusnya, seperti Nabi Yusuf as. sebagai ahli ekonomi yang handal, kemudian beliau meletakkan dasar pembebasan manusia dari belenggu penjajahan.¹⁰ Dalam konteks modern dapat diidentikkan dengan peletakan dasar bagi hak asasi manusia (HAM).

Adapun Nabi Daud as. dapat dinilai sebagai pelopor rekayasa teknologi logam yang bermanfaat bagi manusia. Kemudian Nabi Sulaiman as. mengembangkan dasar-dasar komunikasi dan diplomasi dalam pemerintahan antar negara. Lalu disusul oleh Nabi Isa as. dengan memperkenalkan rekayasa teknologi pengobatan yang kemudian menjadi dasar pengembangan teknologi medis dan kedokteran di zaman-zaman selanjutnya. Hal ini membuktikan pokok

⁹Q.S. Hûd [11]/52: 37-38. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzhîm*, jilid 2, h. 400.

¹⁰Q.S. Yûsuf [12]/53:55-56. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, vol. 6, h. 129.

akidah yang disampaikan oleh para nabi dan rasul, bukan hanya mencakup materi keagamaan, tetapi juga nilai-nilai yang berkaitan dengan pengembangan peradaban manusia.¹¹

Tahap Ketiga: Action

Penerapan konsep *qudwah*

Firman Allah swt.: *Maka dengan petunjuk itu hendaklah engkau ikuti* mengisyaratkan bahwa hidayah dan petunjuk Allah swt. yang diperoleh oleh para nabi itu adalah petunjuk yang sempurna. Penggalan ayat ini menjadi pengantar untuk menyebutkan secara khusus dan tersendiri Nabi Muhammad saw. sambil menunjukkan betapa beliau telah menghimpun keistimewaan para nabi tersahulu. Ini karena beliau mengindahkan perintah ini. Ditemukan sekian riwayat yang membuktikan hal tersebut. Ketika beliau diganggu oleh kaumnya, beliau berucap sambil bersabar: *“Sesungguhnya Musa telah diganggu lebih dari gangguan yang kuhadapi ini, namun beliau bersabar (sehingga aku pun harus bersabar)”*.

Ayat yang memerintahkan Rasulullah saw. meneladani para nabi itu menjadikan beliau tidak meneladani siapa pun selain mereka walaupun orang-orang yang dikenal pada masa jahiliyah sebagai orang-orang arif yang tidak menyembah berhala, seperti Waraqah Ibn Naufal atau Zaid Ibn ‘Amr Ibn Naufal. Di sisi lain, perintah yang beliau amalkan itu mengantar beliau menyandang

¹¹Q.S. al-Baqarah [2]/87:25-126, Q.S. Ali Imrân [3]/89:96, Q.S. an-Naml [27]:16-18, Q.S. al-Anbiyâ [21]/73:80. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, vol 9*, h. 418-424. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur’ân al-‘Adzhîm, jilid 1*, h. 158 dan h. 347, *jilid 3*, h. 170.

keistimewaan masing-masing nabi yang disebutkan namanya pada ayat sebelumnya.¹²

Tahap Keempat: Kontrol.

Pengawasan dan kontrol lebih terfokus pada pendidik dalam pembelajaran akidah. Kontrol di sini ada dua aspek, pertama: kontrol diri sendiri dari seorang pendidik (Rasulullah saw.) dan kedua: kontrol dan pengawasan Maha Pendidik (Allah swt.)

Tahap Kelima: Penilaian

Penilaian dalam konsep model pembelajaran *qudwah*, meliputi proses, yaitu ikhlas dalam proses pembelajaran, dengan indikator tidak menerima imbalan dan penilaian hasil pembelajaran akidah, adalah pendidik harus meneladani para nabi terdahulu, indikator keberhasilan: menguasai ilmu akidah dan mengajarkan dengan ikhlas dan menguasai ilmu untuk *survive* dan memiliki *life skill* dalam kehidupan.

4. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah

Sarana yang diperlukan untuk melaksanakan model pembelajaran *qudwah* bervariasi dari situasi ke situasi. Pembelajaran yang bersifat sederhana mungkin tidak memerlukan sarana pendukung, cukup memanfaatkan alam dan masyarakat sekitar. Sedangkan pembelajaran yang bersifat kompleks, memerlukan perencanaan dan alat yang lebih memadai. Pendidik yang mengembangkan

¹²M. Quraisy Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 3*, h. 540.

konsep model pembelajaran *qudwah* ini perlu melakukan perencanaan yang cermat, sabar, dan tetap ajeg.

Media pembelajaran yang dipergunakan adalah kitab Alquran, buku-buku yang memuat cerita atau sejarah rasul dan kondisi masyarakat. Sedangkan materi pembelajaran akidah terutama membahas rukun iman yaitu iman kepada Rasul-Rasul Allah swt., yang diiringi usaha meneladani mereka.

5. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah

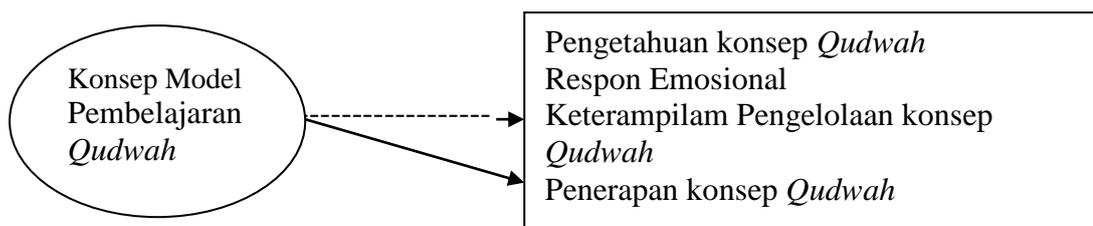
Sistem sosial pada saat ayat ini turun menggambarkan bagaimana kondisi masyarakat di Mekkah yang menentang Rasulullah saw. Ditemukan sekian riwayat yang membuktikan hal tersebut. Sehingga diperintahkan untuk meneladani para rasul yang terdahulu.¹³

Sistem sosial yang diperlukan dibangun untuk perilaku yang khusus lebih bersifat sangat terstruktur. Pendidik berfungsi sebagai pengendali sistem penguatan dan lingkungan. Aspek sosial dari model ini lebih bersifat kesepakatan toleransi, dalam arti sambil berjalan dapat ditumbuhkan. Demikian juga dalam pola dan waktu pemberian penguatan, pendidik dapat melakukan kesepakatan dengan peserta didik.

¹³M. Quraisy Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 3*, h. 540.

6. Penilaian Pembelajaran Akidah.

Penilaian hasil belajar atau dampak instruksional dan penilaian proses pembelajaran/dampak pengiring dari model ini dapat digambarkan sebagai berikut:



_____ Penilaian hasil belajar/dampak instruksional

----- Penilaian proses pembelajaran/dampak pengiring/pendukung

Gambar 4.1. Penilaian Konsep Model Pembelajaran *Qudwah*

Penilaian model pembelajaran *qudwah* meliputi: pengetahuan konsep *qudwah*, respon emosional, keterampilan pengelolaan konsep *qudwah* dan penerapan konsep *qudwah*.

Berdasarkan penafsiran ayat-ayat tersebut konsep model pembelajaran *qudwah* dalam pembelajaran akidah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1. Konsep Model Pembelajaran *Qudwah* dalam Pembelajaran Akidah

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
1.	Tujuan dan asumsi pembelajaran akidah	<p>Tujuan model pembelajaran <i>qudwah</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Beriman kepada para rasul. b. Mencontoh atau meneladani rasul-rasul terdahulu, terutama dalam memberikan pembelajaran akidah c. Menerapkan sifat ikhlas dan tidak meminta imbalan dalam pembelajaran akidah. <p>Asumsi Model pembelajaran <i>qudwah</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Seseorang memerlukan contoh, teladan atau sesuatu yang bisa diikuti dalam kreativitas, inisiatif, ide, dan

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
		inovasi dari pemberi potensi pembelajar kehidupan. b. Model pembelajaran <i>qudwah</i> sesuai untuk pembelajaran orang dewasa terutama difokuskan untuk pendidik berdasarkan prinsip-prinsip androgogik.
2.	Prinsip reaksi pembelajaran akidah	1. Prinsip " <i>operant conditioning</i> " 2. Prinsip pengelolaan kontigensi 3. Prinsip ikhlas
3.	Sintaktatis pembelajaran akidah.	1. Intruksi (metode perintah dan larangan). 2. Perumusan konsep <i>qudwah</i> . 3. <i>Action</i> : Penerapan konsep <i>qudwah</i> 4. Kontrol 5. Penilaian
4.	Sistem pendukung pembelajaran akidah:	1. Sarana yang diperlukan untuk melaksanakan model pembelajaran <i>qudwah</i> bervariasi dari situasi ke situasi. 2. Media pembelajaran yang dipergunakan adalah kitab Alquran, buku-buku yang memuat cerita atau sejarah Rasul dan kondisi masyarakat. 3. Materi pembelajaran akidah terutama membahas rukun iman yaitu iman kepada Rasul-Rasul Allah, yang diiringi usaha meneladani mereka.
5.	Sistem sosial pembelajaran akidah:	1. Pendidik berfungsi sebagai pengendali sistem penguatan dan lingkungan. 2. Aspek sosial dari model ini lebih bersifat kesepakatan toleransi, dalam arti sambil berjalan dapat ditumbuhkan. 3. Pola dan waktu pemberian penguatan, pendidik dapat melakukan kesepakatan dengan peserta didik.
6.	Penilaian pembelajaran akidah:	Penilaian model pembelajaran <i>qudwah</i> meliputi: 1. Pengetahuan konsep <i>qudwah</i> . 2. Respon emosional. 3. Keterampilan pengelolaan konsep <i>qudwah</i> 4. Penerapan konsep <i>qudwah</i> .

Konsep model pembelajaran *qudwah* diketahui bahwa orang yang memeragakan contoh tidak bertemu langsung dengan peserta didik, sehingga perlu kreativitas dan usaha yang gigih untuk menggali dan memahami sosok teladan yang dapat dijadikan panutan, baik bersumber dari kitab suci, buku sejarah dan lainnya.

B. Konsep Model Pembelajaran *Uswah*

Konsep model pembelajaran *uswah* dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah

Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Ahzâb [33]/90: 21, Q.S. al-Mumtahanah [60]/91:4 dan 6 menjadi dasar bagi tujuan pembelajaran akidah yaitu: a. Tujuan Umum: Iman kepada Allah, iman kepada rasul, dan iman kepada Hari Akhir. b. Tujuan Khusus: Meneladani Nabi Muhammad saw. dan meneladani Nabi Ibrahim as.¹⁴

Adapun asumsi pembelajaran akidah adalah: Untuk memperkuat dan memperindah akidah seseorang perlu contoh atau teladan. Ada dua tokoh diperintah Allah untuk dicontoh dan diikuti dengan konsep *uswah*, yaitu Nabi Muhammad saw. dan Nabi Ibrahim as. Konsep model pembelajaran *uswah* bisa diaplikasikan pada semua jenjang pendidikan, dan sesuai baik untuk anak-anak, remaja maupun dewasa.

2. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah

Prinsip reaksi pembelajaran akidah meliputi: Prinsip teguh dalam kebenaran, prinsip kesabaran, prinsip ketabahan, prinsip keberanian, prinsip tawakkal, prinsip disiplin tapi penuh kasih sayang, prinsip merefleksikan *al-Azîz* dan *al-Hâkim*.¹⁵

¹⁴Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr, jilid 14, juz 28*, h. 506. Lihat juga: M. Quraish Shihab, *Al-Lubab, Makna, Tujuan, dan Pelajaran dari Surah-Surah al-Qur'an, jilid 3*, (Jakarta: Lentera Hati, 2012), h. 204.

¹⁵Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr, Jilid 4*, h. 298. Lihat juga: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, Juz 29*, h. 261. Juga pada: Hamka, *Tafsîr al-Azhar, Juz 21*, (Jakarta: Pustaka Panji Mas, 1985), h. 225.

3. Sintakmatis Pembelajaran Akidah

Sintakmatis pembelajaran akidah menerapkan strategi *modelling*, dan metode pembelajaran adalah metode *dzikir*, karena *dzikir* kepada Allah swt. mendorong: Taat kepada Allah swt. dan mencontoh kepada Rasul-Nya.¹⁶ Sedangkan teknik pembelajaran meliputi: a. *Model the way (uswah hasanah, qudwah shalihah, mitslu 'alâ)*. b. *Inspire a shared vision. (an-Nazhr li al-Gad)*. c. *Challenge the process. (al-Juhd bi as-Sa'y)*. d. *Enable others to act. (al-Istiza'ah bi al-fi'l)*. e. *Encourage the heart. (at-Tafâ'ul)*.¹⁷

4. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah

Materi pembelajaran akidah berkisar tentang keteladanan dalam soal-soal agama, keteladanan itu merupakan kewajiban, tetapi dalam soal-soal keduniaan maka ia merupakan anjuran. Sementara ulama berpendapat bahwa dalam persoalan-persoalan keduniaan, Rasul saw. telah menyerahkan sepenuhnya kepada para pakar di bidang masing-masing sehingga keteladanan terhadap beliau yang dibicarakan ayat ini-bukanlah dalam hal-hal yang berkaitan dengan soal-soal keduniaan. Ketika beliau menyampaikan bahwa pohon kurma tidak perlu “dikawinkan” untuk membuahkannya dan ternyata bahwa informasi beliau tidak terbukti di kalangan sekian banyak sahabat, Nabi saw. menyampaikan bahwa:

¹⁶Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr, Jilid 4*, h. 298.

¹⁷Q.S. al-Hasyr [59]:18-19, Q.S. al-Mâidah [5]/112:53, Q.S. al-An'âm [6]/55: 35 dan 109, Q.S. at-Taubah [9]/113:42,79, Q.S. an-Nahl [16]/70:38. Q.S. al-Anfâl [8]/88:60, Q.S. Yûnus [10]/51:38, Q.S. Hûd [11]/52: 88. Q.S. al-Baqarah [2]/87:186, Q.S. al-A'râf [7]/39:180 dan 194, Q.S. al-Isrâ' [17]/50:110, Q.S. Maryam [19]/44:48, Q.S. al-Mu'min [40]/60:60 dan 65. Lihat: Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr, jilid 11, juz 21*, h. 270 dan h. 298. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 4*, h. 295, *jilid 2*, h. 63, h. 150, h.341 dan h. 512. Juga pada: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 3, juz 12*, h. 170. Kemudian lihat: Endis Firdaus, *Model Pembelajaran Uswatun Hasanah*, dalam buku: *Model-Model Pembelajaran Berbasis Nilai Islam*, h. 323- h. 327.

“Apa yang kusampaikan menyangkut ajaran agama, maka terimalah, sedangkan kamu lebih tahu persoalan keduniaanmu.”

Sementara pakar agama yang lain menolak pendapat di atas. Al-Biqā’i, misalnya, ketika menafsirkan Q.S. al-Anfāl [8]/88:24-25, mengutip pendapat al-Harrāli yang berbicara tentang hadis di atas bahwa pernyataan Rasul saw. itu ditujukan kepada mereka yang tidak bersabar, tetapi yang bersabar mengikuti petunjuk itu membuktikan setelah berlalu tiga tahun bahwa pohon kurma mereka (yang tidak dikawinkan sebagaimana petunjuk nabi saw. itu) justru menghasilkan buah yang jauh lebih banyak dibanding dengan buah pohon kurma yang dikawinkan.¹⁸

Terlepas dari benar tidaknya riwayat yang dikutip al-Biqā’i ini, namun pada hakikatnya terdapat hadis-hadis lain yang menunjukkan bahwa para sahabat sendiri telah memilah-milah ucapan dan perbuatan Nabi saw., ada yang mereka rasakan wajib diikuti dan ada pula yang tidak, ada yang mereka anggap sesuai dan ada pula yang mereka usulkan untuk ditinjau. Kasus pemilihan lokasi dalam peperangan Badr merupakan salah satu contoh yang sering diketengahkan walaupun hadisnya dinilai *dha’if* -yakni ketika sahabat Nabi saw., al-Khubāb Ibn al-Munzir mengusulkan kepada Nabi saw. agar memilih lokasi selain yang beliau tetapkan, setelah sahabat tadi mengetahui dari Nabi saw. sendiri bahwa pemilihan tersebut berdasarkan pertimbangan nalar beliau dan strategi perang. Usul tersebut diterima baik oleh Nabi saw. karena memang ternyata lebih baik.

¹⁸M. Quraisy Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 10*, h.440.

Nabi Muhammad saw. adalah nabi dan rasul, juga mufti dan hakim. Disamping itu, sebagai pemimpin masyarakat dan sebagai pribadi. Dalam kedudukan beliau sebagai:

- a. *Nabi* dan *rasul*, ucapan dan sikapnya pasti benar karena itu bersumber langsung dari Allah swt., atau merupakan penjelasan tentang maksud Allah swt.
- b. Sebagai *mufti*, fatwa-fatwa beliau berkedudukan setingkat dengan butir pertama di atas karena fatwa beliau adalah berdasarkan pemahaman atas teks-teks keagamaan, di mana beliau diberi wewenang oleh Allah swt. untuk menjelaskannya, fatwa beliau berlaku umum bagi semua manusia.¹⁹
- c. Adapun dalam kedudukan beliau sebagai *hakim*, ketetapan hukum yang beliau putuskan—secara formal pasti benar—tetapi secara material adakalanya keliru akibat kemampuan salah satu pihak berselisih menyembunyikan kebenaran atau kemampuannya beralih dan mengajukan bukti-bukti palsu.
- d. *Pemimpin masyarakat*, tentu saja petunjuk-petunjuk beliau dalam hal kemasyarakatan disesuaikan dengan kondisi masyarakat dan perkembangannya sehingga tidak tertutup kemungkinan lahirnya perbedaan tuntunan kemasyarakatan antara satu masyarakat dan masyarakat lain, bahkan masyarakat yang sama dalam kurun waktu yang berbeda. Rasul saw. sendiri tidak jarang memberi petunjuk yang berbeda untuk sekian banyak orang yang berbeda dalam menyesuaikan dengan masing-masing mereka. Tidak jarang pula ada ketetapan bagi masyarakatnya yang beliau ubah akibat

¹⁹Q.S. an-Nahl [16]/70:44. Lihat: Hamka, *Tafsir al-Azhar*, juz 14, h. 245-249.

perkembangan masyarakat itu, misalnya dalam sabda beliau: “Saya pernah melarang kalian menziarahi kubur; kini silakan menziarahinya.” Izin ini disebabkan kondisi masyarakat telah berbeda dengan kondisi mereka pada saat larangan itu ditetapkan. Termasuk dalam kategori ini, hal-hal yang diperagakan beliau dalam kaitannya dengan budaya masyarakat di mana beliau hidup, seperti model pakaian, rambut, cara makan, dan lainnya.

- e. Sebagai *pribadi* dalam hal ini ia dapat dibagi dalam dua karegori besar: 1) kekhususan-kekhususan beliau yang tidak boleh dan atau tidak harus diteladani karena kekhususan tersebut berkaitan dengan fungsi beliau sebagai rasul, misalnya kebolehan menghimpun lebih dari empat orang isteri dalam saat yang sama, atau kewajiban sholat malam, atau larangan menerima zakat, dan lain-lain. 2) sebagai manusia (terlepas dari kerasulannya), seperti misalnya dalam soal selera.²⁰

Kembali kepada soal *uswah/keteladan*, “Apakah hal-hal yang bersifat pribadi atau yang berkaitan dengan kondisi sosial budaya masyarakat juga bagian dari yang diteladani? Salah satu jawaban yang dikemukakan para pakar adalah memilah-milah keteladanan itu sesuai dengan sikap Nabi saw. seperti yang dijelaskan di atas, yakni dengan menyatakan: Apa yang dilakukan oleh pribadi agung itu, selama bukan merupakan kekhususan yang berkaitan dengan kerasulan (point 5a), dan bukan merupakan penjelasan agama (point 1 dan 2), hal itu harus diteliti apakah ia diperagakan dalam kaitan dengan upaya mendekatkan diri kepada Allah swt. atau tidak. Jika dinilai berkaitan dengan upaya mendekatkan

²⁰M. Quraisy Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 10*, h 442.

diri kepada Allah swt., seperti misalnya membuka alas kaki ketika sholat, ia termasuk bagian yang diteladani, tetapi jika tidak tampak adanya indikator bahwa hal tersebut dilakukan dalam rangka mendekati diri kepada Allah swt., seperti misalnya menggunakan pakaian tertentu, (misalnya memakai jubah, sandal berwarna kuning, rambut gondrong, dan lain-lain), hal ini hanya menunjukkan bahwa yang demikian dapat diikuti, ia berstatus mubah. Namun, bila ada yang mengikutinya dengan niat meneladani Nabi saw., maka *niat keteladanan* itu mendapat ganjaran dari Allah swt.

Sebagai rasul terakhir Nabi Muhammad saw. meneruskan *risâlah Ilâhiyah* dan misi kerasulan tersebut dalam ruang lingkup yang lebih luas, yaitu untuk umat manusia dan alam semesta. Dalam konteks pembangunan umat, Nabi Muhammad saw. telah menyampaikan *risâlah Ilâhiyah* tentang tuntutan peningkatan sumber daya insani (SDM yang fitri).²¹ Berdasarkan itu, kemudian beliau pun telah berhasil meletakkan konsep tentang peradaban manusia sebagai hamba dan sekaligus sebagai khalifah Allah swt. dengan menempatkan akidah dan akhlak sebagai prinsip dasarnya.

Adapun ayat 4, 5 dan 6 surah al-Mumtahanah menjelaskan bahwa Allah swt. memerintahkan untuk meneladani Nabi Ibrahim as. Tauhid adalah pokok akidah yang jadi pegangan dan ajaran para nabi. Syariat dalam cara beribadah ada beberapa perubahan, sedangkan pokok akidah tidak pernah berubah. Oleh karena

²¹Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), h. 116.

itu disamping perintah meneladani Nabi Muhammad saw., juga diperintahkan meneladani nabi-nabi yang lain, dalam konteks ini terutama Nabi Ibrahim as.²²

Peneladanan itu merupakan hal yang sangat penting bagi seseorang yang berpandangan jauh melampaui hidup masa kini serta bagi yang mendambakan kebahagiaan ukhrawi. Ini berarti yang tidak meneladani beliau terancam untuk tidak memperoleh kebahagiaan itu.²³

Penafsiran ayat-ayat di atas juga mengisyaratkan bahwa seseorang yang bersahabat secara akrab dengan orang-orang yang bersikap memusuhi Islam dapat menimbulkan dampak buruk terhadap pribadi dan masyarakat. Persahabatan demikian dapat menimbulkan kerancuan akidah dan kebejatan moral. Karena itu, agama menggarisbawahi perlunya jalinan persahabatan atas dasar tuntunan Allah swt. dan pemutusan hubungan pun atas dasar tuntunan-Nya.²⁴ Orang-orang yang mengharap ganjaran Allah swt. dan kebahagiaan hari Akhirat tentu mengindahkan tuntunan itu, sedang yang tidak mengindahkan dapat dinilai tidak mengharap ganjaran Ilahi.

5. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah

Sistem sosial pembelajaran Akidah, dapat ditinjau dari dua aspek, yaitu:

²²Hamka, *Tafsir al-Azhar*, Juz 28, h. 97.

²³Ayat 4, 5 dan 6 surah Al-Mumtahanah menyatakan: *Sungguh telah terdapat buat kamu, wahai umat manusia, pada mereka, yakni Nabi Ibrahim bersama pengikutnya, teladan yang baik dalam segala aspek kehidupan; yaitu bagi kamu, wahai orang beriman-orang yang telah mantap hatinya mengharap ganjaran dan pertemuan mesra dengan Allah Tuhan Yang Maha dan mengharap juga keselamatan pada hari Kemudian.* Barang siapa yang tampil meneladani Nabi Ibrahim maka Allah akan membimbingnya karena Dia Maha Pengasih lagi Maha Penyayang dan barang siapa yang berpaling, menolak meneladaninya maka Allah tidak akan memedulikannya sesungguhnya Allah, Dia-lah saja Yang Maha Kaya, tidak membutuhkan suatu apa pun, lagi Maha Terpuji. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, Juz 106, bab 46, h.317.

²⁴M. Quraisy Shihab, *Tafsir al-Misbah*, volume 13, h. 594.

a. Meneladani Nabi Muhammad saw.

Surah al-Ahzâb terdiri dari 73 ayat. Ulama sepakat menyatakan surah ini adalah Madaniyah. Surah al-Ahzâb turun pada akhir tahun V Hijriyah, yaitu tahun terjadinya Ghazwah/Pertempuran Ahzâb yang dinamai juga pertempuran Khandaq karena ketika itu, atas usul salah seorang sahabat Nabi bernama Salman al-Farisy ra., Nabi Muhammad saw. bersama para sahabat menggali parit (*khandaq*) pada arah utara kota Madinah, tempat yang ketika itu diduga keras akan menjadi arah serangan kaum musyrik. Penamaan Ahzâb karena dalam surah ini menjelaskan banyak sekali koalisi suku kaum musyrik bersama kelompok Yahudi Bani Quraizhah di bawah pimpinan suku Quraish di Mekkah yang menyerang Nabi saw. dan kaum muslim di Madinah.²⁵

Allah swt. memerintahkan meneladani Rasulullah saw. terutama pada perang Ahzâb, dalam hal kesabaran, ketabahan, kerja keras, dan penantian kabar gembira (kemenangan) dari Allah swt. Karena itu ayat ini turun pada orang-orang yang cemas, bosan, terguncang, dan kacau dalam urusan mereka pada perang Ahzâb.²⁶

Ayat ini, walau berbicara dalam konteks Perang Khandak, ia mencakup kewajiban atau anjuran meneladani beliau walau diluar konteks tersebut. Rasulullah saw. bersabda:

²⁵M. Quraish Shihab, *Al-Lubab, Makna, Tujuan, dan Pelajaran dari Surah-Surah al-Qur'an, jilid 3*, h. 203.

²⁶Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 3*, h. 424.

عن ابن مسعود قال : قال رسول الله ﷺ : إن الله أدبني فأحسن تأديبي ثم أمرني بمكارم الأخلاق.^{٢٧}

Maksud hadis di atas, Allah swt. telah mempersiapkan Rasulullah saw. untuk menjadi teladan bagi semua manusia. Allah swt. sendiri yang mendidik beliau. Dalam konteks Perang Khandaq ini, banyak sekali sikap dan perbuatan beliau yang dapat diteladani.²⁸ Antara lain keterlibatan beliau secara langsung dalam kegiatan perang, menggali parit, membangkitkan semangat dan menyanyikan lagu-lagu perjuangan serta pujian kepada Allah saw. Juga Rasulullah saw. terlibat langsung dalam suka dan duka, haus dan dahaga yang dialami seluruh pasukan kaum muslimin.

b. Meneladani Nabi Ibrahim as.

Perintah meneladani Nabi Ibrahim as. terdapat pada surah al-Mumtahanah yang terdiri dari 13 ayat, turun setelah Nabi saw. berhijrah ke Madinah. *Al-Mumtahanah* arti penguji, di ambil dari ayat 12 yang membahas tentang ujian yang dilakukan terhadap wanita-wanita yang datang berhijrah. Ada juga yang membaca *al-Mumtahanah* artinya yang di uji juga diambil dari ayat 12, tapi menekankan siapa yang diuji, dalam konteks surah ini, adalah wanita pertama yang diterapkan padanya tuntunan ayat tersebut, yakni Ummu Kaltsum binti

²⁷Imam Abu Sa'ad meriwayatkan dengan *sanad* yang *shahih* yaitu: Dari jihad Shafwan bin Mufli al-Hunthiy dari Muhammad bin 'Abdillah bin Sufyan ats-Tsauriy dari al-A'masy. Ibnu Mas'ud. *Faidh al-Qadir*, Juz 1, (Jami' al-Huquq Mahfuzhah li Syirkah al-'Aris li al-Kumbiyutir), h. 225. Lihat juga: Burhanuddin Abdullah, *Pendidikan Keimanan Kontemporer (Sebuah Pendidikan Qur'ani)*, (Banjarasin: Antasari Press, 2008), h. 122. Juga pada: Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta:Kalam Mulia, 2008), h. 59. Dan pada: Seyd Muhammad al-Naqib al-Attas, *The Concept of Education in Islam*, (Kuala Lumpur: Muslim Youth Men of Malaysia, ABM: 1980), h. 14.

²⁸M. Quraisy Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 10*, h. 439.

‘Uqbah bin Abi Mu’ith ra., isteri sahabat Nabi, Abdurrahman bin ‘Auf. Nama lain dari surah ini adalah *al-Imtihân/ujian* dan surah *al-Mawaddah*.²⁹

Ayat-ayat yang terdapat pada surah al-Mumtahanah merupakan rangkaian dari pembelajaran Alquran guna membentuk masyarakat Islam yang diridhai oleh Allah swt. Tema utamanya adalah pembelajaran tentang bagaimana seharusnya sikap seorang muslim kepada non-muslim. Baik terhadap keluarga yang memusuhi Islam, maupun yang bukan keluarga. Juga kepada non-muslim yang tidak memusuhi Islam.³⁰ Dapat disimpulkan surah ini adalah mengantar umat Islam hidup berdampingan secara baik dengan kelompok-kelompok non-muslim selama mereka tidak memusuhi Islam dan dalam saat yang sama menuntut setiap Muslim agar menghiasi diri dengan wibawa dan kehormatan sehingga tidak direndahkan oleh siapapun.³¹

6. Penilaian Pembelajaran Akidah

Penilaian hasil belajar akidah, yaitu: a. beriman kepada Allah swt., dengan indikator: Mengharap pahala/karunia Allah swt., mengharap pertemuan dengan-Nya, dan senantiasa bertawakkal kepada-Nya. b. Beriman kepada Hari Akhir, dengan indikator: Mengharap nikmat akhirat. c. Beriman kepada rasul, dengan indikator: Meneladani Nabi Muhammad saw. dan meneladani Nabi Ibrahim as.

²⁹M. Quraish Shihab, *Al-Lubab, Makna, Tujuan, dan Pelajaran dari Surah-Surah al-Qur’an, jilid 4*, h. 233.

³⁰Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur’ân al-’Adzîm, jilid 4*, h. 300.

³¹M. Quraish Shihab, *Al-Lubab, Makna, Tujuan, dan Pelajaran dari Surah-Surah al-Qur’an, jilid 4*, h. 234.

Penilaian proses pembelajaran akidah, yaitu: Menerapkan *dzikir* kepada Allah swt. dan membiasakan taat kepada Allah swt. dan Rasul saw.³²

Adapun konsep model pembelajaran *uswah* dalam pembelajaran akidah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2. Konsep Model Pembelajaran *Uswah* dalam Pembelajaran Akidah

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
1.	Tujuan dan asumsi pembelajaran akidah	Tujuan pembelajaran akidah: 1. Tujuan Umum: a. Iman kepada Allah swt. b. Iman kepada rasul. c. Iman kepada Hari Akhir. 2. Tujuan Khusus: a. Meneladani Nabi Muhammad saw. b. Meneladani Nabi Ibrahim as. Asumsi pembelajaran akidah adalah: 1. Untuk memperkuat dan memperindah akidah seseorang perlu contoh atau teladan. 2. Ada dua tokoh diperintah Allah untuk dicontoh dan diikuti dengan konsep <i>uswah</i> , yaitu Nabi Muhammad saw., dan Nabi Ibrahim as. 3. Konsep model pembelajaran <i>uswah</i> bisa diaplikasikan pada semua jenjang pendidikan, dan sesuai baik untuk anak-anak, remaja maupun dewasa.
2.	Prinsip reaksi pembelajaran akidah:	1. Prinsip teguh dalam kebenaran 2. Prinsip kesabaran 3. Prinsip ketabahan 4. Prinsip keberanian 5. Prinsip tawakkal. 6. Prinsip disiplin tapi penuh kasih sayang. 7. Prinsip merefleksikan <i>al-Azîz</i> dan <i>al-Hâkim</i> .
3.	Sintakmatis pembelajaran akidah:	a. Strategi <i>modelling</i> . b. Metode <i>dzikir</i> . c. Teknik model pembelajaran <i>uswah</i> : a. <i>Model the way (uswah hasanah, qudwah shâlihah, mitslu 'alâ)</i> . b. <i>Inspire a shared vision. (an- Nazhr li al-Gad)</i> . c. <i>Challenge the process. (al-Juhd bi as-Sa'y)</i> .

³² Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr*, jilid 11, juz 21, h. 284, jilid 4, juz 11, h. 284.

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
		<p>d. <i>Enable others to act. (al-Istiza'ah bi al-fi'l).</i> e. <i>Encourage the heart. (at-Tafâ'ul).</i></p>
4.	Sistem pendukung pembelajaran akidah:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sarana dan media pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> a. Kondisi dan situasi masyarakat pada saat itu. b. Pendidik 2. Materi pembelajaran akidah berkisar tentang <ol style="list-style-type: none"> a. Keteladanan Nabi Muhammad saw. dan Nabi Ibrahim as. b. Tauhid adalah pokok akidah yang jadi pegangan proses pembelajaran.
5.	Sistem sosial pembelajaran akidah:	<ol style="list-style-type: none"> a). Meneladani Nabi Muhammad saw. Ayat ini turun pada saat Pertempuran Ahzab. Rasulullah menghadapi banyak sekali koalisi suku kaum musyrik bersama kelompok Yahudi Bani Quraizhah yang menyerang Nabi saw. dan kaum muslim di Madinah. b. Meneladani Nabi Ibrahim as. Ayat-ayat yang terdapat pada surah al-Mumtahanah merupakan rangkaian dari pendidikan Alquran guna membentuk masyarakat Islam yang diridhai oleh Allah swt. Tema utamanya adalah pembelajaran tentang bagaimana seharusnya sikap seorang muslim kepada non-muslim. Baik terhadap keluarga yang memusuhi Islam, maupun yang bukan keluarga. Juga kepada non-muslim yang tidak memusuhi Islam.
6.	Penilaian pembelajaran akidah:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian hasil belajar: <ol style="list-style-type: none"> a. Beriman kepada Allah, dengan indikator: <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengharap pahala/karunia Allah 2) Mengharap pertemuan dengan-Nya. 3) Senantiasa bertawakkal kepada-Nya b. Beriman kepada hari akhir, dengan indikator: <ol style="list-style-type: none"> a) Mengharap nikmat akhirat. c. Beriman kepada rasul, dengan indikator: <ol style="list-style-type: none"> 1) Meneladani Nabi Muhammad saw. 2) Meneladani Nabi Ibrahim as. 2. Penilaian proses pembelajaran akidah: <ol style="list-style-type: none"> 1) Senantiasa berdzikir kepada Allah 2) Membiasakan taat kepada Allah dan Rasul.

Berbeda dengan konsep model pembelajaran *qudwah* yang cenderung tidak bertemu langsung dengan peserta didik, pada konsep model pembelajaran *uswah*, tokoh yang diteladani terutama Rasulullah saw. berhadapan langsung dengan peserta didik, sehingga kehadiran dan keterlibatan langsung sosok yang

diteladani dapat memotivasi dan memberi contoh bagaimana seharusnya berperilaku dan bersikap pada kondisi-kondisi tertentu.

C. Konsep Model Pembelajaran *Tamtsîl*

Konsep model pembelajaran *tamtsîl* dalam pembelajaran akidah dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah

Berdasarkan Firman Allah swt. dalam Q.S. Ibrâhîm [14]/72:24-26, dapat dipahami bahwa tujuan umum pembelajaran akidah adalah: Memantapkan dan menyempurnakan iman dengan *ma'rifah fî al-qalb, qaul bi al-lisân* dan *amal bi al-abdân*. Tujuan Khusus: *Marifatullâh, mahabbatullâh* dan melaksanakan *hidmah* dan *tha'at*.³³

Asumsi penerapan model pembelajaran *tamtsîl*: a) *tamtsîl* menjelaskan makna yang abstrak melalui hal-hal yang konkrit. b) *tamtsîl* mendatangkan dampak psikologis yang sangat kuat, sehingga bisa mempengaruhi kondisi emosi dan sosial bahkan spiritual seseorang. c) *tamtsîl* dipergunakan sesuai dengan kondisi dan situasi masyarakat dan bangsa serta dapat melestrarkan nilai-nilai budaya lokal, dengan memanfaatkan media yang ada disekitar.³⁴

³³Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 10, juz 19, h. 94-95.

³⁴Secara umum *amtsâl bertujuan*: Memotivasi berbuat baik, menjauhi perbuatan buruk, memberi pujian dan merendahkan, juga agar dapat mengambil *i'tibar*. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, volume 6, h. 365. Lihat juga: Yayan Nurbayan, *Pendekatan Tamsil dalam Pembelajaran*, dalam buku: *Model-Model Pembelajaran Berbasis Nilai Islam*, (Bandung: UPI, 2012), h. 630-631.

2. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah

Prinsip reaksi pembelajaran akidah, antara pendidik dan peserta didik selalu membiasakan: *Kalam thayyib* (berkata yang baik), *amal sholeh* (amal yang baik), *khudu'* (patuh/taat), *khusyu'* (khusuk), *bakâ'* (banyak menangis), *tadzallal* (merendahkan diri pada Allah swt. dan tawadhu kepada manusia), dan senantiasa membuat orang yang bertemu merasa gembira, karena *âtsaru al-'irfân*.³⁵

3. Sintakmatis Pembelajaran Akidah

Langkah-langkah proses pembelajaran akidah meliputi: a. Melihat. b. Memperhatikan. c. Merenungkan. d. Membandingkan perbedaan konkrit antara *syajarah thayyibah* dan *syajarah khabitsah*, dan memhami perbedaan abstrak antara iman dan kufur/syirik. e. Memantapkan keimanan dengan kalimat *thayyibah*. f. Konsisten/*Istiqamah* dengan keimanan dengan melaksanakan tuntunan Allah. g. Menerapkan amal sholeh lahir dan batin.³⁶

4. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah

Allah swt. memberikan gambaran *kalimat thayyibah* atau kalimat tauhid dengan menggunakan perumpamaan benda konkrit berupa pohon besar yang memiliki akar tunjang yang kuat dan ranting-ranting yang rimbun daunnya. Pembelajaran yang memberikan pemahaman dengan benda konkret agar materi yang diajarkan itu lebih mudah dipahami bisa menggunakan perumpamaan atau

³⁵Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 10, juz 19, h. 94.

³⁶M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, volume 6, h. 365-367. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, juz 2, h. 448 M. Juga pada: Hamka, *Tafsir al-Azhar*, Juz 13, h. 140.

ilustrasi. Untuk menggambarkan sesuatu yang abstrak dapat menggunakan alat peraga berupa gambar atau benda.³⁷

Media pembelajaran akidah yang dipergunakan berdasarkan ayat tersebut adalah pohon kurma, pohon kelapa, *tîn*, *al-'inâb* dan *ar-rummân*.³⁸

5. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah

Syajah ma'rifah tumbuh pada *ardhu al-qalb*, wajib memiliki kondisi dahan yang tumbuh dalam atmosfer spritual dan dahannya tumbuh tinggi dalam udara bersih sehingga berpengaruh pada hasilnya, oleh karena itu sistem sosial atau lingkungan pembelajaran akidah senantiasa:

a. *Nazharah bi al-ibrah* atau memiliki *nazhara*/pandangan penuh *ibrah*, seperti

Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Hasyr [59]/101:2, yaitu:

هُوَ الَّذِي أَخْرَجَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ مِنْ دِيَارِهِمْ لِأَوَّلِ الْحَشْرِ ۗ مَا ظَنَنْتُمْ أَنْ
تَخْرُجُوا ۗ وَظَنُّوا أَنَّهُمْ مَانِعَتُهُمْ حُصُونُهُمْ مِنَ اللَّهِ فَأَتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ حَيْثُ لَمْ يَحْتَسِبُوا وَقَذَفَ
فِي قُلُوبِهِمُ الرُّعْبَ ۗ يُخْرِبُونَ بُيُوتَهُمْ بِأَيْدِيهِمْ وَأَيْدِي الْمُؤْمِنِينَ فَاعْتَبِرُوا يَا أُولِيَ الْأَبْصَارِ ﴿٢﴾

b. *Simâ'ah bi al-hikmah* atau memiliki *sima*'/pendengaran dengan hikmah, seperti Firman Allah swt. dalam Q.S. az-Zumar [39]/59:18, yaitu:

الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ ۗ أُولَٰئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ ۗ وَأُولَٰئِكَ هُمْ أُوْلُوا
الْأَلْبَابِ ﴿١٨﴾

³⁷Mahyuddin Barni, *Pendidikan dalam Perspektif Alquran*, h. 86.

³⁸M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 6*, h. 365-366.

- c. *Wa nuthqu bi ash-shidqi wa ash-shawâb*, perkataan yang diucapkan adalah kebenaran dan kebaikan, sebagaimana firman Allah swt dalam surah an-Nisâ ayat 135:

﴿ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَىٰ أَنفُسِكُمْ أَوِ الْوَالِدِينَ وَالْأَقْرَبِينَ ۚ إِن يَكُنْ غَنِيًّا أَوْ فَقِيرًا فَاللَّهُ أَوْلَىٰ بِهِمَا ۗ فَلَا تَتَّبِعُوا الْهَوَىٰ أَن تَعْدِلُوا ۗ وَإِن تَلَوْرًا أَوْ تَعْرِضُوا فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا ۝١٣٥﴾

Berdasarkan penjelasan di atas, lingkungan pembelajaran akidah senantiasa harus dijaga dan dikondisikan selalu dalam kebenaran dan kebaikan untuk memelihara, memantapkan dan menyempurnakan keimanan.³⁹

6. Penilaian Pembelajaran Akidah.

Penilaian hasil belajar: Iman yang kuat, di teguhkan dengan amal sholeh, selalu gembira saat berada di dunia. Sedangkan di akhirat: Iman yang kuat, diteguhkan saat menghadapi pertanyaan malaikat di alam kubur.⁴⁰

Penilaian proses pembelajara akidah: Melaksanakan amal sholeh lahir dan batin, senantiasa *dzikrullâh*, senantiasa gembira dan manusia juga gembira bersamanya dengan izin Allah.⁴¹

Konsep model pembelajaran *tamtsîl* agar lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

³⁹Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 10, juz 19, h. 95. Lihat juga: Ibnu Hajar al-Asqalani, *Fathul Bari*, VIII, h. 228. Juga pada: Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr*, jilid 7, juz 13, h. 262.

⁴⁰Hamka, *Tafsir al-Azhar*, Juz 13, h. 144. Juga pada: Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr*, jilid 11, juz 21, h. 264. Ibnu Hajar al-Asqalani, *Fathul Bâri*, VIII/229, Muslim, IV/2201, Abu Dawud, V/112, Tuhfatul Ahwadzi/547 dan an-Nasa'i, VI/327.

⁴¹Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 10, juz 19, h. 93-94.

Tabel 4.3. Konsep Model Pembelajaran *Tamtsîl* dalam Pembelajaran Akidah

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
1.	Tujuan dan asumsi pembelajaran akidah	<p>Tujuan umum:Memantapkan dan menyempurnakan iman dengan <i>ma'rifah fi al-qalb, qaul bi al-lisân</i> dan <i>amal bi al-abdân</i>.</p> <p>Tujuan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Marifatullâh</i> 2. <i>Mahabbatullâh</i> 3. Melaksanakan <i>hidmah</i> dan <i>tha'at</i>. <p>Asumsi penerapan model pembelajaran <i>tamtsîl</i> :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. <i>tamtsîl</i> menjelaskan makna yang abstrak melalui hal-hal yang konkrit. b. <i>tamtsîl</i> mendatangkan dampak psikologis yang sangat kuat, sehingga bisa mempengaruhi kondisi emosi dan sosial bahkan spiritual seseorang. c. <i>tamtsîl</i> dipergunakan sesuai dengan kondisi dan situasi masyarakat dan bangsa serta dapat melestarikan nilai-nilai budaya lokal, dengan memanfaatkan media yang ada disekitar.
2.	Prinsip reaksi pembelajaran akidah:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kalam thayyib</i> (Berkata yang baik) 2. <i>Amal sholeh</i> (Amal yang baik) 3. <i>Khudu'</i> (patuh/ta'at) 4. <i>Khusyu'</i> (Khusuk) 5. <i>Bakâ'</i> (Banyak menangis) 6. <i>Tadzallal</i> (merendahkan diri pada Allah swt.) dan <i>tawadhu</i> kepada manusia) 7. Orang yang bertemu merasa gembira, karena <i>âtsaru al-'irfân</i>
3.	Sintakmatis pembelajaran akidah:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melihat 2. Memperhatikan 3. Merenungkan. 4. Membandingkan perbedaan konkrit antara <i>syajarah thayyibah</i> dan <i>syajarah khabitsah</i>, dan memhami perbedaan abstrak antara iman dan kufur/syirik. 5. Memantapkan keimanan dengan kalimat <i>thayyibah</i> 6. Konsisten/Istiqamah dengan keimanan dengan melaksanakan tuntunan Allah. 7. Menerapkan amal sholeh lahir dan batin.
4.	Sistem pendukung embelajaran akidah:	Media: Alat peraga berupa gambar atau benda, seperti: Pohon Kurma, pohon kelapa, <i>tîn, al-'inâb</i> dan <i>ar-rummân</i> . Dan materi: Rukun iman yang pertama
5.	Sistem sosial pembelajaran akidah:	<i>Syajarah ma'rifah</i> tumbuh pada <i>ardhu al-qalb</i> , wajib memiliki kondisi memiliki dahan yang tumbuh dalam atmosfir spritual dan dahannya tumbuh tinggi dalam udara bersih sehingga berpengaruh pada hasilnya, oleh karena itu sistem sosial atau lingkungan pembelajaran

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
		akidah senantiasa: 1. <i>Nadzarah bi al-ibrah</i> 2. <i>Simâ'ah bi al-hikmah</i> 3. <i>Wa nuthqu bi ash-shidqi wa ash-Shawâb.</i>
6.	Penilaian pembelajaran akidah:	Penilaian hasil belajar: Di dunia: Iman yang kuat, di teguhkan dengan amal sholeh, selalu gembira. Di akhirat: Iman yang kuat, diteguhkan saat menghadapi pertanyaan malaikat di alam kubur. Penilaian proses pembelajara akidah: Amal sholeh lahir dan batin. Senantiasa <i>dzikrullah</i> . Senantiasa gembira dan manusia juga gembira bersamanya dengan izin Allah.

Konsep model pembelajaran *tamtsîl* adalah salah satu konsep model pembelajaran Alquran dalam mengungkapkan berbagai penjelasan dan aspek kemukjizatannya.⁴² Konsep model pembelajaran ini mengandung hakikat-hakikat yang tinggi dari segi makna dan tujuan, menampilkan gambaran yang menarik dituangkan dalam kerangka retorika yang indah. *Tamtsîl* merupakan kerangka yang menampilkan makna-makna dalam bentuk yang hidup di dalam pikiran. Biasanya dilakukan dengan metode mempersonifikasi sesuatu yang ghaib dengan yang hadir, abstrak dengan konkrit, atau dengan menganalogikan sesuatu hal dengan yang serupa. Dengan *tamtsîl*, banyak makna yang asalnya baik, menjadi lebih indah, menarik dan mempesona. Karena itu, *tamtsîl* lebih dapat mendorong jiwa untuk menerima makna yang dimaksudkan, dan membuat akal merasa puas.

⁴²Sebagian ulama ada yang menulis sebuah kitab khusus tentang *tamtsîl* dalam Alquran, seperti Abu Hasan al-Mawardi atau Abu Hasan Ali bin Habib asy-Syafi'i (w. 450 H) dalam kitab *Adab ad-Din* dan *Ahkam As-Sulthaniyah*. Ada juga yang hanya memuatnya satu bab dalam kitabnya seperti: As-Suyuti dalam *al-Itqan*, 2/131, dan Ibnu al-Qayyim dalam *I'lam al-Muwaqqi'in*. Sedangkan *tamtsîl* dalam hadis Nabi, ditulis oleh Abu Isa at-Tirmidzi dalam kitab *Jami'*, ada satu berisi *tamtsîl* nabi, berjumlah 40 buah hadis.

D. Konsep Model Pembelajaran *Isyarâh*.

Konsep model pembelajaran *isyarâh* dalam pembelajaran akidah dapat dilihat pada penjelasan berikut:

1. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah

Secara umum surah Maryam menguraikan tentang:

- a. Kisah Zakariya as., Maryam, Isa as., Yahya as., Ibrahim as., Ishaq as., serta Musa as. dan Harun as., lalu Isma'il as. dan Idris as. Dengan menyebut aneka nikmat yang dilimpahkan kepada mereka. Kisah-kisah itu hampir mencakup dua pertiga ayat-ayat surah ini.
- b. Beberapa persoalan menyangkut Hari kebangkitan serta kesudahan yang di alami manusia.
- c. Tuntunan dan nasihat yang menyentuh.
- d. Uraian tentang Tuhan bahwa Dia tidak memiliki anak, juga menyangkut syafaat. Semua itu ditampilkan dengan cara yang sangat indah dan mempesona.

Tujuan umum dari ayat-ayat surah Maryam ini adalah mengantarkan manusia menyadari betapa luas cakupan rahmat dan limpahan karunia Allah swt. atas semua makhluk-Nya. Dan membuktikan bahwa Allah swt. menyanggang semua sifat sempurna serta berkuasa menciptakan hal-hal yang ajaib. Dengan demikian, terbukti pula kekuasaan-Nya membangkitkan manusia setelah kematian mereka. Disamping itu, terbukti juga Kemahasucian-Nya dari anak dan sekutu,

karena siapa yang telah terbukti keluasan kekuasaan-Nya dan kesempurnaan sifat-sifat-Nya, maka pasti Dia tidak memerlukan anak.⁴³

Sedangkan tujuan khusus pembelajaran ini adalah: a. Beriman kepada Rasul Allah swt. terutama Nabi Muhammad saw. dan meyakini Nabi Isa as. adalah Rasul dan hamba Allah swt.⁴⁴ b. Menjelaskan keistimewaan Nabi Isa as. dapat berbicara ketika masih bayi. c. Meyakini Nabi Isa as. adalah hamba Allah swt. yang diutus menjadi rasul. d. Menjelaskan shalat dan zakat termasuk dua ibadah yang telah dikenal dan diamalkan oleh agama-agama samawi sebelum Islam. e. Melaksanakan kewajiban berbakti kepada orang tua terutama ibu. f. Menerapkan sifat rendah hati dan kasih sayang terhadap seluruh makhluk.⁴⁵

Asumsi pembelajaran akidah: Pada saat tertentu isyarat lebih kuat pengaruhnya daripada perkataan. Karena kebanyakan pembahasan fiqh menyatakan: الإشارة أقوى من الكلام .

Sabda Rasulullah saw. : بعثت أنا و الساعة كهاتين . *Ijma* para ulama menyatakan melihat/mengamati lebih kuat daripada *khabar*,⁴⁶ merupakan dalil bahwa *isyarâh* pada keadaan tertentu lebih kuat dari perkataan.

2. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah

Prinsip reaksi pembelajaran akidah yaitu: Tegar, *muthma'innah* (tenang), tidak bersedih dan percaya diri.⁴⁷

⁴³M. Quraish Shihab, *Al-Lubab, Makna, Tujuan, dan Pelajaran dari Surah-Surah Al-Qur'an, jilid 2*, h. 336.

⁴⁴Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyi al-Kabîr, Jilid 3*, h. 305

⁴⁵M. Quraish Shihab, *Al-Lubab, Makna, Tujuan, dan Pelajaran dari Surah-Surah Al-Qur'an, jilid 2*, h. 349.

⁴⁶Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr, jilid 8, juz 16*, h. 423.

3. Sintakmatis Pembelajaran Akidah

Langkah-langkah proses pembelajaran akidah, meliputi: a) mengorientasi peserta didik pada masalah, b) mengorganisasikan kegiatan pembelajaran dengan memberi *isyarah*/petunjuk, c) membimbing penyelidikan atau pemecahan masalah. d. Memaparkan hasil dengan bukti.⁴⁸

4. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah

Media pembelajaran: Anggota tubuh dan alat peraga yang diperlukan. Sedangkan materi pembelajaran berkisar pada tauhid dan kemahasucian Allah swt. dari anak dan sekutu serta mencakup keniscayaan hari Kebangkitan. Selain itu juga menjelaskan rahmat Allah swt., keridhaan dan hubungan dengan-Nya.⁴⁹

Materi tentang mu'jizat Nabi Isa as. yang berbicara ketika masih bayi, dan menjelaskan 9 sifat yang ada pada diri beliau, yaitu: (a) Nabi Isa as. adalah hamba Allah swt., merupakan aspek *tauhid ubûdiyah*. (b) kitab yang diturunkan kepada Nabi Isa as. adalah Injil. (c) Allah swt. menjadikan Nabi Isa as. sebagai nabi. (d) Nabi Isa as. menjadi keberkahan dimana saja dia berada, yaitu memberi manfaat kepada orang lain, mengajarkan kebaikan, memberi petunjuk kejalan yang benar. (e) Allah swt. memerintahkan untuk melakukan sholat dan menunaikan zakat. (f) Allah swt. memerintahkan untuk berbakti kepada orang tua terutama ibu. (g)

⁴⁷M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 7*, h. 434-439.

⁴⁸Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr, jilid 8, juz 16*, h. 423. Lihat juga: M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 7*, h. 439.

⁴⁹M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 7*, h.403.

keselamatan senantiasa menyertai ketika Nabi Isa as. dilahirkan, dan di bangkitkan kembali.⁵⁰

5. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah

Ath-Thabarani dan ad-Dailami meriwayatkan bahwa salah seorang sahabat datang kepada Nabi saw. Menyampaikan bahwa: ”*Semalam aku dianugerahi seorang anak perempuan*”. Nabi saw. Bersabda: ”*Semalam diturunkan kepadaku surah Maryam maka namailah anak perempuanmu itu Maryam*”. Sejak itu, sahabat tadi dikenal juga dengan sebutan Abu Maryam, padahal namanya adalah Nadzir.⁵¹

Surah Maryam diturunkan sebagai bantahan terhadap orang-orang Yahudi yang bersikap sangat tidak wajar terhadap Maryam, yakni menuduh beliau dengan tuduhan yang sangat buruk, akibat kelahiran Nabi Isa as. tanpa ayah.⁵² Ketika menghadapi sekelompok masyarakat yang sedang marah, Malaikat Jibril menyuruh Maryam untuk tidak bersedih dan menghadapi berbagai tuduhan dengan diam dan hanya memberi *isyarah*.⁵³

6. Penilaian Pembelajaran Akidah.

Penilaian hasil belajar dari ayat-ayat surah Maryam ini adalah mengantarkan manusia menyadari betapa luas cakupan rahmat dan limpahan karunia Allah swt. atas semua makhluk-Nya. Dan membuktikan bahwa Allah swt.

⁵⁰Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr*, jilid 8, juz 16, h. 421.

⁵¹M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, volume 7, h. 401.

⁵²Hamka, *Tafsir al-Azhar*, Juz 16, h. 26. Juga pada: M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, volume 7, h. 402.

⁵³Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 21, juz 22, h. 178.

menyandang semua sifat sempurna serta berkuasa menciptakan hal-hal yang ajaib. Dengan demikian, terbukti pula kekuasaan-Nya membangkitkan manusia setelah kematian mereka. Disamping itu, terbukti juga kenahasucian-Nya dari anak dan sekutu, karena siapa yang telah terbukti keluasan kekuasaan-Nya dan kesempurnaan sifat-sifat-Nya, maka pasti Dia tidak memerlukan anak.⁵⁴

Sedangkan penilaian proses pembelajaran: a. Beriman kepada Rasul Allah swt. terutama Nabi Isa as. b. Menjelaskan keistimewaan Nabi Isa as. dapat berbicara ketika masih bayi. c. Meyakini Nabi Isa adalah hamba Allah as. yang diutus menjadi rasul. d. Menjelaskan shalat dan zakat termasuk dua ibadah yang telah dikenal dan diamalkan oleh agama-agama samawi sebelum Islam. e. Melaksanakan kewajiban berbakti kepada orang tua terutama ibu. f. Menerapkan sifat rendah hati dan kasih sayang terhadap seluruh makhluk.⁵⁵

Adapun konsep model pembelajaran *Isyârah* dalam pembelajaran Akidah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4. Konsep Model Pembelajaran *Isyârah* dalam Pembelajaran Akidah

NO.	KONSEP MODEL AKIDAH	KETERANGAN
1.	Tujuan dan asumsi pembelajaran akidah	Tujuan umum: 1. Meyakini rahmat dan karunia Allah swt. untuk semua makhluk. 2. Meyakini bahwa Allah swt. memiliki sifat sempurna. 3. Meyakini Allah Maha Kuasa menciptakan hal-hal yang ajaib. 3. Meyakini Allah Maha Suci dari anak dan sekutu.

⁵⁴M. Quraish Shihab, *Al-Lubab, Makna, Tujuan, dan Pelajaran dari Surah-Surah Al-Qur'an, jilid 2*, h. 336.

⁵⁵Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr, Jilid 3*, h. 305. Juga pada: M. Quraish Shihab, *Al-Lubab, Makna, Tujuan, dan Pelajaran dari Surah-Surah Al-Qur'an, jilid 2*, h. 349.

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
		<p>Tujuan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman kepada Rasul Allah swt. terutama Nabi Muhammad saw. dan meyakini Nabi Isa as. sebagai Rasul dan hamba Allah swt. 2. Menjelaskan keistimewaan Nabi Isa as. dapat berbicara ketika masih bayi 3. Meyakini Nabi Isa as. adalah hamba Allah swt. yang diutus menjadi rasul. 4. Meyakini salah satu mu'jizat Nabi Isa as. adalah dapat berbicara saat masih bayi. 5. Menjelaskan shalat dan zakat termasuk dua ibadah yang telah dikenal dan diamalkan oleh agama-agama samawi sebelum Islam. 6. Melaksanakan kewajiban berbakti kepada orang tua terutama ibu. 7. Menerapkan sifat rendah hati dan kasih sayang terhadap seluruh makhluk. <p>Asumsi pembelajaran Akidah: Pada saat tertentu isyarat lebih kuat pengaruhnya daripada perkataan.</p>
2.	Prinsip reaksi pembelajaran akidah:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tegar 2. Prinsip <i>muthamainnah</i> (Tenang). 3. Tidak bersedih. 4. Percaya diri. 5. Rendah hati, dan 6. Kasih sayang
3.	Sintakmatis pembelajaran akidah:	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengorientasi peserta didik pada masalah b. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran dengan memberi <i>isyarah</i>/Pentunjuk. c. Membimbing penyelidikan atau pemecahan masalah. d. Memaparkan hasil dengan bukti.
4.	Sistem pendukung pembelajaran akidah:	<p>Media pembelajaran: Anggota tubuh dan alat peraga yang diperlukan.</p> <p>Materi berkisar pada tauhid dan kemahasucian Allah dari anak dan sekutu serta mencakup keniscayaan hari Kebangkitan. Selain itu juga menjelaskan rahmat Allah, keridhaan dan hubungan dengan-Nya.</p>
5.	Sistem sosial	<p>Surah Maryam diturunkan sebagai bantahan terhadap orang-orang Yahudi yang bersikap sangat tidak wajar terhadap Maryam, yakni menuduh beliau dengan tuduhan yang sangat buruk, akibat kelahiran Nabi Isa as. Tanpa ayah.</p>
6.	Penilaian pembelajaran akidah	<p>Penilaian hasil belajar: Beriman kepada Rasul Allah swt. terutama Nabi Isa as. dengan indikator: Meyakini Nabi Isa as. adalah hamba Allah swt. yang di utus menjadi rasul. Menjelaskan keistimewaan Nabi Isa as.</p> <p>Penilaian proses pembelajaran Akidah:</p>

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
		a. Melaksanakan shalat dan zakat yang merupakan dua ibadah yang telah dikenal dan diamalkan oleh agama-agama samawi sebelum Islam. e. Melaksanakan kewajiban berbakti kepada orang tua terutama ibu. f. Menerapkan sifat rendah hati dan kasih sayang terhadap seluruh makhluk.

Konsep model pembelajaran ini menekan pada saat tertentu isyarat lebih kuat pengaruhnya daripada perkataan.

E. Konsep Model Pembelajaran *Ta'lim*.

Konsep model pembelajaran *ta'lim* dalam pembelajaran akidah dapat dipahami pada penjelasan berikut:

1. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah

Tujuan umum pembelajaran akidah berdasarkan surah al-'Alaq ayat 1-5 adalah: Beriman Kepada Allah swt., meyakini Allah swt. sebagai Pendidik Pertama dan Utama, meyakini Allah swt. adalah sumber ilmu pengetahuan dan melaksanakan ibadah sebagai rasa syukur kepada Allah swt.⁵⁶

Adapun tujuan khusus pembelajaran akidah yaitu: menjelaskan tauhid *rubûbiyah*, merefleksikan tauhid *rubûbiyah*, menjelaskan tauhid *al-Asmâ wa as-sifât*, terutama *al-Khâliq*, *al-'Alim* dan *al-Kârim*, merefleksikan tauhid *al-Asmâ wa as-sifât*, terutama *al-Khâliq*, *al-'Alim* dan *al-Kârim*, meyakini Alquran dan *nubûwwah* (Nabi Muhammad saw.), membiasakan membaca Alquran dimulai

⁵⁶M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 15*, h. 453.

dengan *bismirabbika*, menguasai ilmu pengetahuan yang dapat dibaca dan dipelajari manusia dan meyakini adanya ilmu *ladunni*.⁵⁷

Asumsi pembelajaran: proses pembelajaran *ta'lim* meningkat IQ, EQ (afektif/sosial) dan SQ.

2. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah.

Prinsip reaksi pembelajaran akidah, yaitu: a) ikhlas. b) menyembah Allah swt. (*abid*). c) taat kepada Allah swt. d) merefleksikan *al-Khâliq*. e) merefleksikan *al-'Alim*. Subjek yang mengajar dalam kata *'allama* itu adalah yang memiliki pengetahuan tentang apa yang diajarkan. f) dinamis. g) menyenangkan. h) ramah. i) sosial. j) berbudaya. k) merefleksikan *al-Karîm*.⁵⁸

3. Sintakmatis Pembelajaran Akidah.

Langkah-langkah proses pembelajaran akidah meliputi: Strategi pembelajaran dengan menerapkan strategi *tarbawi*, yaitu: Pengembangan, peningkatan dan perbaikan semua makhluk.⁵⁹ Sedangkan metode pembelajaran adalah metode *qira'ah*, yaitu: Membaca wahyu-wahyu Ilahi, membaca teks (selain kitab suci), membaca alam, membaca diri sendiri dan membaca masyarakat sekitar. Adapun teknik pembelajaran yang diterapkan adalah teknik

⁵⁷Hamka, *Tafsir al-Azhar*, Juz 30, h. 217. Lihat juga: Wahbah Zuhaili, *Tafsir al-Munîr*, jilid 15, juz 30, h. 703.

⁵⁸Q.S. al-Furqân [25]42:23. Q.S. an-Nisâ [4]/92:80. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 32, h. 15. Lihat juga: Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr*, jilid 15, juz 30, h.705. Juga pada: M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, volume 15, h. 456-461. Dan pada: Abdul Muin Salim, *Konsepsi Kekuasaan Politik dalam Al-Qur'an*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2002), h. 105.

⁵⁹M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, volume 15, h. 457.

pembelajaran *ulul albâb*, meliputi: *Tafakkur*, *dzikir*, dan *tasyakur* serta *amaliah* yang mensejahterakan manusia.⁶⁰

Manusia harus 'membaca' yang tertulis dan tidak tertulis untuk mendapatkan pengetahuan. Mereka yang dapat melakukan ini adalah *ulu albâb*. Bagaimana *ulul albâb* telah Allah swt. gambarkan dalam Q.S. Ali Imrân [3]/89:190-191. Dalam dua ayat tersebut tercantum dua kata yaitu "pikir" dan "dzikir". *Tafakkur* (berpikir) mempelajari ayat-ayat Tuhan yang tersaji di alam raya ini. *Dzikir* berarti mengingat-ingat yang ditujukan kepada Allah swt. *Dzikir* dapat dilakukan dengan menyebut *asma* Allah swt., baik dengan lisan atau dalam hati atau selalu menyebut *asma* Allah swt. dalam setiap akan melakukan aktivitas untuk memperoleh ridha-Nya. Hasil *tafakkur "ulul albâb"* akan melahirkan sikap *tasyakur*. Sikap *tasyakur* melahirkan banyak *amaliah* yang dapat mensejahterakan manusia. Ayat-ayat ini bermula dengan *tafakkur* dan berakhir dengan amal.⁶¹

Firman Allah swt. dalam Q.S. at-Taubah [9]/113:122, menjelaskan betapa pentingnya belajar, Alquran memberikan gambaran bahwa dalam kondisi suatu negara dalam keadaan perang sekalipun, proses pembelajaran, khusus ilmu agama harus tetap dilaksanakan.

4. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah

Media pembelajaran meliputi: *Qalam*, kitab suci terdahulu, dan Alquran dan hadis, alam, diri sendiri, masyarakat. *Qalam* berarti alat untuk menulis.

⁶⁰Q.S. al-Qiyâmah [75]31:18, Q.S. al-Isrâ [17]/50:106 dan Q.S. al-'Alaq [96]/1:2. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 32, h. 14. Juga pada: M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, volume 15, h. 454-459.

⁶¹M. Quraish Shihab, *Wawasan al-Qur'an, Tafsir Maudhu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*, (Jakarta: Mizan, 1996), h. 443.

Qalam dalam ayat ini dapat ditafsirkan dengan hasil dari penggunaan alat tersebut, yaitu tulisan. Hal ini dapat di mengerti, karena tulisan yang terbaca yang dapat menghasilkan pengajaran. Pena hanyalah berupa alat untuk menuliskan pengetahuan supaya dapat dibaca atau dipelajari. Pemilihan kata *qalam* sebagai ganti dari *kitabah* (tulisan) adalah untuk menggambarkan pentingnya peranan alat tulis, baik berupa alat sederhana seperti pensil, maupun alat yang canggih berupa komputer.⁶²

Penggunaan kata *qalam* dalam ayat ini, karena *qalam* adalah alat pengajaran yang mempunyai pengaruh sangat luas dan penting dalam kehidupan manusia. Selain itu, penggunaan kata ini sebagai bukti bahwa Alquran adalah wahyu dari Allah swt., karena Rasulullah saw., tidak bisa menulis dengan *qalam*.⁶³

Pada ayat keempat dan kelima surah al-'Alaq menjelaskan dua cara yang ditempuh Allah swt. dalam mengajar manusia. Pertama melalui pena (tulisan) yang harus dibaca oleh manusia dan yang kedua melalui pengajaran secara langsung tanpa alat dengan istilah ilmu *ladunni*.⁶⁴

Sedangkan materi pembelajaran, yaitu: Tauhid *rubûbiyyah*,⁶⁵ dan tauhid *al-Asmâ*, yaitu:

⁶²Q.S. al-Qalam [68]:1. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 15*, h. 464. Lihat juga: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 32*, h. 18. M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Qur'an al-Karim*, h. 98-99.

⁶³Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyi al-Kabîr, Jilid 5*, h. 593. Lihat juga: Sayyid Quthb, *Fî Zhilâl al-Qur'ân, jilid VI*, (Kairo: Dâr al-Syuruq, 1992), h. 3939.

⁶⁴M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 15*, h. 464.

⁶⁵Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 32*, h. 15 dan h. 17. Lihat juga: M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 15*, h. 457.

- a. *Al-Khâliq*. Beriman dan merefleksikan *al-Khâliq*, artinya menciptakan (dari tiada), menciptakan (tanpa sesuatu contoh terlebih dahulu), mengukur, memperhalus, mengatur dan membuat.
- b. *'Alim*. Subjek yang mengajar dalam kata *'allama* itu adalah yang memiliki pengetahuan tentang apa yang diajarkan. Kata *'allama* yang berarti mengajar berasal dari kata *'alima*. Kata *'alima* mempunyai makna mengetahui hakikat sesuatu. Pengetahuan ini itu bisa berkenaan dengan zatnya (bendanya), dan bisa pula berkenaan dengan hukum ada tidaknya sesuatu. Pengetahuan itu ada yang bersifat teori dan ada yang bersifat praktis. Pengetahuan praktis adalah pengetahuan yang disertai dengan pelaksanaan, contoh pengetahuan tentang ibadah. Pengetahuan teori adalah pengetahuan yang tidak disertai tindakan, seperti pengetahuan tentang adanya alam ini.⁶⁶
- c. Beriman dan merefleksikan sifat *al-Karîm*. Dalam Alquran ditemukan kata *karîm* terulang sebanyak 27 kali. Tidak kurang dari tiga belas subjek yang disifati dengan kata tersebut dari tiga belas subjek yang disifati dengan kata tersebut digunakan untuk menggambarkan sifat terpuji yang sesuai dengan objek yang disifatinya. Ucapan yang *karîm* adalah ucapan yang baik, indah terdengar, benar susunan dan kandungannya, mudah dipahami serta menggambarkan segala sesuatu yang ingin disampaikan oleh pembicara. Sedangkan rezeki yang *karîm* adalah yang memuaskan, bermanfaat, serta halal.⁶⁷

⁶⁶M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Qur'an Al-Karim*, h. 98-99.

⁶⁷M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 15*, h. 461.

Menurut Al-Gazali, Allah swt. menyanggah sifat *Karîm* mengandung makna antara lain: "Dia yang bila berjanji, menepati janji-Nya; bila memberi, melampaui batas harapan pengharap-Nya. Tidak peduli berapa dan kepada siapa Dia memberi. Dia tidak rela bila ada keperluan yang dimohonkan kepada selain-Nya. Dia yang bila (kecil hati), menegur tanpa berlebih. Tidak mengabaikan siapa pun yang menuju dan berlindung kepada-Nya dan tidak membutuhkan sarana atau prasarana.

Ibnu Arabi menyebut enam belas makna dari sifat Allah swt. ini, antara lain yang disebut oleh al-Ghazali diatas, dan juga "Dia yang bergembira dengan diterima anugerah-Nya serta yang memberi sambil memuji yang diberinya, Dia yang memberi siapa yang mendurhakai-Nya, bahkan memberi sebelum diminta."

Kata *al-Karîm*, yang menyifati Allah swt. dalam Alquran semua mengarah kepada kata *Rabb*. Penyifatan *Rabb* dengan *Karîm* menunjukkan bahwa anugerah kemurahan-Nya dalam berbagai aspek dikaitkan dengan Rububiyah-Nya, yakni pendidikan, pemeliharaan dan perbaikan makhluk-Nya, sehingga anugerah tersebut dalam kadar dan waktunya selalu berbarengan serta bertujuan perbaikan dan pemeliharaan.⁶⁸

Materi berikutnya adalah meyakini Alquran dan *Nubûwwah* (Nabi Muhammad saw.),⁶⁹ ilmu pengetahuan yang dapat dibaca dan dipelajari manusia,

⁶⁸M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 15*, h. 462.

⁶⁹Hamka, *Tafsir al-Azhar, Juz 30*, h. 217.

seperti: Membaca wahyu-wahyu Ilahi, membaca teks (selain kitab suci), membaca Alam, membaca diri sendiri, dan membaca masyarakat sekitar.⁷⁰

Kalimat *iqra' bismi Rabbik*, tidak sekedar memerintahkan untuk membaca, tapi 'membaca' adalah lambang dari segala apa yang dilakukan manusia, baik yang sifatnya aktif maupun pasif. Kalimat tersebut dapat diartikan: 'Bacalah demi Tuhanmu, bergeraklah demi Tuhanmu, bekerjalah demi Tuhanmu.' Demikian juga ketika berhenti melakukan aktivitas, hendaklah hal tersebut juga didasarkan pada *bismi Rabbik* sehingga pada akhirnya ayat tersebut berarti 'Jadikanlah seluruh kehidupanmu, wujudmu, cara dan tujuan hidup, semuanya demi dan karena Allah swt.⁷¹

Manusia merupakan makhluk pertama yang disebutkan Allah swt. dalam Alquran melalui wahyu pertama. Bukan saja karena ia diciptakan dalam bentuk yang sebaik-baiknya atau karena segala sesuatu dalam alam raya ini diciptakan dan ditundukkan Allah swt. demi kepentingannya,⁷² tetapi juga karena Kitab Suci Alquran ditujukan kepada manusia guna menjadi pelita kehidupannya. Salah satu cara yang ditempuh oleh Alquran untuk mengantar manusia menghayati petunjuk-petunjuk Allah swt. memperkenalkan jati dirinya, antara lain dengan mengurai proses kejadian manusia.⁷³

⁷⁰Q.S. al-Qiyâmah [75]/31:18 dan Q.S. al-Isrâ [17]/50:106. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 32, h. 14-17. Juga pada: M. Quraish Shihab, *Tafsîr al-Misbah*, volume 15, h. 454-455.

⁷¹M. Quraish Shihab, *Tafsîr al-Misbah*, volume 15, h. 456.

⁷²Q.S. at-Tîn [95]/28:4. Lihat: Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr*, jilid 15, juz 30, h. 799.

⁷³Q.S. al-‘Alaq [96]/01:2. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsîr al-Misbah*, volume 15, h. 459.

Ayat ketiga surah al-'Alaq, Allah swt. menjanjikan bahwa pada saat seseorang membaca dengan ikhlas karena Allah swt. Allah swt. akan menganugerahkan kepadanya ilmu pengetahuan, pemahaman-pemahaman, wawasan-wawasan baru walaupun yang dibaca itu-itu juga. Apa yang dijanjikan ini terbukti secara sangat jelas. Kegiatan "membaca" ayat Alquran menimbulkan penafsiran-penafsiran baru atau pengembangan dari pendapat-pendapat yang telah ada. Juga kegiatan "membaca" alam raya ini telah menimbulkan penemuan-penemuan baru yang membuka rahasia-rahasia alam, walaupun objek bacaannya itu-itu juga. Ayat Alquran yang dibaca oleh generasi terdahulu dan alam raya yang mereka huni, adalah sama tidak berbeda, namun pemahaman mereka serta penemuan rahasianya terus berkembang.⁷⁴ Kemudian juga membahas tentang ilmu *ladunni*.⁷⁵

5. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah

Sebelum surah al-'Alaq membahas tentang berbagai nikmat yang telah dianugerahkan Allah swt. kepada Nabi Muhammad saw. Tema surah tersebut mengingatkan beliau tentang kebersamaan Allah swt. yang bertujuan agar Nabi Muhammad saw. tidak ragu atau berkecil hati dalam menyampaikan pembelajaran-sesuai dengan apa yang diperintahkan-Nya pada akhir surah Adh-

⁷⁴M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, volume 15, h. 463.

⁷⁵ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, volume 15, h. 464.

Dhuha. Sedangkan dalam surah al-Alaq ini, Nabi Muhammad saw. diperintahkan untuk membaca guna lebih memantapkan lagi hati beliau.⁷⁶

Lima ayat pertama turun ini mengemukakan permulaan penciptaan manusia berasal dari segumpal darah.⁷⁷ Salah satu pemuliaan Allah swt. kepada manusia adalah Dia telah mengajarkan manusia sesuatu yang tidak diketahuinya. Kemuliaan dan kehormatan manusia adalah karena ilmu. Ilmu adalah nilai yang karena itu Adam as. mengungguli malaikat. Sementara itu, ilmu sendiri terkadang ada dalam pikiran, perkataan dan tulisan. Urutannya adalah dalam pikiran, kata-kata, dan tulisan. Tulisan merupakan konsekuensi dari pikiran dan kata-kata. Dalam suatu *atsar* dikemukakan, "Ikatlah ilmu dengan tulisan." Adapun dalam *atsar* yang lain dikemukakan, "Barang siapa mengamalkan yang diketahuinya, Allah swt. akan mewariskan kepadanya ilmu yang belum diketahuinya."⁷⁸

Kata *al-insân* yang diterjemahkan dengan manusia terambil dari kata *uns* (senang, jinak, harmonis), *nis-yun* (lupa) dan *naus* (pergerakan atau dinamika). Makna-makna ini menggambarkan potensi atau sifat manusia, yaitu lupa, kemampuan bergerak yang melahirkan dinamika, dan manusia dapat melahirkan rasa senang dan kebahagiaan kepada pihak-pihak lain. Adapun menurut Abdul Mu'in Salim, kata *insân* berpola *fi'lan* mengandung konsep

⁷⁶Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 4, juz 30*, h. 459. Juga pada: M. Quraish Shihab, *Tafsîr al-Misbah, volume 15*, h. 454. Lihat juga: Ahmad, VI/232. Dan Fathul Bari, XII/368, serta Muslim, I/139.

⁷⁷Abû Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyi al-Kabîr, Jilid 5*, h. 593.

⁷⁸Hamka menyebutkan: "Ilmu pengetahuan adalah laksana binatang buruan dan penulisan adalah tali pengikat buruan itu. Oleh sebab itu ikatlah buruan dengan tali yang teguh. Lihat: Hamka, *Tafsîr al-Azhar, Juz 30*, h. 216. Lihat juga: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 32*, h. 17. Juga pada: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 42, juz 30*, h. 459.

manusia sebagai makhluk yang memiliki sifat keramahan dan kemampuan mengetahui yang sangat tinggi. Dengan kata lain, manusia sebagai makhluk sosial dan kultural.⁷⁹

Ayat ini menggunakan kata *insân*, bukan kata *basyar*. Kata *insân* menggambarkan manusia dengan berbagai keragaman sifatnya. Sedangkan kata *basyar* lebih banyak mengacu kepada manusia dari segi fisik serta nalurinya yang tidak berbeda antara seseorang dengan orang lain.⁸⁰

6. Penilaian Pembelajaran Akidah.

Penilaian hasil belajar akidah: Beriman kepada Allah swt. dan Rasulullah saw. dengan indikator: Menjelaskan Tauhid *Rubûbiyah*, merefleksikan Tauhid *Rububiyah*, menjelaskan tauhid *al-Asmâ*, terutama *al-Khâliq*, *al-'Alim* dan *al-Karim*, merefleksikan tauhid *al-Asmâ*, terutama *al-Khâliq*, *al-'Alim* dan *al-Karim*, menguasai ilmu pengetahuan yang dapat dibaca dan dipelajari manusia, menjelaskan *Nubûwwah* (Nabi Muhammad saw.), ,menjelaskan ilmu *ladunni*.

Penilaian proses pembelajaran akidah: Menerapkan budaya membaca, *tafakkur*, *dzikir*, *tasyakur* dan *amaliyah* yang mensejahterakan manusia.

Adapun konsep model pembelajaran *ta'lim* dalam pembelajaran akidah dapat dilihat pada tabel berikut:

⁷⁹M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 15*, h. 459. Lihat juga: Abdul Muin Salim, *Konsepsi Kekuasaan Politik dalam Al-Qur'an*, h. 105.

⁸⁰M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 15*, h. 459.

Tabel 4.5. Konsep Model Pembelajaran *Ta'lim* dalam Pembelajaran Akidah

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
1.	Tujuan dan asumsi pembelajaran akidah	<p>Tujuan umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> Beriman kepada Allah swt. dan Rasul saw. Meyakini Allah swt. sebagai Pendidik pertama. Meyakini Allah swt. adalah sumber ilmu pengetahuan. Melaksanakan ibadah sebagai rasa syukur kepada Allah swt. <p>Tujuan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Tauhid <i>Rubûbiyah</i> Merefleksikan Tauhid <i>Rûbubiyah</i> Menjelaskan tauhid <i>al-Asmâ</i>, terutama <i>al-Khâliq</i>, <i>al-'Alim</i> dan <i>al-Karim</i>. Merefleksikan tauhid <i>al-Asmâ</i>, terutama <i>al-Khâliq</i>, <i>al-'Alim</i> dan <i>al-Karim</i>. <i>Nubûwwah</i> (Nabi Muhammad saw.). Menguasai ilmu pengetahuan yang dapat dibaca dan dipelajari manusia. Meyakini adanya ilmu <i>ladunni</i> <p>Asumsi pembelajaran: proses pembelajaran <i>ta'lim</i> meningkat IQ, EQ (afektif/sosial) dan SQ.</p>
2.	Prinsip reaksi pembelajaran akidah	<ol style="list-style-type: none"> Ikhlas. Menyembah Allah swt. (<i>abid</i>). Taat pada Allah swt. Merefleksikan <i>Al-Khâliq</i>. Merefleksikan <i>'Alim</i>. Dinamis Menyenangkan Ramah Sosial Berbudaya. <i>Karîm</i>.
3.	Sintakmatis pembelajaran akidah:	<p>Strategi pembelajaran: Strategi <i>tarbawi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Pengembangan Peningkatan Perbaikan semua makhluk. <p>Metode <i>qira'ah</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membaca wahyu-wahyu Ilahi. Membaca teks (selain kitab suci). Membaca alam Membaca diri sendiri. Membaca masyarakat sekitar. <p>Teknik pembelajaran <i>ulul albâb</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Tafakkur</i> <i>Dzikir</i> <i>Tasyakur</i> <i>Amaliyah</i> yang mensejahterakan manusia.

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
4.	Sistem pendukung pembelajaran akidah	<p>Media pembelajaran: pena, kitab suci terdahulu, dan Alquran dan hadis, alam, diri sendiri, masyarakat.</p> <p>Materi pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tauhid <i>rubûbiyyah</i>. b. Tauhid <i>al-Asmâ</i>. <ol style="list-style-type: none"> 1). <i>Khâliq</i>. 2) <i>'Alim</i>. 3) <i>Al-Karîm</i>. c. <i>Nubûwwah</i> (Nabi Muhammad saw.). d. Ilmu pengetahuan yang dapat dibaca dan dipejari manusia, seperti: Membaca wahyu-wahyu Ilahi, membaca teks (selain kitab suci), membaca Alam, membaca diri sendiri, dan membaca masyarakat sekitar. e. Ilmu <i>ladunni</i>.
5.	Sistem sosial pembelajaran akidah	<p><i>Nubûwah</i> Nabi Muhammad saw. Dalam surah al-Alaq ini, Nabi Muhammad saw. diperintahkan untuk membaca untuk memantapkan lagi hati beliau.</p>
6.	Penilaian pembelajaran akidah	<p>Penilaian hasil belajar: Beriman kepada Allah swt. dan Rasul saw. dengan indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan <i>Tauhid rubûbiyah</i> b. Merefleksikan <i>Tauhid rubûbiyah</i> c. Menjelaskan tauhid <i>al-Asmâ</i>, terutama <i>al-Khâliq</i>, <i>al-'Alim</i> dan <i>al-Kârim</i>. d. Merefleksikan tauhid <i>al-Asmâ</i>, terutama <i>al-Khâliq</i>, <i>al-'Alim</i> dan <i>al-Kârim</i>. e. Menguasai ilmu pengetahuan yang dapat dibaca dan dipelajari manusia. f. Menjelaskan <i>Nubûwwah</i> (Nabi Muhammad saw.) g. Menjelaskan ilmu <i>ladunni</i> <p>Penilaian proses pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menerapkan budaya membaca b. <i>Tafakkur</i> c. <i>Dzikir</i> d. <i>Tasyakur</i> e. <i>Amaliyah</i> yang mensejahterakan manusia.

Konsep pembelajaran ini menekankan bahwa proses pembelajaran akidah adalah transfer ilmu mengetahui sekaligus *action* yang dapat meningkatkan IQ, EQ dan SQ peserta didik.

F. Konsep Model Pembelajaran *Tadrîs*.

Konsep model pembelajaran *tadrîs* dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah

Ayat 156 dan 157 mengesankan bahwa tujuan turunnya Alquran adalah untuk menampik dalih dan alasan kaum musyirikin. Tapi tujuan tersebut bukan tujuan akhir dan utama, ia adalah salah satu tujuan dari sekian banyak tujuan perantara. Tujuan kehadiran Alquran adalah sebagaimana disebut oleh ayat 155 yaitu agar seseorang bertakwa dan mendapat rahmat, yakni melaksanakan tuntunan agama agar memperoleh rahmat di dunia dan di akhirat. Setelah mempelajari kitab suci diharapkan dapat memahami konsep yang bertentangan seperti orang taat dan durhaka/maksiat. Kemudian meyakini kehidupan akhirat lebih baik bagi orang yang bertaqwa daripada kehidupan akhirat. Selain perlu adanya peningkatan keimanan kepada rasul, seperti Rasulullah saw., Nabi Isa as. dan Nabi Musa as.⁸¹

Kata *دراسة* (*dirâsah*) berarti *mengulang-ulang membaca dengan penuh perhatian, untuk memahami atau menghapalnya*. Dalam Q.S. Ali Imrân [3]/89:79, Allah swt. memerintahkan para pemuka Yahudi agar menjadi orang-orang *rabbani* karena mereka selalu mengajarkan al-Kitab dan karena mereka tetap mempelajarinya dengan tekun dan berulang-ulang, Ini tentu bukan berarti membaca kitab suci baru bermanfaat jika dibaca secara perlahan.

⁸¹Q.S. al-A'râf [7]/39:169. Q.S. Sabâ' [34]/58: 44 dan Q.S. Ali Imrân[3]/89:79. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 3*, h. 748. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h. 340-341.

Ulama-ulama memperkenalkan tiga macam cara membaca yaitu cepat, pertengahan, dan lambat. Yang membaca cepat pun dibenarkan selama keagungan Allah swt. diupayakan untuk dirasakan. Memang, ketika itu bisa saja pembacanya tidak menangkap kandungan pesan-pesannya, tetapi perlu diingat bahwa anjuran membaca Alquran buka sekedar untuk memahami kandungannya, tetapi juga guna memperoleh ganjaran, dan ini dapat dicapai dengan merasakan kebesaran Allah swt. dan keagungan Alquran ketika membacanya, baik maknanya dipahami maupun tidak.⁸²

Oleh karena itu, asumsi pembelajaran *tadrîs* adalah untuk dapat memahami suatu permasalahan peserta didik perlu mempelajari sesuatu dengan baik, melalui membaca dengan penuh perhatian dan dilakukan secara berulang baik bertujuan untuk menghapal maupun mengerti suatu topik.

2. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah

Prinsip reaksi antara pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran adalah: a. Bersungguh-sungguhlah mengerjakan petunjuk-petunjuk Alquran dan menjauhi larangan-larangan yang terkandung dalam Alquran. b. Bertakwa setiap saat. c. Taat. d. Memikirkan/merenung. f. Bersifat *Rabbani*.⁸³

3. Sintakmatis Pembelajaran Akidah

Langkah-langkah dalam proses pembelajaran akidah, dengan menerapkan: Metode bertanya, metode membaca berulang-ulang, memperhatikan isi bacaan,

⁸²M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 3*, h. 749.

⁸³Q.S. al-Qalam [68]/2:37. Q.S. al-A'râf [7]/39:169. Q.S. Ali Imrân [3]/89:79. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah, volume 3*, h. 746. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h. 340-341.

memikirkan/merenungkan, memahami, menghafal, *nadzir*/Peringatan dan instruksi untuk mengamalkan.⁸⁴

4. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah

Media pembelajaran: Kitab suci Alquran, Injil dan Taurat.

Sedangkan materi pembelajaran: Iman kepada kitab Alquran, iman kepada kitab Injil, iman kepada kitab Taurat dan beriman kepada Nabi Muhammad saw. Firman Allah swt. dalam Q.S. Saba' [34]/58: 44.

وَمَا آتَيْنَهُمْ مِّنْ كُتُبٍ يَدْرُسُونَهَا وَمَا أَرْسَلْنَا إِلَيْهِمْ قَبْلَكَ مِن نَّذِيرٍ ﴿٥٤﴾

Maksud ayat di atas, Allah swt. tidak pernah menurunkan kepada penduduk Mekkah kitab yang bisa mereka baca dan pahami. Dan Allah swt. juga tidak pernah mengutus kepada bangsa Arab sebelum Nabi Muhammad saw. seorang nabi pun. Sehingga mereka tidak bisa mendustakan Rasulullah saw., sementara mereka tidak memiliki dalil apa pun dari kitab atau dari rasul.⁸⁵

Materi berikutnya adalah beriman kepada Nabi Isa as. sebagaimana Firman Allah swt. dalam Q.S. Ali Imran[3]/89:79.

مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ كُونُوا عِبَادًا لِّي مِن دُونِ اللَّهِ وَلَكِن كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ ﴿٧٩﴾

Tidak pantas bagi seorang (nabi) yang telah menerima kitab dari Allah swt., diajari hikmah, serta dikaruniai kenabian dan risalah, kemudian dia

⁸⁴Q.S. al-A'râf [7]/39:169. Q.S. Sabâ' [34]/58:44. Ali Imrân[3]/89:79. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h. 340-341.

⁸⁵Q.S. Sabâ' [34]/58: 44. Wahbah Zuhaili, dkk., *Alquran Seven in One*, h. 434.

memerintahkan manusia untuk menyembah dirinya, selain Allah swt.⁸⁶ Akan tetapi seorang nabi itu selalu menyeru pengikutnya,”Jadilah ulama yang mengamalkan serta menaati perintah-Nya secara utuh, karena kalian telah mengajarkan Kitabullah kepada manusia dan telah mempelajari syariat Allah swt. dari hukum dan nasihat.”⁸⁷

Kemudian masalah iman kepada Nabi Musa as. dan membedakan orang yang taat da durhaka/maksiat sebagaimana Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Qalam [68]/2:37.

أَمْ لَكُمْ كِتَابٌ فِيهِ تَدْرُسُونَ ﴿٣٧﴾

Ayat 37 surah al-Qalam ini berkaitan dengan ayat sebelumnya yaitu ayat 36. Kebingungan apakah yang menimpa kalian? Bagaimana mungkin kalian memutuskan suatu ketetapan yang keliru, yaitu menyamakan antara orang-orang yang taat kepada Allah swt. dan orang-orang yang durhaka kepada-Nya? *Kaifa* di sini adalah sebagai kata tanya yang bermakna *ta'ajjub* (keheranan). Ataukah kalian mempunyai sebuah kitab yang diturunkan dari sisi Allah swt., yang didalamnya kalian baca dan kalian dapati bahwa orang yang taat itu seperti orang yang bermaksiat? Kata *am* pada ayat ini bermakna bahkan apakah kalian memiliki?⁸⁸

⁸⁶Abu Bakar Jabir al-Jazairi, *Aisar at-Tafasir Likalami al-'Aliyyi al-Kabir, Jilid 1*, h. 278.

⁸⁷Q.S. Ali Imrân[3]/89:79. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h. 340-341.

⁸⁸Q.S. al-Qalam [68]/2:37. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 4*, h. 359.

Materi berikutnya adalah meyakini kehidupan akhirat lebih baik bagi orang yang bertaqwa daripada kehidupan akhirat sebagaimana Firman Allah swt. dalam Q.S. al-A'raf [7]/39:169.

فَخَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ وَرِثُوا الْكِتَابَ يَأْخُذُونَ عَرَضَ هَذَا الْأَدْنَىٰ وَيَقُولُونَ سَيُغْفَرُ لَنَا
وَإِنْ يَأْتِهِمْ عَرَضٌ مِثْلُهُ يَأْخُذُوهُ أَلَمْ يُؤْخَذْ عَلَيْهِم مِّيثَاقُ الْكِتَابِ أَنْ لَا يَقُولُوا عَلَى اللَّهِ إِلَّا
الْحَقَّ وَدَرَسُوا مَا فِيهِ وَالِدَارُ الْأُخْرَىٰ خَيْرٌ لِلَّذِينَ يُتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴿١٦٩﴾

Maksud ayat di atas, setelah mereka, datang anak keturunan mereka yaitu generasi jahat yang mewarisi Taurat dari para pendahulunya. Mereka menerima suap dan harta yang tidak halal sebagai imbalan atas penyimpangan mereka terhadap ayat-ayat Allah swt. Mereka mengira akan diberi ampunan dengan khayalan yang batil. Kelak jika ada harta benda lain yang datang tidak sejalan dengan syariat, pasti mereka juga mengambilnya. Lalu mereka juga mengira akan mendapat ampunan. (*Al-'Ardh* adalah harta yang hina (akan sirna). Bukankah mereka sudah terikat perjanjian dalam Taurat bahwa mereka hanya akan mengatakan yang benar pada Allah. Padahal, mereka telah mempelajari dan membaca aturan yang terkandung di dalamnya. Mereka paham dan mengetahuinya. Mereka meninggalkan aturan Taurat secara sengaja dan memahami, bukan karena kebodohan. Bagaimana bisa mereka mengira akan mendapat ampunan dengan menentang ketentuan-Nya? Bagi orang yang bertaqwa dan takut pada siksa Allah swt., kehidupan akhirat itu jauh lebih baik dari dunia seisinya (harta benda).⁸⁹

⁸⁹Q.S. al-A'râf [7]/39:169. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 237.

5. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah

Keanekaragaman dan keistimewaan yang dipaparkan oleh Alquran dan penjelasan-penjelasan yang diuraikan oleh Nabi Muhammad saw. mengagumkan setiap orang. Sehingga kaum Musyrikin menyatakan Nabi Muhammad saw. mempelajarinya dari orang lain karena uraian semacam itu-menurut mereka- tidak mungkin datang kecuali dari seorang yang sangat berpengetahuan padahal Nabi saw. adalah seorang yang tidak dapat membaca dan menulis.⁹⁰

Nabi Muhammad saw. sejak dini telah mengakui bahwa beliau adalah pelanjut dari risalah para nabi. Beliau mengibaratkan diri beliau dengan para nabi sebelumnya bagaikan seseorang yang membangun rumah, maka dibangunnya dengan sangat baik dan indah, kecuali satu bata di pojok rumah itu. Orang-orang berkeliling di rumah tersebut dan mengaguminya sambil berkata, "Seandainya diletakkan bata di pojok rumah ini, (sungguh akan baik sekali). Maka, akulah (pembawa) bata itu dan akulah penutup para nabi." Demikianlah sabda beliau yang diriwayatkan oleh Bukhari melalui Jabir Ibn 'Abdilah.⁹¹

Memahami konsep taat dan maksiat. Berdasarkan Ayat 37 surah al-Qalam ini berkaitan dengan ayat sebelumnya yaitu ayat 36. Tidak dibebarkan memutuskan suatu ketetapan yang keliru, yaitu menyamakan antara orang-orang yang taat kepada Allah dan orang-orang yang durhaka kepada-Nya? *Kaifa* di sini adalah sebagai kata tanya yang bermakna *ta'ajjub* (keheranan). Ataukah kalian mempunyai sebuah kitab yang diturunkan dari sisi Allah swt., yang didalamnya

⁹⁰ Q.S. Sabâ' [34]/58:44 Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 23, Juz 25, h. 231. M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, volume 3, h. 591.

⁹¹ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, volume 3, h. 591.

kalian baca dan kalian dapati bahwa orang yang taat itu seperti orang yang bermaksiat? Kata *am* pada ayat ini bermakna bahkan apakah kalian memiliki?⁹²

Kaum Nasrani yang menyebarkan berita tidak benar tentang Nabi Isa. Asbabun nuzul ayat: Q.S. Ali Imrân[3]/89:79 ini turun berkenaan dengan orang Nasrani yang mengarang sesuatu yang tidak benar tentang nabi Isa. Pernyataan tersebut tidak mungkin dikeluarkan oleh Nabi Isa atau oleh nabi yang lain.⁹³

Kaum Nabi Musa as. Setelah mereka, datanglah anak keturunan mereka: generasi jahat yang mewarisi Taurat dari para pendahulunya. Mereka menerima suap dan harta yang tidak halal sebagai imbalan atas penyimpangan mereka terhadap ayat-ayat Allah swt.⁹⁴

6. Penilaian Pembelajaran Akidah.

Penilaian hasil belajar: Iman kitab Alquran, Injil dan Taurat, iman kepada Nabi Muhammad saw., Nabi Isa as. dan Nabi Musa as. Kemudian Bertakwa, dengan indikator melaksanakan tuntunan agama dan mendapat rahmat dari Allah swt.⁹⁵

Penilaian proses pembelajaran, yaitu: a) menampik dalih dan alasan kaum musyirikin. b) memahami konsep yang bertentang seperti taat dan

⁹²Q.S. al-Qalam [68]/2:37. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 4, h. 359.

⁹³ Q.S. Ali Imrân[3]/89:79. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 1, h. 340-341.

⁹⁴Q.S. al-A'râf [7]/39:169. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 237. Juga Lihat: Wahbah Zuhaili, dkk., *Alquran Seven in One*, h. 173.

⁹⁵Q.S. Sabâ' [34]/58: 44. Q.S. Ali Imrân[3]/89:79. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr*, jilid 23, Juz 25, h. 231. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 1, h. 340-341.

maksiat/durhaka. c) meyakini kehidupan akhirat lebih baik bagi orang yang bertaqwa daripada kehidupan akhirat.⁹⁶

Adapun konsep model pembelajaran *tadrîs* dalam pembelajaran akidah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6. Karakteristik Model Pembelajaran *Tadrîs* dalam Pembelajaran Akidah

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
1.	Tujuan dan asumsi pembelajaran akidah	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman kepada kitab Alquran. 2. Beriman kepada kitab Taurat. 3. Beriman kepada Nabi Muhammad saw. 4. Beriman kepada Nabi Isa as. 5. Beriman kepada Nabi Musa as. 6. Menerapkan sifat taqwa 7. Membedakan konsep yang bertentangan seperti orang taat dan durhaka maksiat 8. Meyakini kehidupan akhirat lebih baik bagi orang yang bertaqwa daripada kehidupan dunia <p>Asumsi pembelajaran: Untuk dapat memahami suatu permasalahan seseorang perlu mempelajari permasalahan tersebut dengan baik, melalui membaca dengan penuh perhatian dan dilakukan secara berulang baik bertujuan untuk menghafal maupun mengerti suatu topik.</p>
2.	Prinsip reaksi pembelajaran akidah:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersungguh-sungguhlah mengerjakan petunjuk-petunjuk Alquran 2. Menjauhi larangan-larangan yang terkandung dalam Alquran dikandungnya 2. Bertakwa 3. Taat 4. Bersifat Rabbani
3.	Sintakmatis pembelajaran akidah:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode bertanya 2. Metode Membaca berulang-ulang. 2. Memperhatikan isi bacaan 3. Memahami 4. Menghafal 5. <i>Nadzîr</i>/peringatan 6. Instruksi melaksanakan perintah dan menjauhi larangan yang terdapat pada Alquran

⁹⁶Q.S. al-Qalam [68]/2:37. Q.S. al-A'râf [7]/39:169. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 3, h. 748. Lihat juga: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr*, jilid 8, Juz 15, h. 36.

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
4.	Sistem pendukung pembelajaran Akidah:	Media: Alquran. Materi: Iman kepada Nabi Muhammad saw. Iman kepada Nabi Isa as. Iman kepada Nabi Musa as. Beriman kepada kitab Alquran Beriman kepada kitab Injil Beriman kepada kitab Taurat. Konsep orang yang taat dan durhaka/maksiat Kehidupan akhirat lebih baik daripada kehidupan dunia bagi orang yang bertaqwa
5.	Sistem sosial pembelajaran akidah:	Kaum Musrikin yang menuduh Nabi mempelajari Alquran dari Ahl kitab. -Kondisi masyarakat zaman Nabi Musa saat kitab Taurat diturunkan -Kaum Nasrani menyebarkan berita yang tidak benar tentang Nabi Isa.
6.	Penilaian pembelajaran akidah:	Penilaian Hasil Belajar: Iman kepada Nabi Muhammad saw Iman kepada Nabi Isa as. Iman kepada Nabi Musa as. Iman kepada Kitab Alquran, Injil dan Taurat Bertakwa, dengan indikator: melaksanakan tuntunan Agama dan mendapat rahmat dari Allah swt. Penilaian Proses Pembelajaran: 1. Menampik dalih dan alasan kaum musyirikin. 2. Menjelaskan tentang konsep yang bertentangan seperti orang taat dan durhaka maksiat 3. Meyakini kehidupan akhirat lebih baik daripada kehidupan dunia bagi orang yang bertaqwa

Konsep pembelajaran ini menekankan agar dapat memahami suatu permasalahan seseorang perlu mempelajari sesuatu dengan baik, melalui membaca dengan penuh perhatian dan dilakukan secara berulang baik bertujuan untuk menghafal maupun mengerti suatu topik.

G. Konsep Model Pembelajaran *Tahfîzh*.

Konsep model pembelajaran ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah

a. Merefleksikan rukun Iman:

1). Iman kepada Allah swt.,

a). Merefleksikan tauhid *rubûbiyah*, meyakini Allah swt. memelihara langit dan bumi.⁹⁷

b). Merefleksikan tauhid *ulûhiyah*, dengan memelihara shalat lima waktu, dengan menyempurnakan rukun dan melaksanakan tepat waktu, menjaga shalat *wusthâ/ashar*, melaksanakan shalat dengan khusus, menjauhkan diri dari (perbuatan/perkataan) yang tiada berguna, menunaikan zakat dan menjaga kemaluan.⁹⁸

c). Merefleksikan tauhid *al-Asmâ wa as-Sifât*, yaitu: *al-Hâfidz, ar-Rahmân, ar-Rahîm, al-Hayyu, al-Qayyum, al-Aliyy, dan al-Adzîm. al-Ajîz, al-Alîm. al-Kabîr, al-Waliy, Iradat, dan al-Khabîr.*⁹⁹

2). Iman kepada malaikat, yaitu malaikat *hafazhah* (malaikat penjaga).¹⁰⁰

⁹⁷Q.S. al-Baqarah [2]/87:255. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h. 278.

⁹⁸Q.S. al-Baqarah [2]/87:238, Q.S. al-An'âm [6]/55:92, dan Q.S. al-Mu'minûn [23]/74:1-9. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h. 247. Juga: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, juz 18*, h. 5 dan h 6.

⁹⁹Q.S. asy-Syûra [42]/62:6, Q.S. Yûsuf [12]/53: 64, Q.S. Sabâ [34]/58:21, Q.S. an-Nisa [4]/92:34, Q.S. al-Baqarah [2]/87:255. Q.S. Fushilat [41]/61:12. Q.S. ar-Ra'du [13]/96:13. Q.S. an-Nûr [24]/102:30. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, juz 25*, h. 11, *Juz 3*, h. 15. *Juz 24*, h. 195, *juz 14*, h. 75. Juga pada: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 435, *asilid 1*, h. 278 dan h. 446. Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 23, Juz 25*, h. 219. *asilid 12, Juz 23*, h. 174.

- 3). Iman kepada kitab-kitab Allah swt., dengan meyakini Allah swt. memelihara Alquran.¹⁰¹
 - 4). Iman kepada rasul, taat kepada rasul berarti taat kepada Allah swt. Tugas rasul hanya menyampaikan risalah, bukan sebagai pengawas apalagi memaksa untuk beriman. dan bukan sebagai penanggung jawab atas keimanan seseorang.¹⁰²
 - 5). Iman kepada hari akhir.¹⁰³
 - 6). Iman kepada *qadha* dan *qadar*, yaitu beriman kepada takdir/ketentuan Allah swt.¹⁰⁴
- b. Konsep manusia: Menggunakan *bashirah* (hati nurani) untuk memahami kebenaran dari Allah swt. Menjelaskan syarat-syarat untuk mendapat *maghfirah* dan *reward*/balasan. Meyakini Allah swt. tidak akan merubah suatu kaum, kecuali mereka sendiri yang merubahnya. Menerapkan sifat

¹⁰⁰Q.S. Ar-Ra'du [13]/96:11, Q.S. al-Infithâr [82]/82:10 dan Q.S. ath-Thâriq [86]/36:4. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, juz 13, h. 66. Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 16, Juz 31, h. 75 dan h. 115.

¹⁰¹Q.S. al-Mâidah [5]/112:44 dan Q.S. al-An'âm [6]/55:92. Q.S. al-Hijr [15]/54:9. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 6, Juz 12, h. 3 dan jilid 7, juz 13, h.66. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, juz 14, h. 171.

¹⁰²Q.S. an-Nisâ [4]/92:80, Q.S. asy-Syûra [42]/62:6 dan 48, serta Q.S. al-An'âm [6]/55:107. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 1, h. 480 dan jilid 2, h. 149. Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, juz 25, h. 11 dan h. 40.

¹⁰³Q.S. al-An'âm [6]/55:92. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 142.

¹⁰⁴Q.S. Fushilat [41]/61:12. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, juz 24, h. 195.

Adzka yaitu: Melaksanakan perintah untuk memenuhi persyaratan sebagai orang mu'min.¹⁰⁵

c. Konsep alam: Meyakini Allah swt. menciptakan dan memelihara langit, bulan, bintang dan matahari.¹⁰⁶

2. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah

Prinsip reaksi pembelajaran akidah meliputi:

- a. *Ridha* dengan takdir/ketentuan/*Sunnatullâh* Allah swt.¹⁰⁷
- b. Merefleksikan sifat *al-Ajîz* dan *al-Alîm*, Allah, *al-Hayyu*, *al-Qayyum*, *al-Aliyy*, *al-Adzîm*, *al-Hâfidz*, *Kabîr*, *Waliyyun*, *Iradat*, dan *Khabîr*:¹⁰⁸
- c. Menyampaikan pembelajaran akidah tanpa ada paksaan.d. Menjauhkan diri dari (perbuatan dan perkataan) yang tiada berguna.
- e). Selalu merasa diawasi.
- f. Pemaaf/*maghfirah*.
- g. Memberikan *reward*.
- h. Senantiasa melakukan *taghyîr* (perubahan) kearah yang lebih baik.
- i. Tidak takut kepada manusia, hanya takut pada Allah swt.

¹⁰⁵ Q.S. al-An'âm [6]/55:104. Q.S. al-Ahzâb [33]/90:35. Q.S. ar-Ra'du [13]/96:11. Q.S. an-Nûr [24]/102:30. Lihat: M. Quraishy Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 3*, h. 588. Juga lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 3*, h. 435. Lihat pula: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, juz 13*, h. 66. Dan lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 12, Juz 23*, h. 174.

¹⁰⁶Q.S. ash-Shâfât [37]/56:7. Dan QS. al-Hijr [15]/54:17. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 11*, h. 209 dan *volume 6*, h. 423.

¹⁰⁷Q.S. Fushilat [41]/61:12. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, juz 24*,h. 195.

¹⁰⁸Q.S. Fushilat [41]/61:12, Q.S. al-Baqarah [2]/87:255, Q.S. ash-Shâfât [37]/56:7, QS. al-Hijr [15]/54: 9 dan 17, Q.S. Sabâ [34]/58:21, Q.S. Yûsuf [12]/53:64, Q.S. an-Nisâ [4]/92:34, Q.S. ar-Ra'du [13]/96:11, Q.S. an- Nûr [24]/102:30. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h. 278, h. 446. Juga: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 12, Juz 23*, h. 174.

j. Memutuskan suatu perkara berdasarkan Alquran.

k. Bersifat *adzka* yaitu: Menahan pandangan dan memelihara kemaluan.¹⁰⁹

3. Sintakmatis Pembelajaran Akidah

Langkah-langkah pembelajaran pembelajaran akidah, yaitu: a. Penjelasan. Mengenai takdir/ketentuan Allah swt. dan pemeliharaan-Nya terhadap alam,¹¹⁰ iman kepada Allah swt.,¹¹¹ iman kepada Malaikat Hâfidz/Pengawas,¹¹² iman kepada rasul¹¹³ b. Larangan. Yaitu larangan takut kepada manusia dan larangan menukar ayat-ayat Allah swt. dengan harga yang sedikit.¹¹⁴ c. Perintah: Menggunakan *bashirah* (hati nurani) untuk memahami kebenaran dari Allah swt. dan memelihara sholat lima waktu serta sholat *wustha*/ashar, melaksanakan sholat dengan khusus, taat kepada rasul, takut hanya kepada Allah swt. dan bersifat

¹⁰⁹Q.S. al-An'âm [6]/55:107, Q.S. asy- Syûra [42]/62:6 dan 48, Q.S. al-Mu'minûn [23]/74:1-5, Q.S. al-Infithâr [82]/82:10, Q.S. al-Ahzâb [33]/90:35, Q.S. ar-Ra'du [13]/96:11, Q.S. al-Maidah [5]/112:44. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 53, 149, 453. Hamka, *Tafsîr Al-Azhar*, juz 18, h. 5, juz 22, h. 26. Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 16, Juz 31, h. 75.

¹¹⁰Q.S. Fushilat [41]/61:12 dan Q.S. al-Hijr [15]/54:17. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 14, Juz 27, h. 87.

¹¹¹Q.S. al-Mu'minûn [23]/74:1-9. Q.S. an-Nisâ [4]/92:34. Q.S. al-Baqarah [2]/87:255. QS. ash-Shâfât [37]/56:7. Q.S. Fushilat [41]/61:12. Q.S. Yûsuf [12]/53: 64. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 3, h. 216, jilid 1, h. 243 dan h. 447, jilid 2, h. 435. Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 12, Juz 23, h. 67. Juga lihat: Hamka, *Tafsîr Al-Azhar*, Juz 3, h. 15. Juz 24, h. 195.

¹¹²Q.S. al-Infithâr [82]/82:10. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 16, Juz 31, h. 76.

¹¹³Q.S. asy- Syûra [42]/62: 6 dan 48 dan Q.S. al-An'âm [6]/55:107. Lihat: Hamka, *Tafsîr Al-Azhar*, Juz 25, *op cit.*, h. 11. Juga pada: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 489.

¹¹⁴Q.S. al-Maidah [5]/112:44. Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h.54.

adzka.¹¹⁵ d. Peringatan.¹¹⁶ e. Kontrol/Pengawasan.¹¹⁷ f. Evaluasi. h. *Maghfirah*. g. *Reward/balasan*.¹¹⁸

4. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah

Media pembelajaran menggunakan *bashirah* (hati nurani) untuk memahami kebenaran dari Allah swt., alam semesta dan iblis sebagai media evaluasi, dan *kitab hafizh* (buku catatan).¹¹⁹

Materi Pembelajaran akidah.

a. Rukun Iman:

1). Iman kepada Allah,

(a). Tauhid *rubûbiyah*.

Tauhid *rubûbiyah* adalah meyakini Allah swt. memelihara langit dan bumi.¹²⁰

(b). Tauhid *ulûhiyah*, dengan: Memelihara sholat lima waktu, dengan menyempurnakan rukun dan melaksanakan tepat waktu, menjaga

¹¹⁵Q.S. al-An'âm [6]/55:104. Q.S. al-Baqarah [2]/87:238. Q.S. an-Nisâ [4]/92:80. Q.S. an-Nûr [24]/102:30. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 2, h. 246. Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 12, Juz 23, h. 174.

¹¹⁶Q.S. al-Mâidah [5]/112:44. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 121.

¹¹⁷Q.S. an-Nûr [24]/102:30, Q.S. ar-Ra'du [13]/96:11, dan Q.S. al-Hijr [15]/54:9. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Jus 13, h. 171 dan Juz 18, h. 177. Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 10, Juz 19, h. 15.

¹¹⁸Q.S. al-Ahzâb [33]/90: 35. Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 22, h. 26.

¹¹⁹ Q.S. al-An'âm [6]/55:104, Q.S. Fushilat [41]/61:12, Q.S. Sabâ [34]/58:21 dan Q.S. Qâf [50]/34:4. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 148 dan jilid 3, h.424. Juga pada: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 24, h. 195 dan Juz 26, h. 224.

¹²⁰Q.S. al-Baqarah [2]/87:255. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 1, h. 678.

sholat *wustha*/ashar, melaksanakan sholat dengan khusu, menjauhkan diri dari (perbuatan/perkataan) yang tiada berguna, menunaikan zakat dan Menjaga kemaluan.¹²¹

(c). Tauhid *al-Asmâ wa as-Sifât*, yaitu: *al-Hâfîzh, ar-Rahmân, ar-Rahîm, al-Hayyu, al-Qayyum, al-Aliyy*, dan *al-Azhîm. al-Ajîz, al-Alîm. Al-Kabîr, al-Waliy, Iradat*, dan *al-Khabîr*.¹²²

2). Iman kepada malaikat, yaitu malaikat *hafazhah* (malaikat penjaga).¹²³

3). Iman kepada kitab-kitab Allah swt., dengan meyakini Allah swt. memelihara Alquran.¹²⁴

4). Iman kepada rasul, taat kepada rasul berarti taat kepada Allah swt.¹²⁵ Tugas rasul hanya menyampaikan risalah, bukan sebagai pengawas apalagi

¹²¹Q.S. al-Baqarah [2]/87:238, Q.S. al-An'âm [6]/55:92, Q.S. al-Mu'minûn [23]/74:1-9. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h. 265. Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 7, Juz 13*, h. 66. Juga: Hamka, *Tafsîr Al-Azhar, Juz 18*, h.5-6.

¹²² Q.S. asy-Syûra [42]/62:6, QS, Yûsuf [12]/53: 64, Q.S. Sabâ [34]/58:21, Q.S. an-Nisâ [4]/92:34, Q.S. al-Baqarah [2]/87:255, Q.S. Fushilat [41]/61:12, Q.S. ar-Ra'du [13]/96:11, dan Q.S. an-Nûr [24]/102:30. Lihat: Hamka, *Tafsîr Al-Azhar, Juz 25*, h. 11, *Juz 24*, h. 195, *Juz 13*, h. 66. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 435, *gilid 1*, h. 446. Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 13, Juz 25*, h. 219, dan *gilid 12, Juz 23*, h. 174. Lihat: Abu Bakar Jabir al-Jazairi, *Aisar at-Tafasir likalâmi al-'Aliyyi al-Kabîr*, h. 202.

¹²³Q.S. ar-Ra'du [13]/96:11, Q.S. al-Infithâr [82]/82:10 dan Q.S. ath-Thâriq [86]/36:4. Hamka, *Tafsîr Al-Azhar, Juz 13*, h. 66. Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 16, Juz 31*, h. 75 dan h. 115.

¹²⁴Q.S. al-Mâidah [5]/112:44 dan Q.S. al-An'âm [6]/55:92. Q.S. al-Hijr [15]/54:9. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 53 dan h. 142. Juga pada: Hamka, *Tafsîr Al-Azhar, Juz 13*, h. 171.

¹²⁵Q.S. an-Nisâ [4]/92:80. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h. 480.

memaksa untuk beriman, dan bukan sebagai penanggung jawab atas keimanan seseorang.¹²⁶

5). Iman kepada hari akhir.¹²⁷

6). Iman kepada *qadha* dan *qadar*, yaitu beriman kepada takdir/ketentuan Allah swt.¹²⁸

b. Konsep manusia:

1). Menggunakan *bashirah* (hati nurani) untuk memahami kebenaran dari Allah swt.¹²⁹

2). Syarat-syarat untuk mendapat *maghfirah* dan *reward/ganjaran* adalah laki-laki dan perempuan yang: (a) muslim, (b) mu'min, (c) taat, (d) benar, (e) sabar, (f) khusuk, (g) bersedekah, (h) berpuasa, (i) memelihara kehormatan, dan (j) banyak berdzikir.¹³⁰

3) Meyakini Allah swt. tidak akan merubah suatu kaum, kecuali mereka sendiri yang merubahnya.¹³¹

4) Menerapkan sifat *adzkâ* yaitu: Melaksanakan perintah untuk memenuhi persyaratan sebagai orang mu'min.¹³²

¹²⁶Q.S. asy-Syûrâ [42]/62:6 dan 48. Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 25, h. 11 da h. 40. Dan Q.S. al-An'âm [6]/55:107. Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 149.

¹²⁷Q.S. al-An'âm [6]/55:92. Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 7, h. 298.

¹²⁸Q.S. Fushilat [41]/61:12. Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 14, Juz 27, h. 87.

¹²⁹Q.S. al-An'âm [6]/55:104. Lihat: M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 3, h. 588.

¹³⁰Q.S. al-Ahzâb [33]/90:35. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 22, h. 26.

¹³¹ QS. ar-Ra'du [13]/96:11. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 453.

5). Gender dan keluarga: Laki-laki adalah pemimpin bagi kaum wanita, Allah swt. melebihkan laki-laki atas wanita. Menjelaskan ciri-ciri wanita sholehah. Dan pembelajaran untuk wanita *nusyudz*: memberi nasehat, pisah dari tempat tidur dan pukul dengan pukulan yang tidak memberi bekas.¹³³

c. Konsep alam: Meyakini Allah swt. menciptakan dan memelihara langit, bulan, bintang dan matahari.¹³⁴

5. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah

a. Lingkungan alamiah:

Lingkungan alamiah pada model pembelajaran ini adalah alam semesta, dan orang yang beriman dapat memahami dan ridha dengan takdir/ketentuan Allah swt. sehingga serasi dengan alam.¹³⁵

b. Lingkungan kultural:

1). Keluarga. Laki-laki sebagai pemimpin perempuan, *mar'atus sholehah*, dan pendidikan untuk perempuan yang *nusyuz*. Laki-laki memimpin dan melindungi urusan perempuan karena dua alasan: a). Keistimewaan sifat maskulin, kemampuan fisik, serta lebih intelek. b). Memberi nafkah kepada keluarga serta membayar mahar. Perempuan yang *sholehah* adalah mereka yang patuh kepada Allah swt. dan kepada suami, serta menjaga diri, anak-anak, dan

¹³²Q.S. an-Nûr [24]/102:30. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 18, h. 177.

¹³³Q.S. an-Nisâ [4]/92:34. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 1, h. 446.

¹³⁴Q.S. ash-Shâfât [37]/56:7. Dan Q.S. al-Hijr [15]/54:17. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 23, h. 103.

¹³⁵Q.S. Fushilat [41]/61:12. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 14, Juz 27, h.87.

harta suami (tidak bersikap boros) ketika suami tidak ada, atas perlindungan dan pertolongan Allah swt. kepada mereka, berdasarkan perintah Allah swt. untuk menjaga itu semua, serta pemenuhan suami terhadap hak-hak isteri, seperti persikap adil dan berbuat baik. Perempuan yang dikhawatirkan berlaku nusyuz, yaitu membangkang perintah suami, menolak hubungan intim tanpa alasan, dan keluar rumah tanpa izin suami, maka nasehatilah mereka berdasarkan kewajiban Allah swt. atas mereka untuk patuh dan melayani suami dengan baik. Berikanlah motivasi kepada mereka untuk beribadah dengan mengiming-imingi pahala Allah swt., dan menakuti mereka dengan azab di akhirat. Tinggalkanlah mereka di tempat tidur (pisah ranjang), jika mereka tidak mematuhi nasihat. Pukul mereka secara ringan untuk mendidik dan member pelajaran jika cara pisah ranjang tidak berhasil. Akan tetapi, jika mereka menaati kalian, janganlah kalian menyakitinya baik dengan perkataan maupun perbuatan, karena perbuatan zhalim itu haram. Jangan memaksa isteri agar mencintai suami, karena hal itu tidak mungkin dan tidak dapat dipaksakan. Sungguh, Allah Maha Tinggi, Maha Perkasa, Maha Besar dan Maha Bijaksana.

2). Masyarakat Ummul Qura dan kaum Yahudi pada masa Nabi Musa as.

Alquran di turunkan kepada Nabi Muhammad, pembelajaran akidah pertama ditujukan kepada penduduk *Ummul Qura*, yakni Mekkah, dan masyarakat sekitarnya.¹³⁶

¹³⁶*Asbabun Nuzul* ayat: Ayat ini turun berkenaan dengan seorang perempuan yang datang kepada Nabi untuk mengadukan penganiayaan suaminya terhadap dirinya. Rasulullah memerintahkan untuk dilakukan qishahs. Allah lalu menurunkan ayat, "Kaum laki-laki adalah pemimpin bagi kaum perempuan..." Akhirnya perempuan itu pulang tanpa berhak mengqishas suaminya. Lihat: M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 3*, h. 547.

Meyakini Allah swt. tidak akan merubah suatu kaum selama mereka sendiri tidak merubahnya. Sesungguhnya Allah swt. tidak mengubah kenikmatan dan keselamatan yang ada pada suatu kaum, sehingga mereka mengubah ketaatan dan kebaikan yang ada pada diri mereka sendiri menjadi kemaksiatan dan keburukan. Jika Allah swt. hendak mengazab atau membinasakan suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya. Mereka sama sekali tidak memiliki seorang penolong pun yang dapat menolong mereka, lalu memberikan mereka manfaat dan menolak keburukan dari mereka.¹³⁷

Iman kepada kitab-kitab Allah swt. Taurat diturunkan kepada kaum Yahudi, sedangkan orang alim atau pendeta pada masa itu diperintahkan Allah swt. untuk memelihara kitab-kitab Allah swt.¹³⁸ Perintah memelihara kitab Allah swt. pada ayat di atas mengandung makna pemeliharaan sehingga tidak terlupakan atau hilang serta tidak pula terabaikan pengamalan petunjuk-petunjuknya. Para ulama dan cendekiawan berkewajiban memahami petunjuk-petunjuk kitab suci dan mempelajari perkembangan masyarakat yang mereka temukan dalam petunjuk-petunjuk kitab suci, tanpa mengabaikan perkembangan positif masyarakat.¹³⁹ Dengan kata lain, mereka harus mampu menerjemahkan nilai-nilai yang diamanatkan Allah dalam kitab suci agar dapat diterapkan dalam kehidupan masyarakat serta memecahkan problema umat manusia karena demikian itulah

¹³⁷Q.S. ar-Ra'du [13]/96:11. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 453.

¹³⁸Q.S. al-Mâidah [5]/112:44. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 54.

¹³⁹M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 3, h. 130.

tujuan kehadiran kitab suci sebagaimana ditegaskan dalam Q.S. al-Baqarah ayat 13. Dari sini, sungguh tepat pendapat sementara ulama yang memahami kata *Rabbâniyûn* sebagai para mujtahid dan *al-Ahbâr* sebagai ulama-ulama, meskipun belum sampai tingkat para mujtahid.

3). Lingkungan Religius. Taat pada Allah swt. dan Rasul saw. Siapa saja yang mentaati Rasulullah saw., maka dia telah mentaati Allah swt. Sebaliknya, siapa saja yang berpaling dan bermaksiat kepadanya maka dia telah bermaksiat kepada Allah swt. Rasulullah saw. bukan penjaga amal-amal atau pelindung dan penguasa yang memaksa seseorang untuk melakukan kebaikan dan keimanan, serta buka orang yang menghisab amal seseorang. Rasulullah saw. hanya berkewajiban menyampaikan risalah.

Memutuskan perkara berdasarkan Alquran dan menjaga kehormatan dengan menahan pandangan serta meninggalkan perkataan dan perbuatan yang sia-sia. Menggunakan *bashirah* (hati nurani) untuk memahami kebenaran dari Allah swt. Ciri orang beriman: (1) *khusu* dalam sholat, (2) menjauhkan diri dari (perbuatan dan perkataan) yang tiada berguna, (3) menunaikan zakat, (4) Menjaga kemaluannya. Orang beriman senantiasa memelihara sholat, dengan menyempurnakan rukun-rukun sholat dan melaksanakan sholat tepat pada waktunya. Tekun dalam melaksanakan sholat lima waktu dan sholat Ashar. Menurut pendapat yang rajah, sholat Ashar dinamakan sholat *Wusthâ*, karena sholat ini berada di tengah sholat fardhu yang lain. Karena itu, laksanakanlah sholat dengan khusuk.

Asbâbun Nuzul ayat: At-Thabari meriwayatkan bahwa Mujahid menjelaskan ada beberapa orang yang berbicara ketika sholat, bahkan ada seorang laki-laki yang menyuruh temannya yang sedang sholat di sampingnya untuk melakukan sesuatu. Karena itu, Allah swt. menurunkan ayat, “...*Dan laksanakanlah (sholat) karena Allah dengan khusuk.*”¹⁴⁰

Orang yang mematuhi hukum Allah swt. dan perintah-Nya, laki-laki maupun perempuan, orang yang membenarkan rukun iman: Beriman kepada Allah swt., malaikat-Nya, Kitab-Nya, Rasul-Nya, dan Hari Akhir, dan orang yang senantiasa melakukan ketaatan, benar dalam ucapan dan perbuatan, bersabar dalam menjalankan ketaatan dan menjauhi kemaksiatan, tawadhu kepada Allah swt. dengan hati dan anggota badan, menyedekahkan harta yang diwajibkan dan yang disunnahkan, mengerjakan puasa yang diwajibkan di bulan Ramadhan dan selainnya, seperti puasa nadzar, kafarat sumpah, dan membunuh tanpa sengaja, memelihara kemaluannya dari perbuatan haram, dan menyebut Allah swt. dengan hati dan lisan, baik secara sembunyi-sembunyi maupun terang-terangan, terutama membaca Alquran, maka Allah swt. telah menyediakan untuk mereka ampunan atas dosa-dosa dan pahala yang besar atas ketaatan mereka, yaitu kenikmatan

¹⁴⁰Q.S. al-An’âm [6]/55:104. Q.S. al-Baqarah [2]/87:238. Q.S. al-Mu’minûn [23]/74:1-5. Keutamaan surah al-Muminûn: Nabi Bersabda, ”Sungguh, telah diturunkan sepuluh ayat kepadaku. Siapa yang melaksanakannya-yakni tidakmenyangkal apa yang ada di dalamnya-maka dia masuk surga.” Kemudian beliau membaca surah surah al-Mu’minun ayat 1 sampai ayat 10. (HR. Ahmad dan periwayat lainnya). Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur’ân al-’Adzîm, jilid 2*, h. 148 dan *gilid 1*, h. 265. Lhat juga: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 18*, h. 5.

diakhirat. *Qanit* adalah orang yang beribadah dan melaksanakan ketaatan, sedangkan *khasyi'* ialah orang yang tunduk dan takut kepada Allah swt.¹⁴¹

6. Penilaian Pembelajaran Akidah.

Penilaian berdasarkan Firman Allah swyt. dalam Q.S. Sabâ [34]/58:21.

وَمَا كَانَ لَهُ عَلَيْهِمْ مِنْ سُلْطَانٍ إِلَّا لِنَعْلَمَ مَنْ يُوْمِنُ بِالْآخِرَةِ مِمَّنْ هُوَ مِنْهَا فِي شَكٍّ
وَرَبُّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ حَفِيظٌ ﴿٢١﴾

Maksud ayat di atas, Iblis tidak memiliki kekuasaan terhadap orang yang ingkar untuk memaksakan kekufuran, tetapi hanya sekedar menggoda dan mengelabui (menampakkkan keburukan sebagai kebaikan). Allah swt. menguji seseorang mereka dengan godaan Iblis, agar dapat membedakan siapa yang beriman dan siapa yang ragu dan bimbang terhadap akhirat.¹⁴²

Penilaian Hasil Belajar, yaitu: Merefleksikan rukun iman, meyakini konsep manusia, dan meyakini konsep alam

Penilaian Proses Pembelajaran: Memelihara sholat lima waktu, dengan menyempurnakan rukun dan melaksanakan tepat waktu, menjaga sholat wustha/ashar, melaksanakan sholat dengan khusu, menjauhkan diri dari (perbuatan/perkataan) yang tiada berguna, menunaikan zakat dan Menjaga

¹⁴¹Asbabun nuzul ayat: Ummu Umarah al-Anshariyah meriwayatkan bahwa dia pernah menemui Nabi. Dia berkata, "Aku tidak melihat segala sesuatu kecuali untuk laki-laki, dan kaum perempuan tidak disinggung sedikit pun." Maka, turunlah ayat QS. Al-Ahzâb [33]/90: 35, "Sungguh, laki-laki dan perempuan muslim..." (HR. Al-Tirmidzi). Lihat: Wahbah Zuhaili, dkk., *Alquran Seven in One*, h. 423.

¹⁴² Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 3, h. 478.

kemaluan.¹⁴³ Meyakini Allah memelihara langit dan bumi.¹⁴⁴ Merefleksikan Tauhid *al-Asmâ wa as-Sifât*, yaitu: *Al-Hâfizh, ar-Rahmân, ar-Rahîm, al-Hayyu, al-Qayyum, al-Aliyy. al-Azhîm, al-Ajîz, al-Alîm, al-Kabîr, al-Waliy, Iradat, dan al-Khabîr.*¹⁴⁵ Memutuskan suatu perkara berdasar kitab Allah swt.¹⁴⁶ Menggunakan *bashirah* untuk memahami kebenaran dari Allah swt., selalu berubah kearah yang lebih baik dan menerapkan sifat *adzka* yaitu: Melaksanakan perintah untuk memenuhi persyaratan sebagai orang mu'min.¹⁴⁷

Evaluasi pembelajaran akidah : melalui media iblis dengan ujian berupa godaan dan mengelabui manusia sehingga keburukan nampak seperti kebaikan, sehingga jelas siapa yang benar-benar beriman. Setelah evaluasi tetap ada *maghfirah*, dengan syarat: (1) muslim, (2) mu'min, (3) taat, (4) benar, (5) sabar, (6) khusus, (7) bersedekah. (8) berpuasa, (9) memelihara kehormatan (10) banyak

¹⁴³Q.S. al-Baqarah [2]/87:238. Q.S. al-An'âm [6]/55:92. Q.S. al-Mu'minûn [23]/74:1-9. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h. 265. Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr, jilid 7, Juz 13*, h. 66. Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 18*, h.6 dan *Juz 25*, h. 7-11.

¹⁴⁴Q.S. al-Baqarah [2]/87:255. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h. 278.

¹⁴⁵Q.S. asy-Syûra [42]/62:6, Q.S. Yûsuf [12]/53: 64, Q.S. Sabâ [34]/58:21, Q.S. an-Nisa [4]/92:34, Q.S. al-Baqarah [2]/87:255, Q.S. Fushilat [41]/61:12, Q.S. ar-Ra'du [13]/96:11, dan QS. an-Nur [24]/102:30. Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 25*, h. 11. *Juz 24*, h. 195, dan *juz 13*, h. 66. Juga pada: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr, jilid 9, Juz 18*, h. 134, *gilid 13, juz 25*, h. 219 dan *Jilid 12, Juz 23*, h. 174. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h. 278 dan h. 446.

¹⁴⁶Q.S. al-Maidah [5]/112:44, Q.S. al-An'âm [6]/55:92. Q.S. al-Hijr [15]/54:9. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 54 dan h.142. Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 13*, h. 171. Lihat juga: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 6, Juz 12*, h. 3.

¹⁴⁷Q.S. al-An'âm [6]/55:104, Q.S. al-Ahzâb [33]/90:35, Q.S. ar-Ra'du [13]/96:11, Q.S. an-Nur [24]/102:30. Lihat: M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 3*, h. 588. Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 22*, h. 26 dan *Juz 18*, h. 177. Juga pada: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 453.

berdzkir.¹⁴⁸Selain itu ada *reward*/balasan, dengan indikator: Iman kepada Allah Yang Maha Tinggi (*Aliyy*) dan Maha Besar (*Kabîr*).¹⁴⁹

Konsep model pembelajaran *tahfîzh* dalam pembelajaran akidah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7. Konsep Model Pembelajaran *Tahfîzh* dalam Pembelajaran Akidah

NO.	KARAKTERISTIK MODEL	KETERANGAN
1.	Tujuan dan asumsi pembelajaran akidah	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <p>a. Merefleksikan rukun Iman:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Iman kepada Allah swt., <ol style="list-style-type: none"> a). Merefleksikan tauhid <i>rubûbiyah</i>. b). Merefleksikan tauhid <i>ulûhiyah</i>. c). Merefleksikan tauhid <i>al-Asmâ wa as-Sifât</i>. 2). Iman kepada malaikat. 3). Iman kepada kitab-kitab Allah swt. 4). Iman kepada rasul. 5). Iman kepada hari akhir. 6). Iman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i>. <p>b. Konsep manusia: Menggunakan <i>bashirah</i> (hati nurani) untuk memahami kebenaran dari Allah swt. Menjelaskan syarat-syarat untuk mendapat maghfirah dan <i>reward</i>/balasan. Meyakini Allah swt. tidak akan merubah suatu kaum, kecuali mereka sendiri yang merubahnya. Menerapkan sifat <i>adzka</i> yaitu: Melaksanakan perintah untuk memenuhi persyaratan sebagai orang mu'min.</p> <p>c. Konsep alam: Meyakini Allah swt. menciptakan dan memelihara langit, bulan, bintang dan matahari.</p> <p>Asumsi Pembelajaran: Pembelajaran akidah memerlukan <i>tahfîzh</i> seperti penjagaan, pengawasan dan pemeliharaan.</p>
2.	Prinsip reaksi pembelajaran akidah:	<p>a). Ridha dengan takdir/ketentuan/Sunnatullah Allah swt.</p> <p>b). Merefleksikan sifat <i>Al-Ajîz</i> dan <i>Al-Alîm</i>, Allah, <i>Al-Hayyu</i>, <i>Al-Qayyum</i>, <i>Al-Aliyy</i>, <i>Al-Adzîm</i>, <i>Al-Hâfidz</i>, <i>Kabîr</i>, <i>Waliyyun</i>, <i>Iradat</i>, dan <i>Khabîr</i>:</p>

¹⁴⁸Q.S. al-Ahzâb [33]/90:35. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 22, h. 26.

¹⁴⁹Q.S. an-Nisâ [4]/92: 34. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 1, h. 446.

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
		c). Menyampaikan pembelajaran Akidah tanpa ada paksaan. d). Menjauhkan diri dari (perbuatan dan perkataan) yang tiada berguna. e). Selalu merasa diawasi. f). Pemaaf/Maghfirah. g). Memberikan <i>reward</i> . h). Senantiasa melakukan <i>taghyîr</i> (Perubahan) kearah yang lebih baik. i). Tidak takut kepada manusia, hanya takut pada Allah swt. j). Memutuskan suatu perkara berdasarkan Alquran. k). Bersifat <i>adzka</i> .
3.	Sintakmatis pembelajaran akidah:	a. Penjelasan. b. Larangan. c. Perintah d. Peringatan. e. Kontrol/Pengawasan. f. Evaluasi. h. <i>Maghfirah</i> . g. <i>Reward</i> /balasan.
4.	Sistem pendukung pembelajaran akidah:	1. Media Pembelajaran Akidah: a. <i>Bashirah</i> (hati nurani) b. Alam semesta. c. Iblis. d. <i>Kitab hafidz</i> (buku catatan). 2. Materi Pembelajaran Akidah: a. Rukun Iman: 1). Iman kepada Allah swt., a). Tauhid <i>rubûbiyah</i> b). Tauhid. <i>ulûhiyah</i> . c). Tauhid <i>al-Asmâ wa as-Sifât</i> , yaitu: <i>al-Hâfidz, ar-Rahmân, ar-Rahîm, al-Hayyu, al-Qayyum, al-Aliyy, al-Adzîm, al-Ajîz, al-Alîm, al-Kabîr, al-Waliy, Iradat, dan al-Khabîr.</i> 2). Iman kepada malaikat. 3). Iman kepada kitab-kitab Allah swt. 4). Iman kepada Rasul. 5). Iman kepada hari akhir. 6). Iman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i> , yaitu Beriman kepada takdir/ketentuan Allah swt. b. Konsep manusia: 1). Menggunakan <i>bashirah</i> (hati nurani) untuk memahami kebenaran dari Allah swt. 2). Syarat-syarat untuk mendapat <i>maghfirah</i> dan <i>reward</i> adalah: (a). Muslim. (b). Mu'min.

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
		(c). Taat. (d). Benar. (e). Sabar. (f). Khusuk. (g). Bersedekah. (h). Berpuasa. (i). Memelihara kehormatan. (j). Banyak Berdzkir. 3) Meyakini Allah swt. tidak akan merubah suatu kaum, kecuali mereka sendiri yang merubahnya. 4) Sifat <i>Adzka</i> . 5). Gender dan keluarga: c. Konsep alam.
5.	Sistem sosial pembelajaran akidah:	1. Lingkungan alamiah: alam semesta. 2. Lingkungan kultural: a. Keluarga: Laki-laki sebagai pemimpin perempuan, <i>mar'atus sholehah</i> , dan pendidikan untuk perempuan yang <i>nusyuz</i> . b. Masyarakat Ummul Qura dan kaum Yahudi pada masa Nabi Musa as. 3. Lingkungan Religius: Taat pada Allah swt. dan Rasul saw., memutuskan perkara berdasarkan Alquran dan menjaga kehormatan dengan menahan pandangan serta meninggalkan perkataan dan perbuatan yang sia-sia.
6.	Penilaian pembelajaran akidah	Penilaian hasil belajar dan proses pembelajaran Dengan evaluasi menggunakan media Iblis, disertai dengan <i>Maghfirah</i> . Dan <i>Reward</i> /balasan

Berdasarkan paparan di atas dapat dipahami bahwa proses pembelajaran akidah memerlukan *tahfidz* seperti penjagaan, pengawasan dan pemeliharaan.

H. Konsep Model Pembelajaran *Taksyîf*.

Konsep model pembelajaran *taksyîf* dalam pembelajaran akidah dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah

Tujuan pembelajaran akidah meliputi rukun iman yaitu: Iman kepada Allah, dari aspek tauhid *rubûbiyah*, tauhid *ulûhiyah* dan tauhid *al-Asmâ wa as-Sifât*, seperti: *Al-Mujîb, Allah, al-Gafûr, ar-Rahîm, Iradat, al-Qadîr*.¹⁵⁰

Iman kepada rasul, yaitu menceritakan kisah Nabi Sulaiman as. dan Siti Bulqis, Nabi Yûnus as, dan Nabi Musa as.¹⁵¹ Kemudian iman kepada hari Akhir, dan iman kepada *qadha* dan *qadar*.¹⁵²

Adapun konsep Manusia, yaitu: Menjelaskan kondisi seseorang ketika sakaratul maut dan pada hari kiamat, konsep *al-insan*, sifat manusia, suka berjanji, dan ingkar janji.¹⁵³

Asumsi model pembelajaran *taksyîf* adalah: Pembelajaran merupakan proses menyingkirkan kemudharatan dengan kasih sayang dari Maha Pendidik dan menyingkapkan hakikat kebenaran dengan mempertajam hati nurani sehingga dapat meningkatkan kualitas keimanan peserta didik.

¹⁵⁰Q.S. an-Naml [27]/48:44, 62, Q.S. al-Isrâ' [17]/50:56, Q.S. Yûnus [10]/51:107. Q.S. al-An'âm [6]/55:17, 41. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 20*, h. 1, juz 19, h. 212. Juga lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 10, Juz 20*, h. 184, *jilid 9, juz 17*, h.139 dan *jilid 6, Juz 12*, h. 142. Juga pada: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, op cit., jilid 2*, h. 122 dan h. 392.

¹⁵¹Q.S. an-Naml [27]/48:44. Q.S. Yûnus [10]/51:98. Q.S. al-A'râf [7]/88:134. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 19*, h. 122 dan *Juz 9*, h. 43. Juga lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 391.

¹⁵²Q.S. al-Qalam [68]/2:42. Q.S. al-An'âm [6]/55:17. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 15*, h. 84. Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 116.

¹⁵³Q.S. Qâf [50]/34:22, Q.S. Yûnus [10]/51:12, Q.S. al-A'râf [7]/88:134-135, Q.S. az-Zuhuf [43]/63:50, Q.S. ad-Dukhân [44]/64:12 dan 15. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 26*, h. 240, *Juz 25*, h. 70. Juga lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 371. Lihat pula: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 7, Juz 14*, h. 179, *jilid 14, Juz 27*, h. 207, *jilid 7, juz 14*, h.179.

2. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah

Prinsip reaksi pembelajaran akidah yaitu: Tidak lalai terhadap kematian dan hari kiamat, refleksi *al-Mujîb*, refleksi *al-Gafûr*, refleksi *ar-Rahîm*, refleksi *Iradat*, tawakkal, dan *'âbid*.¹⁵⁴

3. Sintakmatis Pembelajaran Akidah

Langkah-langkah proses pembelajaran akidah adalah sebagai berikut:

a. Penjelasan.

Pendidik menjelaskan rukun Iman, yaitu: 1) iman kepada Allah swt., meliputi: Tauhid *rubûbiyah*, tauhid *ulûhiyah*, dan tauhid *al-Asmâ wa as-Sifât*.¹⁵⁵ 2) iman kepada rasul.¹⁵⁶ 3) iman kepada hari akhir.¹⁵⁷ 4) iman kepada *qadha* dan *qadar*.¹⁵⁸

¹⁵⁴Q.S. Qâf [50]/34:22, Q.S. an-Naml [27]/48:62, Q.S. Yûnus [10]/51:107, Q.S. al-Anbiyâ [21]/73:84. Q.S. al-An'âm [6]/55:41. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 26, h. 22 dan Juz 7, h. 184. Lihat juga: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 12, Juz 2, h. 179 dan jilid 11, Juz 22, h. 176. Juga lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 392.

¹⁵⁵Q.S. an-Naml [27]/48:44 dan 62, Q.S. al-Isrâ' [17]/50:56, Q.S. Yûnus [10]/51:107. Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 20, h. 5-7. Lihat juga: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 10, Juz 20, h. 184 dan jilid 12, Juz 24, h. 171. Lihat pula: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 392.

¹⁵⁶Q.S. an-Naml [27]/48:44. Q.S. Yûnus [10]/51:98. Q.S. al-A'râf [7]/88:134. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 19, h. 212 dan Juz 9, h. 43. Juga lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 391.

¹⁵⁷Q.S. al-Qalam [68]/2:42. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr*, jilid 15, h. 84.

¹⁵⁸Q.S. al-An'âm [6]/55:17. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 116.

Pendidik menjelaskan konsep manusia, berkaitan dengan kondisi seseorang ketika *sakaratul maut* dan pada hari kiamat, konsep *al-insân*, sifat manusia seperti suka berjanji, dan ingkar janji.¹⁵⁹

b. Dakwah/seruan.¹⁶⁰

c. Metode cerita. Pendidik menceritakan kisah Nabi Sulaiman dan Siti Bulqis. Nabi Yunus as. dan Nabi Musa as.¹⁶¹

d. Metode bertanya.

e. Do'a.¹⁶²

f. *Dzikir* dan *dzikrâ* (peringatan).¹⁶³

g. Instruksi/Perintah.¹⁶⁴

c. Evaluasi.

(1). Hari Kiamat.

(2). Sakaratul maut.

(3). Pertanyaan.

¹⁵⁹Q.S. Qâf [50]/34:22. Q.S. Yûnus [10]/51:12. Q.S. al-A'râf [7]/88:134-135. Q.S. az-Zuhuf [43]/63:50, Q.S. ad-Dukhân [44]/64:12 dan 15. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 26, h. 241, Juz 9, h. 43-44. Juga: Ibnu Katsir, *Tafsir al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 371. Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr*, jilid 14, Juz 27, h. 186 dan h. 207.

¹⁶⁰Q.S. al-Qalam [68]/2:42. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr*, jilid 15, Juz 30, h.89.

¹⁶¹Q.S. an-Naml [27]/48:44. Q.S. Yûnus [10]/51:98. Q.S. al-A'râf [7]/88:134. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsir al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 391 dan jilid 3, h. 327. Juga: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 19, h. 212 dan Juz 9, h. 43.

¹⁶²Q.S. an-Naml [27]/48:62 dan Q.S. al-An'âm [6]/55:41, serta Q.S. ad-Dukhân [44]/64:12. Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 20, h. 1. Lihat juga: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr*, jilid 6, Juz 12, h. 183, jilid 14, juz 27, h. 207.

¹⁶³Q.S. an-Naml [27]/48:62. Q.S. al-Anbiyâ [21]/73:84. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsir al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 3, h.333. Lihat juga: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 17, h. 93.

¹⁶⁴Q.S. al-An'âm [6]/55:41. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsir al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 121.

(4). Kebaikan dan Keburukan.¹⁶⁵

4. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah

Media Pembelajaran adalah alam semesta, anggota tubuh manusia terutama mata dan sifat manusia, serta kondisi masyarakat sekitar.¹⁶⁶

Materi Pembelajaran meliputi: a. Rukun Iman, yaitu 1). Iman kepada Allah: (a) tauhid *rubûbiyah*, (b) tauhid *ulûhiyah*, (c) *tauhid al-Asmâ wa as-Sifât: Al-Mujîb, Allah, al-Gafûr, ar-Rahîm, Iradat, al-Qadîr*.¹⁶⁷

Jika Allah swt. menyentuhkan sesuatu kemudharatan kepada seseorang, maka tidak ada yang dapat menghilangkannya kecuali Dia. Dan jika Allah swt. menghendaki kebaikan, maka tak ada yang dapat menolak karunia-Nya. Dia memberikan kebaikan itu kepada siapa yang dikehendaki-Nya di antara hamba-hamba-Nya dan Dia-lah yang Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.¹⁶⁸

Ketika membahas tentang "tidak menyingkirkan kemudharatan" digunakan pengecualian, yakni "kecuali Dia". Tetapi tidak ditemukan pengecualian ketika berbicara tentang "kehendak memberi kebaikan/anugerah.

¹⁶⁵Q.S. al-Qalam [68]/2:42. Q.S. Qâf [50]/34:22. Q.S. an-Naml [27]/48:62. Q.S. Yûnus [10]/51:98 dan 107. Lihat juga: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 29, h. 66, Juz 20, h. 1. Lihat: M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 13, h. 36-37. Juga pada: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 9, Juz 17, h. 131. Juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 392.

¹⁶⁶Q.S. Yûnus [10]/51:12, Q.S. al-Qalam [68]/2:42, Q.S. al-An'âm [6]/55:41, Q.S. Qâf [50]/34:22, Q.S. an-Naml [27]/48:62. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 29, h. 66 dan Juz 20, h. 5. Lihat juga: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 6, Juz 12, h. 183. Juga lihat: M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 13, h. 36-37. Juga pada: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 371.

¹⁶⁷Q.S. an-Naml [27]/48:44 dan 62, Q.S. al-Isrâ' [17]/50:56, Q.S. Yûnus [10]/51:107, Q.S. al-An'âm [6]/55:17. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 12, Juz 24, h.179. Lihat juga: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 15, h. 83, Juz 20, h. 5. dan Juz 7, h. 139. Juga pada: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 3, h. 328 dan jilid 2, h. 414.

¹⁶⁸Q.S. Yûnus [10]/51:107. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 414.

Hal ini disebabkan Allah swt. dapat saja menyingkirkan kemudharatan karena kasih sayang dan anugerah-Nya.¹⁶⁹

Materi berikutnya adalah iman kepada rasul, berkenaan dengan nabi Sulaiman as. dan Siti Bulqis dan nabi Yunus as.¹⁷⁰ Kemudian tentang Iman kepada hari akhir. Iman kepada hari kiamat disebut *yauma yuksyafu 'an sâqin* yaitu hari dimana keadaan orang-orang yang sedang ketakutan bersiap hendak lari karena hebatnya huru-hara hari kiamat. Kata *kâsyifah* dapat diartikan *menyingkap* dan juga diartikan *menampik/menolak*. Pada mulanya, kata tersebut adalah *kâsyif*, lalu ditambah *ta' marbutah* yang berfungsi memberi *mubâlagah/hiperbola* terhadap kata tersebut sehingga diartikan betapapun hebatnya yang berusaha menyingkapnya. Jadi hari kiamat, tidak ada satupun selain Allah swt. yang dapat menyingkap kapan waktu terjadinya hari kiamat, betapa pun hebat kedudukan dan pengetahuan yang berusaha menyingkapnya, dan tidak ada pula yang dapat menolak kehadiran atau siksanya.¹⁷¹ Kemudian iman kepada *qadha* dan *qadar*.

Materi berikutnya adalah konsep manusia, seperti kondisi seseorang ketika *sakaratul* maut dan pada hari kiamat, konsep *al-insân*, dan sifat manusia.¹⁷²

¹⁶⁹M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 5, h. 526.

¹⁷⁰Q.S. an-Naml [27]/48:44, Q.S. Yûnus [10]/51:98. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 19, h. 212. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 391.

¹⁷¹Q.S. al-Qalam [68]/2:42 dan Q.S. an-Najm [53]/23:58. Lihat: Imam Fakhruddin Ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr*, jilid 15, Juz 30, h. 84. Lihat juga: M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 13, h. 214-215.

¹⁷²Q.S. Qâf [50]/34:22, Q.S. Yûnus [10]/51:12, Q.S. al-A'râf [7]/88:134, Q.S. az-Zuhruf [43]/63:50, Q.S. ad-Dukhân [44]/64:12 dan 15. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 26, h. 240 dan Juz 9, h. 43. Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 371. Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 14, Juz 27, h.186 dan 207.

5. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah

a. Lingkungan alamiah.

Hari kiamat dan *sakaratul maut*.¹⁷³

b. Lingkungan kultural

- 1). Kondisi masyarakat pada saat hari kiamat dideskripsi *yauma yuksyafu 'an sâqin* yaitu hari dimana keadaan orang-orang yang sedang ketakutan bersiap hendak lari karena hebatnya huru-hara hari kiamat.¹⁷⁴
- 2). Kondisi/lingkungan di istana pada masa Nabi Sulaiman as. dan Ratu Bulqis.¹⁷⁵
- 3). Kondisi sosial meliputi sifat-sifat manusia: *al-Insân*, suka berjanji dan ingkar janji.¹⁷⁶
- 4). Masyarakat pada masa Nabi Yunus as., ketika mereka beriman, Allah swt. menghilangkan azab yang menghinakan dalam kehidupan dunia dan memberi kesenangan untuk waktu yang ditentukan.¹⁷⁷
- 4). Kondisi kaum musyrikin mengalami kelaparan, karena tidak datangnya bahan makanan dari Yaman, ke Mekah, sedang Mekah dengan sekitarnyaapun dalam keadaan paceklik, hingga amat melaratlah mereka di waktu itu. Yang

¹⁷³Q.S. Qâf [50]/34:22. Lihat: M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 13*, h. 36-37.

¹⁷⁴Q.S. al-Qalam [68]/2:42. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 4*, h.351.

¹⁷⁵Q.S. an-Naml [27]/48:44. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 19*, h. 212.

¹⁷⁶Q.S. Yûnus [10]/51:12, Q.S. al-A'râf [7]/88:134, Q.S. az-Zuhurf [43]/63:50, Q.S. ad-Dukhân [44]/64:12 dan 15. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 371. Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 9*, h. 43. Lihat juga: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr, jilid 14, Juz 27*, h.186 dan 207.

¹⁷⁷Q.S. Yûnus [10]/51:98. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 391.

dimaksud dengan thughyaan (keterlaluhan) dalam ayat ini ialah kekafiran yang sangat, kesombongan dan permusuhan terhadap Nabi Muhammad s.a.w. dan kaum muslimin yang kesemuanya telah melampaui batas perikemanusiaan.¹⁷⁸

5). Masyarakat/Umat Nabi Musa.¹⁷⁹

6. Penilaian Pembelajaran Akidah.

a. Penilaian hasil belajar, mengenai:

1). Hari kiamat. Diminta untuk bersujud sebagai ujian keimanan, padahal mereka tidak sanggup lagi karena persendian tulang-tulang telah lemah.¹⁸⁰

2). *Sakaratul maut*.¹⁸¹

3). Pertanyaan. Seperti: Siapa yang mengabulkan do'a orang yang dalam kesulitan, siapa yang menghilangkan kesusahan dan siapa yang menjadikan khalifah di muka bumi.¹⁸²

4). Kebaikan dan keburukan.¹⁸³

b. Penilaian proses pembelajaran akidah, meliputi: Mengingat kematian dan hari kiamat, serta mempersiapkan diri menghadapinya.

Konsep model pembelajaran *taksyîf*, bisa dilihat pada tabel berikut:

¹⁷⁸Q.S. al-Mu'minûn [23]/74:75. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 18, h. 68.

¹⁷⁹Q.S. al-A'râf [7]/88:134. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 219.

¹⁸⁰Q.S. al-Qalam [68]/2:42. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 29, h. 66.

¹⁸¹Q.S. Qâf [50]/34:22. Lihat: M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 13, h. 36-37.

¹⁸²Q.S. an-Naml [27]/48:62 dan Q.S. Yûnus [10]/51:98. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 20, h. 1. Lihat juga: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 9, Juz 17, h. 131.

¹⁸³Q.S. Yûnus [10]/51:107. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 392.

Tabel 4.8. Konsep Model Pembelajaran *Taksyîf* dalam Pembelajaran Akidah.

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
1.	Tujuan dan asumsi pembelajaran akidah	<p>a. Refleksi rukun iman:</p> <p>(1). Iman kepada Allah swt. (a) Tauhid <i>rubûbiyah</i>. (b) Tauhid <i>ulûhiyah</i>. (c) Tauhid <i>al-Asmâ wa as-Sifât: al-Mujîb, Allah, al-Gafûr, ar-Rahîm, Irada, al-Qadîr</i></p> <p>(2). Iman kepada rasul. Menceritakan kisah Nabi Sulaiman as. dan Siti Bulqis. Nabi Yunus as. serta Nabi Musa as.</p> <p>(3). Iman kepada hari akhir. (4). Iman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i>.</p> <p>b. Konsep manusia. (1) menjelaskan kondisi seseorang ketika sakaratul maut dan pada hari kiamat. (2) <i>al-insân</i>. (3) sifat manusia, suka berjanji, dan ingkar janji.</p> <p>Asumsi: Pembelajaran merupakan proses menyingkirkan kemudharatan dengan kasih sayang dari Maha Pendidik dan menyingkapkan hakikat kebenaran dengan mempertajam hati nurani dapat meningkatkan kualitas keimanan peserta didik.</p>
2.	Prinsip reaksi pembelajaran akidah:	<p>a. Tidak lalai terhadap kematian dan hari kiamat. b. Refleksi <i>al-Mujîb</i>. c. Refleksi <i>al-Gafûr</i>. d. Refleksi <i>ar-Rahîm</i>. e. Refleksi <i>Iradat</i>. f. Tawakkal. g. ' <i>Âbid</i>.</p>
3.	Sintakmatis pembelajaran akidah:	<p>a. Penjelasan. b. Dakwah/Seruan. c. Cerita. d. Bertanya. e. Do'a. f. <i>Dzikir</i> dan <i>Dzîkrâ</i> (peringatan) g. Perintah. c. Evaluasi. (1) Hari Kiamat. Diminta untuk bersujud sebagai ujian keimanan, padahal mereka tidak sanggup lagi karena persendian tulang-tulang telah lemah. (2) Sakaratul maut. (3) Pertanyaan. Seperti: Siapa yang mengabdikan do'a orang yang dalam kesulitan, siapa yang menghilangkan kesusahan dan siapa yang menjadikan khalifah di muka bumi. (4) Kebaikan dan Keburukan.</p>

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
4.	Sistem pendukung pembelajaran akidah:	<p>a. Media Pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) alam semesta. 2) anggota tubuh manusia, terutama mata. Sifat manusia: <i>al-insan</i>. 3) kondisi masyarakat sekitar. <p>b. Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rukun iman: <ol style="list-style-type: none"> a). Iman kepada Allah SWT.: 1) tauhid <i>rubûbiyah</i>, 2). tauhid <i>ulûhiyah</i>, 3) tauhid <i>al-Asmâ wa as-Sifât: Al-Mujîb, Allah, al-Gafûr, ar-Rahîm, Iradat, al-Qadîr</i>. b). Iman kepada rasul. Menceritakan kisah Nabi Sulaiman as. dan Siti Bulqis. Nabi Yunus as. c). Iman kepada hari akhir. d). Iman kepada <i>qadhâ</i> dan <i>qadar</i> b. Konsep manusia. <ol style="list-style-type: none"> (1) menjelaskan kondisi seseorang ketika <i>sakaratul maut</i> dan pada hari kiamat. (2) <i>al-insan</i>. (3) sifat manusia, suka berjanji, dan ingkar janji.
5.	Sistem sosial pembelajaran akidah:	<p>a. Lingkungan alamiah: Hari kiamat dan <i>sakaratul maut</i>.</p> <p>b. Lingkungan kultural</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Kondisi masyarakat pada saat hari kiamat dideskripsi <i>yauma yuksyafu 'an sâqin</i> yaitu hari dimana kedaan orang-orang yang sedang ketakutan bersiap hendak lari karena hebatnya huru-hara hari kiamat. 2). Kondisi/lingkungan di istana pada masa Nabi Sulaiman dan Ratu Bulqis. 3). Kondisi sosial meliputi sifat-sifat manusia: <i>al-Insan</i>. suka berjanji, dan ingkar janji. 4). Masyarakat pada masa Nabi Yunus as., ketika mereka beriman Allah menghilangkan azab yang menghinakan dalam kehidupan dunia dan memberi kesenangan untuk waktu yang ditentukan 5). Kaum musyrikin itu mengalami kelaparan, karena tidak datangnya bahan makanan dari Yaman, ke Mekah, sedang Mekah dengan sekitarnyaapun dalam Keadaan paceklik, hingga amat melaratlah mereka di waktu itu. Yang dimaksud dengan <i>thughyân</i> (keterlaluan) dalam ayat ini ialah kekafiran yang sangat, kesombongan dan permusuhan terhadap Nabi Muhammad s.a.w. dan kaum muslimin yang kesemuanya telah melampaui batas perikemanusiaan. 5). Masyarakat Nabi Musa.

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
6.	Penilaian pembelajaran akidah:	a. Penilaian hasil belajar: <ol style="list-style-type: none"> 1). Rukun Iman <ol style="list-style-type: none"> (a). Iman kepada Allah swt. (d). Iman kepada rasul. (e). Iman kepada hari akhir. (f). Iman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i>. 2) Konsep manusia. Indikator: Memahami sifat-sifat manusia 3). Konsep alam b. Penilaian proses pembelajaran akidah: Mengingat kematian dan hari kiamat, serta mempersiapkan diri menghadapinya.

Konsep pembelajaran ini menekankan bahwa proses pembelajaran adalah proses menyingkirkan kemudharatan dengan kasih sayang dari Pendidik dan menyingkapkan hakikat kebenaran dengan mempertajam hati nurani dapat meningkatkan kualitas keimanan peserta didik.

I. Konsep Model Pembelajaran *Ta'rif*.

Konsep model pembelajaran ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Tujuan Pembelajaran Akidah

Ada beberapa tujuan pembelajaran akidah berdasarkan konsep model ini, yaitu: a. Iman kepada Allah swt., dari aspek: Tauhid *rubûbiyah*, tauhid *ulûhiyah*, dan tauhid *al-Asmâ wa as-Sifât*.¹⁸⁴ b. Iman kepada kitab. c. Iman kepada rasul. d. Iman kepada hari akhir.¹⁸⁵ e. menjelaskan konsep manusia, seperti: Mengenal

¹⁸⁴Q.S. an-Naml [27]/48:93, Q.S. al-Ahzâb [33]/90:59, Q.S. at-Tahrîm [66]/107:3, Q.S. al-Hujurât [49]/106:13. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 3, h. 339. Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 21, h. 95 dan Juz 26, h. 207. Juga pada: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 15, Juz 30, h. 38.

¹⁸⁵Q.S. al-Baqarah [2] /87: 146, Q.S. al-A'râf [7]/39: 46 dan 48, Q.S. Yûnus [10]/51:45, Q.S. al-Muthaffifîn [83]/86:24, Q.S. ar-Rahmân [55]/97:41. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân*

orang fakir yang berjihad di jalan Allah swt., mengenal orang yang diperkenalkan Allah swt. kebaikan dan diberi taufik untuk mengamalkan, dan diperlihatkan tempat di surga, mengenal tanda-tanda orang-orang munafik yang memiliki penyakit dihati mereka seperti kedengkian terhadap Nabi Muhammad saw. dan orang-orang beriman, mengenal tanda-tanda orang kafir, dan *ta'aruf* antara laki-laki dan perempuan, yang terbaik adalah yang paling bertaqwa.¹⁸⁶

2. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah

Prinsip reaksi dalam pembelajaran akidah, yaitu: Refleksi *al-Ghafûr*, *ar-Rahîm*, *al-'Alîm*, dan *al-Khabîr*.¹⁸⁷

3. Sintakmatis Pembelajaran Akidah

Langkah-langkah proses pembelajaran akidah, meliputi: a. Mengenalkan perbuatan baik. b. Mengenal melalui perkataan yang diucapkan.¹⁸⁸ c. Metode tilawah. d. Melihat/Mengenal ekspresi wajah lawan bicara. e. Memperingatkan dengan neraka. f. Penjelasan materi. g. Penilaian.¹⁸⁹

al-'Adzîm, jilid 1, h. 178. Lihat juga: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 8, h. 238-239. Juga pada: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 9, Juz 17, h. 83, jilid 16, juz 6, h. 89, jilid 15, juz 29, h. 105.

¹⁸⁶Q.S. al-Baqarah [2]/87:273, Q.S. Muhammad [47]/95:6 dan 30, Q.S. al-Hajj [22]/103:72, Q.S. al-Hujurât [49]/106:13. Lihat: Abu Bakar Jabir al-Jazairi, *Aisar at-Tafasir Likalami al-'Aliyyi al-Kabir*, Jilid 1, h. 221. Lihat juga : M. Quraish Shihab, *volume 12*, h.447 dan h. 482. Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 17, h. 207 dan Juz 26, h. 207.

¹⁸⁷Q.S. al-Ahzâb [33]/90:59, Q.S. at-Tahrîm [66]/107:3, Q.S. al-Hujurât [49]/106:13. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 3, h. 462. Juga pada Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr*, jilid 15, Juz 30, h. 38. Juga lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 26, h. 207.

¹⁸⁸Q.S. Muhammad [47]/95:6 dan 30. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, *volume 12*, h. 447 dan h. 482.

¹⁸⁹Q.S. ar-Rahmân [55]/97:41. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 27, h. 200.

4. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah

Media pembelajaran adalah: Diri sendiri, masyarakat sekitar, kitab suci dan buku-buku yang relevan.

Sedangkan materi Pembelajaran: Iman kepada Allah swt. meliputi tauhid *rubûbiyah*, tauhid *ulûhiyah* dan tauhid *al-Asmâ wa as-Sifât*, yaitu: *Al-Ghafûr, ar-Rahîm, al-'Alîm, al-Khabîr*.¹⁹⁰ Iman kepada kitab dan iman kepada rasul.¹⁹¹

Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Baqarah [2] /87:146 menjelaskan fanatisme dan sifat keras kepala sekelompok ahlul kitab. Disebutkan orang-orang (Yahudi dan Nasrani) yang telah Allah swt. beri Alkitab (Taurat dan Injil), mengenal Nabi Muhammad saw. seperti mereka mengenal anak mereka sendiri. Mereka mengenal nabi, nama dan tanda-tandanya di kitab mereka, dan sebagian diantara mereka menyembunyikan kebenaran, padahal mereka mengetahui.

Namun ada juga diantara mereka segera memeluk agama Islam setelah melihat sifat dan tanda-tanda ada pada Nabi saw. seperti Abdullah bin Salam, salah seorang ulama Yahudi, setelah 'masuk Islam ia berkata: “Aku mengenalnya seperti mengenal anakku sendiri.” Pada dasarnya, ayat ini menyingkap tabir dari suatu hakikat yang sangat penting. Yaitu sifat-sifat jasmani dan ruhani serta karakteristik Nabi saw. diungkapkan sejelas-jelasnya dalam kitab-kitab samawi terdahulu. Semua itu tergambar secara sempurna dalam pikiran orang-orang yang

¹⁹⁰Q.S. an-Naml [27]/48:93, Q.S. al-Ahzâb [33]/90:59, Q.S. al-Hujurât [49]/106:13, Q.S. at-Tahrîm [66]/107:3. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 3*, h. 340 dan h. 462. Lihat juga: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 15, Juz 30*, h. 38. Juga pada: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 26*, h. 207.

¹⁹¹ Q.S. al-Baqarah [2] /87:146. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h. 178.

telah menela'ah kitab tersebut. Jadi ayat ini merupakan dalil akan kebenaran dakwah Rasul saw. dan keshahihan kenabiannya.

Antara ayat 144-147 ada saling berkaitan, pembelajaran dari ayat-ayat tersebut adalah: Kewajiban menghadap kiblat dalam sholat ke arah Mekkah. Kemudian, karena tidak diperbolehkan bekerja sama orang muslim dan ahli kitab dalam masalah agama, para ahli kitab sebenarnya sudah mengetahui tentang Nabi saw. sebagai nabi terakhir, tapi mereka menolak beriman dan mengikutinya, mereka lebih memilih dunia daripada akhirat.¹⁹²

Nabi saw. diperintahkan untuk menyampaikan kepada isteri-isteri dan anak-anak perempuan Nabi saw., serta isteri-isteri orang mukmin, agar para perempuan mengulurkan jilbab ke seluruh tubuh mereka, supaya mereka lebih mudah untuk dikenal, dan tidak mendapat gangguan.¹⁹³

Ketika Nabi saw. membicarakan secara rahasia kepada salah seorang isterinya (Hafsah) suatu peristiwa. Maka (Hafsah) menceritakan peristiwa itu (kepada Aisyah) dan Allah swt. memberitahukan hal itu (pembicaraan Hafsah dan Aisyah) kepada Muhammad saw., lalu Muhammad saw. memberitahukan sebagian (yang diberitakan Allah swt. kepadanya) dan menyembunyikan sebagian yang lain (kepada Hafsah). Maka tatkala (Muhammad saw.) memberitahukan pembicaraan (antara Hafsah dan Aisyah) lalu (Hafsah) bertanya: "Siapakah yang telah memberitahukan hal ini kepadamu?" Nabi saw. menjawab: "Telah

¹⁹²Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir Likalami al-'Aliyyi al-Kabîr, Jilid 1*, h. 105.

¹⁹³Q.S. al-Ahzâb [33]/90:59. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 21*, h. 92.

diberitahukan kepadaku oleh Allah yang Maha Mengetahui lagi Maha Menenal."¹⁹⁴

Sedangkan mengenai materi iman kepada hari akhir, dipaparkan: Diantara penghuni surga dan neraka ada batas; dan di atas *A'râf* (tempat yang tertinggi diantara surga dan neraka) ada orang-orang yang mengenal masing-masing dari dua golongan itu dengan tanda-tanda mereka. dan mereka menyeru penduduk surga: "*Salâmun 'alaikum*". mereka belum memasukinya, sedang mereka ingin segera (memasukinya). Orang-orang yang ada di atas *A'râf* memanggil beberapa orang (pemuka-pemuka orang kafir) yang mereka mengenalnya dengan tanda-tandanya dengan mengatakan: "Harta yang kamu kumpulkan dan apa yang selalu kamu sombongkan itu, tidaklah memberi manfaat kepadamu." Dan (ingatlah) akan hari (yang di waktu itu) Allah swt. mengumpulkan mereka, (mereka merasa di hari itu) seakan-akan mereka tidak pernah berdiam (di dunia) hanya sesaat di siang hari, (di waktu itu) mereka saling berkenalan. Sesungguhnya rugilah orang-orang yang mendustakan Pertemuan mereka dengan Allah swt. dan mereka tidak mendapat petunjuk. Sedangkan orang yang beriman dapat mengetahui dari wajah mereka kesenangan mereka yang penuh kenikmatan.¹⁹⁵ Pada Hari Perhitungan/Hisab, orang-orang yang

¹⁹⁴Q.S. at-Tahrîm [66]/107:3. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 28, h. 295.

¹⁹⁵Q.S. al-A'râf [7]/39: 46, 48, Q.S. Yûnus [10]/51:45, Q.S. al-Muthaffifîn [83]/86:24. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h.198. Juga lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 7, Juz 14, h. 75 dan jilid 16, Juz 31, h. 89. Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 11, h.216.

berdosa dikenal dengan tanda-tandannya, lalu dipegang ubun-ubun dan kaki mereka.¹⁹⁶

Materi tentang konsep manusia, seperti perintah berinfaq kepada orang-orang fakir yang terikat (oleh *jihad*) di jalan Allah swt. Mereka tidak dapat (berusaha) di bumi, orang yang tidak tahu menyangka mereka orang kaya karena memelihara diri dari minta-minta. Kamu kenal mereka dengan melihat sifat-sifatnya, mereka tidak meminta kepada orang secara mendesak. dan apa saja harta yang baik yang kamu nafkahkan (di jalan Allah swt.), maka sesungguhnya Allah Maha Mengatahui.¹⁹⁷

Ayat 172-174 saling berkaitan, pembelajaran dari ayat-ayat tersebut adalah: Boleh bersedekah kepada orang kafir yang memerlukan, sedangkan zakat hanya hak orang-orang mu'min, pahala sedekah hanya untuk orang yang bersedekah bukan kepada yang menerima sedekah karena itu tidak mudharat jika yang diberi sedekah adalah orang kafir, wajib ikhlas dalam bersedekah, keutamaan iffah, meninggalkan meminta kepada manusia, hanya meminta kepada Allah swt. Dan Allah swt. menyukai do'a orang yang menjaga diri dari memintaminta kepada manusia, boleh bersedekah pada malam atau siang, secara rahasia atau terang-terangan, Allah swt. memberi kabar gembira kepada mu'min yang

¹⁹⁶Q.S. ar-Rahmân [55]/97:41. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 15, Juz 29, h. 105.

¹⁹⁷Q.S. al-Baqarah [2]/87:273. Lihat: Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir Likalâmi al-'Aliyyi al-Kabîr*, Jilid 1, h. 221. Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 3, h. 57.

bersedekah dengan menghilangkan rasa takut dan sedih pada diri mereka secara mutlak.¹⁹⁸

Maksud *arrafaahâ lahum* adalah telah diperkenalkan-Nya kepada mereka, yakni dengan memperkenalkan amal-amal kebaikan yang dapat mengantarkan ke surga serta memberi mereka taufik sehingga dapat mengamalkannya dengan baik. Dia juga menunjukkan kepada mereka tempat kediaman mereka di surga saat gugur di medan perang.¹⁹⁹

Orang-orang munafik yang memiliki penyakit dihati mereka seperti kedengkian terhadap Nabi Muhammad saw. dan orang-orang beriman, dengan kehendak Allah swt. dapat mengenal mereka dengan tanda-tandanya. dari kiasan-kiasan perkataan mereka.²⁰⁰

Jika Alquran dibacakan di hadapan orang-orang kafir, niscaya kamu melihat tanda-tanda keingkaran pada muka orang-orang yang kafir itu. Hampir-hampir mereka menyerang orang-orang yang membacakan Alquran. Katakanlah: "Apakah akan aku kabarkan kepadamu yang lebih buruk daripada itu, Yaitu neraka?" Allah swt. telah memperingatkan kepada orang-orang yang kafir. dan neraka itu adalah seburuk-buruknya tempat kembali.²⁰¹

¹⁹⁸Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir Likalâmi al-'Aliyyi al-Kabîr*, Jilid 1 h.221.

¹⁹⁹Q.S. Muhammad [47]/95:6. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 12, h.447.

²⁰⁰Q.S. Muhammad [47]/95:30. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 12, h. 482.

²⁰¹Q.S. al-Hajj [22]/103:72. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 3, h. 211

Allah swt. menciptakan manusia dari laki-laki dan perempuan dan menjadikan berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya saling mengenal. Orang yang paling mulia diantara disisi Allah swt. ialah orang yang paling taqwa.²⁰²

Materi iman kepada hari Akhir, berkisar pada Hari Perhitungan/Hisab, bahwa orang-orang yang berdosa dikenal dengan tanda-tandannya, lalu dipegang ubun-ubun dan kaki mereka.²⁰³

5. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah

a. Lingkungan kultural

1). Keluarga.Nabi Muhammad saw. mendapat perintah Allah swt. untuk memberikan pelajaran kepada keluarga terutama isteri-isteri dan anak-anak perempuan beliau serta isteri-isteri orang mukmin mengenai tata cara berpakaian dan menutup aurat.²⁰⁴ Selain itu juga Nabi saw. memberikan pembelajaran mengenai tata cara berkomunikasi dengan anggota keluarga.²⁰⁵

2). Masyarakat.Orang-orang munafik yang memiliki penyakit dihati mereka seperti kedengkian terhadap Nabi Muhammad saw. dan orang-orang beriman. Tanda-tanda orang munafik dapat diketahui dari kiasan-kiasan perkataan mereka.²⁰⁶

²⁰²Q.S. al-Hujurât [49]/106:13. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 26, h. 208-210.

²⁰³Q.S. ar-Rahmân [55]/97:41. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 15, Juz 29, h. 105.

²⁰⁴Q.S. al-Ahzâb [33]/90:59. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 22, h. 92.

²⁰⁵Q.S. at-Tahrîm [66]/107:3. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 15, Juz 30, h. 28.

²⁰⁶Q.S. Muhammad [47]/95:30. M. Quraish Shihab, *volume 12*, h. 482.

Kemudian kondisi orang kafir dapat dikenal ketika Alquran dibacakan di hadapan mereka akan terlihat tanda-tanda keingkaran pada raut muka orang-orang yang kafir itu.²⁰⁷

Allah swt. menciptakan manusia dari laki-laki dan perempuan dan menjadikan berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya saling mengenal. Orang yang paling mulia diantara disisi Allah swt. ialah orang yang paling taqwa.²⁰⁸

c. Lingkungan religius. Maksud *arrafaahâ lahum* adalah telah diperkenalkan-Nya kepada mereka, yakni dengan memperkenalkan amal-amal kebaikan yang dapat mengantarkan ke surga serta memberi mereka taufik sehingga dapat mengamalkannya dengan baik. Allah swt. juga menunjukkan kepada mereka tempat kediaman mereka di surga saat gugur di medan perang.²⁰⁹

Pada hari perhitungan (*hisâb*), orang-orang yang berdosa dikenal dengan tanda-tandanya, lalu dipegang ubun-ubun dan kaki mereka.²¹⁰

6. Penilaian Pembelajaran Akidah.

a. Penilaian Hasil Belajar.

Penilaian dengan teknik lisan yaitu mengajukan pertanyaan, tahap selanjutnya adalah mengidentifikasi melalui raut muka atau ekspresi wajah. Misalnya tanda-tanda orang beriman wajahnya bercahaya sedangkan orang-orang

²⁰⁷Q.S. al-Hajj [22]/103:72. Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 3, h. 211.

²⁰⁸Q.S. al-Hujurât [49]/106:13. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 14, Juz 28, h. 117.

²⁰⁹Q.S. Muhammad [47]/95:6. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsîr Al-Misbah*, volume 12, h.447.

²¹⁰Q.S. ar-Rahmân [55]/97:41. Lihat: Hamka, *Tafsîr Al-Azhar*, Juz 27, h. 200.

berdosa wajahnya diliputi aura hitam.²¹¹ Merefleksikan iman kepada Allah swt., iman kepada kitab, iman kepada rasul, iman kepada hari akhir.²¹²

b. Penilaian Proses Pembelajaran Akidah.

Mengenal orang fakir yang berjihad di jalan Allah swt., mengenal orang yang diperkenalkan Allah swt. kebaikan dan diberi taufik untuk mengamalkan, dan diperlihatkan tempat di surga, mengenal tanda-tanda orang-orang munafik yang memiliki penyakit dihati mereka seperti kedengkian terhadap Nabi Muhammad saw. dan orang-orang beriman, mengenal tanda-tanda orang kafir. Ketika dibacakan ayat-ayat Allah swt., terutama perintah hanya menyembah kepada Allah swt., diidentifikasi pada raut wajah orang kafir penuh keingkaran dan kemarahan, dan ta'aruf antara laki-laki dan perempuan, yang terbaik adalah yang paling bertaqwa.²¹³

Konsep model pembelajaran *ta'rif* dalam pembelajaran akidah dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.8. Konsep Model Pembelajaran *Ta'rif* dalam Pembelajaran Akidah

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
1.	Tujuan dan asumsi pembelajaran akidah	Tujuan Pembelajaran Akidah: a. Mereflesikan rukun iman: 1) Iman kepada Allah. 2) Iman kepada kitab. 3) Iman kepada rasul.

²¹¹ Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 28, h. 201-202.

²¹²Q.S. al-Baqarah [2]/87:146, Q.S. al-A'râf [7]/39:46 dan 48. Q.S. Yûnus [10]/51:45, Q.S. al-Muthaffifîn [83]/86:24, Q.S. ar-Rahmân [55]/97:41. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 1, h. 178.

²¹³Q.S. al-Hajj [22]/103:72, Q.S. al-Hujurât [49]/106:13. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 17, h. 209 dan Juz 26, h. 208-210.

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
		<p>4) Iman kepada hari akhir. b. Konsep manusia. Asumsi pembelajaran: Awal penguasaan ilmu adalah pengenalan terhadap sesuatu.</p>
2.	Prinsip reaksi pembelajaran akidah:	<p>a. Refleksi <i>al-Ghafûr</i>. b. Refleksi <i>ar-Rahîm</i>. c. Refleksi <i>al-'Alîm</i>. d. Refleksi <i>al-Khabîr</i>.</p>
3.	Sintaktatis pembelajaran akidah:	<p>Mengenalkan perbuatan baik. Mengenali melalui perkataan yang diucapkan. Metode tilawah. Melihat/mengenali ekspresi wajah lawan bicara. Memperingatkan dengan neraka. Penjelasan materi. Penilaian.</p>
4.	Sistem pendukung pembelajaran akidah:	<p>a. Media Pembelajaran: diri sendiri, masyarakat sekitar, kitab suci dan buku. b. Materi Pembelajaran: Rukun Iman: 1) Iman kepada Allah: (a) tauhid <i>rubûbiyah</i>. (b) tauhid <i>ulûhiyah</i> (c) tauhid <i>al-asmâ wa as-sifât: al-Ghafûr, ar-Rahîm, al-'Alîm, al-Khabîr</i> (3) Iman kepada kitab. (4) Iman kepada rasul. (5) Iman kepada hari akhir. c. Konsep manusia. Mengenal orang fakir yang berjihad di jalan Allah swt. Mengenal orang yang diperkenalkan Allah swt.kebaikan dan diberi taufik untuk mengamalkan, dan diperlihatkan tempat di surga. Mengenal tanda-tanda orang-orang munafik yang memiliki penyakit dihati mereka seperti kedengkian terhadap Nabi Muhammad saw. dan orang-orang beriman. Mengenal tanda-tanda orang kafir. Ta'aruf antara laki-laki dan perempuan, yang terbaik adalah yang paling bertaqwa.</p>
5.	Sistem sosial pembelajaran akidah:	<p>a. Lingkungan kultural 1). Keluarga Nabi Muhammad saw. 2). Masyarakat Orang-orang munafik Orang-orang kafir Allah menciptakan manusia dari laki-laki dan perempuan dan menjadikan berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya saling mengenal. c. Lingkungan religius</p>

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
		<p>Allah swt. memperkenalkan amal-amal kebaikan yang dapat mengantarkan ke surga serta memberi taufik sehingga dapat mengamalkannya dengan baik. Dia juga menunjukkan kepada mereka tempat kediaman mereka di surga saat gugur di medan perang.</p> <p>Pada Hari Perhitungan/Hisab, orang-orang yang berdosa dikenal dengan tanda-tandanya, lalu dipegang ubun-ubun dan kaki mereka.</p>
6.	Penilaian pembelajaran akidah:	<p>a. Penilaian hasil belajar, merefleksikan rukun iman:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) iman kepada Allah swt. 2) iman kepada Kitab. 3) iman kepada Rasul. 4) iman kepada hari Akhir. <p>b. Penilaian proses pembelajaran akidah:</p> <p>Mengenal orang fakir yang berjihad di jalan Allah swt. Mengenal orang yang diperkenalkan Allah swt. Kebaikan dan diberi taufik untuk mengamalkan, dan diperlihatkan tempat di surga. Mengenal tanda-tanda orang-orang munafik yang memiliki penyakit dihati mereka seperti kedengkian terhadap Nabi Muhammad saw. dan orang-orang beriman. Mengenal tanda-tanda orang kafir. Ta'aruf antara laki-laki dan perempuan, yang terbaik adalah yang paling bertaqwa.</p>

Konsep model pembelajaran ini menekankan bahwa awal penguasaan ilmu adalah pengenalan terhadap sesuatu.

J. Konsep Model Pembelajaran *Tarsyîd*

Konsep model pembelajaran *tarsyîd* dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah

Tujuan pembelajaran akidah: (a) iman kepada Allah swt. meliputi tauhid *rubûbiyah*, dan tauhid *al-Asmâ wa as-Sifât: ar-Rasyîd*. (b) iman kepada kitab (Taurat dan Alquran). (c) iman kepada rasul. (d) iman kepada *qadha'* dan

qadar.²¹⁴ (e) menjauhkan sifat angkuh dan sombong dalam menuntut ilmu, terutama ketika berusaha memahami ayat-ayat Allah swt.²¹⁵ (f) meyakini bahwa selain manusia ada makhluk sejenis jin yang beriman kepada Allah swt. dan mengakui Alquran sebagai petunjuk kejalan yang benar. (g) sopan santun terhadap Allah swt., dengan tidak menisbatkan keburukan kepada Allah swt. dan mengakui Allah swt. sebagai sumber kebaikan dan kebenaran.²¹⁶

Asumsi pembelajaran adalah petunjuk dari *Râsyid*/Pendidik megantarkan peserta didik untuk menempuh jalan yang lurus sehingga mencapai kebahagiaan dan kesempurnaan.

2. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah

Prinsip-prinsip reaksi dalam proses pembelajaran yaitu:

- a. Pendidik dan peserta didik tidak bersifat sombong dan angkuh, sesuai Firman Allah dalam Q.S. Al-A'râf [7]/39:146 ini merupakan peringatan bagi penuntut ilmu pengetahuan agar menjauhkan diri dari keangkuhan. Karena salah satu hambatan utama kemajuan ilmu terdapat pada diri manusia yang malu atau angkuh bertanya, enggan menerima pandangan orang lain atau meremehkannya karena merasa pendapatnya pasti dan selalu benar tidak perlu di koreksi atau didiskusikan.

²¹⁴Q.S. al-Jin [72]/40:2 dan 10. Q.S. al-A'râf [7]/39:146. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 29, h. 157-159. Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 225. Lihat juga: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 15, Juz 30, h. 136. Juga pada: Wahbah al-Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr*, jilid 2, juz 3, h. 554. Lihat pula: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 14, h. 378.

²¹⁵Q.S. al-A'râf [7]/39:146. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, op cit., jilid 2, h. 225.

²¹⁶Q.S. al-A'râf [7]/39:146 dan Q.S. al-Jin [72]/40:2-10. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 4, h. 296, h. 370, dan volume 14, h. 378.

- b. Pendidik memberi petunjuk dengan jelas dan lemah lembut ke jalan yang benar.
- c. Pendidik dan peserta didik sopan santun terhadap Allah swt., dengan tidak menisbatkan keburukan kepada Allah swt. dan mengakui Allah swt. sebagai sumber kebaikan dan kebenaran.²¹⁷
- d. Sopan santun terhadap guru. Peserta didik meminta kepada pendidik untuk diperkenan belajar padanya, seperti yang terjadi pada Nabi Musa as. dan Khaidhir.²¹⁸
- e. Mengaku tidak tahu kalau memang tidak mengetahui permasalahan, karena tidak mengetahui perincian atau suatu permasalahan diluar kemampuan nalar bukan suatu yang tercela.
- f. Sesuatu yang berada di luar keinginan seseorang, bahkan kadang terlihat buruk, belum tentu bertujuan dan membawa keburukan, karena Allah Maha Pengetahui dan pengetahuan makhluk sangat terbatas.²¹⁹
- g. Refleksi *al-Azîz*.
- h. Refleksi *al-Hakîm*.²²⁰
- i. *Rasyid*: kesempurnaan akal dan jiwa yang menjadikan mampu bersikap dan bertindak setepat mungkin.
- j. *Mursyid*: Pemberi petunjuk/bimbingan yang tepat.²²¹

²¹⁷Q.S. al-A'râf [7]/39:146. Q.S. al-Jin [72]/40:2 dan 10. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume. 4*, h. 298 dan *volume 14*, h. 370 dan h. 378.

²¹⁸Q.S. al-Khafi [18]/69:66. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 3*, h. 87.

²¹⁹Q.S. al-Jin [72]/40:10. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 14*, h. 378.

²²⁰Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 13*, h. 118.

3. Sintakmatis Pembelajaran Akidah

Langkah-langkah pembelajaran akidah meliputi:

- a. Memberi peringatan bagi orang-orang yang bersifat angkuh dan sombong.²²²
- b. Metode *Istimâ'* yaitu mendengarkan bacaan Alquran yang sempurna, indah dan menakjubkan kata-kata dan kandungannya.
- c. Memberi arahan atau petunjuk dengan lemah lembut. Karena Alquran memberi petunjuk dengan jelas dan lemah lembut ke jalan yang benar. Memberi nasehat dengan perkataan yang lembut dan memberi peringatan dengan teguran atau perkataan yang tegas, sesuai Firman Allah swt. dalam Q.S. an-Nisâ [4]/92:63.

أُولَٰئِكَ الَّذِينَ يَعْلَمُ اللَّهُ مَا فِي قُلُوبِهِمْ فَأَعْرِضْ عَنْهُمْ وَعِظْهُمْ وَقُلْ لَهُمْ فِي أَنفُسِهِمْ قَوْلًا بَلِيغًا ﴿٦٣﴾

Allah swt. mendustakan mereka dengan firman-Nya, ”Kemunafikan dan penentangan mereka terhadap kebenaran telah diketahui oleh Allah swt. Karena itu, janganlah kalian menerima alasan mereka, beri mereka peringatan dan nasihat. *Mau'izhah* (nasihat) adalah perkataan lembut yang dapat menyentuh kalbu. Tegurlah mereka dengan perkataan yang tegas, seperti mengancam mereka dengan perang atau merampas harta mereka.²²³

Kata *balîghâ* berasal dari kata *balagha*, yang mengandung arti sampainya sesuatu pada suatu tujuan yang telah ditetapkan. Kata ini pun mengandung arti ”cukup”. Dikatakan demikian karena kecukupan adalah sampainya sesuatu

²²¹Q.S. Hud [11]/52:78. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume. 5, h. 700.

²²²Q.S. al-A'raf [7]/39:146. M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume. 4, h. 296.

²²³Wahbah Zuhaili, dkk., *Alquran Seven in One*, h. 89.

kepada batas yang telah ditentukan. Jika kata ini dikaitkan dengan kata *qaulan*, ia bisa mengandung arti fasih, jelas maknanya, terang dan tepat dalam mengungkapkannya. Menurut al-Asfahani, perkata *balîgh* mengandung arti, *pertama*, apabila memenuhi tiga unsur, memiliki kebenaran dari sudut bahasa, memiliki kesesuaian dengan apa yang dimaksudkan, dan mengandung kebenaran secara substansial. *Kedua*, ketika perkataan itu dipersepsikan oleh pendengar, ia dapat memahaminya sesuai dengan apa yang dimaksud pembicara.²²⁴

Qaulan-balîghâ berdasarkan perspektif komunikasi, terjadi jika memenuhi dua hal berikut. *Pertama*, jika si komunikator menyampaikan pesan pembicaraannya sesuai dengan pola pikir lawan bicara. Hal ini sesuai dengan pesan Rasulullah, "*Ajallah bicara manusia sesuai dengan kadar kemampuannya.*" Oleh sebab itu pula, Allah swt. mengutus rasul dengan menggunakan bahasa kaumnya.²²⁵ *Kedua*, seorang komunikator akan harus berupaya agar pembicaraannya mampu menyentuh hati dan pikiran lawan bicara. Dalam hal ini, ditinjau dari perspektif komunikasi, perubahan sikap jauh lebih cepat jika seorang komunikator menggunakan ungkapan yang menyentuh emosional. Namun dalam waktu yang lama, himbuan rasional akan lebih berpengaruh dan stabil. Dari sinilah kita akan melihat bagaimana karakteristik ayat-ayat Makkiyah yang relatif pendek-pendek, yang mampu menggetarkan emosi kejiwaan, sehingga dengannya ia mampu menyentuh

²²⁴Nurwadjah Ahmad, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan*, (Bandung: Marja, 2010), h. 69.

²²⁵Q.S. Ibrahim [14]/72:4. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 13*, h. 115.

suasana hati masyarakat Arab pada saat itu yang pada akhirnya mampu menumbuhkan benih-benih keimanan dalam relung jiwa mereka. Selanjutnya, ketika memasuki masa Makkiah akhir, karakteristik ayat-ayat Alquran mengalami perubahan menjadi bersifat rasional, yang akan semakin meningkatkan keimanan jiwa-jiwa yang sudah tersentuh emosinya.²²⁶

- d. Menyadari bacaan seindah itu pasti dari Allah swt. tidak mungkin hasil buatan makhluk.
- e. Beriman kepada Alquran dan tidak menyekutukan Allah swt.
- f. Sopan santun terhadap Allah swt., dengan tidak menisbatkan keburukan kepada Allah swt. dan mengakui Allah swt. sebagai sumber kebaikan dan kebenaran.
- g. Menyadari keterbatasan makhluk, oleh karena itu tidak mengetahui perincian atau suatu permasalahan diluar kemampuan nalar bukan suatu yang tercela.
- h. Ridha dengan takdir Allah swt., karena sesuatu yang berada di luar keinginan seseorang, bahkan kadang terlihat buruk, belum tentu bertujuan dan membawa keburukan, karena Allah Maha Pengetahui dan pengetahuan makhluk sangat terbatas.²²⁷
- i. Berusaha mendapat *rusydan*. Agar mendapat *rusydan* atau petunjuk, salah satunya adalah senantiasa mengatakan *Insyah Allah*.²²⁸
- j. Berdo'a. Sebagaimana Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Baqarah [2]/87:186:

²²⁶Waryono Abdul Ghafur, *Tafsir Sosial: Mendialogkan antara Teks dengan Konteks*, (Yogyakarta: eLSAQ, 2005), h. 141-147.

²²⁷Q.S. al-Jin [72]/40:2 dan 10. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 14*, h. 370- h. 378.

²²⁸Q.S. al-Khafi [18]/69:24. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 3*, h. 72.

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ ۖ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي
 وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ﴿١٨٦﴾

Ayat-ayat sebelumnya telah membahas tentang hukum Islam, dan ayat ini menyinggung masalah doa sebagai salah satu cara komunikasi antara hamba dengan Tuhan. Ayat ini berada di sela-sela pembahasan tentang puasa, yang dengan sendirinya memberikan pengertian dan makna yang baru, karena do'a dan pendekatan diri kepada Allah swt. adalah inti segala ibadah.²²⁹

Ayat ini ditujukan kepada Nabi saw., *dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu tentang Aku, Maka (jawablah), bahwasanya Aku adalah dekat. Dia lebih dekat kepada kalian daripada diri kalian sendiri. Dan Kami lebih dekat dengannya daripada urat lehernya.*²³⁰ Sungguh Allah swt., sangat dekat karena bagaimana Dia jauh padahal Allah swt. berfirman, *Allah swt. berada di antara seseorang dengan hatinya.*²³¹

Kemudian ayat seterusnya, *Aku mengabulkan permohonan orang yang berdoa apabila ia memohon kepada-Ku, maka hendaklah mereka itu memenuhi (segala perintah-Ku) dan hendaklah mereka beriman kepada-Ku, agar mereka mendapat petunjuk (selalu berada dalam kebenaran.).* Abdullah bin Sinan meriwayatkan dari Imam Ja'far as., "Doa menolak *qadha* setelah ditetapkan benar-benar, maka perbanyaklah do'a karena ia adalah pintu segala rahmat dan

²²⁹Sebab turun ayat ini, seseorang bertanya kepada Rasulullah saw. tentang Allah, "Apakah Dia dekat sehingga dapat dipanggil dengan suara pelan atau Dia jauh sehingga dipanggil dengan suara keras? Maka turunlah ayat ini. Lihat: Wahbah al-Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr, jilid 1, juz 1*, h. 515.

²³⁰Q.S. Qaf [50]/34:16. Hamka, *Tafsir Al-Azhar, juz 26*, h. 239.

²³¹Q.S. al-Anfâl [8]/88:24. Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, juz 15*, h.117-118.

pencapai segala kebutuhan. Dan tidak akan teraih apa yang ada pada Allah swt. kecuali dengan do'a , karena tidak ada pintu yang sering diketuk melainkan dibukakan untuk yang mengetuknya.²³²

Do'a adalah kesadaran hati dan akal serta hubungan internal dengan Sumber segala kelembutan dan kebaikan. Oleh karena itu Amirul Mu'minin berkata: "Allah swt. tidak menerima do'a hati yang lengah." Dan Imam Ja'far Ash-Shadiq as., berkata: "Sesungguhnya Allah swt. tidak mengabulkan doa dengan hati yang lalai."²³³

Do'a bukan sekedar mencari perantara dengan faktor-faktor alami, tetapi lebih dari itu, doa mendorong kita untuk berusaha memenuhi syarat-syarat dikabulkannya doa. Dengan demikian do'a akan menciptakan perubahan yang besar dalam kehidupan manusia dan pembaruan dalam perjalanan hidup serta memperbaiki kekurangan-kekurangannya.

Pembelajaran dari ayat di atas adalah: Mendekatkan diri kepada Allah swt. dengan ibadah,²³⁴ wajib memohon terkabul do'a kepada Allah swt. dengan iman dan amal saleh, taat kepada Allah swt. dan menjauhi maksiat.²³⁵

Syarat dikabulkan do'a:

²³²Syaikh Muhammad Ibnu Ya'qub Al-Kulayni, *Ushul al-Kafi, jilid 2, kitab ad-do'a, hadis ke-7*, (Beirut: Mansyurat al-Fajr, 2007M/1428H), h. 257.

²³³Syaikh Muhammad Ibnu Ya'qub al-Kulayni, *Ushul al-Kafi, jilid 2*, h. 260.

²³⁴Waktu mustajab doa: antara adzan dan iqamah, waktu sahur, idul fitri, dalam perjalanan, saat sakit, waktu sujud, setelah sholat lima waktu, ketika terzalimi. Lihat: Abu Bakar Jâbir al-Jazâiri, *Aisar al-Tafâsir Likalâmi al-'Aliyyi al-Kabir, Jilid 1*, h. 135.

²³⁵Abu Bakar Jâbir al-Jazâiri, *Aisar al-Tafâsir, Jilid 1*, h. 135- 136.

1. Membersihkan hati dan jiwa serta bertobat dari dosa-dosa kemudian mengambil pelajaran dari kehidupan pemimpin-pemimpin Ilahi. Imam Jafar Ash-Shadiq as., berkata: "Hati-hatilah kalian untuk meminta-minta dari Tuhan suatu urusan dunia dan akhirat kecuali dimulai dengan memuji Allah swt., bershalawat atas Nabi saw. dan keluarganya kemudian mengakui dosa, baru meminta.
2. Berusaha membersihkan harta dari rampasan dan kezaliman, menjaga makanan dari yang haram. Rasulullah saw. bersabda: "Barangsiapa ingin dikabulkan do'anya, maka perbaikilah makanan dan pakaiannya.
3. Do'a tidak dipisahkan dengan jihad yang terus menerus terhadap segala bentuk kerusakan, karena Allah swt. tidak mengabulkan do'a orang yang meninggalkan *amar ma'ruf* dan *nahi mungkar*. Dari Nabi saw. "Beramar ma'ruf dan ber-nahi mungkarlah, kalau tidak, maka Allah swt. akan memberikan kekuasaan kepada orang-orang jahat atas orang-orang baik, sehingga orang baik berdo'a tetapi tidak dikabulkan.²³⁶
4. Mengamalkan janji-janji Allah swt. Beriman, beramal kebaikan dan kejujuran merupakan syarat dikabulkan doa.

Seorang laki-laki datang kepada Amir al-Mu'minin as., dan mengadukan tidak dikabulkan doanya, lalu Imam Ali berkata: "Sesungguhnya hati kalian berkhianat terhadap delapan perkara, yaitu: (1) kalian mengetahui Allah swt., tetapi kalian tidak menunaikan hak-Nya, yang telah diwajibkan atas kalian, maka pengetahuan kalian tidak mencukupi

²³⁶*Safinah al-Bihar, Jilid 1, h. 448-449.*

sedikitpun. (2) kalian beriman kepada Rasul-Nya, kemudian kalian melanggar sunnahnya dan kalian mematikan syari'atnya, maka mana buah dari keimanan kalian? (3) kalian membaca kitab-Nya, tetapi tidak mengamalkan. Kalian mengatakan "Kami mendengar dan taat, " kemudian kalian melanggarnya. (4) kalian berkata "takut neraka", padahal setiap waktu mendatanginya dengan kemaksiatan, maka mana takut kalian? (5) kalian berkata "menginginkan surga" padahal setiap waktu melakukan perbuatan yang menjauhkan dari surga, mana keinginan kalian itu? (6) Kalian memakan nikmat Allah swt., tetapi kalian tidak mensyukurinya. (7) sesungguhnya Allah swt. memerintahkan kalian untuk memusuhi setan, Allah swt. berfirman: *"Sesungguhnya setan bagi kalian adalah musuh, maka jadikanlah dia sebagai musuh."* Tetapi kalian memusuhinya tanpa ucapan dan mentaatinya tanpa pelanggaran. (8). kalian menjadikan kesalahan manusia di depan mata kalian, sementara kesalahan kalian dibelakang punggung. Kalian menjelekkkan orang yang kalian sendiri lebih pantas dijelekkkan daripada dia. Maka do'a mana yang akan dikabulkan dengan semua ini, padahal kalian telah menutup pintunya. Maka bertaqwalah kepada Allah swt., perbaiki perbuatan, tuluskan hati, ber-amar ma'ruf dan ber-nahi mungkarlah, maka Allah swt. mengabulkan doa kalian.²³⁷

²³⁷*Safinah al-Bihar, Jilid 1, h. 448-449.*

5. Bekerja dan berusaha. Ali As., berkata: "Orang yang bedo'a tanpa kerja seperti orang yang melempar panah tanpa tali."²³⁸ Tali panah dengan gerakannya mendorong anak panah melesat menuju tujuan, demikian juga peranan kerja dalam do'a.

Semua syarat do'a tersebut menunjukkan bahwa do'a bukan sekedar mencari perantara dengan faktor-faktor alami, tetapi lebih dari itu, do'a mendorong kita untuk berusaha memenuhi syarat-syarat dikabulkannya do'a. Dengan demikian do'a akan menciptakan perubahan yang besar dalam kehidupan manusia dan pembaruan dalam perjalanan hidup serta memperbaiki kekurangan-kekurangannya.

4. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah

Media Pembelajaran meliputi alam semesta dan Alquran.²³⁹ Sedangkan materi pembelajaran membahas tentang:

a. Iman kepada Allah swt.

Tauhid *rubûbiyah*, seperti Firman Allah swt, dalam Q.S. al-Khafi [18]/69:10.

إِذْ أَوْى الْفِتْيَةُ إِلَى الْكَهْفِ فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا ﴿١٨﴾

Para pemuda yang dikenal Ashabul Kahfi mencari tempat berlindung ke dalam gua, lalu mereka berdoa: "Wahai Tuhan kami, berikanlah rahmat kepada kami

²³⁸*Nahj al-Balaghah*, kalimat-kalimat pendek, nomor 337.

²³⁹Q.S. al-A'raf [7]/39:146 dan Q.S. al-Jin [72]/40:2. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, vol. 4, h. 296 dan vol.14, h. 370.

dari sisi-Mu dan sempurnakanlah bagi kami petunjuk yang lurus dalam urusan kami (ini)."²⁴⁰

Tauhid *ulûhiyah*, sebagaimana Firman Allah dalam Q.S. al-Baqarah [2]/87: 256:

لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ ۗ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ ۚ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنْ بِاللَّهِ فَقَدِ
 اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ لَا انفِصَامَ لَهَا ۗ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٥٦﴾

Ar-Rusd adalah petunjuk yang mengantarkan kepada kebahagiaan dan kesempurnaan. Menurut Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, pembelajaran ayat di atas adalah: 1) tidak dipaksakan ahli kitab masuk Islam kecuali dengan kehendak mereka sendiri, dan jika menolak Islam mereka membayar pajak. 2) Islam seluruhnya adalah petunjuk agar senantiasa menjauhkan dari kesesatan dan bathil. 3) menjauhi kehinaan lebih didahulukan daripada menghiasi diri dengan keutamaan 4) makna *lâilâhailallah* yaitu iman kepada Allah swt. dan kafir kepada taghut. 5) kecintaan Allah swt. diperoleh dengan iman dan taqwa. 6) pertolongan dan penjagaan Allah swt. hanya untuk kekasih-Nya tidak untuk musuh-Nya.²⁴¹

b. Iman kepada Kitab: Taurat dan Alquran.²⁴²

c. Iman kepada Rasul. Sebagaimana Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Hujurât [49]/106:7:

²⁴⁰Q.S. al-Jin [72]/40:2. Q.S. al-Khafî [18]/69:10. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr*, jilid 15, Juz 30, h. 136. Lihat juga: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 15, h. 168.

²⁴¹Abu Bakar Jâbir al-Jazâiri, *Aisar at-Tafâsir*, Jilid 1 h. 204.

²⁴²Q.S. al-A'raf [7]/39:146. Q.S. al-Jin [72]/40:2. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-Adzîm*, jilid 2, h. 225. Lihat juga: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 29, h. 155.

وَأَعْلَمُوا أَنَّ فِيكُمْ رَسُولَ اللَّهِ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِّنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُّمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبَّبَ إِلَيْكُمُ
 الْإِيمَانَ وَزَيَّنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَ إِلَيْكُمُ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَالْعِصْيَانَ أُولَٰئِكَ هُمُ
 الرَّاكِبُونَ ﴿٧٠﴾

Dan ketahuilah olehmu bahwa di kalanganmu ada Rasulullah saw. Kalau ia menuruti kemauanmu dalam beberapa urusan, benar-benarlah kamu mendapat kesusahan, tetapi Allah swt. menjadikan kamu cinta kepada keimanan dan menjadikan keimanan itu indah di dalam hatimu serta menjadikan kamu benci kepada kekafiran, kefasikan, dan kedurhakaan. mereka Itulah orang-orang yang mengikuti jalan yang lurus.²⁴³

d. Iman kepada Qadha dan Qadar.

Sesuatu yang berada di luar keinginan seseorang, bahkan kadang terlihat buruk, belum tentu bertujuan dan membawa keburukan, karena Allah Maha Pengetahui dan pengetahuan makhluk sangat terbatas.²⁴⁴

e. Konsep Manusia.

Menjauhkan sifat angkuh dan sombong dalam menuntut ilmu, terutama ketika berusaha memahami ayat-ayat Allah swt. Sebagaimana Firman Allah swt. dalam Q.S. al-A'râf [7]/39:146 ini merupakan peringatan bagi penuntut ilmu pengetahuan agar menjauhkan diri dari keangkuhan. Karena salah satu hambatan utama kemajuan ilmu terdapat pada diri manusia yang malu atau angkuh bertanya, enggan menerima pandangan orang lain atau

²⁴³Wahbah al-Zuhaili, *Tafsir al-Munîr*, jilid 2, juz 3, h. 554.

²⁴⁴Q.S. al-Jin [72]/40:10. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 14, h. 378.

meremehkannya karena merasa pendapatnya pasti dan selalu benar tidak perlu di koreksi atau didiskusikan.²⁴⁵

Meyakini bahwa selain manusia ada makhluk sejenis jin yang beriman kepada Allah swt. dan mengakui Alquran sebagai petunjuk kejalan yang benar. Sopan santun terhadap Allah swt., dengan tidak menisbatkan keburukan kepada Allah swt. dan mengakui Allah swt. sebagai sumber kebaikan dan kebenaran. Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Jin [72]/40:10.

وَأَنَا لَا نَدْرِي أَتَنْتَرُؤِيدَ بِيَمَنِ فِي الْأَرْضِ أَمْ أَرَادَ بِهِمْ رَبُّهُمْ رَشَدًا ﴿١٠﴾

Ayat di atas menggunakan kata *rasyadan* tunggalnya adalah *râsyid*, terambil dari kata *rusyd* yang makna dasarnya adalah ketepatan dan kelurusan jalan. Sedangkan maksud ayat tersebut menjelaskan, perubahan yang terjadi sebelum dan sesudah diutusnya Nabi Muhammad saw. Itu tidak diketahui persis oleh para jin yang dijelaskan ucapannya pada ayat-ayat yang lalu. Ayat di atas menjelaskan para jin itu juga berkata: *Dan sesungguhnya kami tidak mengetahui* (dengan adanya penjagaan yang demikian ketat itu-walau kami berusaha mengetahui) *apakah keburukan yang dikehendaki bagi orang yang di bumi ataukah Tuhan* (Pemelihara dan Pendidik) *mereka menghendaki bagi mereka* (penghuni bumi ini) *kebaikan yang besar*.²⁴⁶

Ucapan jin di atas mengandung banyak pelajaran antara lain: 1). Sopan santun terhadap Allah swt. adalah sesuatu yang sangat diperhatikan oleh orang

²⁴⁵Q.S. al-A'raf [7]/39:146. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume. 4*, h. 298.

²⁴⁶Q.S. al-Jin [72]/40:2 dan 10. Lhat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume. 4*, h. 370-378.

yang beriman. Terbaca pada ayat di atas bagaimana para jin yang taat itu tidak menisbahkan keburukan kepada Allah swt. dengan menggunakan kalimat *yang dikehendaki* tetapi di sisi lain menyebut secara tegas sumber kebaikan dengan menyatakan: *ataukah Tuhan mereka menghendaki kebaikan bagi mereka.* 2). Tidak diketahuinya sesuatu yang berkaitan dengan perincian satu permasalahan yang tidak penting atau yang penting, tetapi di luar kemampuan nalar untuk mengetahuinya sama sekali bukanlah sesuatu yang tercela. 3). Sesuatu yang berada di luar keinginan seseorang bahkan yang boleh jadi dilihatnya buruk, belum tentu bertujuan atau membawa keburukan pula. Allah Maha Mengetahui dan pengetahuan makhluk amat terbatas.²⁴⁷

Tidak mengetahui perincian atau suatu permasalahan diluar kemampuan nalar bukan suatu yang tercela.²⁴⁸Menjadi *Ar-Râsyidûn*, yaitu orang-orang yang mengikuti jalan yang lurus, sebagaimana firman Allah swt. dalam Q.S. al-Hujurât [49]/106:7.

f. Konsep Alam.

Ayat-ayat Allah swt., baik yang terhampar di alam raya, ayat-ayat Alquran, atau bukti-bukti yang dipaparkan rasul dalam bentuk mukjizat.²⁴⁹

5. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah

a. Lingkungan alamiah: Alam semesta.

²⁴⁷Ayat senada terdapat pada Q.S. al-Fâtihah dan Q.S. al-Kahf [18]:79-82. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 14*, h.378.

²⁴⁸Q.S. al-Jin [72]/40:10. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 14*, h. 378.

²⁴⁹Q.S. al-A'râf [7]/39:146. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 4*, h. 296.

b. Lingkungan kultural:

1). Kaum Musyrikin di Mekkah. Ancaman terhadap kaum Musyrikin Mekkah yang bersikap sangat angkuh dan kasar, bahwa sebentar lagi mereka akan terkalahkan, dan kota Mekkah akan dikuasai kaum Muslimin, karena Allah swt. menghalangi orang-orang fasik itu sehingga mereka tidak akan mampu membendung atau melumpuhkan tanda-tanda kebesaran Allah yang disampaikan oleh Nabi Muhammad saw.

Q.S. al-Jin [72]/40:21 ini, mengandung *ihtibak*, yakni tidak menyebut kata *manfaat* karena telah adanya *manfaat*, sebagaimana tidak menyebut kesesatan karena telah adanya kata *rusyud*/petunjuk. Atau dengan kata lain Rasulullah saw. menjelaskan bahwa beliau tidak kuasa mendatang kemudharatan karena tidak kuasa untuk menyesatkan dan tidak kuasa memberi petunjuk sebab tidak kuasa memberi manfaat. Ayat ini turun berkenaan dengan permintaan kaum musyrikin Mekkah kepada Nabi saw. agar beliau menghentikan dakwahnya karena telah dimusuhi masyarakat. Kaum musyrikin itu menjanjikan perlindungan kepada Nabi saw.²⁵⁰

2). Kaum Nabi Luth as.

3). Kaum Nabi Syu'aib as.

4). Nabi Musa as. dengan Fir'aun.²⁵¹

5). Para Ashabul Kahfi yaitu pemuda yang berlindung dalam gua.²⁵²

²⁵⁰M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 4*, h. 296 dan *volume 14*, h. 390-391.

²⁵¹Q.S. Hûd [11]/52:78 dan 87. Q.S. Ghâfir [40]/60:29. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, 5, h. 700 dan h. 720. Lihat juga: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 24*, h. 135.

Menurut riwayat, ada beberapa orang Quraisy bertanya kepada Nabi Muhammad s.a.w. tentang roh, kisah ashhabul kahfi (penghuni gua) dan kisah Dzulqarnain lalu beliau menjawab, datanglah besok pagi kepadaku agar aku ceritakan. dan beliau tidak mengucapkan Insya Allah (artinya jika Allah swt. menghendaki). tapi kiranya sampai besok harinya wahyu terlambat datang untuk menceritakan hal-hal tersebut dan Nabi saw. tidak dapat menjawabnya. Maka turunlah ayat 23-24 di atas, sebagai pelajaran kepada Nabi saw., Allah swt. mengingatkan pula bilamana Nabi saw. lupa menyebut Insya Allah haruslah segera menyebutkannya kemudian. (Q.S. al-Khafi [18]/69:24).

6). Nabi Musa as. dan Khaidhir.²⁵³

7). Nabi Ibrahim as.²⁵⁴

c. Lingkungan religius

Bangsa Jin yang beriman, sebagaimana dalam Q.S. al-Jin [72]/40:2.

يَهْدِي إِلَى الْرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ ۗ وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا ﴿٢﴾

Ayat ini berkaitan dengan ayat yang pertama, Nabi saw. Diperintahkan untuk mengabarkan bahwa ada sekelompok jin antara tiga sampai sepuluh orang telah mendengarkan bacaan Alquran Nabi saw. Dan Jin itu berkata kepada kaumnya bahwa mereka telah mendengarkan Alquran yang menakjubkan dengan seluk

²⁵²Q.S. al-Khafi [18]/69:10. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 3, h. 67.

²⁵³Q.S. al-Khafi [18]/69:66. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 15, h. 233.

²⁵⁴Q.S. al-Anbiya [21]/73:51. Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 11, Juz 22, h. 155.

beluk keindahan bahasa dan maknanya, yang belum pernah mereka dengar sebelumnya.²⁵⁵

Alquran ini menunjukkan dan membimbing kepada kebenaran dan mengenal Allah swt. Sehingga jin-jin itu membenarkan bahwa Alquran berasal dari Allah swt. dan mereka tidak akan menyekutukan seorang pun dari makhluk-Nya dalam beribadah kepada Tuhan.²⁵⁶

Asbâbun Nuzul ayat:

Ibnu Abbas meriwayatkan bahwa sekelumpulan jin mendengarkan bacaan alquran Nabi. Ketika itu Nabi sedang melaksanakan sholat Fajar bersama para sahabat dibawah pohon kurma.

Sekelompok jin yang mendengarkan bacaan Alquran yang dibacakan oleh Rasulullah saw ketika berada di Bathn Mekkah, suatu tempat antara Thaif dan Mekkah ketika nabi melaksanakan shalat subuh. Dan para jin itu terpesona dengan keindahan Alquran, kemudian mereka beriman kepada Allah swt.²⁵⁷

Jin merupakan makhluk yang tersembunyi tercipta dari api.²⁵⁸ Ada perbedaan pendapat tentang hakikat jin. Para rasionalis menolak adanya makhluk halus yang bernama jin. Pakar-pakar Islam yang sangat rasional tidak mengingkari ayat-ayat Alquran yang berbicara tentang jin, hanya saja mereka memahaminya bukan dalam pengertian hakiki. Ahmad Khan (1817-1898 M)-

²⁵⁵Q.S. al-Jin [72]/40:1. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 29, h. 155 dan h. 157.

²⁵⁶Q.S. al-Jin [72]/40:2. Lihat: Imam Fakhruddin Razi, *Tafsir al-Kabîr*, jilid 15, Juz 30, h.136.

²⁵⁷Q.S. al-Jin [72]/40:1-2. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 14, h. 370.

²⁵⁸Q.S. ar-Rahman [55]:15. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 14, h. 371.

seorang pemikir India-memahami jin sebagai jenis manusia yang belum berperadaban. Menurut, Alquran menyebut kata *jinn* sebanyak lima kali dalam konteks bantahan terhadap keyakinan kaum musyrikin Arab. Ayat-ayat tersebut, menurutnya, tidak dapat dijadikan bukti tentang adanya makhluk yang bernama jin seperti keyakinan umumnya kaum muslimin. Adapun makna ayat-ayat selain dari kelima ayat yang dalam konteks bantahan itu adalah manusia-manusia liar yang hidup di hutan-hutan atau tempat-tempat terpencil di pegunungan. Pendapat ini dinilai menyimpang oleh mayoritas ulama.

Dalam Ensiklopedia Abad XX karya Muhammad Farid Wajdi dinyatakan bahwa, dalam pandangan kaum muslimin, jin adalah: Makhluk yang berisfat hawa (udara) atau api, berakal, dapat berbentuk dengan berbagai bentuk dan mempunyai kemampuan melaksanakan pekerjaan-pekerjaan berat. Sayyid Sabiq seorang ulama Mesir kontemporer mendefinisikan jin sebagai: sebagai sejenis ruh berakal, berkehendak, *mukallaf*, (dibebani tugas keagamaan oleh Allah swt. seperti halnya manusia) tetapi tidak berbentuk materi seperti yang dimiliki manusia, yakni luput dari jangkauan indera, atau tidak dapat terlihat sebagaimana keadaannya dan mereka mempunyai kemampuan untuk tampil dalam berbagai bentuk.

Aisyah Abdurrahman seorang ulama dan cendekiawan wanita Mesir kontemporer, tidak membatasi pengertian jin pada apa yang selama ini tergambar dalam benak ulama masa lampau. Melihat kebiasaan Alquran menyandingkan penyebutan jin dengan *ins* (manusia), ulama itu memahami kata *jin* sebagai makhluk yang dapat mencakup semua jenis makhluk yang hidup di alam-alam

yang tidak terlihat atau tidak terjangkau yang berada di luar batas alam manusia hidup serta tidak terikat pula dengan hukum-hukum alam yang mengatur kehidupan manusia. Atas dasar itu Aisyah bint asy-Syathi tidak menutup kemungkinan masuknya apa yang dinamakan UFO (*Unidentifeid Flyng Object*) dalam kategori apa yang dinamai jin. Sebelum ulama ini, yaikh Muhammad Abduh juga pernah menyatakan bahwa apa yang dinamai virus dan kuman-kuman boleh jadi adalah salah satu jenis jin. Para jin tersebut ada yang muslim, yakni benar-benar taat dan penuh kepatuhan kepada Allah, dan ada juga yang menyimpang, yakni yang sangat jauh dari kebenaran dan melazimi kekufuran.²⁵⁹

6. Penilaian Pembelajaran Akidah.

a. Penilaian Hasil Belajar.

Evaluasi dengan istilah *ibtalâ* (menguji), seperti yang terdapat pada Q.S. an-Nisâ [4]/92:6.

وَابْتَلُوا الَّتِي تَمَىٰ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغُوا النِّكَاحَ فَإِنَّ ءَادِسْتُمْ مِنْهُمْ رُشْدًا فَادْفَعُوا إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ ۖ وَلَا تَأْكُلُوهَا إِسْرَافًا وَبِدَارًا أَن يَكْبَرُوا ۗ وَمَن كَانَ غَنِيًّا فَلْيَسْتَعْفِفْ ۖ وَمَن كَانَ فَقِيرًا فَلْيَأْكُلْ بِالْمَعْرُوفِ ۚ فَإِذَا دَفَعْتُمْ إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ فَأَشْهَدُوا عَلَيْهِمْ ۗ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ حَسِيبًا ﴿٦﴾

Maksud ayat di atas adalah melakukan ujian dan mengadakan penyelidikan terhadap anak-anak yatim tentang keagamaan, usaha-usaha mereka, kelakuan dan lain-lain sampai diketahui bahwa anak itu dapat dipercayai.²⁶⁰

²⁵⁹Q.S. al-Jin [72]/40:2 dan 14. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 14, volume. 14*, h. 372-380.

²⁶⁰Q.S. al-Jin [72]/40:10. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 14*, h. 378.

b. Penilaian Proses Pembelajaran Akidah.

- 1). Sopan santun terhadap Allah swt., dengan tidak menisbatkan keburukan kepada Allah swt. dan mengakui Allah swt. sebagai sumber kebaikan dan kebenaran.
- 2). Tidak mengetahui perincian atau suatu permasalahan diluar kemampuan nalar bukan suatu yang tercela.
- 3). Sesuatu yang berada di luar keinginan seseorang, bahkan kadang terlihat buruk, belum tentu bertujuan dan membawa keburukan, karena Allah Maha Pengetahui dan pengetahuan makhluk sangat terbatas.

Konsep model pembelajaran *tarsyîd* dalam pembelajaran akidah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10. Konsep Model Pembelajaran *Tarsyîd* dalam Pembelajaran Akidah

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
1.	Tujuan dan asumsi pembelajaran akidah	Tujuan pembelajaran: a. Iman kepada Allah swt. b. Iman kepada kitab. c. Iman kepada rasul. d. Iman kepada <i>qadha'</i> dan <i>qadar</i> . e. Menjauhkan sifat angkuh dan sombong dalam menuntut ilmu, terutama ketika berusaha memahami ayat-ayat Allah swt. f. Meyakini bahwa selain manusia ada makhluk sejenis jin yang beriman kepada Allah swt. dan mengakui Alquran sebagai petunjuk kejalan yang benar. g. Sopan santun terhadap Allah swt., dengan tidak menisbatkan keburukan kepada Allah swt. dan mengakui Allah swt. sebagai sumber kebaikan dan kebenaran. Asumsi: Petunjuk dari <i>Râsyid</i> /Pendidik megantarkan peserta didik untuk menempuh jalan yang lurus sehingga mencapai kebahagiaan dan kesempurnaan.
2.	Prinsip reaksi pembelajaran akidah:	a. Tidak sombong dan angkuh. b. Memberi petunjuk dengan jelas dan lemah lembut ke jalan yang benar. c. Sopan santun terhadap Allah swt.

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
		d. Sopan santun terhadap guru e. Mengaku tidak tahu kalau memang tidak mengetahui suatu permasalahan. f. Ridha dengan takdir Allah swt. g. Bersifat <i>Rasyid</i> h. Menjadi <i>Mursyid</i> .
3.	Sintakmatis pembelajaran akidah:	1. Peringatan atau teguran dengan kalimat yang tegas 2. Metode <i>istima'</i> 3. Memberi arahan/nasehat atau petunjuk dengan lemah lembut. 4. Menyadari Alquran adalah bacaan yang indah itu pasti dari Allah swt, tidak mungkin hasil buatan makhluk. 5. Beriman kepada Alquran dan tidak menyekutukan Allah swt. 6. Sopan santun terhadap Allah swt. 7. Menyadari keterbatasan makhluk. 8. Ridha dengan takdir Allah swt. 9. Berusaha memperoleh <i>rasydan</i> . 10. Berdo'a.
4.	Sistem pendukung pembelajaran akidah:	Media Membelajar meliputi alam semesta dan Alquran, serta mukjizat yang terdapat pada Rasul. Materi pembelajaran: a. Iman kepada Allah. 1. Tauhid <i>rubûbiyah</i> . 2. Tauhid <i>ulûhiyah</i> . b. Iman kepada kitab: Taurat dan Alquran. c. Iman kepada rasul. d. Iman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i> . e. Konsep Manusia. 1. Menjauhkan sifat angkuh dan sombong. 2. Meyakini bahwa selain manusia ada makhluk sejenis jin yang beriman kepada Allah swt. dan mengakui Alquran sebagai petunjuk kejalan yang benar. 3. Sopan santun terhadap Allah swt. 4. Tidak mengetahui perincian atau suatu permasalahan diluar kemampuan nalar bukan suatu yang tercela. 5. Menjadi <i>Ar-Râsyidûn</i> . f. Konsep Alam.
5.	Sistem sosial pembelajaran akidah:	a. Lingkungan alamiah: Alam semesta. b. Lingkungan kultural: 1). Kaum Musyrikin di Mekkah. 2). Kaum Nabi Luth. 3). Kaum Nabi Syu'aib as. 4). Nabi Musa as. dengan Fir'aun. 5). Para Ashabul Kahfi yaitu pemuda yang berlindung dalam gua.

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
		6). Nabi Musa as. dan Khidhr. 7). Nabi Ibrahim as. c. Lingkungan religius.
6.	Penilaian pembelajaran akidah:	a. Penilaian hasil belajar akidah: Evaluasi dengan istilah <i>ibtalâ</i> (menguji), meliputi: 1) Rukun Iman 2) Konsep Manusia. 3) Konsep Alam b. Penilaian proses pembelajaran akidah: 1). Sopan santun terhadap Allah swt. 2). Tidak mengetahui perincian atau suatu permasalahan diluar kemampuan nalar bukan suatu yang tercela. 3). Sesuatu yang berada di luar keinginan seseorang, bahkan kadang terlihat buruk, belum tentu bertujuan dan membawa keburukan, karena Allah Maha Pengetahui dan pengetahuan makhluk sangat terbatas.

Konsep model pembelajaran *tarsyîd* menekan dalam proses pembelajaran memerlukan petunjuk dari *râsyid*/Pendidik mengantarkan peserta didik untuk menempuh jalan yang lurus sehingga mencapai kebahagiaan dan kesempurnaan.

K. Model Pembelajaran *Ta'thiyah*

Konsep model pembelajaran *ta'thiyah* dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Tujuan Pembelajaran Akidah

Tujuan pembelajaran akidah yaitu: Beriman kepada Allah swt.,²⁶¹ beriman kepada hari akhir,²⁶² dan menjelaskan konsep manusia.

²⁶¹Q.S. adh-Dhuhâ [93]/11:5, Q.S. Thâhâ [20]/45:50, dan Q.S. al-Isrâ [17]/50:20. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 4*, h. 453. Lihat juga: Hamka, *Tafsîr Al-Azhar, Juz 16*, 165.

²⁶²Q.S. Hûd [11]/52:108. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 414.

Ada tiga pedoman untuk keselamatan manusia yang harus dilaksanakan, agar dilapangkan Allah swt. hati menghadapi perjalanan hidup, teguh pertalian jiwa dengan sesama manusia dan teguh pertalian jiwa dengan Allah swt. serta mendapat ilham atau petunjuk dari Allah swt., yaitu: 1) pemurah, suka memberi kepada sesama manusia, suka berderma, menolong orang yang susah, hal ini merupakan tanda hati terbuka. 2) takwa, bertakwa kepada Allah swt., dengan memelihara ketakwaan siang dan malam. 3) menjunjung tinggi kebaikan, yaitu mengakui adanya nilai yang baik dalam dunia ini.²⁶³ dan menjelaskan tentang konsep alam.²⁶⁴

Asumsi Pembelajaran: Pemberian yang terus menerus baik dzahir maupun batin merupakan salah satu dari proses pembelajaran akidah.

2. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah

Prinsip reaksi pembelajaran yaitu: dermawan, bertaqwa,²⁶⁵ ridha pada karunia yang diberikan Allah swt.²⁶⁶

²⁶³Q.S. al-Lail [92]/9:5-7. at-Taubah [9]/113:58. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 30, h. 180-h. 182. Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 8, Juz 16, h. 78.

²⁶⁴Q.S. al-Isrâ [17]/50:20, Q.S. Hûd [11]/52:108 dan Q.S. at-Taubah [9]/113:58. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 414. Lihat juga: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 8, Juz 16, h. 78.

²⁶⁵Q.S. al-Lail [92]/9:5. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 30, h. 181.

²⁶⁶Q.S. adh-Dhuhâ [93]/11:5. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 4, h. 453.

3. Sintakmatis Pembelajaran Akidah

Sintakmatis pembelajaran yaitu: dermawan, taqwa, menjunjung kebaikan, tawakal, rewad (balasan/ganjaran), dan bahagia.²⁶⁷

4. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah

Media pembelajaran: Alquran dan hadis, masyarakat/lingkungan sekitar. Dan materi pembelajaran: Iman kepada Allah swt. iman kepada hari akhir, konsep manusia dan konsep alam.²⁶⁸

5. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah

a. Lingkungan alamiah.²⁶⁹

b. Lingkungan kultural

Sikap sebagian masyarakat mengenai distribusi zakat/sadaqah terdapat dalam Q.S. at-Taubah [9]/113:58. *Jizyah* ialah pajak per kepala yang dipungut oleh pemerintah Islam dari orang-orang yang bukan Islam, sebagai imbalan bagi keamanan diri mereka, sebagaimana termaktub dalam Q.S. at-Taubah [9]/113:29.

6. Penilaian Pembelajaran Akidah.

Penilaian pembelajaran dengan term *hisab*, disertai *Rewad* (balasan/ganjaran).²⁷⁰ Orang yang berbahagia, ditempatkan di surga.²⁷¹

²⁶⁷Q.S. Shâd [38]/38:39. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 23*, h. 231. Q.S. al-Lail [92]/9:5. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 4*, h.449. Q.S. al-Isra [17]/50:20. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 7*, h. 56. Q.S. an-Naba [78]/80:36. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 30*, h. 21. Q.S. Hûd [11]/52:108. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 414.

²⁶⁸Q.S. adh-Dhuhâ [93]/11:5, Q.S. Thâhâ [20]/45:50, Q.S. al-Isrâ [17]/50:20, Q.S. Hûd [11]/52:108, Q.S. al-Lail [92]/9:5, Q.S. at-Taubah [9]/113:58. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 30*, h. 179, h. 189 dan *Juz 15*, h. 36. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 414.

²⁶⁹ Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 414.

Konsep model pembelajaran *ta'thiyah* dalam pembelajaran akidah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11. Konsep Model Pembelajaran *Ta'thiyah* dalam Pembelajaran Akidah

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
1.	Tujuan dan asumsi pembelajaran akidah	Tujuan Pembelajaran: a). Iman kepada Allah. b). Iman kepada Hari Akhir. c). Konsep Manusia. d). Konsep Alam. Asumsi Pembelajaran: Pemberian yang terus menerus baik berbentuk dzahir maupun batin merupakan proses pembelajaran Akidah.
2.	Prinsip reaksi pembelajaran akidah:	a. Dermawan. b. Bertaqwa. c. Ridha pada karunia yang diberikan Allah swt.
3.	Sintaktomatis pembelajaran akidah:	a. Memberikan sebagian harta. b. Bertaqwa. c. Tawakal. d. Rewad. e. Bahagia.
4.	Sistem pendukung pembelajaran akidah:	Media pembelajaran: Alquran dan hadis dan masyarakat/lingkungan sekitar. Materi pembelajaran: a. Iman kepada Allah, tauhid <i>rubûbiyah</i> . b. Iman kepada hari akhir. c. Konsep Manusia. d. Konsep Alam.
5.	Sistem sosial pembelajaran akidah:	a. Lingkungan alamiah. b. Lingkungan kultural
6.	Penilaian pembelajaran akidah:	Evaluasi dengan term <i>hisab</i> . Rewad (balasan/ganjaran). Orang yang berbahagia, ditempatkan di surga.

Konsep model pembelajaran *ta'thiyah* menekankan pemberian yang terus menerus baik berbentuk zhahir maupun batin merupakan proses pembelajaran akidah.

²⁷⁰Q.S. an-Naba [78]/80:36. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 30*, h.21.

²⁷¹Q.S. Hûd [11]/52:108. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 414.

L. Konsep Model Pembelajaran *Tadzkîr*

Konsep model pembelajaran *tadzkîr* dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah

Tujuan pembelajaran akidah yang dapat dicapai dengan menggunakan konsep model pembelajaran *tadzkîr*, yaitu: Iman kepada Allah swt. melalui: Alam, seperti proses hujan, penciptaan langit dan bumi, siang dan malam, ciptaan Allah swt. yang berpasangan. Iman kepada Allah swt. juga bisa melalui sifat Allah swt., *amtsâl* dan sejarah. Kemudian, iman kepada Rasul Allah swt., iman kepada kitab, iman kepada Hari Akhir dan iman kepada takdir/ketetapan Allah swt.

Dasar pemikiran konsep model pembelajaran *tadzkîr* pada pembelajaran akidah ini bertolak dari konsepsi bahwa peserta didik memiliki iman yang kuat dan cerdas dapat mengambil pelajaran dari segala kejadian. Sebagaimana Firman Allah swt. dalam Q. S. al-Baqarah [2]/87:269, yang berbunyi:

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ^ج وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا^{هـ} وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ

Maksud ayat di atas, Allah swt. menganugerahkan hikmah kepada siapa yang dikehendaki-Nya dan barangsiapa dianugerahi hikmah, ia benar-benar telah dianugerahi karunia yang banyak, dan hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran.²⁷²

²⁷²Abu Bakar Jâbir al-Jazâiri, *Aisar at-Tafâsir, Jilid 1*, h. 216.

Karena itu, asumsi Pembelajaran *tadzkîr* ini adalah: Pembelajaran merupakan proses untuk mengambil hikmah atau pelajaran dari semua kejadian dengan iman yang kuat dan kecerdasan yang luar biasa disertai hati yang bersih.

2. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah

Prinsip reaksi dalam proses pembelajaran akidah adalah:

a. Prinsip keteladanan, motivasi, dan aktivitas.

Pendidik menjadi teladan dan memotivasi peserta didik agar mengimani dengan mempelajari Alquran dan mengamalkan isinya agar memperoleh keberkahannya, Peserta didik, mulai mempelajari Alquran dengan *tadabbur*/menghayati ayat-ayatnya, kemudian *tadzkîr*/mengambil pelajaran dari ayat tersebut, kemudian mengamalkannya, agar memperoleh keberkahan Alquran dan mencapai *maqam ulul al-bâb*.²⁷³

b. Prinsip motivasi.

Pendidik memotivasi agar peserta didik selalu mengikuti ketetapan Allah swt. dalam Alquran, dan meyakini hanya Allah swt. yang layak diikuti dan menjadi sebagai penolong.²⁷⁴ Pendidik menjelaskan kondisi orang yang berada di neraka berdasarkan ayat ini, dan meyakinkan jika di beri umur panjang agar dipergunakan untuk *tadzkîr*.²⁷⁵ Penghargaan pendidik kepada peserta didik yang rajin beribadah dan berilmu pengetahuan, peserta didik membiasakan beribadah diwaktu malam dan selalu menuntut ilmu pengetahuan, agar

²⁷³ Q.S. Shâd [38]/38:29. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 23*, h. 217.

²⁷⁴ Q.S. al-A'râf [7]/39:3. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h.185.

²⁷⁵ Q.S. Fâthir [35]/43:37. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 22*, h. 259.

memperoleh keberuntungan sebagaimana Firman Allah swt. dalam Q.S. az-Zumar [39]/59:9.

c. Prinsip korelasi.

Pendidik menjelaskan proses terjadinya hujan berdasarkan ayat ini, dan meyakinkan peserta didik bahwa Allah Maha Kuasa membangkitkan segala sesuatu, sehingga peserta didik bertambah keimanannya kepada Allah swt.²⁷⁶

Pendidik menjelaskan Allah swt. yang menciptakan manusia pertama kali dan kuasa untuk membangkitkan kembali, peserta didik meyakini adanya hari kebangkitan.²⁷⁷ Pendidik menjelaskan pembuatan *amtsâl* dalam Alquran agar manusia dapat pelajaran, peserta didik mempelajari dan memahami Amtsal-amtsal yang ada dalam Alquran.²⁷⁸ Pendidik menjelaskan kekuasaan Allah swt. dalam menciptakan segala sesuatu berpasangan, peserta didik mengimani kekuasaan Allah swt.²⁷⁹ Pendidik membimbing peserta didik agar senantiasa mengambil hikmah dari segala sesuatu. Peserta didik berupaya mengambil pelajaran dari semua kejadian, dan meyakini orang memperoleh hikmah adalah telah mendapat kebaikan yang banyak.²⁸⁰

²⁷⁶Q.S. al-A'râf [7]/39:57 dan Q.S. Ghâfir [40]/60:13. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 204. Lihat juga: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 24, h. 119-120.

²⁷⁷Q.S. al-Waqi'ah [56]/46:62. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 15, Juz 29, h. 154.

²⁷⁸Q.S. az-Zumar [39]/59:27. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 24, h. 39.

²⁷⁹Q.S. adz-Dzariyât [51]/67:49. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 14, Juz 28, h. 195.

²⁸⁰Q.S. al-Baqarah [2]/87:269. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 1, h. 186.

d. Prinsip pembinaan.

Pendidik memberi petunjuk jika peserta didik dibayangi pikiran-pikiran jahat (berbuat dosa) dari setan, agar segera mengingat Allah swt., sehingga saat itu juga mereka melihat (kesalahan-kesalahannya).²⁸¹

e. Prinsip motivasi dan aktivitas.

Pendidik mengajak peserta didik mengamati proses terjadi siang dan malam, kemudian mengambil pelajaran dari proses tersebut, dan bersyukur atas nikmat adanya siang dan malam.²⁸² Pendidik menjelaskan Allah swt. meliputi segala sesuatu, tidak dapat tertimpa marabahaya kecuali dengan kehendak Allah swt. Peserta didik berupaya membah keimanan kepada Allah swt. dan tidak takut kecuali pada Allah swt. Prinsip motivasi dan aktivitas. Pendidik memotivasi untuk mempelajari bahasa Arab, agar mudah memahami Alquran dan mengambil pelajaran dari isi Alquran dan mengimaninya. Peserta didik mempelajari bahasa Arab untuk memahami Alquran dan mempelajari isinya kemudian mengimaninya. Q.S. Ad-Dukhan [44]/64:58.

f. Prinsip kasih sayang.

Pendidik berbicara dengan lemah lembut tanpa kekerasan, sehingga diharapkan peserta didik menerima nasihat dan merenungkan lalu beriman, atau takut akan adzab Allah swt. lalu berhenti dari kedzaliman.²⁸³

²⁸¹Q.S. al-A'râf [7]/39:201. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 9, h. 225.

²⁸²Q.S. al-Furqân [25]/42:62. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 12, Juz 24, h. 92.

²⁸³Q.S. Thâhâ [20]/45:44. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 3, h. 140.

i. Prinsip motivasi, minat dan perhatian.

Pendidik membimbing peserta didik agar mempelajari sejarah Nabi Musa as. dan beriman kepada kitab taurat yang diturunkan kepadanya. Peserta didik mempelajari sejarah Nabi Musa as. dan umat terdahulu sehingga dapat memperoleh petunjuk dan rahmat serta dapat mengambil pelajaran dari cerita tersebut.²⁸⁴

h. Prinsip motivasi dan korelasi.

Pendidik memerintahkan peserta didik agar memperhatikan dan mengambil pelajaran dari penciptaan langit dan bumi untuk meningkatkan keimanan.²⁸⁵

k. Prinsip pembinaan.

Pendidik membimbing peserta didik agar memahami karakteristik orang kafir dan mu'min, peserta didik mengidentifikasi karakteristik orang kafir seperti buta dan tuli karena tidak mau melihat dan mendengar firman Allah swt. Sedangkan orang mukmin melihat Alquran dan mendengarnya dengan penuh perhatian dan perenungan, sehingga peserta didik dapat mengambil pelajaran dari kedua karakteristik tersebut. Pendidik juga menyebutkan perbandingan orang kafir dan mukmin seperti buta dan orang yang melihat, tidak sama pula orang mukmin yang mengerjakan kebaikan dan yang

²⁸⁴Q.S. al-Qashas [28]/49:43. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 20, h. 93.

²⁸⁵Q.S. as-Sajadah [32]/75:4 dan Q.S. Yûnus [10]/51:3. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 21, h. 161. Juga lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 368.

melakukan kejahatan, dari perbandingan tersebut peserta didik diharapkan bisa mengambil pelajaran.²⁸⁶

l. Prinsip keterbukaan, keseimbangan dan kasih sayang.

Pendidik harus jeli dalam menilai peserta didik, tidak memandang kaya atau miskin, tapi peserta didik yang paling layak dimuliakan adalah yang paling baik imannya kepada Allah swt. Peserta didik saling menghargai dan menghormati tanpa memandang kaya atau miskin, dan memuliakan yang paling baik keimanannya. Peserta didik tidak dipekenan meminta pendidik untuk mengusir seseorang karena kefakiran dari majelis atau ruang belajar.²⁸⁷

m. Prinsip motivasi dan pembinaan.

Pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengamati dan mengambil pelajaran dari orang yang menjadikan hawa nafsunya sebagai tuhan, meyakini hanya Allah swt. yang member petunjuk. Peserta didik belajar dari kesalahan orang lain, untuk mengambil pelajaran. Q.S. al-Jatsiyah [45]/65:23.

n. Prinsip aktivitas.

Pendidik menjelaskan orang yang beriman dan dapat mengambil pelajaran adalah orang yang mentaati perintah Allah swt. Peserta didik berupaya untuk mentaati perintah Allah swt. Q.S. an-Nahl [16]/70:90.

²⁸⁶Q.S. Hûd [11]/52:24 dan Q.S. Ghâfir [40]/60:58. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 12, h. 35-36. Lihat juga: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 14, Juz 27, h. 68.

²⁸⁷Q.S. Hûd [11]/52:30. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 400.

3. Sintakmatis Pembelajaran Akidah

Tahap-tahap kegiatan konsep model pembelajaran ini menerapkan strategi *tadzkirah*.²⁸⁸ Metode yang dipergunakan adalah metode *qira'ah* dengan teknik pembelajaran sebagai berikut: a. *Tadabbur*, ayat-ayat Alquran. Kemudian mengambil pelajaran dari ayat-ayat Alquran. b. *Amaliyah*, yaitu mengamalkan isinya. c. Merasakan dan memperoleh berkah Alquran. d. Mencapai maqam *ulul albâb*.²⁸⁹

Selain itu juga menerapkan metode *istima'* dengan teknik pembelajaran sebagai berikut: a. Menyimak/memperhatikan penjelasan Rasulullah saw. b. *Ittabi'* Mengikuti ketentuan Allah swt. dalam Alquran yang telah dijelaskan Rasulullah saw.²⁹⁰ c. Mengambil pelajaran dari keimanan pada ketentuan Allah swt.

Kemudian untuk metode *qira'ah*, yaitu membaca tanda-tanda kekuasaan Allah swt. melalui alam semesta: a. Mengamati dan mempelajari proses terjadi hujan. b. Meyakini Allah Maha kuasa menghidupkan dan membangkitkan. c. Mengambil pelajaran dari proses hujan tersebut, dengan bertambah keimanan kepada hari kebangkitan.²⁹¹

Sedangkan metode cerita menggunakan teknik pembelajaran sebagai berikut: a. Mengambil pelajaran dari hukuman Allah swt. kepada Fir'aun dan kaum

²⁸⁸Q.S. as-Sajadah [32]/75:4 dan Q.S. Yûnus [10]/51:3. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 21, h.157.

²⁸⁹Q.S. Shâd [38]/38:29. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*,Juz 23, h. 217.

²⁹⁰Q.S. al-A'râf [7]/39:3. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h.185.

²⁹¹Q.S. al-A'râf [7]/39:57 dan Q.S. Ghâfir [40]/60:13. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 8, , h. 265. Lihat juga: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 14, Juz 27, h. 37.

berupa musim kemarau yang panjang dan kekurangan buah-buahan.²⁹² b. *Taubat*, bertobat dari kekufuran. c. Meyakini hanya Allah swt. sebagai penolong, sehingga tidak menjadikan manusia atau setan sebagai penolong diri seseorang.²⁹³ d. Taqwa kepada Allah swt. e. *Dzikir*, ingat kepada Allah swt. f. *Mubshirah*, melihat kebenaran dari sisi Allah swt., dan mengetahui kesalahan-kesalahan dari tipu daya setan. g. Meninggalkan berbuat kerusakan.²⁹⁴

Metode *qira'ah* pada kejadian siang dan malam, dengan teknik pembelajaran sebagai berikut: a. Mengamati proses siang dan malam. b. Mengambil pelajaran pergantian siang dan malam. c. Mensyukuri nikmat.²⁹⁵

Metode nasehat, dengan teknik pembelajaran sebagai berikut: a. Menyampaikan nasehat, dengan komunikasi dengan yang baik yaitu menggunakan *qaulan layyinan*, perkataan yang lemah lembut. b. *Nadzir*, yaitu menyampaikan peringatan akan azab Allah swt. c. Mengambil pelajaran dari nasehat sehingga bertambah keimanan. d. *Yakhsa*, menghentikan kedzaliman.²⁹⁶

4. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah

Media pembelajaran: Alquran, alam semesta, diri manusia dan masyarakat sekitar. Materi pembelajaran, meliputi: a. Rukun Iman. Rukun Iman membahas:

²⁹²Q.S. al-A'râf [7]/39:130. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 219.

²⁹³Q.S. al-A'râf [7]/39:3. Lihat: Hamka, *Tafsîr Al-Azhar*, Juz 8, h. 175.

²⁹⁴Q.S. al-A'râf [7]/39:201. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 255.

²⁹⁵Q.S. al-Furqân [25]/42:62. Lihat: Hamka, *Tafsîr Al-Azhar*, Juz 19, h. 37-40.

²⁹⁶Q.S. Thâhâ [20]/45:44 dan Q.S. Fâthir [35]/43:37. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 11, Juz 22, h. 44. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 3, h. 497. Lihat pula: Hamka, *Tafsîr Al-Azhar*, Juz 16, h. 159.

(1) Iman kepada Allah, yaitu (a) tauhid *rubûbiyah*, yaitu: Meyakini Ilmu Allah swt. meliputi segala sesuatu, seseorang tidak akan tertimpa mara bahaya kecuali Allah swt. menghendaki disebabkan dosa yang pernah dilakukan.²⁹⁷ (b) tauhid *ulûhiyah*. Orang yang beriman, taat kepada perintah Allah swt. Dan orang yang beribadah di waktu malam lebih beruntung hidupnya daripada orang-orang yang musyrik, tidak sama orang yang berilmu dan yang tidak berilmu. Iman kepada Allah swt., mengambil pelajaran dari cerita Fir'aun.²⁹⁸ (c) tauhid *al-Asmâ wa as-Sifât*.²⁹⁹

(2) Iman kepada Kitab. Alquran diturunkan dengan bahasa Arab, agar mudah memahaminya dan mengimaninya. Allah swt. membuat *amtsal* dalam Alquran agar mausia dapat pelajaran. Allah swt. menurunkan Alquran agar menjadi peringatan yang berkesinabungan, dan mengutus rasul demi rasul agar manusia mengambil pelajaran, mengimani dan mentaatinya. Mengikuti ketentuan Allah swt. dalam Alquran yang dijelaskan oleh Rasulullah saw. Beriman dengan mempelajari dan mengamalkan Alquran.³⁰⁰

²⁹⁷Q.S. al-An'âm [6]/55:80. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 7, h. 263.

²⁹⁸Q.S. an-Nahl [16]/70:90, Q.S. az-Zumar [39]/59:9 dan Q.S. al-A'râf [7]/39:130. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 10, Juz 20, h. 81. Lihat juga: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 24, h. 18. Juga pada: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 219.

²⁹⁹Q.S. al-A'râf [7]/39:201. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h.255.

³⁰⁰Q.S. ad-Dukhân [44]/64:58, Q.S. Az-Zumar [39]/59:27, Q.S. Al-Qashas [28]/49:51, Q.S. al-A'râf [7]/39:3, Q.S. Shâd [38]/38:29, Q.S. Ibrâhim [14]/72:52, Q.S. Ali Imrân [3]/89:7. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 25, h. 113 dan Juz 20, h. 99-100, juga Juz 23, h. 217. Lihat juga: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 13, Juz 26, h.230. Juga pada: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 185.

(3) Iman kepada rasul. Allah swt. menurunkan Alquran agar menjadi peringatan yang berkesinabungan, dan mengutus rasul demi rasul agar manusia mengambil pelajaran, mengimani dan mentaatinya. Belajar dari sejarah Nabi Musa as. Cerita Nabi Musa as. sebagai rahmat bagi Nabi Muhammad saw, agar beliau memberi peringatan bagi penduduk Mekkah. Iman kepada Nabi Musa as. dan Harun, komunikasi lemah lembut. Mengikuti ketentuan Allah swt. dalam Alquran yang dijelaskan oleh Rasulullah saw.³⁰¹

(4) Iman kepada hari akhir. Mengetahui bahwa Allah swt. yang menciptakan manusia pertama dan kuasa untuk membangkitkan kembali, meyakini hari kebangkitan.³⁰² (5) iman kepada *qadha* dan *qadar*.³⁰³

b. Konsep Manusia. Mengambil pelajaran dari ujian yang berikan Allah swt. Mengambil pelajaran dari hikmah sesuatu. Mengambil pelajaran dari ciptaan Allah swt. yang berpasangan. Mengambil pelajaran dari orang yang menuhankan hawa nafsunya. Orang yang beribadah di waktu malam lebih beruntung hidupnya daripada orang-orang yang musyrik, tidak sama orang yang berilmu dan yang tidak berilmu. Mengetahui karakteristik kafir dan mukmin. Orang yang paling bagus iman lebih layak dimuliakan.³⁰⁴

³⁰¹Q.S. al-Qashas [28]/49:43, 46, dan 51, Q.S. Thâhâ [20]/45:44, Q.S. al-A'râf [7]/39:3, Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 20*, h. 93-96. Lihat juga: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 11, Juz 22*, h. 44. Juga pada: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 185.

³⁰²Q.S. Fâthir [35]/43:37 dan Q.S. al-Wâqî'ah [56]/46:62. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr, jilid 13, Juz 26*, h. 26. Lihat juga: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 27*, h. 247-248.

³⁰³Q.S. al-A'râf [7]/39:3. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 185.

³⁰⁴Q.S. at-Taubah [9]/113:126, Q.S. al-Baqarah [2]/87:269, Q.S. adz-Dzariyat [51]/67:49, Q.S. al-Jatsiyah [45]/65:23, Q.S. az-Zumar [39]/59:9, Q.S. Hûd [11]/52:24 dan 30, Q.S. Ghâfir

c. Konsep Alam. Memperhatikan dan mengambil pelajaran dari penciptaan langit dan bumi. Mengamati proses terjadi siang dan malam, mengambil pelajaran dan bersyukur. Iman kepada Allah swt., dengan mengambil pelajaran dari proses terjadinya hujan.³⁰⁵

5. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah

a. Lingkungan alamiah.

Lingkungan alamiah, yaitu: 1) mempelajari fenomena alam untuk menambah keimanan. Ilmiah dan Iman adalah perpaduan yang sangat baik. 2) kondisi di neraka, penuh penyesalan dan tidak ada pertolongan bagi orang-orang yang dzalim. 3) mengamati segala sesuatu yang diciptakan Allah swt. berpasangan, untuk menambah keimanan.³⁰⁶ 4) pendidik menjelaskan tentang hikmah, memotivasi peserta didik memperoleh hikmah, peserta didik berupaya memahami hikmah dari setiap kejadian.³⁰⁷

b. Lingkungan kultural.

Lingkungan kultural meliputi: 1). Masyarakat. a). Masa Nabi Muhammad saw. ketika berada di Mekkah. Allah swt. membuat perumpamaan dan berita umat

[40]/60:58. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 11, h. 98. Juz 27, h. 33. Juz 24, h. 18. Juz 24, h. 160. Lihat juga: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 4, Juz 7, h. 59. jilid 14, Juz 27, h. 230. jilid 9, Juz 17, h. 171. Juga pada: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 398.

³⁰⁵Q.S. as-Sajadah [32]/75:4 dan QS. Yûnus [10]/51:3, Q.S. al-Furqân [25]/42:62, Q.S. al-A'râf [7]/39:57, Q.S. Ghâfir [40]/60:13. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 21, h.161 dan Juz 19, h. 38-39.juga Juz 24, h. 120. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 368. jilid 2, h. 204.

³⁰⁶Q.S. adz-Dzariyat [51]/67:49.

³⁰⁷Q.S. al-Baqarah [2]/87:269. Q.S. al-A'râf [7]/39:57 dan Q.S. Fâthir [35]/43:37. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 7, Juz 14, h. 112. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 3, h. 497.

terdahulu serta berbagai sebab dalam berbagai bentuk, agar orang-orang kafir Makkah dapat mengambil pelajaran. Harits bin qais as-Sahmi, salah seorang yang suka mengejek, karena mempertuhankan hawa nafsunya. “Sa’id bin Jubair mengatakan bahwa ayat ini turun berkaitan dengan kaum Quraisy yang terkadang menyembah batu. Jika mereka melihat yang lebih baik dari batu itu, mereka mencampakkannya dan menyembah yang lain. Sementara itu, orang yang pendengaran dan hatinya telah terkunci adalah Abu Jahal.³⁰⁸

b). Mengetahui hukuman yang terjadi pada Fir’aun dan kaumnya, segera bertaufat dari kekufuran. c). Dengan mempelajari sejarah Nabi Musa as. dan umat sebelum Nabi Musa as. yang dibinasakan Allah swt., yaitu kaum Nuh as., Ad, Tsamud, Luth as. dan lainnya. Sebagai penenang Bani Israil dalam urusan agama, menjadi penerang hati serta menuntun pada syariat Ilahi dan hukum-Nya.³⁰⁹ d). Cerita Nabi Musa as. sebagai rahmat bagi Rasulullah saw., sehingga beliau dapat memberi peringatan kepada penduduk Makkah pada saat itu.

e). Ibrahim as. dibantah kaumnya dalam masalah tauhid. Mereka menakutkanakutinya atas kemurkaan tuhan-tuhan mereka. Mendapat ancaman itu, Ibrahim as. berkata, “Apakah kalian hendak membantahku atas keesaan dan kekuasaan Allah swt., padahal Dia telah memberiku hidayah untuk mengimani wujud dan keesaan-Nya? Aku tidak sesat seperti kalian. Aku juga tidak takut pada murka tuhan-tuhan kalian itu, kecuali jika Allah menghendaki musibah itu menimpaku

³⁰⁸Q.S. az-Zumar [39]/59:27 dan Q.S. al-Jatsiyah [45]/65:23 Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 24, h. 39.

³⁰⁹ Q.S. al-A’râf [7]/39:130 dan Q.S. al-Qashas [28]/49:43. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur’ân al-’Adzîm*, jilid 2, h.219. Lihat juga: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 20, h. 93.

karena dosa yang telah aku perbuat. Semua tuhan kalian hanya makhluk Allah swt. yang dapat mendatangkan bahaya atau manfaat. Semua hal pasti kembali kepada-Nya. Allah swt. meliputi segala sesuatu. Tidakkah kalian dapat mengambil pelajaran dari penjelasanku ini, lalu kalian beriman.³¹⁰

c. Lingkungan religius, meliputi: 1) orang beriman dan bertaqwa dengan kemampuan *tadzkiir* dan *mubsirah* menjadi kesalehan individu dan sosial. 2) ilmiah, iman dan syukur.³¹¹ 3) komunikasi yang baik. 4) perbedaan karakteristik kafir dan mukmin, sehingga orang beriman mengetahui dengan jelas orang kafir dan mukmin. 5) prinsip keadilan. 6) mempelajari bahasa Arab untuk memahami isi Alquran dan menambah keimanan. 7) orang munafik yang diuji oleh Allah swt. sekali atau dua kali dalam setahun untuk berjihad bersama Rasulullah, tapi mereka tidak bertobat dari kemunafikannya.³¹²

6. Penilaian Pembelajaran Akidah.

Metode penilaian dengan teknik sebagai berikut: a. Membuat perumpamaan. b. Mengidentifikasi dua perbedaan antara kafir dan mukmin. c. Mengidentifikasi orang mukmin yang berbuat baik dan yang berbuat jahat. d. Menentukan indikator penilaian. Tolak ukur penilai peserta didik, bukan kaya atau miskin, tapi yang berhak dimuliakan adalah yang paling baik imannya. e.

³¹⁰Q.S. al-Qashas [28]/49:46 dan Q.S. al-An'âm [6]/55:80. Lihat juga: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 12, Juz 24, h. 218.

³¹¹Q.S. al-A'râf [7]/39:201 dan Q.S. al-Furqân [25]/42:62. Lihat : Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 255. Lihat juga: Hamka, *Tafsîr Al-Azhar*, Juz 19, h. 35-40.

³¹²Q.S. Thâhâ [20]/45:44, Q.S. Hûd [11]/52:24 dan 30, Q.S. Ghâfir [40]/60:58, Q.S. ad-Dukhân [44]/64:58, Q.S. at-Taubah [9]/113:126. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 11, Juz 22, h. 44 dan jilid 14, Juz 27, h. 68. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 365, h. 398, dan h. 400. Juga pada: Hamka, *Tafsîr Al-Azhar*, Juz 25, h. 109.

Menentukan penilaian berdasarkan rasa takut kepada adzab Allah swt.³¹³ f. Membuat perbandingan, antara musyrik dan beribadah di waktu malam, antara yang berilmu tidak berilmu, sehingga diketahui siapa yang lebih beruntung. g. *Feed back*, mengambil pelajaran.³¹⁴

Berdasar paparan di atas dapat disimpulkan bahwa konsep model pembelajaran *tadzki'r* dalam pembelajaran akidah pada tabel berikut:

Tabel 4.12 Konsep Model Pembelajaran *Tadzki'r* dalam Pembelajaran Akidah

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
1.	Tujuan dan asumsi pembelajaran akidah	Tujuan pembelajaran: 1. Iman kepada Allah swt. melalui: a. alam, seperti proses hujan, penciptaan langit dan bumi, siang dan malam, ciptaan Allah swt. yang berpasangan, b. sifat, c. Amsal, d. Sejarah 2. Iman kepada Rasul Allah 3. Iman kepada kitab 4. Iman kepada Hari Akhir 5. Iman kepada takdir/ketetapan Allah swt. Asumsi Pembelajaran: Pembelajaran merupakan proses untuk mengambil hikmah atau pelajaran dari semua kejadian dengan iman yang kuat dan kecerdasan yang luar biasa disertai hati yang bersih.
2.	Prinsip reaksi pembelajaran akidah:	a. Prinsip keteladanan, motivasi, dan aktivitas. b. Prinsip motivasi. c. Prinsip korelasi. d. Prinsip pembinaan. e. Prinsip motivasi dan aktivitas. f. Prinsip kasih sayang. i. Prinsip motivasi, minat dan perhatian. h. Prinsip motivasi dan korelasi. k. Prinsip pembinaan. l. Prinsip keterbukaan, keseimbangan dan kasih sayang. m. Prinsip motivasi dan pembinaan. n. Prinsip aktivitas.

³¹³ Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 400.

³¹⁴ Q.S. Ghâfir [40]/60:58, Q.S. Hûd [11]/52:30, dan Q.S. at-Taubah [9]/113:126. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 14, Juz 27, h. 68. Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 365, h. 400.

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
3.	Sintaktomatis pembelajaran akidah:	<p>Strategi pembelajaran: strategi <i>tadzkirah</i>.</p> <p>Metode <i>qira'ah</i> dengan teknik pembelajaran sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Tadabbur</i>, ayat-ayat Alquran. Kemudian mengambil pelajaran dari ayat-ayat Alquran. <i>Amaliyah</i>, yaitu mengamalkan isinya. Merasakan dan memperoleh berkah Alquran. Mencapai maqam <i>Ulul albab</i>. <p>Metode <i>Istima'</i> dengan teknik pembelajaran sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyimak/memperhatikan penjelasan Rasulullah saw. <i>Ittabi'</i> Mengikuti ketentuan Allah dalam Alquran yang telah dijelas Rasulullah. Mengambil pelajaran dari keimanan pada ketentuan Allah <p>Metode <i>qira'ah</i>, membaca tanda-tanda kekuasaan Allah melalui alam semesta:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati dan mempelajari proses terjadi hujan Meyakini Allah Maha kuasa menghidupkan dan membangkitkan Mengambil pelajaran dari proses hujan tersebut, dengan bertambah keimanan kepada hari kebangkitan. <p>Metode cerita, dengan teknik pembelajaran sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Megambil pelajaran dari hukuman Allah kepada Fir'aun dan kaum berupa musim kemarau yang panjang dan kekurangan buah-buahan. <i>Taubat</i>. Meyakini hanya Allah swt. sebagai penolong, sehingga tidak menjadikan manusia atau setan sebagai penolong diri seseorang. Taqwa kepada Allah swt. Dzikir, ingat kepada Allah swt. <i>Mubshirah</i>. Meninggalkan berbuat kerusakan. <p>Metode <i>qira'ah</i> pada kejadian siang dan malam, dengan teknik pembelajaran sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati proses siang dan malam. Mengambil pelajaran pergantian siang dan malam. Mensyukuri nikmat. <p>Metode nasehat, dengan teknik pembelajaran sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan nasehat, dengan komunikasi dengan yang baik yaitu menggunakan <i>Qaulan Layyinan</i>, perkataan yang lemah lembut. <i>Nadzir</i>: menyampaikan peringatan akan azab Allah swt. Mengambil pelajaran dari nasehat sehingga bertambah keimanan. <i>Yakhsa</i>, menghentikan kedzaliman.

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
4.	Sistem Pendukung Pembelajaran	<p>Media pembelajaran: Alquran, alam semesta, diri manusia dan masyarakat sekitar.</p> <p>Materi pembelajaran, meliputi:</p> <p>a. Rukun iman:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1). Iman kepada Allah swt. <ol style="list-style-type: none"> (a) tauhid <i>rubûbiyah</i>. (b) tauhid <i>ulûhiyah</i>. (c) tauhid <i>al-asmâ wa as-sifât</i>. (2). Iman kepada kitab. (3). Iman kepada rasul. (4). Iman kepada hari akhir. (5). Iman kepada <i>qadha'</i> dan <i>qadar</i>. <p>b. Konsep manusia.</p> <p>c. Konsep alam.</p>
5.	Sistem sosial pembelajaran akidah:	<p>a. Lingkungan alamiah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Mempejari fenomena Alam. 2). Kondisi di neraka. 3). Mengamati segala sesuatu yang diciptakan Allah swt. berpasangan. 4). Memahami hikmah dari setiap kejadian. <p>b. Lingkungan kultural</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Masyarakat. <ol style="list-style-type: none"> a). Masa Nabi Muhammad saw. ketika berada di Mekkah. b). Fir'aun dan pengikutnya. c). Nabi Musa as. dan umat sebelum Nabi Musa yang dibinasakan Allah swt., yaitu kaum Nuh as., Ad, Tsamud, Luth as. dan lainnya. Sebagai penenang Bani Israil dalam urusan agama, menjadi penerang hati serta menuntun pada syariat Ilahi dan Hukum-Nya. d). Cerita Nabi Musa as. sebagai rahmat bagi Rasulullah, sehingga beliau dapat memberi peringatan kepada penduduk Mekkah pada saat itu. e). Ibrahim as. dibantah kaumnya dalam masalah tauhid. <p>c. Lingkungan religius</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Orang beriman dan bertaqwa dengan kemampuan <i>tadzkir</i> dan <i>mubsirah</i> menjadi kesalehan individu dan sosial. 2). Ilmiah, iman dan syukur. 3). Komunikasi yang baik. 4). Perbedaan karakteristik kafir dan mukmin, sehingga orang beriman mengetahui dengan jelas orang kafir dan mukmin.

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
		5). Prinsip keadilan. 6). Mempelajari bahasa Arab untuk memahami isi Alquran dan menambah keimanan. 7). Orang munafik yang diuji oleh Allah sekali atau dua kali dalam setahun untuk berjihad bersama Rasulullah saw., tapi mereka tidak bertobat dari kemunafikannya.
6.	Penilaian pembelajaran akidah:	Metode penilaian dengan teknik sebagai berikut: a. Membuat perumpamaan b. Mengidentifikasi dua perbedaan antara kafir dan mukmin c. Mengidentifikasi orang mukmin yang berbuat baik dan yang berbuat jahat. d. Menentukan indikator penilaian. Tolak ukur penilai peserta didik, bukan kaya atau miskin, tapi yang berhak dimuliakan adalah yang paling baik imannya. e. Menentukan penilaian berdasarkan rasa takut kepada adzab Allah swt. f. Membuat perbandingan, antara musryk dan beridrah di waktu malam, antara yang berilmu tidak berilmu, sehingga diketahui siapa yang lebih beruntung g. <i>Feed back</i> , mengambil pelajaran.

Berdasarkan tabel di atas dapat dipahami bahwa pembelajaran merupakan proses untuk mengambil hikmah atau pelajaran dari semua kejadian dengan iman yang kuat dan kecerdasan yang luar biasa disertai hati yang bersih.

M. Konsep Model Pembelajaran *Tau'izh*

Konsep model pembelajaran *tau'izh* dijabarkan sebagai berikut:

1. Tujuan Pembelajaran Akidah

a. Rukun Iman:

(1) Iman kepada Allah swt.³¹⁵

³¹⁵Q.S. Luqmân [31]/57:13 dan Q.S. an-Nisâ [4]/92:58. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 21, h. 128. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 1, h. 468

- (2) Iman kepada kitab. Kitab Taurat diturunkan kepada nabi Musa as. Beriman kepada kitab Injil yang diturunkan kepada Nabi Isa as.³¹⁶
- (3) Iman kepada rasul. Kisah para nabi merupakan pembelajarann dan peringatan bagi orang yang beriman: ahli kebenaran dengan akhir yang baik. Iman kepada Nabi Muhammad saw.³¹⁷
- (4) Iman kepada hari akhir. Pembelajaran bagi orang yang beriman kepada Allah swt. dan hari akhir, orang bertaqwa akan mendapat jalan keluar dan rezeki yang tidak disangka-sangka dari Allah swt.³¹⁸

b. Konsep manusia. Mentaati perintah Allah swt. dan menjauhi larangan-Nya.³¹⁹

Asumsi pembelajaran: Nasihat dengan ucapan yang baik, lemah lembut dan tidak kasar tapi tetap menyentuh hati adalah proses pembelajaran yang mendalam dan berkesan. Karena nasihat yang berpengaruh dapat langsung menembus dan menggugah perasaan serta membangkitkan kesadaran.

2. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah

a. Menyampaikan nasehat atau ucapan yang menyentuh hati.

b. Memberi nasehat dengan lemah lembut.³²⁰

³¹⁶Q.S. al-A'râf [7]/39:145 dan Q.S. al-Mâidah [5]/112:46. :هاشف/Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 60 dan h. 225.

³¹⁷Q.S. as-Sabâ [34]/58:46 dan Q.S. Hûd [11]/52:120. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 22, h.188-191. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 419.

³¹⁸Q.S. ath-Thalâq [65]/99:2. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr*, jilid 15, Juz 30, h. 30.

³¹⁹Q.S. an-Nahl [16]/70:90. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 525.

³²⁰Q.S. al-A'râf [7]/39:164 dan Q.S. Sabâ [34]/58:46. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 237. Lihat juga: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 13, Juz 25, h. 231.

c. Prinsip kasih sayang dan lemah lembut.

Luqman memberi nasehat kepada anaknya menyakut berbagai kebajikan dengan cara menyentuh hati. Beliau mengungkapkan nasehat tidak dengan membentak, tetapi dengan penuh kasih sayang. Kata *bunayya* mengisaratkan kasih sayang. Ini memberi isyarat bahwa mendidik hendaknya didasari oleh rasa kasih sayang terhadap peserta didik. Luqman memulai nasehat dengan menekankan perlunya menghindari syirik. Redaksi yang membentuk larangan (menyekutukan Allah swt.) untuk menekankan perlunya meninggalkan sesuatu yang buruk sebelum melaksanakan yang baik.³²¹

Orang tua merupakan pendidik pertama bagi anak-anaknya.³²² Karena, selama dalam asuhan orang tua, anak belajar dari orang tua, segala tidak tanduk, perkataan, dan sikap orang tua selalu diamati dan diikuti oleh anak yang berada dalam pengasuhannya.

d. Amanah dan adil.

e. Taqwa.³²³

3. Sintakmatis Pembelajaran Akidah

a. Nasehat yang menyentuh hati , sebagaimana Firman Allah swt. dalam Q.S. al-

A'râf [7]/39:164):

³²¹Q.S. Luqmân [31]/57:13. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 3, h.397. M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, volume. 11, h. 126-127.

³²²Mahyuddin Barni, *Pendidikan dalam Perspektif Al-qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011), h. 59.

³²³ Q.S. an-Nisâ [4]/92:58 dan Q.S. ath-Thalâq [65]/99:2. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 1 ,h. 468. Lihat juga: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 28, h. 260.

وَإِذْ قَالَتْ أُمَّةٌ مِّنْهُمْ لِمَ تَعِظُونَ قَوْمًا اللَّهُ مُهْلِكُهُمْ أَوْ مُعَذِّبُهُمْ عَذَابًا شَدِيدًا قَالُوا مَعذِرَةٌ
إِلَىٰ رَبِّكُمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿١٧٤﴾

Kata *ta'izhûna* berasal dari kata *wa'izh* yang dipahami oleh sementara ulama dalam arti nasihat dan ucapan-ucapan yang menyentuh hati, yang sebenarnya telah diketahui oleh sasaran yang dinasihati itu tetapi belum juga mereka laksanakan.

Ayat di atas menggambarkan tiga kelompok. *Pertama*, kelompok pendurhaka yang diberi nasihat. *Kedua*, kelompok yang pernah member nasihat dan telah berputus asa melanjutkan nasihatnya karena merasa bahwa nasihat tidak berguna lagi. *Ketiga*, adalah yang masih melanjutkan nasihat, untuk dua tujuan, pertama melaksanakan kewajiban nasihat menasihati terlepas apakah mereka terima atau tidak, dan kedua, siapa tahu nasihat itu menyentuh hati mereka sehingga mereka sadar.

Kelompok ketiga adalah yang terpuji. Dalam konteks ini sebagian ulama menunjukkan firmanNya dalam Q.S. al-A'lâ [87]/08:9

فَذَكِّرْ إِن نَّفَعَتِ الذِّكْرَىٰ ﴿١٧٤﴾

Ayat ini ada yang memahaminya dalam arti *Berilah peringatan kalau peringatan itu bermanfaat* dan agaknya pemahaman ini sejalan dengan sikap kelompok kedua, yaitu mereka yakin bahwa peringatan dan nasihat tidak akan bermanfaat lagi maka mereka menghentikannya. Adapun kelompok ketiga, sikap mereka serupa dengan yang memahami dalam arti *Berilah peringatan*

*karena peringatan itu bermanfaat.*³²⁴ Manfaat dimaksud antara lain ganjaran buat mereka yang menyampaikannya dan keterbatasan dari tanggung jawab sosial menyangkut amar ma'ruf dan nahi mungkar.

- b. Nasehat mengandung janji dan ancaman. Kata *al-wâ'izhîn* adalah bentuk jamak dari kata *al-wâ'izh*, yakni yang memberi *wa'azh* yaitu ucapan-ucapan yang menyentuh hati yang mengandung janji baik atau ancaman.
- c. Pembelajaran yang mendalam dan berkesan yaitu Alquran (dalam bentuk kalimat yang berisi *targhib* [motivasi] dan *tarhib* [ancaman]).
- d. Metode cerita, terutama cerita para Rasul.³²⁵
- e. Nasehat dengan lemah lembut dan kasih sayang agar menghindari sirik, menekankan perlunya menghindari sesuatu yang buruk sebelum melaksanakan yang baik.
- f. Memberi peringatan akibat kesalahan sebelum datang azab yang sangat keras di akhirat.
- g. Senantiasa mencari kebenaran dengan ikhlas berkelompok atau secara individu.
- h. Berpikir secara sehat/jernih.³²⁶
- i. Mentaati perintah Allah swt. dan menjauhi larangan-Nya.³²⁷

³²⁴M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 4*, h.345.

³²⁵Q.S. asy-Syu'arâ [26]/147:136, Q.S. Yûnus [10]/51:57, dan Q.S. Hûd [11]/52:120. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 29*, h. 121. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsir al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 380 dan *jilid 2*, h. 419.

³²⁶Q.S. Luqman [31]/57:13 dan Q.S. as-Saba [34]/58:46. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr, jilid 13, Juz 25*, h. 128. Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 22*, h. 190 dan *Juz 22*, h. 188.

³²⁷Q.S. an-Nahl [16]/70:90. Ibnu Katsir, *Tafsir al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 2*, h. 525.

j. Metode nasehat dan diskusi, sebagaimana Firman Allah swt. dalam Q.S. an-Nahl [16]/70:125.

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجِدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Maksud ayat di atas Nabi saw, diperintahkan agar menyeru manusia pada agama Allah swt. yang benar (Islam) dengan kata-kata yang tegas dan bisa menjelaskan kebenaran (disertai dalil yang jelas dan dapat menghilangkan keraguan), nasihat yang bermanfaat, dan dengan ucapan yang baik, lemah lembut, serta tidak kasar. Berdialog dengan metode terbaik: lemah lembut dan menggunakan logika yang sehat.³²⁸

Allah swt. memberikan pedoman kepada Rasulullah saw., cara mengajak manusia ke jalan Allah swt. Jalan Allah swt. adalah agama Allah swt. yakni syari'at Islam yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. Metode yang dipergunakan adalah *al-hikmah*, *al-mau'izhah*, *al-hasanah* dan *jadal*.³²⁹

Ayat diatas mengandung metode pembelajaran yaitu metode nasehat dan metode diskusi. Menurut Muhammad Qutb, di dalam jiwa terdapat pembawaan untuk terpengaruh oleh kata-kata yang didengar. Karena pembawaan itu tidak tetap, maka perlu pengulangan kata-kata. Nasehat merupakan upaya untuk mempengaruhi seseorang dengan menggunakan kata-kata secara berulang-ulang. Nasehat yang berpengaruh dapat langsung menembus perasaan. Nasehat

³²⁸ Wahbah Zuhaili, *Tafsir al-Munîr*, jilid7, juz 14, h. 590.

³²⁹ Mahyuddin Barni, *Pendidikan dalam Perspektif Alquran*, h. 86.

yang lembut, halus, dan berbekas mampu menggugah perasaan dan membangkitkan kesadaran terhadap seseorang.³³⁰

Metode diskusi adalah saling menukar informasi, pendapat dan unsur-unsur pengalaman secara teratur dengan maksud mendapatkan pengertian bersama yang lebih jelas dan lebih teliti tentang sesuatu, atau untuk mempersiapkan dan merampungkan keputusan bersama.³³¹ Metode ini dapat divariasikan dengan debat aktif, yaitu satu metode yang dapat mendorong pemikiran dan perenungan, terutama kalau peserta didik diharapkan mempertahankan pendapat yang bertentangan dengan keyakinan sendiri. Selain itu, metode diskusi bisa dikembangkan menjadi debat pendapat. Debat ini merupakan strategi yang melibatkan peserta didik dalam mendiskusikan permasalahan secara mendalam.³³²

- k. Metode *Bayan*, sebagaimana Firmana Allah swt. dalam Q.S. Ali Imrân [3]/89:138.

هَذَا بَيَانٌ لِّلنَّاسِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ ﴿١٣٨﴾

Renungan kisah-kisah orang-orang zhalim, penjelasan tentang para pendusta dan yang lain, hidayah orang-orang sesat, dan petunjuk kebaikan yang disebutkan dalam Alquran merupakan nasihat dan pelajaran bagi orang bertaqwa saja, karena mereka mau mengambil manfaat, bukan bagi orang lain.

³³⁰Muhammad Quthb, *Sistem Pendidikan Islam*, terj. Salman Harun, (Bandung: Al-Ma'arif, [tth]), h. 334-335.

³³¹Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Berbasis Paikem*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), h. 20.

³³²Hisyam Zaini, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, 2007), h. 39 dan 42.

Di dalam Alquran ada petunjuk, penjelasan dan pelajaran bagi orang yang beriman dan bertaqwa. *Tau'izh* adalah nasehat yang menjadi pelajaran bagi orang beriman sehingga dia dapat menempuh jalan kesuksesan.³³³

1. Peringatan yang menyentuh hati agar tidak mengulangi kesalahan.³³⁴

4. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah

Media pembelajaran adalah: Alquran, lingkungan, buku sejarah. Sedangkan materi pembelajaran, mengenai: a. Rukun Iman: (1). Iman kepada Allah. (a) tauhid *rubûbiyah*. (b) tauhid *ulûhiyah*. (c) tauhid *al-asmâ wa as-sifât*. (2). Iman kepada kitab yaitu: Iman kepada Alquran sebagaimana Firman Allah swt. dalam Q.S. Yûnus [10]/51:57.

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَتْكُمْ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ
لِّلْمُؤْمِنِينَ

Maksud ayat di atas, Alquran merupakan pelajaran yang mendalam dan berkesan, berisi perintah untuk menaati kebenaran dan mengerjakan kebajikan serta menjauhi keburukan dan kebatilan (dalam bentuk kalimat yang berisi *targhib* (motivasi) dan *tarhib* (ancaman). Selain itu, ia juga menjadi obat mujarab untuk penyakit yang bersarang di dalam dada (keyakinan yang rusak dan keraguan), mengarah pada kebenaran dari kesesatan, menuntun kepada hal yang mengantarkan ke surga; sebagai rahmat dari Allah swt. yang membuahakan kebaikan dan kelemahlembutan bagi kaum mukminin. Yakni, kandungan Alquran yang menyebabkan manusia mendapat rahmat, seperti menganjurkan untuk

³³³Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir, Jilid 1* h. 313.

³³⁴Q.S. an-Nûr [24]/102:17. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 18*, h. 149 dan h. 161.

senantiasa taat, mengingatkan akan siksa akhirat, dan memotivasi untuk mendapatkan kenikmatan yang abadi di surga.³³⁵

(3). Iman kepada rasul. Kisah para rasul menjadi pembelajaran bagi orang yang beriman, seperti Firman Allah swt. dalam Q.S. Hûd [11]/52:120. (4). Iman kepada hari akhir. Dan (5). Iman kepada *qadha'* dan *qadar*.

b. Konsep Manusia. Mentaati perintah Allah swt. dan menjauhi larangan-Nya, sebagaimana firman Allah swt. dalam Q.S. an-Nahl [16]/70:90. Allah swt. memerintahkan seluruh manusia supaya bersikap adil dalam segala hal, membalas kebaikan dengan segala sesuatu yang lebih baik, memaafkan kesalahan, memberikan hak sanak kerabat seperti silaturrahim dan berbuat kebajikan, mencegah segala sesuatu yang buruk, baik ucapan maupun perbuatan, seperti ghibah, adu domba, zina, bakhil, dan segala yang dilarang oleh syariat dan dinilai buruk oleh akal sehat (segala bentuk maksiat), serta mencegah kezhaliman dan permusuhan. Allah swt. mengingatkan kalian tentang hukum-Nya agar kalian mengambil pelajaran, lalu melaksanakan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Ayat ini merupakan ayat terlengkap yang menghimpun segala kebaikan dan keburukan.

Pembelajaran akidah mengenai laki-laki sebagai pemimpin dan *mar'atus sholehah* dalam Q.S. an-Nisâ [4]/92:34.

الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ
فَالصَّالِحَاتُ قَنَاطَتْ حِيفَظَتْ لِلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ وَالَّتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ

³³⁵ Wahbah Zuhaili, dkk., *Alquran Seven in One*, h. 216.

وَأَهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاضْرِبُوهُنَّ فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا إِنَّ اللَّهَ كَانَ
عَلِيمًا كَبِيرًا ﴿٣٦﴾

Asbabun nuzul ayat: Ayat ini turun berkenaan dengan seorang perempuan yang datang kepada Nabi saw. untuk mengadukan penganiayaan suaminya terhadap dirinya. Rasulullah saw. memerintahkan untuk dilakukan qishash. Allah swt. lalu menurunkan ayat, ”Kaum laki-laki itu adalah pemimpin bagi kaum wanita...” Akhirnya, perempuan itu pulang tanpa berhak mengqishash suaminya.³³⁶

Laki-laki memimpin dan melindungi urusan perempuan karena dua alasan: (1) keistimewaan sifat maskulin, kemampuan fisik, serta lebih intelek. (2) memberikan nafkah kepada keluarga serta membayar mahar. Perempuan salehah adalah mereka yang patuh kepada Allah swt. dan taat kepada suami, serta menjaga diri, anak-anak, dan harta suami (tidak bersikap boros) ketika suaminya tidak ada, atas perlindungan dan pertolongan Allah swt. kepada mereka, berdasarkan perintah Allah swt. untuk menjaga itu semua, serta pemenuhan suami terhadap hak-hak isteri, seperti bersikap adil dan berbuat baik. Perempuan yang kalian khawatirkan berlaku nusyuz, yaitu membangkang perintah suami, menolak hubungan intim tanpa alasan, dan keluar rumah tanpa izin suami, maka nasihatilah mereka berdasarkan kewajiban Allah swt. atas mereka untuk patuh dan melayani suami dengan baik. Berikanlah motivasi kepada mereka untuk beribadah dengan mengiming-imingi pahala Allah swt., dan menakuti mereka dengan adzab akherat.

³³⁶Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur’ân al-’Adzîm*, jilid 1, h. 446. Lihat juga: Wahbah Zuhaili, dkk., *Alquran Seven in One*, h. 85

Tinggalkan mereka ditempat tidur (pisah ranjang), jika mereka tidak mematuhi nasehatmu. Pukullah mereka dengan ringan untuk mendidik dan memberi pelajaran jika cara pisah ranjang tidak berhasil. Akan tetapi, jika mereka menaati kalian, janganlah kalian menyakitinya baik dengan perkataan maupun perbuatan, karena perbuatan dzalim itu haram. Jangan memaksa mereka agar mencintai kalian, karena itu tidak mungkin dan tidak dapat dipaksakan. Sungguh, Allah Maha Tinggi, Maha Perkasa, Maha Besar, dan Maha Bijaksana.

5. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah

a. Lingkungan kultural

1). Keluarga

Pertama: Nabi Nuh as. dan anak beliau (Kan,an) dalam Q.S. Hûd [11]/52:46:

قَالَ يَنْحُوحُ إِنَّهُ لَيْسَ مِنْ أَهْلِكَ إِنَّهُ عَمَلٌ غَيْرُ صَالِحٍ فَلَا تَسْأَلْنِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنِّي أَعْطُكَ أَنْ تَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ ﴿٤٦﴾

Maksud ayat di atas, ketika Nabi Nuh as. memohon agar anak beliau diselamatkan dari banjir, Allah swt. memperingatkan Nabi Nuh as. agar jangan menuntut sesuatu yang tidak dipahami hakikatnya.³³⁷

Kedua: Pembelajaran Akidah Lukman kepada anaknya, seperti dalam Q.S. Luqman [31]/57:13.

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾

³³⁷ Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 403.

Luqman memberi nasehat kepada anaknya menyakut berbagai kebajikan dengan cara menyentuh hati. Beliau mengungkapkan nasehat tidak dengan membentak, tetapi dengan penuh kasih sayang. Kata *bunayya* mengisaratkan kasih sayang. Ini memberi isyarat bahwa mendidik hendaknya didasari oleh rasa kasih sayang terhadap peserta didik. Luqman memulai nasehat dengan menekankan perlunya menghindari syirik. Redaksi yang membentuk larangan (menyekutukan Allah) untuk menekankan perlunya meninggalkan sesuatu yang buruk sebelum melaksanakan yang baik.³³⁸

Orang tua merupakan pendidik pertama bagi anak-anaknya.³³⁹ Karena, selama dalam asuhan orang tua, anak belajar dari orang tua, segala tidak tanduk, perkataan, dan sikap orang tua selalu diamati dan diikuti oleh anak yang berada dalam pengasuhannya.

Ketiga: Pembelajaran dalam rumah tangga, sebagaimana terdapat pada Q.S. al-Baqarah [2]/87:231.

وَإِذَا طَلَقْتُمُ النِّسَاءَ فَبَلِّغْنَ أَجْلَهُنَّ فَأَمْسِكُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ أَوْ سَرِّحُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ وَلَا تُمْسِكُوهُنَّ
ضِرَارًا لِّتَعْتَدُوا وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُ وَلَا تَتَّخِذُوا آيَاتِ اللَّهِ هُزُوًا وَاذْكُرُوا
نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَمَا أَنْزَلَ عَلَيْكُمْ مِنَ الْكِتَابِ وَالْحِكْمَةِ يَعِظُكُمْ بِهِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّ
اللَّهَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿٢٣١﴾

Asbabun Nuzul ayat: Ibnu Abbas meriwayatkan bahwa seorang suami menalak isterinya, lalu dia rujuk sebelum masa 'iddahnya berakhir. Setelah itu dia

³³⁸M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, volume. 11, h. 126-127.

³³⁹Mahyuddin Barni, *Pendidikan dalam Perspektif Al-qur'an*, h. 59.

menceraikannya kembali. Dia melakukan itu dengan tujuan menelantarkan isterinya, agar tidak cepat menikah dengan laki-laki lain. Karena itu, Allah menurunkan wahyu diatas.³⁴⁰

Setelah menjelaskan dalam ayat yang lalu bahwa suami diberi pilihan untuk rujuk atau cerai, dijelaskan-Nya pada ayat ini batas akhir pilihan itu, sambil mengisyaratkan bahwa rujuk adalah jalan terbaik. *Apabila kamu menalak istri-istrimu*, talak yang memungkinkan kamu untuk rujuk kembali, yakni setelah talak pertama atau kedua, *lalu mereka mendekati batas akhir iddahnya*, berpikirlah matang-matang menyangkut hubungan kamu berpasangan selama ini dan masa datang, jika kamu menilai bahwa benang kusut hubungan yang lalu dapat diurai, dan akan lebih baik untuk melanjutkan hubungan, *maka rujukilah mereka dengan cara yang ma'ruf*, yakni dengan cara yang baik sesuai tuntunn agama dan adat. Dan pilihan yang lain adalah *ceraikanlah mereka dengan cara yang ma'ruf*. Janganlah dengan perceraian itu kamu membeberkan kesalahan atau keburukannya, jangan pula membuka rahasia pribadinya yang pernah kamu ketahui.

Baik rujuk maupun cerai, semua harus dilakukan dengan ma'ruf, yakni keadaan yang baik serta terpuji. Di sini, menceraikan digarisbawahi dengan *ma'ruf*, sedangkan ayat 229 di atas dengan *ihsan*. Ma'ruf di sini adalah batas minimal dari perlakuan yang dituntut atau yang wajib dari suami yang menceraikan, sedangkan ayat 229 adalah batas yang terpuji yang dianjurkan dan

³⁴⁰Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 1, h. 231. Lihat juga: Wahbah Zuhaili, dkk., *Alquran Seven in One*, h. 38.

melebihi kewajiban. Karena itu pula, dalam ayat 231 ini perintah minimal itu disusul dengan larangan minimal pula, yaitu *Janganlah kamu rujuki mereka untuk memberi kemudharatan*. Siapa pun yang melakukan hal buruk yang demikian jauh keburukannya itu, pada hakikatnya ia telah menganiaya dirinya sendiri. Betapa tidak, dengan kehidupan rumah tangga yang terganggu, rumah menjadi "neraka". Hilang respek keluarga dan masyarakat, bahkan perlakuan buruk itu mengandung murka Allah, dan dengan demikian ia benar-benar menganiaya dirinya sendiri di dunia dan di akhirat kelak.³⁴¹

Tuntunan-tuntunan Allah swt. menyangkut kehidupan rumah tangga sungguh sangat jelas, dan amat ditekankan untuk diindahkan. Perkawinan dijalin dengan nama Allah swt., serta atas dasar amanat dari-Nya; kesediaan wanita menyerahkan rahasianya yang terdalam kepada suami dilukiskan dengan *mîtsqan ghalîzhan*, perjanjian yang sangat kukuh yang diambil istri dari suami sejak terlaksananya akad nikah. Ia sedemikian kukuh, sehingga ia dipersamakan dengan perjanjian yang dilakukan Allah swt. dengan para nabi-Nya.³⁴² Jika demikian, siapa pun yang tidak memperhatikan apalagi mengabaikannya, ia bagaikan meremehkan ayat dan hukum-hukum Allah swt. dan menganggap yang amat suci itu sebagai permainan. Siapa yang berbuat demikian, maka ia memperolok-olok ayat-ayat Allah swt. Karena itu, setelah melarang melakukan kemudharatan bagi istri yang dicerai, Allah swt. menekankan larangan-Nya itu dengan firman-Nya: *Janganlah kamu jadikan hukum-hukum Allah swt. sebagai olok-olok*.

³⁴¹M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 1*, h. 605.

³⁴²Q.S. al-Ahzâb[33]/90:7. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 3*, h.419.

Selanjutnya, Dia memerintahkan *Ingatlah nikmat Allah swt.* Nikmat Allah swt. yang dimaksud adalah petunjuk-petunjuk-Nya, yang berkaitan dengan kehidupan rumah tangga. Ingat dan camkanlah petunjuk-petunjuk Ilahi menyangkut perkawinan. Bandingkan keadaan kamu sebelum datangnya petunjuk pada masa Jahiliyah, dan keadaan masa kini setelah datangnya petunjuk. Bagaimana keadaan wanita sebelum datangnya petunjuk, dan bagaimana nikmatnya kehidupan rumah tangga yang dinaungi oleh hubungan harmonis. Memang biasanya kata *nikmat* dalam Alquran dipahami dalam arti petunjuk keagamaan karena petunjuk-petunjuk itulah yang merupakan nikmat-Nya yang paling utama; semua nikmat yang lain tidak mempunyai arti, bahkan dapat menjadi sumber bencana jika tidak disertai nikmat-Nya tersebut.

Petunjuk-petunjuk keagamaan beraneka ragam: sumbernya adalah Alquran dan Sunnah. Karena itu, setelah menyebut kata nikmat dalam pengertian di atas, ayat ini dilanjutkan dengan perintah mengingat pula *apa yang telah diturunkan Allah, yaitu alquran dan al-hikmah (as-sunnah).*³⁴³

Demikian Allah swt. memberi pengajaran menyangkut berbagai hal dalam kitab suci dan melalui Sunnah Nabi Muhammad saw., dan karena itu *bertaqwalah kepada Allah swt.* dengan melaksanakan petunjuk-petunjuk itu sambil meyakini bahwa itu adalah petunjuk yang sempurna. Tidak ada bimbingan Allah swt. yang kurang, tidak juga petunjuk-Nya yang keliru, *karena Allah Mengetahui segala sesuatu.*

³⁴³M. Quraishy Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 1*, h. 606.

Ya'idzukum bihi maksudnya Allah swt. memberikan pelajaran dengan menurunkan hukum halal dan haram, agar bersyukur kepada Allah swt. dengan ta'at kepada-Nya. Pembelajaran dari ayat ini: 1. Tidak halal bagi suami yang mentalaq istrinya kemudian mengajak rujuk untuk memberikan mudharat dan berlaku zalim kepada istrinya. 2. Hukum syara'ah haram dipermainkan. 3. Wajib menyebutkan nikmat Allah dengan lisan dan berusaha memperoleh ridha Allah swt. dengan menggunakan kekuatan fisik dalam taat kepada Allah swt. 4. Wajib bertaqwa kepada lahir dan batin. 5. Berupaya mendekatkan diri kepada Allah swt. melalui berbagai aspek kehidupan karena Dia Maha Mengetahui segala sesuatu.³⁴⁴

Keempat: Keluarga Ma'qal bin Yasar, Firman Allah swt. dalam Q.S. al-Baqarah [2]/87:232.

وَإِذَا طَلَّقْتُمُ النِّسَاءَ فَبَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَلَا تَعْضُلُوهُنَّ أَنْ يَنْكِحْنَ أَزْوَاجَهُنَّ إِذَا تَرَاضَوْا بَيْنَهُمْ
بِالْعُرْفِ ۗ ذَٰلِكَ يُوعَظُ بِهِ مَن كَانَ مِنْكُمْ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ۗ ذَٰلِكُمْ أَزْكَىٰ لَكُمْ وَأَطْهَرُ
وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٢٣٢﴾

Asbabun nuzul ayat: Ayat di atas turun berkenaan dengan Ma'qal bin Yasar, ketika saudara iparnya hendak merujuk isterinya setelah masa 'iddahnya berakhir. Namun, Maqal melarangnya. Padahal Allah swt. mengetahui pasangan suami isteri tersebut masih saling mengasihi.³⁴⁵

Apabila kalian menalak raj'i isteri kalian dan 'iddahnya telah berakhir, maka para wali dilarang menghalanginya untuk menikah lagi dengan suami yang

³⁴⁴ Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir*, jilid 1, h. 179.

³⁴⁵ Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 1, h. 288. Lihat juga: Wahbah Zuhaili, dkk., *Alquran Seven in One*, h. 38.

telah menceraikan atau dengan laki-laki lain setelah 'iddahnya berakhir. Hal tersebut jika kedua belah pihak telah saling cocok dengan cara yang baik menurut syariat. Itulah larang melakukan pencegahan yang dinasihatkan kepada orang yang beriman kepada Allah swt. dan hari akhir, karena dia dapat menerima dengan lapang dada atas larangan itu dan meninggalkan keinginan hawa nafsunya.³⁴⁶ Hukum bolehnya rujuk dengan melakukan akad baru lebih berkah dan lebih bermanfaat bagi kalian, serta lebih menyucikan nama baik dari hal-hal keji dan dosa, Allah swt. mengetahui sesuatu yang mengandung kemaslahatan dan kebaikan, sedangkan kalian tidak mengetahui hal tersebut.

Pembelajaran ayat di atas: 1. Haram menghalangi atau mencegah orang yang telah mentalaq istrinya untuk kembali/rujuk. 2. Kewajiban bagi wali perempuan untuk tidak menyegah rujuk dengan suaminya. 3. Pembelajaran yang sangat bermanfaat bagi orang yang beriman untuk menghidupkan hati nurani mereka. 5. Melaksanakan perintah dan menjauhi larangan Allah lebih baik dan mensucikan.³⁴⁷

Kelima: Pembelajaran akidah mengenai Laki-laki sebagai pemimpin dan *mar'atus shalehah* dalam Q.S. an-Nisâ [4]/92:34.

Keenam: Keluarga Umar bin Khattab, mengenai anak beliau yang bernama Abdullah, dalam Q.S. at-Thalâq [65]/99:2.

³⁴⁶Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir*, jilid 1, h. 180.

³⁴⁷Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir*, jilid 1, h. 181.

فَإِذَا بَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَأَمْسِكُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ أَوْ فَارِقُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ وَأَشْهِدُوا ذَوَىٰ عَدْلٍ مِّنكُمْ
وَأَقِيمُوا الشَّهَادَةَ لِلَّهِ ذَٰلِكُمْ يُوعَظُ بِهِ مَن كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ۚ وَمَن يَتَّقِ اللَّهَ
تَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ﴿٣٤٨﴾

Maksud ayat diatas, apabila 'iddah mereka hampir selesai, maka rujuklah kepada mereka dengan perlakuan yang baik tanpa merugikan mereka, atau lepaskanlah mereka hingga habis masa 'iddah dan berikanlah hak-hak mereka dengan tindakan rujuk, seperti merujuknya lalu menceraikannya kembali, dengan tujuan memperpanjang masa 'iddahnya. Persaksikanlah-ini untuk anjuran-dengan dua orang saksi yang adil atas perceraian atau rujuk tersebut untuk menjauhkan keraguan dan menghentikan perselisihan. Wahai para saksi, bersaksilah dengan ikhlas karena Allah swt. tanpa melanggar batas kebenaran. Apa yang diperintahkan itu, yaitu talak atau rujuk dan persaksian, ditentukan terhadap orang yang beriman kepada Allah swt. dan hari akhir, karena dialah yang memetik manfaat dari pelajaran itu. Siapa yang bertaqwa kepada Allah swt., maka Dia akan memudahkan berbagai urusannya.³⁴⁸

Ketujuh: Keluarga Rasulullah saw. terutama berkaitan dengan St. Aisyah, dalam Q.S. an-Nûr [24]/102:17 dan 34.

وَلَقَدْ أَنزَلْنَا إِلَيْكُمْ آيَاتٍ مُّبَيِّنَاتٍ وَمَثَلًا لِّمَنِ الَّذِينَ خَلَوْا مِن قَبْلِكُمْ وَمَوْعِظَةً لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٣٤٩﴾

Maksud ayat diatas, kisah Aisyah yang menyerupai kisah Maryam dan Yusuf yang telah dibebaskan Allah swt. dari tuduhan zina, sebagai suatu kisah atau

³⁴⁸Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 5, h. 327. Lihat juga: Wahbah Zuhaili, dkk., *Alquran Seven in One*, h. 559.

perumpamaan seperti perumpamaan orang-orang sebelum kalian yang disebutkan dalam kitab-kitab terdahulu, dan pelajaran bagi orang-orang yang takut azab Allah swt. Orang-orang ini disebutkan secara khusus, karena merekalah yang memetik manfaat dari pelajaran tersebut.³⁴⁹

2). Masyarakat.

Pertama: Nabi Musa as. dan Bani Israil sebagaimana Firman Allah swt. dalam Q.S. al-A'râf [7]/39:145:

وَكَتَبْنَا لَهُ فِي الْأَلْوَابِ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَوْعِظَةً وَتَفْصِيلًا لِكُلِّ شَيْءٍ فَخُذْهَا بِقُوَّةٍ وَأْمُرْ قَوْمَكَ يَأْخُذُوا بِأَحْسَنِهَا سَأُرِيكُمْ دَارَ الْفَاسِقِينَ ﴿١٤٥﴾

Setelah menjelaskan adanya risalah Allah swt. dan adanya *kalam Allah* kepada Nabi Musa as., ayat ini menjelaskan lebih lanjut tentang kedua hal tersebut, yakni telah Kami tuliskan untuk Musa pada Taurat (ajaran yang tertulis didalamnya) segala hal yang dibutuhkan oleh bani Israil. Ajaran Taurat tersebut tentang urusan dunia dan agama bagi orang yang ingin mengambil pelajaran dan mencari penjelasan hukum. Ambillah (perpegang teguhlah) dengan penuh kesungguhan dan tekad yang kuat. Laksanakan apa yang tertulis didalamnya. Serulah kaummu untuk berpedoman padanya secara maksimal. Sebab, di dalamnya terdapat ajaran yang mengandung pahala besar. Misalnya, pemberian maaf sebagai ganti qishas, bersabar atas gangguan orang lain, melepaskan kesulitan, mengerjakan perintah dan meninggalkan larangan. Aku akan memperlihatkan kepada kalian negeri

³⁴⁹Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 3, h. 258.

orang-orang fasik: Fir'aun dan pengikutnya, yakni Mesir agar kalian bisa mengambil pelajaran.³⁵⁰

Kedua: Nabi Hud as. dan kaumnya terdapat pada Q.S. asy-Syu'ara [26]/147:136:

قَالُوا سَوَاءٌ عَلَيْنَا أَوَعَضْتَ أَمْ لَمْ تَكُنْ مِنَ الْوَاعِظِينَ ﴿١٣٦﴾

Tuntunan dan peringatan Nabi Hud as., kepada kaumnya tidak mereka hiraukan, bahkan kekeraskepalaan mereka semakin menjadi-jadi.³⁵¹ Mereka berkata mencemoohkan Nabi Hud as.: “Adalah sama saja bagi kami, apakah kamu membeir nasihat, yakni memberi peringatan atau berita gembira yang sangat luar biasa, atau tidak memberi nasihat sama sekali. Ini yang engkau sampaikan, wahai Hud, tidak lain hanyalah kebohongan dan kebatilan orang-orang dahulu yang engkau kemas dalam bentuk yang lain, dan sekali-kali kami tidak akan disiksa bila kami mengabaikannya.

Ketiga: Bangsa Yahudi dalam Q.S. al-Baqarah [2]/87:66:

فَجَعَلْنَاهَا نَكَالًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهَا وَمَا خَلْفَهَا وَمَوْعِظَةً لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٦٦﴾

Maksud ayat di atas, kami jadikan yang demikian sebagai siksaan bagi (penduduk) desa *Ilat* dengan jenis siksa yang berbeda, agar menjadi pelajaran yang dapat mencegah terjadinya pelanggaran yang sama oleh penduduk desa lain pada masa itu atau masa berikutnya, dan agar menjadi pelajaran bagi orang-orang mukmin yang bertaqwa, yang datang setelah mereka hingga Hari Kiamat.

³⁵⁰Kata *al-alwâh* adalah jamak *lauh*, yakni potongan-potongan segi empat yang terbuat dari kayu yang dahulu digunakan untuk menulis, sebagaimana kertas dewasa ini. Ada yang berpendapat, negeri tersebut adalah negeri raja-raja kafir (di Syam), kaum Tsamud dan Ashabul Aikah. Lihat: M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 4, h.293.

³⁵¹ M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, volume 9, h. 302.

Sehingga mereka tidak melakukan maksiat dan menjauhi perbuatan dosa yang menyebabkan mereka mendapat siksa.³⁵²

Menurut Imam Al-Baqir dan Imam Ash-Shadiq, as., yang dimaksud dengan ungkapan *lima bayna yadayha* adalah orang-orang yang sezaman dengan mereka, sedangkan ungkapan *wa ma khalfaha* ialah kita, kaum muslim sekarang. Artinya, peristiwa ini bukan hanya sebagai peringatan bagi Bani Israil saja, melainkan bagi semua manusia.³⁵³

Ayat ini erat kaitannya dengan ayat sebelumnya, yang menyatakan: *Dan sesungguhnya demi keagungan Allah swt.-telah kamu ketahui, wahai Bani Isra'il, melalui pemuka-pemuka agama kamu tentang orang-orang yang dengan sengaja melanggar di antara kamu ketentuan Allah swt. pada hari Sabtu, yakni tetap mengail ikan, padahal Allah swt. telah melarangnya maka akibat pelanggaran itu Kami berfirman kepada mereka, "Jadilah kamu atas kehendak dan kekuasaan Kami kera yang hina terkutuk." Maka, Kami jadikan yang demikian itu, yakni menjadikan mereka kera sebagai penghalang melakukan pelanggaran yang serupa bagi orang-orang di masa itu, yang melihat dan mengetahui peristiwa ini dan juga bagi mereka yang tidak melihatnya karena tidak semasa dengan mereka, yakni bagi orang-orang yang datang kemudian, serta menjadi pelajaran yang amat berguna bagi orang-orang yang bertakwa.*"³⁵⁴

³⁵²Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir, jilid 1*, h. 55.

³⁵³Syaikh ath-Thabarsi, *Majma' al-Bayan*, pada penjelasan ayat di atas.

³⁵⁴M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 1*, h.265.

Hari Sabtu adalah hari yang ditetapkan Allah swt. bagi orang-orang Yahudi-sesuai usul mereka-sebagai hari ibadah yang bebas dari aktivitas duniawi. Mereka dilarang mengail ikan pada hari itu. Tetapi, sebagian mereka melanggar dengan cara yang licik. Mereka tidak mengail, tetapi membendung ikan dengan menggali kolam sehingga air bersama ikan masuk ke kolam itu. Peristiwa ini menurut sementara mufassir- terjadi di salah satu desa, kota Aylah yang kini dikenal dengan Teluk Aqabah. Kemudian, setelah hari Sabtu berlalu, mereka mengailnya. Allah murka terhadap mereka, sehingga Allah berfirman kepada mereka, *"Jadilah kamu kera yang hina terkutuk."* Perintah ini bukan perintah kepada Bani Isra' il untuk melaksanakan, tetapi ini adalah perintah *taskhîr*, yakni perintah yang menghasilkan terjadinya sesuatu. Seperti Firman Allah swt.: *Sesungguhnya perintah-Nya apabila Dia menghendaki sesuatu hanyalah berkata kepadanya, Jadilah!"*, maka terjadilah ia.³⁵⁵

Tidak jelas apakah bentuk rupa mereka yang diubah menjadi kera atau hati dan pikiran mereka saja. Namun yang jelas, kisah ini dikenal di kalangan mereka-khususnya para pemuka agama mereka- sebagaimana diisyaratkan oleh kata *"sesungguhnya kalian telah mengetahui"*. Dalam ayat lain, dijelaskan bahwa ada di antara mereka yang dijadikan kera dan babi.³⁵⁶

Salah satu yang perlu diperhatikan, adanya perbedaan pendapat mengenai binatang yang ditunjuk Allah swt. itu. Kera adalah satu-satunya binatang yang selalu terlihat auratnya, karena auratnya memiliki warna yang menonjol dan

³⁵⁵Q.S. Yâsîn [36]:82. Lihat: Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 23, h. 77.

³⁵⁶Q.S. al-Mâidah [5]:60. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 68.

berbeda dengan seluruh warna kulitnya. Di sisi lain, kera harus dicambuk untuk mengikuti perintah. Demikianlah sementara orang-orang Yahudi yang dikecam oleh Alquran. Mereka tidak tunduk dan taat kecuali setelah dijatuhi sanksi atau diperingatkan dengan ancaman, sebagaimana terbaca pada ayat-ayat yang lalu. Selanjutnya, babi adalah binatang yang tidak memiliki sedikit pun rasa cemburu sehingga, walau betinanya "ditunggangi" oleh babi yang lain, ia tak acuh. Hal ini juga merupakan sifat sebagian orang Yahudi. Rasa cemburu tidak menyentuh mereka, walau istrinya menari dan berdansa dengan pria lain.³⁵⁷

Apa yang terjadi terhadap para pembangkang itu merupakan peringatan yang sangat berharga untuk dihindari oleh mereka yang tidak ditimpa sanksi tersebut, baik yang hidup ketika itu maupun generasi selanjutnya. Hal ini juga sekaligus merupakan pelajaran bagi orang-orang bertaqwa. Apakah bentuk jasmani mereka yang diubah atau bukan, tidaklah terlalu penting untuk dibuktikan. Yang pasti adalah akhlak dan cara berpikir mereka tidak lurus. Karena itu, setelah menjelaskan akibat dan tujuan sanksi Ilahi itu, kelompok ayat ini menggambarkan akal bulus dan kelicikan mereka, penyimpangan dan keraguan mereka terhadap nabi, serta upaya mereka menghindar dari perintah Allah.

Keempat: Pembebasan Mekkah, dalam Firman Allah swt. dalam Q.S. An-Nisâ [4]/92:58.

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ ۗ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴾

³⁵⁷ M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 1*, h.266

Maksud ayat diatas adalah, Allah swt. memerintahkan manusia untuk menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya (amanat adalah hak orang lain yang dipercayakan kepada seseorang, baik yang berkaitan dengan hak Allah swt. maupun hak hamba). Para hakim dan pemimpin, apabila menetapkan hukum terhadap manusia hendaknya memutuskannya dengan adil. Maksudnya, seseorang pemimpin (hakim) tidak mendukung salah satu dari dua orang yang bersengketa, tetapi dia harus memproses keduanya dengan adil dengan petunjuk yang termaktub dalam Alquran dan Sunnah. Pelajaran yang terbaik yang Allah ajarkan kepada kalian adalah menyampaikan amanat dan memutuskan hukum dengan adil. Sungguh, Allah Maha Mendengar ucapan kalian, dan Maha Melihat perbuatan kalian.³⁵⁸

Kelima: Masyarakat Islam di Madinah dalam Q.S. al-Mujâdalah [58]/105:3.

b. Lingkungan religius

Pertama: Kisah para rasul menjadi pembelajaran bagi orang yang beriman, seperti Firman Allah swt. dalam Q.S. Hûd [11]/52:120.

وَكُلًّا نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نُثَبِّتُ بِهِ فُؤَادَكَ ۚ وَجَاءَكَ فِي هَذِهِ الْحَقُّ وَمَوْعِظَةٌ
وَذِكْرٌ لِلْمُؤْمِنِينَ ﴿١٢٠﴾

³⁵⁸*Asbabun nuzul* ayat: Ayat ini turun pada saat peristiwa Pembebasan Mekkah, tepatnya ketika Ali mengambil kunci Ka'bah dari Utsman bin Thalhaf, dari bani Abdil Barr, dengan paksa lalu membuka pintu Ka'bah, Al-Abbas ingin merebutnya. Karenanya, Allah menurunkan ayat ini. Lalu, Rasulullah memerintahkan Ali untuk mengembalikan kunci itu kepada Utsman dan meminta maaf kepadanya. Kemudian Utsman pun masuk Islam, begitu mengetahui bahwa Allah menurunkan ayat ini berkenaan dengan dirinya. Lihat: Imam Fakhrudin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr*, jilid 5, Juz 10, h. 113. Lihat juga: Wahbah Zuhaili, dkk., *Alquran Seven in One*, h. 88.

Semua cerita tentang rasul dimaksudkan untuk meneguhkan hati Nabi saw. dalam menunaikan risalah dan tabah dalam menghadapi gangguan. Dalam surah yang berisi sebagian kisah para nabi dan bukti keimanan ini terdapat kebenaran yang kukuh dari Tuhan, pengajaran dan peringatan bagi orang yang beriman dan ahli kebenaran dengan akhir yang baik.³⁵⁹

Kedua: Mentaati perintah Allah swt. dan menjauhi larangan-Nya, sebagaimana firman Allah swt. dalam Q.S. an-Nahl [16]/70:90

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ
وَالْبَغْيِ ۚ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾

Maksud ayat diatas, Allah swt. memerintahkan seluruh manusia supaya bersikap adil dalam segala hal, membalas kebaikan dengan segala sesuatu yang lebih baik, memaafkan kesalahan, memberikan hak sanak kerabat seperti silaturahmi dan berbuat kebajikan, mencegah segala sesuatu yang buruk, baik ucapan maupun perbuatan, seperti ghibah, adu domba, zina, bakhil, dan segala yang dilarang oleh syariat dan dinilai buruk oleh akal sehat (segala bentuk maksiat), serta mencegah kezhaliman dan permusuhan. Allah swt. mengingatkan tentang hukum-Nya agar mengambil pelajaran, lalu melaksanakan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya.³⁶⁰

Ketiga: Pembelajaran akidah mengenai muamalat dalam Q.S. al-Baqarah [2]/87:275.

³⁵⁹Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 419.

³⁶⁰Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 525.

الَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَتَخَبَّطُهُ الشَّيْطَانُ مِنَ الْمَسِّ^{٣٦١}
 ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا إِنَّمَا الْبَيْعُ مِثْلُ الرِّبَا^{٣٦٢} وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا^{٣٦٣} فَمَنْ جَاءَهُ مَوْعِظَةٌ
 مِنْ رَبِّهِ فَانْتَهَى فَلَهُ مَا سَلَفَ وَأَمْرُهُ إِلَى اللَّهِ^{٣٦٤} وَمَنْ عَادَ فَأُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا
 خَالِدُونَ

Orang-orang yang menarik riba-yaitu bunga dari utang atau perdagangan dari riba lainnya-tidak dapat berdiri dari kubur. Mereka pada Hari Kiamat bingung akibat ketakutan luar biasa. Berdirinya seperti orang kerasukan jin, sebagai hukuman bagi mereka. Hal itu dikarenakan mereka berkata bahwa jual beli itu sama dengan riba: keduanya sama-sama menghasilkan untung. Allah swt. kemudian menyanggah mereka dan membedakan keduanya. Allah menghalalkan jual beli yang didasari atas barter sesuai dengan kebutuhan, dan mengharamkan riba yang didasari atas pengambilan harta orang lain tanpa ganti.³⁶¹

Rasulullah saw. bersabda:

رواه ابن مسعود أن النبي ص.م قال: "إن الرباء وإن كثر فعاقبته إلى قل" إى قلة
 ونقصان^{٣٦٢}

Oleh karena itu, Allah swt. memberi perintah untuk meninggalkan riba. Ayat ini berkaitan dengan dua ayat berikutnya (276 dan 277). Pembelajaran ayat tersebut sebagai berikut: (1) penjelasan siksa bagi orang yang memakan riba pada hari kiamat jika tidak bertobat. (2) riba itu haram dan semua harta yang haram akan memperoleh siksa yang keras. (3) sifat cinta yang dimiliki Allah swt., Dia

³⁶¹Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 1, h. 297.

³⁶²Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir*, jilid 1, h. 222.

menyayangi kekasihnya yaitu orang-orang yang beriman dan taat pada-Nya, Dia membenci musuh-Nya yaitu orang-orang kafir dan orang-orang yang bermaksiat yaitu orang yang memakan riba karena merupakan dosa besar. (4) halal jual beli dengan menyempurnakan syarat-syaratnya. (5) jika bertobat dari melakukan riba, Allah Maha Penerima taubat. (6) Allah menolak riba dan menerima amal sadaqah. (7) Allah swt. gembira dengan orang yang beriman dan beramal sholeh serta melaksanakan salat juga menunaikan zakat.³⁶³

Ketiga: Nabi Isa as. dan Kitab Injil dalam Q.S. al-Mâidah [5]/112:46:

وَقَفَّيْنَا عَلَىٰ آثَرِهِمْ بِعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ التَّوْرَةِ ۗ وَعَاثَيْنَاهُ الْإِنجِيلَ فِيهِ
هُدًى وَنُورٌ وَمُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ التَّوْرَةِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةً لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٤٦﴾

Kemudian Kami mengutus Isa sebagai penerus ajaran para nabi bani Israil dan membenarkan isi Taurat. Kami juga menurunkan Injil kepadanya yang berisi petunjuk dan cahaya dari kebobohan; juga membenarkan Kitab sebelumnya, yaitu Taurat beserta kandungannya sebagai petunjuk bagi orang-orang yang bertakwa serta takut kepada azab Allah swt. . Orang-orang yang bertakwa disebut secara khusus karena merekalah yang dimaksud Allah swt. untuk diberi tahu. Meskipun secara umum, selain mereka juga menjadi target dakwah dan nasehat. *Al-Huda* adalah petunjuk untuk meng-esakan Allah swt. dan mengetahui hukum-hukum-Nya; sedangkan *An-Nur* adalah sesuatu yang dapat dijadikan penerang.³⁶⁴

³⁶³Abu Bakar Jâbir al-Jazâiry, *Aisar at-Tafâsir*, jilid 1, h. 223.

³⁶⁴Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsir al-Kabîr*, jilid 6, Juz 12, h. 8.

6. Penilaian Pembelajaran Akidah.

Penilaian hasil belajar:

- a. Mendorong pada perenungan, penghayatan, dan tafakur akan kebesaran Allah swt.
- b. Mengingat berbagai makna dan kesan yang membangkitkan perasaan untuk ta'at dan melaksanakan perintah Allah swt.
- c. Menimbulkan kesan heran dan kagum akan kebesaran Allah swt., sehingga menjadi pendorong untuk mewujudkan amal shaleh.

Penilaian proses pembelajaran: a. Menumbuhkan akidah tauhid. b. Mengantarkan pada kepuasan berpikir. c. Menggugah perasaan rabbaniyah. d. Menumbuhkan ketaatan pada Allah swt. e. Membina berpikir sehat. f. Mengarahkan pada pensucian dan pembersihan jiwa.³⁶⁵

Konsep model pembelajaran *tau'izh* bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel: 4.13. Konsep Model Pembelajaran *Tau'izh* dalam Pembelajaran Akidah

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
1.	Tujuan dan asumsi pembelajaran akidah	a. Rukun Iman: <ol style="list-style-type: none"> 1. Iman kepada Allah. 2. Iman kepada Kitab. Kitab Taurat diturunkan kepada nabi Musa as. Beriman kepada kitab Injil yang diturunkan kepada Nabi Isa as. 3. Iman kepada rasul. 4. Iman kepada hari Akhir. b. Konsep Manusia. Asumsi: Nasihat dengan ucapan yang baik, lemah lembut dan tidak kasar tapi tetap menyentuh hati adalah proses pembelajaran yang mendalam dan berkesan.

³⁶⁵Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 119.

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
2.	Prinsip reaksi pembelajaran akidah:	a. Menyampaikan nasehat atau ucapan yang menyentuh hati. b. Memberi nasehat dengan lemah lembut. c. Prinsip kasih sayang dan lemah lembut. d. Amanah dan adil. e. Taqwa.
3.	Sintakmatis pembelajaran akidah:	a. Nasehat yang menyentuh hati. b. Nasehat mengandung janji dan ancaman. c. Pembelajaran yang mendalam dan berkesan yaitu Alquran (dalam bentuk kalimat yang berisi <i>targhib</i> [motivasi] dan <i>tarhib</i> [ancaman]). d. Metode cerita, terutama cerita para Rasul. e. Nasehat dengan lemah lembut dan kasih sayang. f. Memberi peringatan. g. Mencari kebenaran dengan ikhlas berkelompok atau secara individu. h. Berpikir secara sehat. i. Mentaati perintah Allah swt. dan menjauhi larangan-Nya. j. Metode nasehat dan diskusi. k. Metode <i>Bayan</i> . l. Peringatan yang menyentuh hati agar tidak mengulangi kesalahan.
4.	Sistem pendukung pembelajaran akidah:	Materi Pembelajaran: a. Rukun Iman: (1). Iman kepada Allah swt. (a) tauhid <i>rubûbiyah</i> . (b) tauhid <i>ulûhiyah</i> . (c) tauhid <i>al-asmâ wa as-sifât</i> . (2). Iman kepada Kitab (3). Iman kepada rasul. (5). Iman kepada hari akhir. (4). Iman kepada <i>qadha'</i> dan <i>qadar</i> . b. Konsep Manusia. Mentaati perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya. Pembelajaran Akidah mengenai Laki-laki sebagai pemimpin dan Mar'atus Sholehah.
5.	Sistem sosial pembelajaran akidah:	a. Lingkungan kultural 1. Keluarga a). Nabi Nuh as. dan anak beliau (Kan,an) b). Pembelajaran Akidah Lukman kepada anaknya c). Pembelajaran Akidah dalam rumah tangga. d). Keluarga Ma'qal bin Yasar. e). Pembelajaran Akidah mengenai Laki-laki sebagai pemimpin dan Mar'atus Sholehah. f). Keluarga Umar bin Khattab, mengenai anak beliau yang bernama Abdullah, .

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
		g). Keluarga Rasulullah saw. Terutama berkaitan dengan St. Aisyah. 2. Masyarakat: a). Nabi Musa as. dan Bani Israil. 3. Pembelajaran Akidah mengenai muamalat. 4. Nabi Isa as. dan Kitab Injil. b). Nabi Hud as. dan kaumnya. c). Bangsa Yahudi dan hari Sabtu. d). Pembebasan Mekkah, e). Masyarakat Islam di Madinah b. Lingkungan religius 1. Kisah para rasul menjadi pembelajar bagi orang yang beriman. 2. Mentaati perintah Allah swt. dan menjauhi larangannya
6.	Penilaian pembelajaran akidah:	Penilaian Hasil Belajar: 1. Mendorong pada perenungan, penghayatan, dan tafakur akan kebesaran Allah swt. 2. Mengingat berbagai makna dan kesan yang membangkitkan perasaan untuk ta'at dan melaksanakan perintah Allah swt. 3. Menimbulkan kesan heran dan kagum akan kebesaran Allah swt., sehingga menjadi pendorong untuk mewujudkan amal shaleh. Penilaian proses pembelajaran: 1. Menumbuhkan akidah tauhid. 2. Mengantarkan pada kepuasan berpikir. 3. Menggugah perasaan rabbaniyah. 4. Menumbuhkan ketaatan pada Allah swt. 5. Membina berpikir sehat. 6. Mengarahkan pada pensucian dan pembersihan jiwa.

Konsep pembelajaran ini menekankan bahwa nasihat dengan ucapan yang baik, lemah lembut dan tidak kasar tapi tetap menyentuh hati adalah proses pembelajaran yang mendalam dan berkesan.

N. Konsep Model Pembelajaran *Tasliif*.

Konsep model pembelajaran *tasliif* dijabarkan sebagai berikut:

1. Tujuan Pembelajaran Akidah

Tujuan Pembelajaran Akidah: Iman kepada Allah swt., terutama iman kepada *al-Asmâ' al-Husnâ* yaitu: *al-Mutakabbir* dan *Al-Azîz*. Aspek rohaniah:

menjauhi sifat sombong, aspek akal: memahami iman kepada Allah swt.: *al-Mutakabbir*. Sosial: *Tawadhu*. Kognitif: Mengetahui iman kepada Allah swt.: *al-Mutakabbir*, melalui sejarah Fir'aun. Afektif: membiasakan sifat tawadhu menjauhi sifat sombong. Psikomotorik: Praktek sifat tawadhu. Konatif: Motivasi/niat untuk menjauhi sifat sombong dan membiasakan sifat tawadhu.³⁶⁶

Konsep model pembelajaran *taslîf* berasumsi bahwa mengambil pelajaran dari orang-orang atau benda masa lalu merupakan sebuah proses pembelajaran.

2. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah

Prinsip reaksi pembelajaran akidah: Pendidik: beriman kepada Allah swt. (*al-Mutakabbir*), bersikap tawadhu, memahami sejarah Fir'aun. Peserta didik: Iman kepada Allah (*al-Mutakabbir*), Bersikap tawadhu, mempelajari sejarah Fir'aun.

3. Sintakmatis Pembelajaran Akidah

Sintakmatis pembelajaran akidah: Strategi pembelajaran yang dipergunakan adalah: *Search Information* mengenai sejarah Fir'aun. Metode: cerita, tanya jawab dan bermain peran. Evaluasi akhir (Q.S. Yûnus [10]:30) dan *rewad*. (Q.S. al-Hâqqah[69]:24)

4. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah

Sistem pendukung pembelajaran akidah: Sarana: Musium, Lingkungan Sekitar. Media: Benda-benda yang ada di musium atau yang ada disekitar

³⁶⁶ Q.S. al-Mâidah [5]/112:95. Lihat: Ibnu Katsir, *jilid 2, Tafîr Al-Qur'ân Al-'Adzîm*, h.90.

lingkungan sekolah, gambar, video, slide, dan lainnya. Bahan Materi: Alquran, hadis, buku akidah dan sejarah.

5. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah

Sistem sosial pembelajaran skidah: Masa Nabi Musa as., dan Fir'aun.

Fir'aun dalam Q.S. az-Zukhruf [43]/63:56.

فَجَعَلْنَاهُمْ سَلَفًا وَمَثَلًا لِّلْآخِرِينَ ﴿٥٦﴾

Ayat ini masih berkaitan dengan ayat-ayat sebelumnya, merupakan lanjutan kisah Fir'aun. Di sini, dikemukakan keangkuhan dan kesewenangannya. Allah berfirman: *Maka, demikianlah dia, yakni Fir'aun, mempengaruhi, mengelabui, dan memprovokasi kaumnya dengan ucapannya itu sehingga mereka patuh kepadanya dan mengakui kebesarannya bahkan ketuhanannya serta menolak kerasulan Musa as. Hal itu disebabkan karena sesungguhnya mereka adalah kaum yang fasik, yakni yang telah mendarah daging dalam kepribadian mereka kedurhakaan dan telah keluar dari koridor ajaran agama. Lalu, ketika mereka membuat hamba-hamba Kami sangat murka, Kami membalas, yakni menjatuhkan hukum, atas mereka, maka kami menenggelamkan mereka semua di Laut Merah. Lalu, Kami jadikan mereka sebagai pelajaran dan contoh bagi orang-orang yang datang kemudian. Yakni, bagaimana Kami menjatuhkan sanksi terhadap yang durhaka-betapapun perkasanya-dan membela siapa yang taat walau tidak memiliki kekuatan fisik.*³⁶⁷

³⁶⁷ M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume 12*, h. 262.

Salah satu pelajaran dan contoh yang dimaksud adalah yang diisyaratkan dalam Q.S. Yûnus/10:92, yakni diselamatkan badannya walau setelah ribuan tahun dari saat kematiannya. Hingga kini, jasad Fir'aun yang telah diawetkan (dalam bentuk mumi) dapat dilihat oleh pengunjung Museum Purpakala di Kairo.

Abu Sofyan dan sahabat-sahabatnya, dalam Q.S. al-Anfâl:38:

قُلْ لِلَّذِينَ كَفَرُوا إِنْ يَنْتَهُوا يُغْفَرْ لَهُمْ مَا قَدْ سَلَفَ وَإِنْ يَعُودُوا فَقَدْ مَضَتْ سُنَّتُ الْأَوَّلِينَ



Maksud ayat di atas, Allah swt. memerintahkan Rasul saw. untuk mengatakan kepada orang-orang yang kafir (Abu Sofyan dan sahabat-sahabatnya), jika mereka berhenti (dari kekafirannya), niscaya Allah swt. akan mengampuni mereka dan jika mereka kembali lagi (Maksudnya: jika mereka kafir dan kembali memerangi Nabi). Akan Berlaku (kepada mereka) *sunnah* (Allah terhadap) orang-orang dahulu.

6. Penilaian Pembelajaran Akidah.

Penilaian hasil Belajar: Iman kepada Allah: *al-Mutakabbir*. Penilaian Proses Pembelajaran: membiasakan sifat tawadhu. Evaluasi Akhir, dalam Q.S. Yûnus [10]: ayat: 30.

هَذَا لِك تَبْلُوا كُل نَفْس مَّا أَسْلَفَتْ ۚ وَرُدُّوْا إِلَى اللَّهِ مَوْلَانَهُمُ الْحَقِّ ۖ وَضَلَّ عَنْهُمْ مَّا كَانُوا

يَفْتَرُونَ

Maksud ayat di atas, di Padang Mahsyar yaitu waktu dan tempat terjadi perhitungan Allah, setiap makhluk bertanggung jawab baik yang taat maupun

durhaka, diberitahu atau merasakan pembalasan dari amal baik dan buruk yang telah dikerjakan di dunia.³⁶⁸

Sedangkan kata *tablû* terambil dari kata *balâ* yaitu ujian. Karena ujian menghasilkan pengetahuan yang jelas tentang kualitas yang diuji, kata tersebut juga dipahami dalam arti pengetahuan. Di sanalah diketahui kebenaran secara sangat jelas, masing-masing menyadari dan melihat sendiri kesalahan dan kebenaran yang telah dilakukan, dan disana pula tampak dengan jelas keesaan Allah swt.³⁶⁹

Konsep model pembelajaran *taslîf* dalam pembelajaran akidah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.14. Konsep Model Pembelajaran *Taslîf* dalam Pembelajaran Akidah

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
1.	Tujuan dan asumsi pembelajaran akidah	<p>Tujuan akhir: Iman kepada Allah, Tujuan khusus: Iman kepada Al-Asma'ul Husna yaitu: <i>al-Mutakabbir, Al-Aziz</i> Aspek rohaniah: menjauhi sifat sombong, aspek akal: memahami iman kepada Allah: <i>al-Mutakabbir</i>. Sosial: <i>Tawadhu</i>. Kognitif: Mengetahui iman kepada Allah: <i>al-Mutakabbir</i>, melalui sejarah Fir'aun. Afektif: membiasakan sifat tawadhu menjauhi sifat sombong. Psikomotorik: Praktek sifat tawadhu. Konatif: Motivasi/niat untuk menjauhi sifat sombong dan membiasakan sifat tawadhu.</p> <p>Asumsi: Konsep <i>salaf</i> berasumsi bahwa mengambil pelajaran dari orang-orang atau benda masa lalu merupakan sebuah proses pembelajaran.</p>

³⁶⁸M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume. 5*, h. 387

³⁶⁹Q.S. al-Kahf [18]/69:44. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, volume, 5*, h. 389. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 3*, h. 77.

NO.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	KETERANGAN
2.	Prinsip reaksi pembelajaran akidah:	<i>Tawadhu</i> Memahami sejarah Islam
3.	Sintaktatis pembelajaran akidah:	Strategi pembelajaran: Search Information mengenai sejarah Fir'aun. Metode: cerita, tanya jawab dan bermain peran.
4.	Sistem pendukung pembelajaran akidah:	Sarana: Musium, Lingkungan Sekitar. Media: Benda-benda yang ada di musium atau yang ada disekitar lingkungan sekolah, gambar, video, slide, dan lainnya. Bahan Materi: AlQuran, Hadis, buku akidah dan sejarah.
5.	Sistem sosial pembelajaran akidah:	Masa Nabi Musa as., dan Fir'aun. Abu Sofyan dan sahabat-sahabatnya
6.	Penilaian pembelajaran akidah:	Penilaian hasil Belajar: beriman kepada Allah melalui <i>Tauhid al-asma</i> yaitu: <i>Al-Mutakabbir</i> . Penilaian proses: membiasakan sifat tawadhu.

Konsep model pembelajaran *taslîf* menekankan bahwa sebuah proses pembelajaran dengan cara mengambil pelajaran dari orang-orang atau benda masa lalu.

Suatu hal yang tidak dapat dipungkiri adalah model-model pembelajaran yang berkembang pesat saat ini adalah model-model berdasarkan teori-teori pendidikan dari Barat, seperti model pembelajaran *Problem Posing* (Hadap Masalah), model pembelajaran *Life Skill*,³⁷⁰ *Active Learning*, *Quantum Teaching*, *Humanistik*, *Classroom Meeting*, *Cooperative Learning*, *Integrated Learning*, dan lainnya.³⁷¹ Meskipun begitu, berdasarkan hasil temuan penelitian, konsep

³⁷⁰TIM MP3A, *Pedoman dan Implementasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP) di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya:Kanwil Depag Jatim, 2006), h. 89-90. Lihat juga: Mila Hasanah, *Model Pembelajaran Life Skills dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV SDIT Ukhuwah Banjarmasin Kal-Sel*, Jurnal Tarbiyah, Vol I No.2 ,(Banjarmasin: Faklutas Tarbiyah, Juli-Desember 2009) hal.98-100.

³⁷¹Model pembelajaran juga dikembangkan berdasarkan teori belajar, seperti teori Geslat (*field theory*), maka dikembangkan Model Pembelajaran Interaksi Sosial, Model Pemrosesan Informasi (berdasarkan teori belajar kognitif (Pieget)), Model Personal (*Personal Models*) (berdasarkan teori Humanistik), Model Modifikasi Tingkah Laku (berdasarkan teori belajar

model pembelajaran akidah dalam perspektif Alquran sebenarnya jauh lebih beragam. Jika dibandingkan dengan teori lain, macam-macam konsep model pembelajaran akidah telah diterapkan oleh para rasul dan nabi, kaya dengan nilai spritualitas, humanis dan sangat kontekstual.

Macam-macam konsep model pembelajaran akidah tersebut jika diaplikasikan pada jenjang pendidikan dapat dijabarkan pada tabel berikut:

Tabel 4.15. Aplikasi Konsep Model Pembelajaran Akidah pada Pendidikan

NO.	Jenjang Pendidikan	Macam-Macam Konsep Model Pembelajaran Akidah
1.	Tingkat Dasar	1. Konsep Model Pembelajaran <i>Uswah</i> 2. Konsep Model Pembelajaran <i>Tamtsîl</i> 3. Konsep Model Pembelajaran <i>Ta'lim</i> 4. Konsep Model Pembelajaran <i>Tadrîs</i> 5. Konsep Model Pembelajaran <i>Tahfidz</i> 6. Konsep Model Pembelajaran <i>Ta'rif</i> 7. Konsep Model Pembelajaran <i>Tarsyîd</i> 8. Konsep Model Pembelajaran <i>Ta'thiyah</i> 9. Konsep Model Pembelajaran <i>Tadzkîr</i> 10. Konsep Model Pembelajaran <i>Tau'îzh</i> 11. Konsep Model Pembelajaran <i>Taslîf</i>
2.	Tingkat Menengah	1. Konsep Model Pembelajaran <i>Uswah</i> 2. Konsep Model Pembelajaran <i>Tamtsîl</i> 3. Konsep Model Pembelajaran <i>Isyârah</i> 4. Konsep Model Pembelajaran <i>Ta'lim</i> 5. Konsep Model Pembelajaran <i>Tadrîs</i> 6. Konsep Model Pembelajaran <i>Tahfidz</i> 7. Konsep Model Pembelajaran <i>Taksyîf</i> 8. Konsep Model Pembelajaran <i>Ta'rif</i> 9. Konsep Model Pembelajaran <i>Tarsyîd</i> 10. Konsep Model Pembelajaran <i>Ta'thiyah</i> 11. Konsep Model Pembelajaran <i>Tadzkîr</i> 12. Konsep Model Pembelajaran <i>Tau'îzh</i> 13. Konsep Model Pembelajaran <i>Taslîf</i>

NO.	Jenjang Pendidikan	Macam-Macam Konsep Model Pembelajaran Akidah
3.	Tingkat Tinggi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Model Pembelajaran <i>Qudwah</i> 2. Konsep Model Pembelajaran <i>Uswah</i> 3. Konsep Model Pembelajaran <i>Tamtsîl</i> 4. Konsep Model Pembelajaran <i>Isyârah</i> 5. Konsep Model Pembelajaran <i>Ta'lim</i> 6. Konsep Model Pembelajaran <i>Tadrîs</i> 7. Konsep Model Pembelajaran <i>Tahfidz</i> 8. Konsep Model Pembelajaran <i>Taksyîf</i> 9. Konsep Model Pembelajaran <i>Ta'rîf</i> 10. Konsep Model Pembelajaran <i>Tarsyîd</i> 11. Konsep Model Pembelajaran <i>Ta'thiyah</i> 12. Konsep Model Pembelajaran <i>Tadzkîr</i> 13. Konsep Model Pembelajaran <i>Tau'îzh</i> 14. Konsep Model Pembelajaran <i>Taslîf</i>

Berdasarkan tabel di atas, aplikasi berbagai macam konsep model pembelajaran akidah pada jenjang pendidikan dapat dibagi tiga tingkat, yaitu: tingkat dasar, menengah dan tinggi. Konsep model pembelajaran yang dapat diaplikasikan pada tingkat dasar ada sebelas macam konsep model yaitu: Konsep model pembelajaran *uswah*, *tamtsîl*, *ta'lim*, *tadrîs*, *tahfidz*, *ta'rîf*, *tarsyîd*, *ta'thiyah*, *tadzkîr*, *tau'îzh*, dan *taslîf*. Sedangkan untuk pendidikan menengah, konsep model pembelajaran yang dapat aplikasikan ada tiga belas macam konsep model, yaitu: Konsep model pembelajaran *uswah*, *tamtsîl*, *isyârah*, *ta'lim*, *tadrîs*, *tahfidz*, *taksyîf*, *ta'rîf*, *tarsyîd*, *ta'thiyah*, *tadzkîr*, *tau'îzh*, dan *taslîf*. Kemudian untuk pendidikan tingkat tinggi, konsep model pembelajaran akidah yang dapat diaplikasikan ada empat belas macam, yaitu: konsep model pembelajaran *qudwah*, *uswah*, *tamtsîl*, *isyârah*, *ta'lim*, *tadrîs*, *tahfidz*, *taksyîf*, *ta'rîf*, *tarsyîd*, *ta'thiyah*, *tadzkîr*, *tau'îzh*, dan *taslîf*.

Berbagai macam konsep model pembelajaran akidah yang dapat diaplikasikan dalam proses pendidikan, tentu saja harus disesuaikan dengan perkembangan intelegensi, sosial, emosional, fisik dan moral pada peserta didik.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian kepustakaan dengan menggunakan metode tafsir semi *maudhû'i*, dapat diambil beberapa kesimpulan. Kesimpulan tersebut dipaparkan sebagai berikut:

Konsep model pembelajaran akidah menurut perspektif Alquran adalah konsep desain atau deskripsi singkat proses pembelajaran akidah yang memiliki enam karakteristik, yaitu: *Pertama*, tujuan pembelajaran akidah meliputi tujuh komponen, yaitu: *tafakkur, tasyâhud, burhân, furqân, yakin, ihsân* serta *taqwâ*. *Kedua*, prinsip reaksi pembelajaran akidah yaitu: prinsip aktivitas, motivasi, individual, keperagaan, keteladan, pembinaan, minat dan perhatian, kasih sayang, keterbukaan, keseimbangan dan integritas. *Ketiga*, sintakmatis pembelajaran akidah, yaitu langkah-langkah proses pembelajaran berupa pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran akidah. *Keempat*: Sistem pendukung pembelajaran akidah meliputi media dan materi pembelajaran. Media pembelajaran akidah: Iman, sholat, puasa, sedekah, haji, umrah, jihad dan *ribath*, membaca Alquran, dzikir dan tasbih, shalawat kepada Nabi, istighfar, do'a, do'a orang mukmin, asmaul husna, perbuatan yang baik dan menjauhi yang diharamkan. Materi pembelajaran akidah, terbagi pada tiga tahap yaitu: Materi akidah untuk tingkat dasar yaitu penanaman, materi akidah ini bersumber langsung dari Alquran dan Hadis, sesuai dengan potensi dan kondisi seseorang secara umum sehingga tidak disertai argumen apapun, baik tekstual maupun

kontekstual. Materi tahap kedua yaitu materi akidah untuk tingkat menengah, berupa pemantapan, materi diajarkan dengan Alquran dan tafsirnya, hadis dengan pengertiannya, melaksanakan ibadah dengan intensif, banyak membaca Alquran dan bergaul dengan orang sholeh. Materi tahap ketiga, yaitu materi akidah untuk tingkat tinggi berupa penghayatan dan refleksi dengan ma'rifah, mencakup semua materi akidah yang diimani, mempraktekkan *sulûk*, yaitu melakukan amal/ibadah secara intensif, mentaqwakan pribadi, menahan diri dari memperturutkan hawa nafsu dan mengintensifkan *riyâdhah* dan *mujâhadah*. *Kelima*, sistem sosial pembelajaran akidah yaitu lingkungan alamiah (alam), lingkungan kultural berupa keluarga dan masyarakat serta lingkungan religius. *Keenam*, penilaian pembelajaran akidah meliputi penilaian hasil belajar dan penilaian proses pembelajaran akidah dengan teknik *qadrûn*, *sya'nun*, *hisâb*, *su'âl*, *ibtalâ* dan *fitnah* serta *an-nazhr*. Waktu penilaian adalah: penilaian harian yaitu setiap selesai shalat atau ketika seseorang hendak tidur, penilaian mingguan yaitu setiap Jum'at sedangkan penilaian tahunan setiap bulan Ramadhan. Ada empat kemampuan dasar yang menjadi sasaran penilaian pembelajaran akidah dan menjadi standar keberhasilan proses pembelajaran akidah yaitu: sikap dan pengamalan terhadap hubungan seseorang dengan Tuhan, masyarakat, alam sekitar dan sikap serta pandangan terhadap dirinya sebagai hamba dan khalifah di muka bumi.

Adapun macam-macam konsep model pembelajaran akidah yang dapat dipahami dari ayat-ayat Alquran: 1. Konsep model pembelajaran *qudwah*. 2. Konsep model pembelajaran *uswah*. 3. Konsep model pembelajaran *tamtsîl*. 4. Konsep model pembelajaran *isyârah*. 5. Konsep model pembelajaran *ta'lîm*. 6.

Konsep model pembelajaran *tadrîs*. 7. Konsep model pembelajaran *tahfîzh*. 8. Konsep model pembelajaran *taksyîf*. 9. Konsep model pembelajaran *ta'rîf*. 10. Konsep model pembelajaran *tarsyîd*. 11. Konsep model pembelajaran *ta'thiyah*. 12. Konsep model pembelajaran *tadzkîr*. 13. Konsep model pembelajaran *tau'îzh*. 14. Konsep model pembelajaran *taslîf*. Berbagai macam konsep model pembelajaran tersebut memiliki karakteristik atau ciri khas masing-masing.

B. Implikasi

Hasil penelitian disertasi ini memberikan beberapa implikasi, antara lain:

1. Implikasi terhadap perencanaan pembelajaran akidah dan pengembangan kurikulum akidah pada berbagai jenjang pendidikan, karena berbagai macam konsep model pembelajaran akidah tersebut dapat diaplikasikan pada berbagai jenjang pendidikan, yaitu: pada tingkat dasar ada sebelas macam konsep model yaitu: Konsep model pembelajaran *uswah*, *tamtsîl*, *ta'lîm*, *tadrîs*, *tahfîzh*, *ta'rîf*, *tarsyîd*, *ta'thiyah*, *tadzkîr*, *tau'idzah*, dan *taslîf*. Sedangkan untuk pendidikan menengah, konsep model pembelajaran yang dapat aplikasikan ada tiga belas macam konsep model, yaitu: Konsep model pembelajaran *uswah*, *tamtsîl*, *isyârah*, *ta'lîm*, *tadrîs*, *tahfîzh*, *taksyîf*, *ta'rîf*, *tarsyîd*, *ta'thiyah*, *tadzkîr*, *tau'îzh*, dan *taslîf*. Kemudian untuk pendidikan tingkat tinggi, konsep model pembelajaran akidah yang dapat diaplikasikan ada empat belas macam, yaitu: konsep model pembelajaran *qudwah*, *uswah*, *tamtsîl*, *isyârah*, *ta'lîm*, *tadrîs*, *tahfîzh*, *taksyîf*, *ta'rîf*, *tarsyîd*, *ta'thiyah*, *tadzkîr*, *tau'îzh*, dan *taslîf*. Dengan adanya berbagai macam konsep model pembelajaran akidah relevan pada setiap jenjang pendidikan membawa

implikasi terhadap penyusunan dan pengembangan rencana pembelajaran dan kurikulum pembelajaran akidah baik yang dibuat oleh Dinas Pendidikan setempat atau oleh lembaga pendidikan sendiri.

2. Implikasi terhadap pengembangan dan penyusunan silabus pembelajaran akidah. Penyusunan dan pengembangan silabus mengacu pada kurikulum KTSP dan kurikulum 2013, sedangkan perangkat komponen-komponennya disusun oleh Pusat Kurikulum, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan juga Kementerian Agama. Lembaga pendidikan yang mempunyai kemampuan mandiri dapat menyusun silabus pembelajaran akidah yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan akademik dan spritual peserta didik setelah mendapat persetujuan dari Dinas Pendidikan setempat (propinsi, kabupaten/kota). Penyusunan silabus pembelajaran akidah dapat dilakukan dengan melibatkan para ahli atau instansi yang relevan di daerah setempat seperti tokoh masyarakat, tokoh agama, psikolog, budayawan, instansi pemerintah, instansi perusahaan dan industri. Dengan demikian daerah atau lembaga pendidikan memiliki cukup wewenang untuk merancang dan menentukan konsep model pembelajaran akidah.
3. Implikasi terhadap interaksi antara pendidik dan peserta didik. Dengan mengaplikasikan prinsip reaksi pada konsep pembelajaran akidah akan terjadi perubahan interaksi yang signifikan antara pendidik, peserta didik seperti prinsip aktivitas, motivasi, individual, keperagaan, keteladan, pembinaan, minat dan perhatian, kasih sayang, keterbukaan, keseimbangan dan integritas

serta merefleksikan konsep-konsep akidah, sehingga proses pembelajaran akidah penuh nuansa damai, selalu dalam kebenaran, kebaikan dan keindahan juga religius serta Islami.

4. Implikasi terhadap pendidikan dan tenaga kependidikan. Konsep model pembelajaran akidah ini diupayakan diajarkan kepada peserta didik oleh Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan selain menjadi bidang studi wajib juga diintegrasikan pada seluruh mata pelajaran/kuliah lainnya. Dengan demikian konsep model pembelajaran akidah dapat diaplikasikan ke seluruh bidang studi sehingga dengan mudah dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
5. Implikasi terhadap usaha sadar dan sekaligus peran penting institusi pendidikan dalam turut merumuskan, mengembangkan serta mewujudkan masyarakat yang Islami dengan kecerdasan spritual yang tinggi melalui lembaga pendidikan sebagai pilar utama. Lembaga pendidikan adalah merupakan miniatur masyarakat sehingga diharapkan institusi pendidikan merupakan bentuk institusi epektif yang dapat diharapkan mengembangkan konsep model pembelajaran akidah dan meluruskan berbagai penyimpangan akidah seperti radikalisme, paham fatalis dan aliran sesat, secara praktis, melalui jaringan pendidikan yang sistematis dan terprogram.
6. Implikasi metodologi. Selama proses penelitian karena keterbatasan waktu dan rumitnya tema penelitian yang menggabungkan setidaknya tiga ilmu pengetahuan yaitu akidah, model pembelajaran dan studi tafsir, sehingga penerapan metode penelitian tafsir *maudhu,i*, dari aspek langkah-langkah

operasionalnya disederhanakan. Peneliti menyebutnya sebagai penelitian semi *maudhu'i* atau *syibhu maudhu'i*. Meskipun menggunakan metode semi *madhu'i* tidak mengurangi makna dari temuan penelitian ini. Metode tafsir semi *maudhu'i* ini menurut peneliti sangat relevan dan efektif jika diaplikasikan dalam penelitian lanjutan terutama penelitian terkait dengan tema atau konsep pendidikan dan pembelajaran dalam perspektif Alquran.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan beberapa permasalahan yang belum terpecahkan, sehingga peneliti mengajukan beberapa rekomendasi, antara lain sebagai berikut:

1. Konsep model pembelajaran akidah dalam perspektif Alquran merupakan proses pembelajaran yang terus menerus sehingga memerlukan *tahfidz* yang dikordinir dengan baik, perlu kerjasama antara lembaga pendidikan, keluarga dan masyarakat untuk mengaktifkan pengawasan dan pemeliharaan yang tepat dan efektif. Sehingga direkomendasi agar melibatkan peran aktif masyarakat untuk melakukan pengawasan proses pembelajaran akidah baik dilingkungan formal, informal maupun formal, mengaktifkan pengisian buku penghubung antara pendidik dan orang tua, mengaktifkan komite sekolah, sedangkan untuk perguruan tinggi lebih mengaktifkan peran dosen penasehat akademik dan lainnya sehingga proses pembelajaran akidah tidak hanya terfokus pada aspek kognitif tapi juga menghasil aspek spiritual dan sosial/afektif dapat dilihat hasilnya dalam proses pembelajaran yang terus menerus.

2. Macam-macam konsep pembelajaran akidah sebaiknya diaplikasikan pada pendidikan dasar, menengah dan pendidikan tinggi, dengan memperhatikan karakteristik masing-masing konsep model pembelajaran dan kondisi peserta didik. Oleh karena itu direkomendasi kepada lembaga kependidikan yang terkait seperti Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Kementerian Agama, Perguruan Tinggi dan Lembaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan serta institusi pendidikan terkait, hendaknya memahami pembelajaran akidah memiliki karakteristik yang khas sehingga akan lebih bijak kalau konsep model pembelajaran akidah didesain dan diterapkan benar-benar secara Islami terutama sesuai dengan nilai-nilai Alquran dan *as-Sunnah*.
3. Konsep model pembelajaran akidah dalam perspektif Alquran merupakan konsep yang sangat urgen dan berharga untuk lebih dikaji/diteliti lebih mendalam, kemudian perlu dilakukan penelitian lanjutan, yaitu penelitian analisis materi/kurikulum akidah dan penelitian lapangan untuk persiapan implementasi berbagai jenis model pembelajaran akidah sehingga dapat diaplikasikan dalam proses pembelajaran baik di lembaga pendidikan, keluarga dan masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-‘Ainain, Ali Khalil Abu, *Falsafah at-Tarbiyyah al-Islâmiyah fi al-Qur’ân al-Karîm*, [t.tp]: Dar al-Fikr al-‘Araby, 1980.
- Abduh, Muhammad, *Risalah at-Tawhid*, Kairo: Dâr al-Manâr, 1366 H.
- , *Tafsîr al-Manâr*, Mishr: Dâr al-Manâr, 1373 H.
- Abdul Baq, Muhammad Fu’ad, *Lu’lu’ wa al-Marjân*, Pakistan: Maktabah Qudsiyah, 1997.
- Abdullah, Abdurrahman Salih, *Educational Theory: A Qur’anic Outlook*, Mekkah Al-Mukarramah: Umm al-Qura University, [t.th].
- Abdullah, Burhanuddin, *Pendidikan Keimanan Kontemporer (Sebuah Pendekatan Qur’ani)*, Banjarmasin: Antasari Press, 2008.
- Al-Abrasyi, Athiyah, *Ruh at-Tarbiyyat wa at-Ta’lim*, Al-Qahirat: Isa al-Baby al-Halaby, 1969.
- Achmadi, “Pendidikan Agama yang Mencerdaskan”, *Jurnal Wahana Akademika*, Vol 8, No.1 Pebruari 2006, Semarang: Kopertais X Jateng, 2006.
- Ahmad Ibnu Fâris bin Zakariya, Abu al-Husain, *Mu’jam Muqâyis al-Lughah*, IV, Mesir: Mustafa al-Bâb al-Halabiy wa Syirkah, 1972.
- Ahmad, Nurwadjah, *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan, Hati yang Selamat Hingga Kisah Luqman*, Bandung: Penerbit Marja, 2010.
- Al-Alamaniy, Zâhir bin ‘Iwâdh, *Dirâsat fi al-Tafsîr al-Maudhû’i lil Qur’ân al-Karîm*, Riyadh: Maktabah al-Mulk Fahdu al-Wathaniyyah, 2007 M/1428 H.
- Ali, Mohammad Daud, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Alkalali, Asad M., *Kamus Indonesia Arab*, Jakarta: Bulan Bintang, 1987.
- Alquran al-Karim.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D.R., (Eds.), *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives: Complete, Edition*, New York: Longman, 2001.
- Anwar, Dessy, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Karya Abditama, 2001.

- Anwar, Rosihan, *Ilmu Tafsir*, Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Aohani, Ahad, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Al-'Aql, Nashir bin 'Abdul Karim, *Buhûts fi 'Aqîdah Ahlis Sunnah wal Jamâ'ah*, Beirut: Dârul 'Ashimah, 1419 H.
- Arifin, Zaenul, *Menuju Dialog Islam-Kristen: Perjumpaan Gereja Ortodoks Syeria dengan Islam*, dalam *jurnal Walosongo*, volume 20, Nomor 1, Mei 2012. Semarang: IAIN Walisongo, 2012.
- Al-Asfahani, Al-Raghib, *Mufradât Alfâzh al-Qur'ân*, Damaskus: Dâr al-Qalam, 1992.
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: DIVA Press, 2011.
- Al-Asqalani, Ibnu Hajar, *Fathul Bari*, Riyadh: Maktabah Darussalam, 1418H/1997M.
- Assegaf, Abd. Rachman, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2011.
- Asy'arie, Musa, *Manusia Pembentuk Kebudayaan dalam Alquran*, Yogyakarta: Lembaga Studi Filsafat Islam, 1992.
- Athaillah, A., *Rasyid Ridha, Konsep Teologi Rasional dalam Tafsir al-Manar*, Jakarta: Erlangga, 2006.
- Al-Atsari, Ali Hasan al-Halabi, "*Ilmu Ishul Bid'ah Dirasah Taklimiyah Muhimmah fi Ilmi Ishul al-Fiqh*", [tt.]: Dar Rayah, 1992, terj. Asmini Solihin Zamakhsyari, *Membedah Akar Bid'ah*, Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 2001.
- Al-Attas, Seyd Muhammad al-Naquib, *The Concept of Education in Islam*, Kuala Lumpur: Muslim Youth Men of Malaysia, ABM: 1980.
- , Seyd Muhammad al-Naquib, *Konsep Pendidikan dalam Islam: Suatu Rangka Pikir Pembinaan Filsafat Pendidikan Islam*. Terj. Haidar Bagir, Bandung: Mizan 1992.
- Audah, Ali, *Konkordinasi Qur'an, Panduan Kata Mencari Ayat Qur'an*, Bogor: Pustaka Litera AntarNusa, 2003.
- Ba'albaki, Munir Ba'albaki dan Ramzi Munir, *Al-Maurid al-Hadits*, Beirut: Dar al-'Ilmi lil Mu'allimin, 2007.

- Badruzaman, Medin, *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Institut Pertanian Bogor (IPB)*, Bogor: PPS UIKA, 2012.
- Bahri, Samsul, *Konsep-Konsep Dasar Metodologi Tafsir*, dalam buku *Metodologi Ilmu Tafsir*, Yogyakarta: Teras, 2010.
- Baidan, Nashruddin, *Metodologi Penafsiran Al-Qur'an*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Al-Banna, *Majmu'atu ar-Rasâil*, Beirut: Muassasah ar-Rasail, [t.th].
- Al-Baqi, Muhammad Fu'ad 'Abd, *Al-Mu'jam al-Mufahras li-alfâdzi al-Qur'ân al-Karîm*, Beirut-Lebanon: Dar al-Ma'rifah, 1431H/2010M.
- Barni, Mahyuddin, *Pendidikan dalam Perspektif Al-qur'an*, Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011.
- , *Sumber Sifat Buruk dan Pengendaliannya, Kajian Tematik Ayat-Ayat Alquran*, Banjarmasin: Antasari Press, 2007.
- Al-Barry, Piu A. Partanto dan M. Dahlan, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Penerbit Arloka, [t. th].
- Baz, Syaikh Abdul Aziz bin Abdillah, *Al-Itmam Bisyarhi Al-Aqidah Ash-Shahihah wa Nawaqid al-Islam*, diterj. Oleh Ronny Mahmuddin dengan judul "Syarah Aqidah Ash-Shahihah, Jakarta: Pustaka As-Sunnah, 2011.
- Briggs, Lesslie, *Instructional Design*, New Jersey: Ed. Techn. Publ, 1978.
- Budiono, *Kamus Ilmiah Populer Internasional*, Surabaya: Alumni, 2005.
- Al-Bukhari, Muhammad bin Isma'il, *Shahih Bukhari*, Lebanon: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, [t.th].
- Buseri, Kamrani, *Ontologi Pendidikan Islam dan Dakwah*, Yogyakarta: UII Press, 2003.
- Chirzin, Muhammad, *Kearifan Al-Qur'an, Eksistensi, Idealitas, Realitas, Normativitas, dan Historitas*, Yogyakarta: Pilar Media, 2007.
- Daradjat, Zakiah, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 2005.
- Dimiyati, dkk., *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

- Ad-Din, 'Atif, *Tafsîr Mufradât Alfâdz al-Qur'ân*, Libanon: Dar al_kitab al-Lubnani, 1984.
- Djaelani, Abdul Qodir, *Asas dan Tujuan Hidup Manusia, Menurut Ajaran Islam*, Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1996.
- Echols, John M., dkk., *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1993.
- Al-Farmawi, Abdul Hayy, *Al-Bidâyat fî at-Tafsîr al-Maudhû'i*, Mishr: Maktabat al-Jumhuriyat, 1397/1977.
- , *Metode Tafsir Maudhu'i, dan Cara Penerapannya*, Bandung: Pustaka Setia, 2002.
- Al-Fauzan, Syaikh Shalih bin Fauzan, *At-Ta'liqat al-Mukhtashar ala Matni al-Aqidah ath-Thahawiyah*, Riyadh: Dar Al-Ashimah, 1422H/2001M.
- , *Penjelasan Ringkas Materi al-Aqidah Ath-Thahawiyah, Akidah Ahlus Sunnah wal Jama'ah*, Jakarta: Pustaka Sahifa, 2012.
- Firdaus, Endis, *Model-Model Pembelajaran Berbasis Nilai Islam*, Bandung:UPI, 2012.
- Getzel ,JW., et. al., *Social Behaviour and Administrative Process*, School Review,65: 1975.
- Ghafur, Waryono Abdul, *Tafsir Sosial: Mendialogkan antara Teks dengan Konteks*, Yogyakarta: eLSAQ, 2005.
- Al-Ghazali, Muhammad, *Berdialog dengan Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 1996.
- Al-Ghazali, *Al-Ihya Ulum al-Din, Juz VIII*, Beirut: Dar al-Fikr, 1980/1400.
- , *Ihya Ulumuddin*, Surabaya: Al-Hidayah, [t.th.].
- , *Ma'ârij al-Qads*, Beirut:Dâr al-Âfâq al-Jadîdah, 1978 M.
- , *Mi'raj as-Salikin*, Kairo: al-Saqafat al-Islamiyat, 1964.
- , *Mizan al-Amal*, [tt.]: Dar al-Ma'arif, 1965.
- Gunawan, Heri, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Hakim, *Al-Mustadrak 'alâ Shahîhaini lil Hakim*, Beirut: Dar al-Fikri, [tth].
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

- Al-Hamd, Syaikh Muhammad bin Ibrahim, *Tasharrufan* (saduran) dari *Mukhtasar Aqidah Ahlis Sunnah wal Jama'ah*, Buletin AN NUR Thn. IV/No. 139/Jum'at I/R.Awal 1419H.
- Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Jakarta: Pustaka Panjimas, 1982.
- Hanafi, Hasan, *Dirâsah Falsafiyah*, Kairo: Maktabat Al-Misriyah, [t.th].
- Hasanah Mila, *Pendidikan Karakter dalam Alquran*, pada *Jurnal Al-Adzka, Volume II, No.1*, Banjarmasin: PGMI, Fakultas Tarbiyah, IAIN Antasari, Januari 2012.
- , *Asma al-Husna sebagai Paradigma Pengembangan Materi Pendidikan Islam*, Banjarmasin: Antasari Press, 2004.
- , *IEQ dalam Perspektif Psikologi Qur'ani*, dalam *Jurnal Ittihad, Vol. 5, No. 8 Oktober 2007*, Kalimantan: Kopertais Wilayah XI, 2007.
- , *Pendidikan Islam Berbasis IQ, EQ dan SQ*, Makalah Pengembangan Teori dan Praktek Pendidikan, 2012.
- Al-Hasany, 'Alamy Zâdahu Faidlullah Ibn Musa, *Fathurrahman lithâlibi âyâti al-Qur'ân*, Beirut-Lebanon: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 2005.
- Hawa, Sayyid, *Al-Islam*, Jakarta: Gema Insani, 2004.
- Hijazi, Muhammad Mahmud, *At-Tafsiral Al-Wadhih*, Qahirah: Muthba'ah al-istiqlat al-Kubra, 1968.
- Huda, Miftahul, *Interaksi Pendidikan, 10 Cara Qur'an Mendidik Anak*, Malang: UIN Press, 2008.
- Ibnu Rusn, Abidin, *Pemikiran al-Ghazali tentang Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Irfan, AN, *Islam dan Ilmu Pengetahuan*, dalam buku: "*Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Karakter Berbasis Agama*,"(Surabaya: Yunus Presendo, 2010.
- Ismail, Hadi, *Teologi Muhammad Abduh: Kajian Kitab Risâlat at-Tawhîd*, dalam *Jurnal "Teosofi", Jurnal Tasawuf dan Pemikiran Islam, volume 2, nomor 2*, Surabaya: Fakultas Ushuluddin IAIN Sunan Ampel, Desember 2012.
- Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Berbasis Paikem*, Semarang: Rasail Media Group, 2008.

- Iwad, Muhammad al-Said, *At-Tafsîr al-Maudhû'iy*, Saudi Arabiya: Ar-Rusdy, 2007M1428H.
- Jahja, M. Zurkani, *Teologi Islam Ideal Era Global (Pelbagai Solusi Problem Teologis)*, Pidato Pengukuhan sebagai Guru Besar Madya Ilmu Filsafat Islam, Fakultas Ushuluddin, 16 Agustus 1997, (Banjarmasin: IAIN Antasari, 1997).
- , *Teologi Al-Ghazali, Pendekatan Metodologi*, Yogyakarta: Balai Pustaka, 1985.
- Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001.
- Jauhary, Thanhawiy, *Al-Jawahir fî Tafsir al-Qur'an*, Beirut: Dâr al-Fikr, [t.th].
- Al-Jazâiri, Abu Bakar Jâbir, *Aqîdah al-Mu'min*, (Beirut: Dâr Al-Fikr: 1978M/1398H.
- , *Aisar at-Tafâsir likalâmi al-'Alyyi al-Kabîr*, Madinah: Maktabah al-'Ulum al-Hukum, 1992 M/1412 H.
- Al-Jazâiri, Syeikh Thahir bin Saleh, *Al-Jawâhir al-Kalamiyah fî, Îdhâh al-'Aqîdah al-Islâmiyah*, Beirut: Al-Mazra'ah binâ'ayati al-Îman, [t.th].
- Johnson Parulian Hottua, *Sekelumit tentang Stratategi Pembelajaran PAK*, negarakerta. Blogspot.co.id/2013/08.
- Joyce, Bruce&Marsha Weil, *Models of Teaching, Fifth Edition*, USA: Ally and Bacon A Simon&Scuter Company, 1996.
- Jurjani Al-, Ali Muhammad, *Kitab al-Ta'rifât, cet. III*, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, 1889.
- JW. Getzel and E.G. Guba, *Sosal Behaviour and Administrative Process*, [t.tp]: School Review, 1975.
- Karim, Abdullah, *Metodologi Tafsir Alquran*, Jakarta: Codes, 2011.
- Katsir, Ibnu *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, Beirut: Dâr al-Kutub al-Ilmiyyah, 1433H/2012M.
- Kemendiknas, *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Badan Pengembangan SDM Pendidikan&Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, 2013).
- Krisdasakti, Sri Wahyu, *Penulisan Karya Ilmiah*, Jakarta: LAN RI, 2005.

- Al-Kulayni, Syaikh Muhammad Ibnu Ya'qub, *Ushul al-Kafi*, Beirut: Mansyurat Al-Fajr, 2007M/1428H.
- Kunandar, *Guru Profesional, Implementasi KTSP dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- LAN RI, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: LAN RI, 2007.
- Lickona, Thomas, *My Thoughts about National Character*, Ithaca and London: Cornell University Press, 2003.
- M.E. Banet, *College and Life: Problem of Self Discovery Self Direction*, M. C. Graw, Hill Book Company, 1952.
- Madjid, Nurcholish, *Islam Doktrin & Peradaban*, Jakarta: Paramadina, 2008.
- Majid, Abdul, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Manzhur, Ibnu, *Lisân al 'Arab*, Beirut: Dar al-Fikr, [t. th].
- Al-Maraghi, Mustafa, *Tafsir al-Maraghi*, Beirut: Dar al-Kutub, [t.th].
- Mas'ud, Abdurrahman, *Menggagas Format Pendidikan Non Dikotomik*, Yogyakarta: Gama Media, 2002.
- Mudyahardjo, Redja, *Flisafat Ilmu Pendidikan; Suatu Pengantar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- , *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001.
- Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- , *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam; di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- , *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003.
- Mulyana, Rahmat, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, Bandung: Alfabeta, 2004.
- Munawir, Ahmad Warson, *Kamus Al-Munawir*, Yogyakarta: PP. Krapyak, 1984.
- Munir al-Ba'albaki, *Al-Maurid, Qamus Inklizy-Araby*, Beirut, Lebanon: Dar El-Ilm Lil Malaya, 2002.

- Muslich, Masnur, *Pendidikan Karakter, Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Muslim, Musthafa, *Mabâhits fî at-Tafsir al-Maudhû'iy*, Beirut: Dâr al-Qalam, 2009M/1430H).
- Muslim, *Shahih Muslim*, Beirut, Libanon: Dâr Ihyâ al-Turats, [tth].
- Musthafa al-Âlim, *Al-Âqîdah al-Wâsathiyah li Syaikh al-Islâm Ibnu Taimiyah*, Beirut-Lebanon: Dâr al-Arabiyah, [t.th].
- Muthahar, Ali, *Kamus Mutahari, Arab Indonesia*, Jakarta: Hikmah, 2005.
- Muthalib, Abdul, "Sosialisasi Pemahaman Teologi Islam di Kalimantan Selatan dan Tengah", *Jurnal Khazanah*, No. 52 Juni-Juli, Banjarmasin: IAIN Antasari, 2000.
- Muzammil, Qamar, *Epistemologi Pendidikan Islam; dari metode Rasional hingga Metode Kritik*, Jakarta: Erlangga, 2005.
- Nahlawi An-, Abdurrahman, *Ushûl at-Tarbiyah al-Islâmiyyah wa asâlîhâ*, Damsyik: Dâr al-Fikr, [t.th].
- Naisabury Al-, Al-Imam Abi al-Husaini Muslim Ibnu al-Hujaj Ibnu Muslim al-Qusyairi, *Al-Jami'u as-Shahîh Muslim*, Beirut-Lebanon: Dâr al-Fikri, [t.th.].
- Narbuka, Abu Achmadi dan Cholid, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Nasir, Sahilun A., *Pemikiran Kalam (Telogogi Islam), Sejarah, Ajaran, dan Perkembangannya*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Nasr, Sayyed Hossein, *Knowledge and The Sacred*, Lahore: Suhail Academy, 1988.
- Nasution, Harun, *Filsafat dan Mistisisme dalam Islam*, Jakarta: Bulan BIntang, 1983.
- , *Islam Rasional*, Bandung: Mizan, 1415 H/1995 M.
- , *Pembaruan dalam Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1996.
- Nata, Abuddin, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2003.
- , *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta:Kencana, 2009.

- , *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan (Tafsir al-Ayat al-Tarbawiy)*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Nizar, Samsul, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Nizham, Abu, *Al-quran Tematis*, Bandung: Penerbit Mizan, 2011.
- Numahara, Daniel *Pembimbing PAK*, Bandung: Jurnal Info Media, 2007.
- Nurbayan, Yayan, *Pendekatan Tamsil dalam Pembelajaran*, dalam buku: *Model-Model Pembelajaran Berbasis Nilai Islam*, Bandung: UPI, 2012.
- Nurdin, Syafruddin, *Model Pembelajaran yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa dalam Kurikulum Berbasis Kopetensi*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- Oosten, Jarich, *Cultural Antropological Approaches* dalam Frank Whaling (Ed.), *Contemporary Approaches in The Study of Religion*, Volume II, Berlin: Mouton Publisher, 1985.
- Pranowo, Bambang, *Survei tentang Radikalisme, berdasarkan Questioner 1000 orang Siswa*, Jakarta: LaKIP, 2010-2011.
- Purwanto, M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya, 2000.
- Putera, Udin S Winata, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: UT, 2001.
- Al-Qaththan, Syaikh Manna', *Mabahits fi 'ulum alquran*, Kairo: Maktabah Wahbah, 2004 M/1425 H.
- Quthb, Muhammad, *Sistem Pendidikan Islam*, terj. Salman Harun, Bandung: Al-Ma'arif, [t.th].
- Quthb, Sayyid, *Fi Zhilal al-Qur'an, jilid VI*, Kairo: Dar al-Syuruq, 1992.
- Rabithat al-Alam al-Islami, *Al-Qur'an al-Karim*, Al-Qâhira, 1398 H.
- Ramayulis, *Psikologi Agama*, Jakarta: Kalam Mulia, 2004.
- , *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2008.
- Ranuwijaya, Utang, dkk., (ed.), *Ensiklopedi Alquran, Akidah, 1*, Jakarta: PT. Kalam Publika, 2007.
- Ar-Razi, Imam Fakhrudin, *Tafsîr al-Kabîr*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, 1434H/2013M.

- Ridho, Muhammad Rasyid, *Tafsîr al-Manâh*, Beirut:Dâr al-Ma'rifah, 1318H/1900 M.
- Rifa'i, Moh., dkk., *Pelajaran Ilmu Kalam*, Semarang: Wicaksana, 1988.
- Riswanto, Arif Munandar, *Buku Pintar Islam*, Bandung:Mizan, 2010.
- Ritonga, A. Rahman, *Akidah Perakit Hubungan Manusia dengan Khaliknya Melalui Pendidikan Akidah Anak Usia Dini*, Surabaya:Amelia, 2009.
- Rosyada, Dede, *Paradigma Pendidikan Demokratis, Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran,Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta:PT Raja Garafindo Persada,2011.
- Sahil, Azharuddin, *Indeks Alquran, Panduan Mencari Ayat Alquran Berdasarkan Kata Dasarnya*, Bandung: Al-Mizan, 1995.
- Sahriansyah, dkk., *Pendidikan Aqidah dan Akhlak dalam Perspektif Muhammad Zaini Ghani*, dalam *Jurnal Tashwir, Jurnal Penelitian Agama dan Sosial Budaya*, vol.I, No. 1, Banjarmasin: LP2M, Januari-Juni 2013.
- Saifuddin, Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Salim, Abd. Muin, *Konsepsi Kekuasaan Politik dalam Alquran*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2002.
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2011.
- As-Saybany, Omar Muhammad al-Toumy, *Al-Fikru al-Tarbawi, Baina al-Nadzariyah wa al-Tathbi*, Tharablis: Al-Mujahidiah al-Arabiyah al-Libiyah al-Sya'diyah al-Isytiraqiyah, 1394 H/1985M.
- Segala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, Bandung: Alifbeta, 2006.
- Shadra, Mulla, *Mafâtih al-Ghayb*, Iran: Takhsis at-Ta'liqat, 1343 H.
- Ash-Shagabuni, *Shafwah at-Tafsir, vol I*, Beirut, Dar Al-Fikr, 1996.
- Shaliba, Jamil, *Mu'jam al-Falsafi*, jilid I, Beirut: Dar al-Kutub al-Lubnany, [t. th].

- Ash-Shiddieqy, Teungku Muhammad Hasbi, *Sejarah Pengantar Ilmu Tauhid (Kalam)*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2009.
- , *Alquran wa tarjamtu ma'anihi ila al-lughati al-Indunisiyah*, Saudi Arabia: Mushaf Asy-Syarif Medinah Munawarah, 1418 H.
- Shihab, M. Quraisy, *Menyingkap Tabir Ilahi*, Jakarta: Lentera Hati, 1998.
- , *Wawasan Alquran: Tafsir Tematik atas Pelbagai Persoalan Umat*, Bandung: Penerbit Mizan, 2007.
- , *Tafsir Al-Misbah*, Jakarta: Lentera hati, 2010.
- , *Tafsir al-Qur'an al-Karim, Tafsir atas Surat-Surat Pendek Berdasarkan urutan turunya Wahyu*, Bandung: Pustaka Hidayah, 1997.
- , *Wawasan al-Qur'an, Tafsir Maudhu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*, Jakarta: Mizan, 1996.
- , *Membumikan Alquran*, Bandung: Mizan, 2013.
- , *Al-Lubab, Makna, Tujuan, dan Pelajaran dari Surah-Surah al-Quran*, Jakarta: Lentera Hati, 2012.
- Sobur, Alex, *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*, Bandung: Pustaka Setia, 2003.
- Straus, Anselm, dkk., *Basics of Qualitative Research*, di terjemahkan oleh M. Shodiq, dkk: *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Sudirman, dkk., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2006.
- Sudjana, Nana dkk., *Proposal Penelitian di Perguruan Tinggi*, Bandung: Sinar Baru, [t.th].
- Suharto, Toto, *Filsafat Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Suhartono, Suparlan, *Filsafat Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2007.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Kurikulum&Pembelajaran Kompetensi*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2012.
- Surakhmad, Winarno, *Paper, Skripsi, Thesis dan Disertasi, Buku Pegangan Cara Merencanakan, Menulis dan menilai*, Bandung: Tarsito, [t.th].

- Suresman, Edi, *Model Pembelajaran Berbasis Islam, Model Pembelajaran Logika dengan Hiwar Jadali*, dalam buku “*Model-Model Pembelajaran Berbasis Nilai Islam*,” Bandung:UPI, 2012.
- Suyono, dkk., *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Suyûthî As-, Jalaluddin Abdurrahman, *Al-Itqân fi ‘ulûm al-Qur’ân*, Beirut: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyah, 2012M/1433H.
- Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur’an*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur’an*, Bandung:Alfabeta, 2009.
- Syahrastani Asy-, *Al-Milal wan Nihal*, Kairo: Muassasah al-Halabi, [t.th].
- Syahrin, Harahap, dkk., *Ensiklopedia Akidah Islam*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Syaltut, Syeikh Mahmud, *Akidah dan Syari’ah Islam I*, Jakarta: Bumi Aksara, 1990.
- Tafsir, Ahmad, *Filsafat Pendiidkan Islami*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Taufiq, Ahmad, dkk., *Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Karakter Berbasis Agama*, Surakarta: Yuma Pustaka, 2010.
- , *Kerangka Dasar Agama Islam*, dalam buku *Pendidikan Islam, Pendidikan Karakter Berbasis Agama*, Surakarta: UPT MKU UNS, 2010.
- Thabai, Sayyid Muhammad Husin Thaba, *Al-Mizan fi Tafsir Alquran*, Qum: Islamiah, 1972.
- Ath-Thabari, *Jami’al Bayan, Jilid XII*, Kairo: Musthafa al-Babi al-Halabi, 1954.
- Thawîlah, Abdul Wahab Abdul al-Salam, *Al-Tarbiyah al-Islamiyah wa fann al-Tadriis*, Mesir: Dâr al-Salam, 2008 M/1429 H.
- Thoha, Chabib, dll., *Metodologi Pengajaran Agama*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Tilaar, H.A.R., *Membenahi Pendidikan Nasional*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- TIM Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Pusdiklat Depag, 2006.

- TIM LAN, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: LAN RI, 2007.
- Tim Pakar Yayasan Jati Diri Bangsa, *Pendidikan Karakter di Sekolah: Dari Gagasan ke Tindakan*, Jakarta:PT Elex Media Komputindo, 2011.
- TIM Penyusun Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Tim Pusat Bahasa, Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Trimingham, J. Spencer, *Mazhab Sufi*, Bandung:Pustaka, 1999/1420.
- At-Turmudzi, *Kitab Sunan At-Turmudzi*, Beirut, Dar al Kutub al- Ilmiyyah, 2002.
- Ulwan, Abdullah Nashih, *Tarbiyah al-Aulad fi al-Islam*, Kairo: Dar al-Salam li al-Thiba'ah wa al-Tauzi, 1981.
- Unays, Ibrahim dkk., *Al-Mu'jam al-Wasith*, Beirut: Dar al-Fikr, [t.th].
- Ushama, Thameem, *Metodologi Tafsir Alquran, Kajian Kritis, Objektif&Komprehensif*, Jakarta: Riora Cipta, 2000.
- Utsaimin Al-, Asy-Syaikh al-Faqih Muhammad bin Shalih, dkk., *Aqidah Muslim dalam Tinjauan Al-Qur'an dan As-Sunnah*, Jakarta: Maktabah Daar El-Salam, 2009.
- Yamin, Martinis, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2004.
- Yusuf, Muhammad as-Sayyid, dkk., *Ensiklopedi Metodologi Alquran, Akidah,1*, Jakarta: PT. Kalam Publika, 2007.
- Zaini, Hisyam, dkk., *Strategi Pembelajara Aktif*, Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, 2007.
- Zakaria, Abu al Husain Ahmad bin Fâris, *Mu'jam al Maqâyis fi al Luhgah*, Beirut: Dârul Fikr, 1994.
- Zakariya, Abu al-Husain Ahmad Ibnu Fâris, *Mu'jam Muqâyis al-Lughah*, Mesir: Mustafa al-Bâb al-Halabiy wa Syirkah, 1972.
- Al-Zanjani, Abu Abdillah, *Tarikh al-Qur'an*, Beirut: Mu'assasat al-Alam, 1388 H.

Zubaedi, *Isu-Isu Baru dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Seleta Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Zuhaili, Wahbah, dkk., *Al-Qur'an Seven in One*, Jakarta: Almahera, 2009.

-----, *Tafsir al-Munîr*, Damsyik: Dâr al-Fikri, 2009M/1430H.

Zuhayli, Fayruz, *Tanwir al-Miqbas*, Beirut: Dar al-Fikr, 1991.

DAFTAR TERJEMAHAN BAB I

NO	HLM	TERJEMAHAN
1.	3	Diriwayatkan dari Anas bin Malik r.a., dia berkata: Perhatikanlah! Akan aku beritahukan kepada kalian suatu hadis yang pernah aku dengar dari Rasulullah saw. yang tidak akan dituturkan kepada kalian oleh seseorang sepeninggalku yang pernah dia dengar dari beliau, "Diantara tanda-tanda kiamat adalah hilangnya ilmu (keislaman), maraknya kebodohan (tentang Islam), merajalelanya perzinaan, banyaknya orang minum khamar, habisnya kaum laki-laki dan hanya tinggal kaum wanita, sehingga seorang laki-laki berdiri ditengah lima puluh orang wanita." (HR. Muslim).
2.	9	Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada Para Malaikat: "Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi." Mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui." (Q.S. Al-Baqarah [2]87:30).
3.	10	Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!" (ayat 31). Mereka menjawab: "Maha Suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami. Sesungguhnya Engkau yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana.(ayat 32) (Q.S. al-Baqarah [2]/87:31-32).

DAFTAR TERJEMAHAN BAB II

NO.	HLM	TERJEMAHAN
1.	30	Akidah adalah sejumlah kebenaran yang dapat diterima secara umum oleh manusia berdasarkan akal, wahyu dan fitrah, terpatri di dalam hati serta diyakini kebenarannya secara pasti dan ditolak segala sesuatu yang bertentangan dengan kebenaran.
2.	33	Rasulullah saw. bersabda: “Barangsiapa akhir perkataannya mengucapkan tidak ada Tuhan selain Allah maka dia akan masuk surga.” (HR. Hakim)
3.	33	Dari Abu ‘Amr, dan ada yang mengatakan dari Abu ‘Amrah Sufyân bin ‘Abdillâh ats-Tsaqafi ra. berkata : “Aku berkata, ‘Ya Rasulullah! Katakanlah kepadaku dalam Islam sebuah perkataan yang tidak aku tanyakan kepada orang selain engkau.’ Beliau menjawab, ‘Katakanlah, ‘Aku beriman kepada Allah Azza wa Jalla,’ kemudian istiqâmahlah.” “... Katakan aku beriman kepada Allah, kemudian istiqamahlah.” (HR.Muslim)
4.	34	Katakanlah: Sesungguhnya aku ini manusia biasa seperti kamu, yang diwahyukan kepadaku: "Bahwa Sesungguhnya Tuhan kamu itu adalah Tuhan yang Esa". Barangsiapa mengharap perjumpaan dengan Tuhannya, maka hendaklah ia mengerjakan amal yang saleh dan janganlah ia mempersekutukan seorangpun dalam beribadat kepada Tuhannya". (Q.S. al-Kahfi [18]/69:110).
5.	39	“Wahai orang-orang yang beriman, tetapkanlah beriman kepada Allah dan Rasul-Nya(Muhammad) dan kepada Kitab(Alquran) yang Allah turunkan kepada Rasul-Nya serta Kitab yang Allah turunkan sebelumnya. Barangsiapa yang ingkar kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, dan hari Kemudian, Maka Sesungguhnya orang itu telah tersesat sangat jauh”. (Q.S. an-Nisâ [4]/92:136).
6.	40	“Dari Umar bin Khattab r.a berkata: Suatu hari kami sedang duduk bersama Rasulullah saw., tiba-tiba ada yang datang kepada kami, yaitu seorang laki-laki rambutnya sangat hitam, tidak diketahui dari mana asalnya ia datang, dan tidak ada yang mengenalinya, sehingga ia duduk di dekat Rasulullah saw., ia menyadarkan kedua lututnya kepada lutut nabi dan meletakkan kedua telapak tangannya ke paha nabi, seraya berkata: “Ya Muhammad ceritakanlah kepadaku tentang Islam, Rasulullah saw. bersabda: “Islam adalah bersaksi bahwa tiada tuhan selain Allah dan bahwasanya nabi Muhammad adalah utusan Allah, mendirikan shalat, menunaikan zakat, berpuasa dibulan Ramadhan dan menunaikan ibadah haji jika mampu di perjalanannya. Ia berkata. “Benar engkau wahai Muhammad.” Maka

		kami merasa heran kepadanya, ia yang bertanya dan ia pula yang menjawabnya. Lalu ia berkata lagi, ceritakanlah kepadaku tentang keimanan? Nabi Muhammad bersabda “Hendaklah engkau beriman kepada Allah, kepada para malaikat-Nya, kepada kitab-kitab-Nya, kepada para rasul-Nya, kepada hari akhir dan iman kepada qadar.
NO.	HLM	TERJEMAHAN
		baik dan buruk. Ia berkata: “Benar engkau wahai Muhammad ”. Ia berkata lagi : “Ceritakan kepadaku tentang ihsan ? Rasulullah bersabda: “Hendaklah kamu beribadah kepada Allah seolah-olah engkau melihat Allah, dan jika tidak bisa merasa seperti itu, hendaknya merasa dilihat dan didengar Allah.” Ia berkata lagi “Ceritakanlah kepadaku tentang kiamat”. Rasul bersabda. “Soal yang ditanyakan (kiamat) itu, orang yang bertanya lebih tahu (daripada yang ditanya). Ia bertanya lagi: Coba ceritakanlah kepadaku tentang tanda-tanda kiamat”. Nabi bersabda : “Dimana amal (hamba sahaya) sudah melahirkan anak majikannya, kamu melihat orang yang tidak beralas kaki, pakaiannya compang-camping dan mengembalakan kambing, namun mereka membangun rumah yang mewah”. Kemudian orang itu pergi meninggalkan kami begitu saja. Kemudian Rasulullah saw. berkata kepada Umar bin Khattab: “Tahukah kamu siapakah orang yang bertanya tadi? Umar berkata: “Allah dan Rasul-Nya yang lebih mengetahui.” Rasulullah saw. bersabda: “Sesungguhnya ia itu adalah Jibril datang kepada kamu mengajarkan tentang agama kamu”. (HR. Muslim)
7.	43	Maha Suci Allah yang di bawah kekuasaan-Nya semua kerajaan, dan Dia Maha Kuasa atas segala sesuatu. (Q.S. al-Mulk [67]/77: 1).
8.	44	Kami tidak mengutus seorang Rasulpun sebelum kamu melainkan Kami wahyukan kepadanya: "Bahwa tidak ada Tuhan (yang hak) melainkan Aku, maka sembahlah olehmu sekalian akan aku". (Q.S. al-Anbiyâ [21]/73:25).
	46	Rasul telah beriman kepada Al Quran yang diturunkan kepadanya dari Tuhannya, demikian pula orang-orang yang beriman. semuanya beriman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya dan rasul-rasul-Nya. (mereka mengatakan): "Kami tidak membeda-bedakan antara seseorangpun (dengan yang lain) dari rasul-rasul-Nya", dan mereka mengatakan: "Kami dengar dan Kami taat." (mereka berdoa): "Ampunilah Kami Ya Tuhan Kami dan kepada Engkaulah tempat kembali." Q.S. al-Baqarah [2]/87:285
9.	46	Dan mereka berkata: "Tuhan yang Maha Pemurah telah mengambil (mempunyai) anak." Maha suci Allah, sebenarnya (malaikat-malaikat itu), adalah hamba-hamba yang dimuliakan. (ayat:26) Mereka itu tidak mendahului-Nya dengan perkataan dan mereka mengerjakan perintah-perintah-Nya. (ayat: 27).

		Allah mengetahui segala sesuatu yang dihadapan mereka (malaikat) dan yang di belakang mereka, dan mereka tiada memberi syafaat melainkan kepada orang yang diridhai Allah, dan mereka itu selalu berhati-hati karena takut kepada-Nya. (ayat: 28). (Q.S. al-Anbiyâ [21]/73:26-28).
10.	47	Dari Aisyah berkata, Rasulullah saw. bersabda:”Malaikat itu dijadikan daripada cahaya, jin dijadikan daripada api yang tidak berasap dan dijadikan nabi Adam sebagaimana yang diterangkan yaitu dari tanah”(HR. Muslim).
NO.	HLM	TERJEMAHAN
11.	49	Sesungguhnya Kami telah mengutus Rasul-Rasul Kami dengan membawa bukti-bukti yang nyata dan telah Kami turunkan bersama mereka Al-kitab dan neraca (keadilan) supaya manusia dapat melaksanakan keadilan... (Q.S. Al-Hadîd [57]/94:25).
12.	54	”Kepunyaan-Nya-lah kerajaan langit dan bumi, dan Dia tidak mempunyai anak, dan tidak ada sekutu baginya dalam kekuasaan-(Nya), dan Dia telah menciptakan segala sesuatu, dan dia menetapkan ukuran-ukurannya dengan serapi-rapinya.” (Q.S. al-Furqân [25]/42: 2)
13.	54	Dan pada sisi Allah-lah kunci-kunci semua yang ghaib, tidak ada yang mengetahuinya kecuali Dia sendiri, dan Dia mengetahui apa yang di daratan dan di lautan, dan tiada sehelai daun pun yang gugur melainkan Dia mengetahuinya (pula), dan tidak jatuh sebutir biji-pun dalam kegelapan bumi, dan tidak sesuatu yang basah atau yang kering, melainkan tertulis dalam kitab yang nyata (Lauh Mahfudz).” (Q.S. al-An’âm [6]/55:59)
14.	55	Dari Thaawus, ia berkata : Aku berjumpa dengan orang-orang dari kalangan shahabat Nabi <i>shallallaahu ‘alaihi wa sallam</i> , dan mereka berkata : “Segala sesuatu berdasarkan takdir”. Thaawus melanjutkan : Dan aku mendengar ‘Abdullah bin ‘Umar berkata : Telah bersabda Rasulullah <i>shallallaahu ‘alaihi wa sallam</i> : “ <i>Segala sesuatu berdasarkan takdir hingga orang yang lemah dan orang yang cerdas, atau orang yang cerdas dan orang yang lemah</i> ” [Diriwayatkan oleh Muslim no. 2655]....Tiap-Tiap sesuatu adalah menurut qadarnya, sehingga kelemahan dan kecerdikan berada dalam qadar Allah... (HR.Muslim)
15.	55	”Sesungguhnya Kami menciptakan segala sesuatu menurut qadar (ukuran).” (Q.S. al-Qamar [54]/37:49)
16.	65	“Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku.” (Q.S. adz-Dzâriyât [51]/67:56)
17.	76	Dan apakah orang-orang yang kafir tidak mengetahui bahwasanya langit dan bumi itu keduanya dahulu adalah suatu yang padu, kemudian Kami pisahkan antara keduanya. Dari air Kami jadikan segala sesuatu yang hidup. Maka mengapa mereka tiada juga beriman? (Q.S. al-Anbiyâ [21]/73:30)

18.	84	Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama Allah, (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. tidak ada peubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui Q.S. ar-Rûm [30]/84:30
19.	85	Dari Abu Hurairah berkata, Rasulullah saw. telah bersabda: “Setiap anak yang dilahirkan dalam keadaan firah, maka kedua orang tuanyalah yang menjadikan dia Yahudi, Nasrani atau Majusi (HR. Muslim).

DAFTAR TERJEMAHAN BAB III

NO	HLM	TERJEMAHAN
1.	90	Mereka Itulah orang-orang yang telah diberi petunjuk oleh Allah, maka ikutilah petunjuk mereka. Katakanlah: "Aku tidak meminta upah kepadamu dalam menyampaikan (Al-Quran)." Al-Quran itu tidak lain hanyalah peringatan untuk seluruh ummat. (Q.S. a-An'âm [6]/55:90)
2.	91	Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah. (Q.S. al-Ahzâb [33]/90:21)
3.	92	Sesungguhnya telah ada suri tauladan yang baik bagimu pada Ibrahim dan orang-orang yang bersama dengan dia, ketika mereka berkata kepada kaum mereka: "Sesungguhnya kami berlepas diri daripada kamu dari daripada apa yang kamu sembah selain Allah, kami ingkari (kekafiran)mu dan telah nyata antara Kami dan kamu permusuhan dan kebencian buat selamanya sampai kamu beriman kepada Allah saja. Kecuali perkataan Ibrahim kepada bapaknya: "Sesungguhnya aku akan memohonkan ampunan bagi kamu dan aku tiada dapat menolak sesuatupun dari kamu (siksaan) Allah". (Ibrahim berkata): "Ya Tuhan Kami hanya kepada Engkauah Kami bertawakkal dan hanya kepada Engkauah Kami bertaubat dan hanya kepada Engkauah Kami kembali." (Q.S. al-Mumtahanah [60]/91:4)
4.	93	Sesungguhnya pada mereka itu (Ibrahim dan umatnya) ada teladan yang baik bagimu; (yaitu) bagi orang-orang yang mengharap (pahala) Allah dan (keselamatan pada) hari kemudian. dan Barangsiapa yang berpaling, Maka Sesungguhnya Allah Dia-lah yang Maha Kaya lagi Maha Terpuji. (Q.S. al-Mumtahanah [60]/91:6)
5.	97	Kalau Sekiranya Kami turunkan Al-Quran ini kepada sebuah gunung, pasti kamu akan melihatnya tunduk terpecah belah disebabkan ketakutannya kepada Allah. dan perumpamaan-perumpamaan itu Kami buat untuk manusia supaya mereka berfikir. (Q.S. al-Hasyr [59]/101:21).
6.	98	Dan Sesungguhnya Kami telah menurunkan kepada kamu ayat-ayat yang memberi penerangan, dan contoh-contoh dari orang-orang yang terdahulu sebelum kamu dan pelajaran bagi orang-orang yang bertakwa. (Q.S. An-Nur [24]/102:34).
7.	98	Tidakkah kamu perhatikan bagaimana Allah telah membuat perumpamaan kalimat yang baik seperti pohon yang baik, akarnya teguh dan cabangnya (menjulang) ke langit. (Ayat: 24). Pohon itu memberikan buahnya pada setiap musim dengan seizin Tuhannya. Allah membuat perumpamaan-perumpamaan itu untuk manusia supaya mereka selalu ingat. (Ayat: 25). (Q.S. Ibrâhîm [14]/72:24-25).

NO	HLM	TERJEMAHAN
8.	100	Maka Maryam menunjuk kepada anaknya, mereka berkata: "Bagaimana kami akan berbicara dengan anak kecil yang masih di dalam ayunan?" (Q.S. Maryam [19]/44:29)
9.	104	Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. (Ayat:4) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Ayat:5) (Q.S. al-'Alaq [96]/01:4 dan 5)
10.	107	Demikianlah Kami mengulang-ulangi ayat-ayat Kami supaya (orang-orang yang beriman mendapat petunjuk) dan supaya orang-orang musyrik mengatakan: "Kamu telah mempelajari ayat-ayat itu (dari ahli Kitab)", dan supaya Kami menjelaskan Alquran itu kepada orang-orang yang mengetahui. (Q.S. al-An'am [6]/112:105)
11.	108	(Kami turunkan Alquran itu) agar kamu (tidak) mengatakan: "Bahwa kitab itu hanya diturunkan kepada dua golongan saja sebelum kami, dan Sesungguhnya kami tidak memperhatikan apa yang mereka baca. (Q.S. al-An'am [6]/112:156).
12.	110	Tidak ada suatu jiwapun (diri) melainkan ada penjaganya. (Q.S. ath-Thâriq [86]/36:4)
13.	111	Jika Allah menimpakan sesuatu kemudharatan kepadamu, Maka tidak ada yang dapat menghilangkannya kecuali Dia dan jika Allah menghendaki kebaikan bagi kamu, maka tak ada yang dapat menolak kurnia-Nya. Dia memberikan kebaikan itu kepada siapa yang dikehendaki-Nya di antara hamba-hamba-Nya dan Dia-lah yang Maha Pengampun lagi Maha Penyayang. (Q.S. Yûnus [10]51:107)
14.	113	Dan memasukkan mereka ke dalam jannah yang telah diperkenankanNya kepada mereka. (Q.S. Muhammad [47]/95:6).
15.	113	Orang-orang (Yahudi dan Nasrani) yang telah Kami beri Al kitab (Taurat dan Injil) mengenal Muhammad seperti mereka mengenal anak-anaknya sendiri dan sesungguhnya sebahagian diantara mereka menyembunyikan kebenaran, padahal mereka mengetahui. (Q.S. al-Baqarah [2]/87:146).
16.	115	Dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu tentang Aku, Maka (jawablah), bahwasanya aku adalah dekat. aku mengabulkan permohonan orang yang berdoa apabila ia memohon kepada-Ku, maka hendaklah mereka itu memenuhi (segala perintah-Ku) dan hendaklah mereka beriman kepada-Ku, agar mereka selalu berada dalam kebenaran. (Q.S. al-Baqarah [2]/87:186).
17.	116	Tidak ada paksaan untuk (memasuki) agama (Islam). Sesungguhnya telah jelas jalan yang benar daripada jalan yang sesat. Karena itu barangsiapa yang ingkar kepada Thaghut dan beriman kepada Allah, maka sesungguhnya ia telah berpegang kepada buhul tali yang Amat kuat yang tidak akan putus. dan Allah Maha mendengar lagi Maha mengetahui. (Q.S. al-Baqarah [2]/87:256).

NO	HLM	TERJEMAHAN
18	117	Dan ketahuilah olehmu bahwa di kalanganmu ada Rasulullah. kalau ia menuruti kemauanmu dalam beberapa urusan benar-benarlah kamu mendapat kesusahan, tetapi Allah menjadikan kamu 'cinta' kepada keimanan dan menjadikan keimanan itu indah di dalam hatimu serta menjadikan kamu benci kepada kekafiran, kefasikan, dan kedurhakaan. mereka Itulah orang-orang yang mengikuti jalan yang lurus.(Q.S. al-Hujurât [49]106:7).
19.	118	Dan kelak Tuhanmu pasti memberikan karunia-Nya kepadamu, lalu (hati) kamu menjadi puas. (Q.S. adh-Dhuha [93]/11:5).
20.	118	Musa berkata: "Tuhan Kami ialah (tuhan) yang telah memberikan kepada tiap-tiap sesuatu bentuk kejadiannya, kemudian memberinya petunjuk. (Q.S. Thâhâ [20]/45:50).
21.	118	Kepada masing-masing golongan baik golongan ini maupun golongan itu, Kami berikan bantuan dari kemurahan Tuhanmu dan kemurahan Tuhanmu tidak dapat dihalangi. (Q.S. al-Isrâ [17]/50:20).
22.	119	Adapun orang-orang yang berbahagia, maka tempatnya di dalam syurga, mereka kekal di dalamnya selama ada langit dan bumi, kecuali jika Tuhanmu menghendaki (yang lain); sebagai karunia yang tiada putus-putusnya. (Q.S. Hûd [11]/52:108).
23.	120	Allah menganugerahkan hikmah (kefahaman yang dalam tentang Al Quran dan As Sunnah) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. dan Barangsiapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar telah dianugerahi karunia yang banyak. dan hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah). (Q.S. al-Baqarah [2]/87:269).
24.	120	Dan Dialah yang meniupkan angin sebagai pembawa berita gembira sebelum kedatangan rahmat-Nya (hujan); hingga apabila angin itu telah membawa awan mendung, Kami halau ke suatu daerah yang tandus, lalu Kami turunkan hujan di daerah itu, Maka Kami keluarkan dengan sebab hujan itu pelbagai macam buah-buahan. Seperti itulah Kami membangkitkan orang-orang yang telah mati, mudah-mudahan kamu mengambil pelajaran. (Q.S. al-A'râf [7]/39:57).
25.	120	Sesungguhnya orang-orang yang bertakwa bila mereka ditimpa was-was dari syaitan, mereka ingat kepada Allah, Maka ketika itu juga mereka melihat kesalahan-kesalahannya. (Q.S. al-A'râf [7]/39:201)
26.	121	Dan (ingatlah) ketika suatu umat di antara mereka berkata: "Mengapa kamu menasehati kaum yang Allah akan membinasakan mereka atau mengazab mereka dengan azab yang amat keras?" mereka menjawab: "Agar kami mempunyai alasan (pelepas tanggung jawab) kepada Tuhanmu[580], dan supaya mereka bertakwa. (Q.S. al-A'râf [7]/39:164).
27.	121	Oleh sebab itu berikanlah peringatan karena peringatan itu bermanfaat. (Q.S. al-A'lâ [87]/08:9).

NO	HLM	TERJEMAHAN
28.	122	Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". (Q.S. Luqmân [31]/57:13).
29.	123	Dan Kami jadikan mereka sebagai pelajaran dan contoh bagi orang-orang yang kemudian.(Q.S. az-Zukhruf [43]63:56).
30.	143	Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha mendengar lagi Maha melihat. (Q.S. an-Nisâ [4]/92:58).
31.	155	Dan diantara manusia ada orang-orang yang menyembah tandingan-tandingan selain Allah; mereka mencintainya sebagaimana mereka mencintai Allah. Adapun orang-orang yang beriman Amat sangat cintanya kepada Allah. dan jika seandainya orang-orang yang berbuat zalim itu[106] mengetahui ketika mereka melihat siksa (pada hari kiamat), bahwa kekuatan itu kepunyaan Allah semuanya, dan bahwa Allah Amat berat siksaan-Nya (niscaya mereka menyesal). (Q.S. al-Baqarah [2]/87: 165).
32.	155	Ya Allah berilah aku rezeki untuk mencintai Engkau, mencintai orang yang mencintai Engkau, berilah rezeki kekuatan dari aspek keyakinan, perkataan dan perbuatan untuk memperoleh cinta-Mu, dan jadikanlah tidak serikat dalam mencintai-Mu. (HR. Turmudzi)
33.	156	Sesungguhnya Kami telah menurunkan kitab Taurat di dalamnya (ada) petunjuk dan cahaya (yang menerangi), yang dengan kitab itu diputuskan perkara orang-orang Yahudi oleh nabi-nabi yang menyerah diri kepada Allah, oleh orang-orang alim mereka dan pendeta-pendeta mereka, disebabkan mereka diperintahkan memelihara Kitab-Kitab Allah dan mereka menjadi saksi terhadapnya. karena itu janganlah kamu takut kepada manusia, (tetapi) takutlah kepada-Ku. dan janganlah kamu menukar ayat-ayat-Ku dengan harga yang sedikit. Barangsiapa yang tidak memutuskan menurut apa yang diturunkan Allah, Maka mereka itu adalah orang-orang yang kafir. (Q.S. al-Mâidah [5]/112: 44).
34.	156	Sesungguhnya mereka itu tidak lain hanyalah syaitan yang menakut-nakuti (kamu) dengan kawan-kawannya (orang-orang musyrik Quraisy), karena itu janganlah kamu takut kepada mereka, tetapi takutlah kepadaKu, jika kamu benar-benar orang yang beriman. (Q.S. Ali Imrân [3]/89:175).
35.	157	Sesungguhnya orang-orang yang takut kepada Tuhannya yang tidak nampak oleh mereka, mereka akan memperoleh ampunan dan pahala yang besar. (Q.S. al-Mulk [67]/77:12).

NO	HLM	TERJEMAHAN
36.	157	Barangsiapa mengharap perjumpaan dengan Tuhannya, maka hendaklah ia mengerjakan amal yang saleh dan janganlah ia mempersekutukan seorangpun dalam beribadat kepada Tuhannya". (Q.S. al-Kahfi [18]/69:110).
37.	157	Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah. (Q.S. al-Ahzâb [33]/90:21).
38.	157	Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. (Q.S. al-Insyirah [94]/12:7-8).
39.	157	Katakanlah: "Wahai Tuhan yang mempunyai kerajaan, Engkau berikan kerajaan kepada orang yang Engkau kehendaki dan Engkau cabut kerajaan dari orang yang Engkau kehendaki. Engkau muliakan orang yang Engkau kehendaki dan Engkau hinakan orang yang Engkau kehendaki, di tangan Engkaulah segala kebajikan. Sesungguhnya Engkau Maha Kuasa atas segala sesuatu.(Q.S. Ali Imrân [3]/89:36).
40.	157	Dan Kembalilah kamu kepada Tuhanmu, dan berserah dirilah kepada-Nya sebelum datang azab kepadamu kemudian kamu tidak dapat ditolong (lagi). (Q.S. az-Zumar [39]/59:54).
41.	158	Dan janganlah kamu menuruti orang-orang yang kafir dan orang-orang munafik itu, janganlah kamu hiraukan gangguan mereka dan bertawakkallah kepada Allah. dan cukuplah Allah sebagai Pelindung. (Q.S. al-Ahzâb[33]90:48)
42.	158	Berkatalah dua orang diantara orang-orang yang takut (kepada Allah) yang Allah telah memberi nikmat atas keduanya: "Serbulah mereka dengan melalui pintu gerbang (kota) itu, Maka bila kamu memasukinya niscaya kamu akan menang. dan hanya kepada Allah hendaknya kamu bertawakkal, jika kamu benar-benar orang yang beriman". (Q.S. al-Maidah [5]/112:23).
43.	158	Dan Allah memberinya rezki dari arah yang tiada disangka-sangkanya. dan Barangsiapa yang bertawakkal kepada Allah niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan yang (dikehendaki)Nya. Sesungguhnya Allah telah Mengadakan ketentuan bagi tiap-tiap sesuatu. (Q.S. ath-Thalâq [65]/99:3)
44.	158	Mengapa kami tidak akan bertawakkal kepada Allah padahal Dia telah menunjukkan jalan kepada kami, dan kami sungguh-sungguh akan bersabar terhadap gangguan-gangguan yang kamu lakukan kepada kami. dan hanya kepada Allah saja orang-orang yang bertawakkal itu, berserah diri". (Q.S. Ibrâhim [14]/72:12).

NO	HLM	TERJEMAHAN
46	167	Q.S. Fâthir:29-30: 29. Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca kitab Allah, mendirikan shalat dan menafkahkan sebahagian dari rezki yang Kami anugerahkan kepada mereka dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perniagaan yang tidak akan merugi, 30. Agar Allah menyempurnakan kepada mereka pahala mereka dan menambah kepada mereka dari karunia-Nya. Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Mensyukuri.
47.	170	Tidakkah kamu perhatikan bagaimana Allah telah membuat perumpamaan kalimat yang baik (kalimat tauhi) seperti pohon yang baik, akarnya teguh dan cabangnya (menjulang) ke langit.(Q.S. Ibrâhim [14]/72:24).
48.	180	Dia memberinya rezki dari arah yang tiada disangka-sangkanya. Barangsiapa yang bertawakkal kepada Allah niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan yang (dikehendaki)Nya. Sesungguhnya Allah telah Mengadakan ketentuan bagi tiap-tiap sesuatu. (Q.S. ath-Thalâq [65]/99:3).
49.	180	Dan kamu tidak berada dalam suatu keadaan dan tidak membaca suatu ayat dari Alquran dan kamu tidak mengerjakan suatu pekerjaan, melainkan Kami menjadi saksi atasmu di waktu kamu melakukannya. tidak luput dari pengetahuan Tuhanmu biarpun sebesar zarah (atom) di bumi ataupun di langit. tidak ada yang lebih kecil dan tidak (pula) yang lebih besar dari itu, melainkan (semua tercatat) dalam kitab yang nyata (Lauh Mahfuzh).(Q.S. Yûnus [10]/51:61)
50.	182	Kepunyaan Allah-lah segala apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi. Dan jika kamu melahirkan apa yang ada di dalam hatimu atau kamu menyembunyikan, niscaya Allah akan membuat perhitungan dengan kamu tentang perbuatanmu itu. Maka Allah mengampuni siapa yang dikehendaki-Nya dan menyiksa siapa yang dikehendaki-Nya, dan Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu.(Q.S. al-Baqarah [2]/87:284).
51.	182	Diriwayatkan dari Umar bin Khattab r.a. beliau berkata: Nilailah dirimu sebelum engkau dinilai dan hiasilah untuk perbekalan yang besar, sesungguhnya yang merigankan perhitungan pada hari kimat tergantung atas perhitungannya di dunia. Diriwayatkan pula dari Maimun bin Mirhan berkata: Seorang hamba tidak menjadi bertakwa sehingga menilai dirinya seperti penilaian temannya dari mana ia makan dan berpakaian.
52.	183	Secara bahasa kata <i>hasaba</i> memiliki arti empat dasar. Pertama: menghitung. Kedua: mengira. Ketiga: mengukur isi. Keempat: menilai.
53.	183	Dan tahanlah mereka (di tempat perhentian) karena Sesungguhnya mereka akan ditanya.(Q.S. ash-Shâffat [37]/56:24)
54.	184	Kemudian kamu pasti akan ditanyai pada hari itu tentang kenikmatan (yang kamu megah-megahkan di dunia itu).(Q.S. at-Takâtsur [102]/16:8)

NO	HLM	TERJEMAHAN
55.	185	Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawaban. (Q.S. al-Isrâ [17]/50:36)
56.	187	Kamu sungguh-sungguh akan diuji terhadap hartamu dan dirimu. dan (juga) kamu sungguh-sungguh akan mendengar dari orang-orang yang diberi kitab sebelum kamu dan dari orang-orang yang mempersekutukan Allah, gangguan yang banyak yang menyakitkan hati. Jika kamu bersabar dan bertakwa, maka sesungguhnya yang demikian itu termasuk urusan yang patut diutamakan.(Q.S. Ali Imrân [3]/89:186).
57.	188	Tiap-tiap yang berjiwa akan merasakan mati. Kami akan menguji kamu dengan keburukan dan kebaikan sebagai cobaan (yang sebenar-benarnya). dan hanya kepada Kamilah kamu dikembalikan. (Q.S. al-Anbiyâ [21]/73:35)
58.	190	Berkata (Sulaiman): "Akan kami lihat/nilai, apa kamu benar, atukah kamu termasuk orang-orang yang berdusta. (Q.S. an-Naml [27]/48:27)
59.	190	Dari Abi Hurairah ra. Berkata: Rasulullah saw. bersabda: Sesungguhnya Allah tidak menilai dari rupa/gambaran dan harta kamu, tapi Dia sesungguhnya menilai hati dan perbuatanmu.
60.	191	Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah Setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat) dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.(Q.S. al-Hasyr [59]/101:18).

DAFTAR TERJEMAHAN BAB IV

NO.	HLM	TERJEMAHAN
1	214	Rasulullah saw. bersabda: Sesungguhnya Allah mendidikku sehingga baguslah pendidikanku, kemudian Allah mendidik dan memerintahkan aku dengan akhlak yang mulia.
2	220	Dia-lah yang mengeluarkan orang-orang kafir di antara ahli kitab dari kampung-kampung mereka pada saat pengusiran yang pertama[1463]. kamu tidak menyangka, bahwa mereka akan keluar dan merekapun yakin, bahwa benteng-benteng mereka dapat mempertahankan mereka dari (siksa) Allah; Maka Allah mendatangkan kepada mereka (hukuman) dari arah yang tidak mereka sangka-sangka. dan Allah melemparkan ketakutan dalam hati mereka; mereka memusnahkan rumah-rumah mereka dengan tangan mereka sendiri dan tangan orang-orang mukmin. Maka ambillah (Kejadian itu) untuk menjadi pelajaran, Hai orang-orang yang mempunyai wawasan.(Q.S. al-Hasyr [59]/101:2)
3	220	Yang mendengarkan perkataan lalu mengikuti apa yang paling baik di antaranya. mereka itulah orang-orang yang telah diberi Allah petunjuk dan mereka itulah orang-orang yang mempunyai akal. (Q.S. az-Zumar [39]/59:18)
4	221	Wahai orang-orang yang beriman, jadilah kamu orang yang benar-benar penegak keadilan, menjadi saksi karena Allah biarpun terhadap dirimu sendiri atau ibu bapa dan kaum kerabatmu. jika ia Kaya ataupun miskin, Maka Allah lebih tahu kemaslahatannya. Maka janganlah kamu mengikuti hawa nafsu karena ingin menyimpang dari kebenaran. dan jika kamu memutar balikkan (kata-kata) atau enggan menjadi saksi, Maka Sesungguhnya Allah adalah Maha mengetahui segala apa yang kamu kerjakan. (Q.S. an-Nisâ: 135)
5	244	Dan Kami tidak pernah memberikan kepada mereka kitab-kitab yang mereka baca dan sekali-kali tidak pernah (pula) mengutus kepada mereka sebelum kamu seorang pemberi peringatanpun. (Q.S. Saba' [34]/58:44)
6	244	Tidak wajar bagi seseorang manusia yang Allah berikan kepadanya Alkitab, hikmah dan kenabian, lalu dia berkata kepada manusia: "Hendaklah kamu menjadi penyembah-penyembahku bukan penyembah Allah." akan tetapi (dia berkata): "Hendaklah kamu menjadi orang-orang <i>rabbani</i> , karena kamu selalu mengajarkan Alkitab dan disebabkan kamu tetap mempelajarinya. (Q.S. Ali Imran[3]/89:79)
NO.	HLM	TERJEMAHAN
7	245	Atau Adakah kamu mempunyai sebuah kitab (yang diturunkan Allah) yang kamu membacanya? (Q.S. al-Qalam [68]/2:37)
8	246	Maka datanglah sesudah mereka generasi (yang jahat) yang mewarisi Taurat, yang mengambil harta benda dunia yang rendah ini, dan berkata: "Kami akan diberi ampun". dan kelak jika datang kepada mereka harta benda dunia sebanyak itu (pula), niscaya mereka akan mengambilnya (juga). Bukankah Perjanjian Taurat sudah diambil dari mereka, yaitu

		bahwa mereka tidak akan mengatakan terhadap Allah kecuali yang benar, Padahal mereka telah mempelajari apa yang tersebut di dalamnya? Dan akhirat itu lebih bagi mereka yang bertakwa. Maka apakah kamu sekalian tidak mengerti?(Q.S. al-A'raf [7]/39:169)
9	263	Dan tidak adalah kekuasaan iblis terhadap mereka, melainkan hanyalah agar Kami dapat membedakan siapa yang beriman kepada adanya kehidupan akhirat dari siapa yang ragu-ragu tentang itu. dan Tuhanmu Maha memelihara segala sesuatu. (Q.S. Sabâ [34]/58:21)
10	291	Mereka itu adalah orang-orang yang Allah mengetahui apa yang di dalam hati mereka. karena itu berpalinglah kamu dari mereka, dan berilah mereka pelajaran, dan katakanlah kepada mereka perkataan yang berbekas pada jiwa mereka. (Q.S. an-Nisâ [4]/92:63)
11	294	Dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu tentang Aku, Maka (jawablah), bahwasanya aku adalah dekat. aku mengabulkan permohonan orang yang berdoa apabila ia memohon kepada-Ku, Maka hendaklah mereka itu memenuhi (segala perintah-Ku) dan hendaklah mereka beriman kepada-Ku, agar mereka selalu berada dalam kebenaran.(Q.S. al-Baqarah [2]/87:186)
12	298	(Ingatlah) tatkala para pemuda itu mencari tempat berlindung ke dalam gua, lalu mereka berdoa: "Wahai Tuhan kami, berikanlah rahmat kepada kami dari sisi-Mu dan sempurnakanlah bagi kami petunjuk yang Lurus dalam urusan Kami (ini)." (Q.S. al-Khafi [18]/69:10)
13	299	Tidak ada paksaan untuk (memasuki) agama (Islam); Sesungguhnya telah jelas jalan yang benar daripada jalan yang sesat. karena itu Barangsiapa yang ingkar kepada Thaghut dan beriman kepada Allah, Maka Sesungguhnya ia telah berpegang kepada buhul tali yang Amat kuat yang tidak akan putus. dan Allah Maha mendengar lagi Maha mengetahui.(Q.S. al-Baqarah [2]/87: 256)
NO.	HLM	TERJEMAHAN
14	300	Dan ketahuilah olehmu bahwa di kalanganmu ada Rasulullah, kalau ia menuruti kemauanmu dalam beberapa urusan benar-benarlah kamu mendapat kesusahan, tetapi Allah menjadikan kamu 'cinta' kepada keimanan dan menjadikan keimanan itu indah di dalam hatimu serta menjadikan kamu benci kepada kekafiran, kefasikan, dan kedurhakaan. mereka Itulah orang-orang yang mengikuti jalan yang lurus. (Q.S. al-Hujurât [49]/106:7)
15	301	Dan sesungguhnya kami tidak mengetahui (dengan adanya penjagaan itu) apakah keburukan yang dikehendaki bagi orang yang di bumi ataukah Tuhan mereka menghendaki kebaikan bagi mereka. (Q.S. al-Jin [72]/40:10)
16	304	(Yang) memberi petunjuk kepada jalan yang benar, lalu kami beriman kepadanya. dan kami sekali-kali tidak akan mempersekutukan seseorangpun

		dengan Tuhan kami. (Q.S. al-Jin [72]/40:2)
17	307	Dan ujilah anak yatim itu sampai mereka cukup umur untuk kawin. kemudian jika menurut pendapatmu mereka telah cerdas (pandai memelihara harta), Maka serahkanlah kepada mereka harta-hartanya. dan janganlah kamu Makan harta anak yatim lebih dari batas kepatutan dan (janganlah kamu) tergesa-gesa (membelanjakannya) sebelum mereka dewasa. barang siapa (di antara pemelihara itu) mampu, Maka hendaklah ia menahan diri (dari memakan harta anak yatim itu) dan Barangsiapa yang miskin, Maka bolehlah ia Makan harta itu menurut yang patut. kemudian apabila kamu menyerahkan harta kepada mereka, Maka hendaklah kamu adakan saksi-saksi (tentang penyerahan itu) bagi mereka. dan cukuplah Allah sebagai Pengawas (atas persaksian itu). (Q.S. an-Nisâ [4]/92:6)
18	314	Allah menganugerahkan hikmah (kefahaman yang dalam tentang Al Quran dan As Sunnah) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. dan Barangsiapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar telah dianugerahi karunia yang banyak. dan hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah). (Q.S. al-Baqarah [2]/87:269)
19	333	Dan (ingatlah) ketika suatu umat di antara mereka berkata: "Mengapa kamu menasehati kaum yang Allah akan membinasakan mereka atau mengazab mereka dengan azab yang Amat keras?" mereka menjawab: "Agar Kami mempunyai alasan (pelepas tanggung jawab) kepada Tuhanmu, dan supaya mereka bertakwa. (Q.S. al-A'râf [7]/39:164)
20	333	Oleh sebab itu berikanlah peringatan karena peringatan itu bermanfaat. (Q.S. al-A'lâ [87]/08:9)
NO.	HLM	TERJEMAHAN
21	335	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (Q.S. an-Nahl [16]/70:125)
22	336	(Al Quran) ini adalah penerangan bagi seluruh manusia, dan petunjuk serta pelajaran bagi orang-orang yang bertakwa. (Q.S. Ali Imrân [3]/89:138)
23	337	Hai manusia, Sesungguhnya telah datang kepadamu pelajaran dari Tuhanmu dan penyembuh bagi penyakit-penyakit (yang berada) dalam dada dan petunjuk serta rahmat bagi orang-orang yang beriman. (Q.S. Yûnus [10]/51:57).
24	338	Kaum laki-laki itu adalah pemimpin bagi kaum wanita, oleh karena Allah telah melebihkan sebahagian mereka (laki-laki) atas sebahagian yang lain (wanita), dan karena mereka (laki-laki) telah menafkahkan sebagian dari harta mereka. sebab itu Maka wanita yang saleh, ialah yang taat kepada Allah lagi memelihara diri ketika suaminya tidak ada, oleh karena Allah telah memelihara (mereka). wanita-wanita yang kamu khawatirkan nusyuznya, Maka nasehatilah mereka dan pisahkanlah mereka di tempat tidur mereka, dan pukullah mereka. kemudian jika mereka mentaatimu, Maka janganlah kamu mencari-cari jalan untuk menyusahkannya. Sesungguhnya Allah Maha Tinggi lagi Maha besar. (Q.S. an-Nisâ

		[4]/92:34)
25	340	Allah berfirman: "Hai Nuh, Sesungguhnya Dia bukanlah Termasuk keluargamu (yang dijanjikan akan diselamatkan), Sesungguhnya (perbuatan)nya perbuatan yang tidak baik. sebab itu janganlah kamu memohon kepada-Ku sesuatu yang kamu tidak mengetahui (hakekat)nya. Sesungguhnya aku memperingatkan kepadamu supaya kamu jangan Termasuk orang-orang yang tidak berpengetahuan." (Q.S. Hûd [11]/52:46)
26	340	Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". (Q.S. Luqman [31]/57:13)
27	341	Apabila kamu mentalak isteri-isterimu, lalu mereka mendekati akhir iddahnya, Maka rujukilah mereka dengan cara yang ma'ruf, atau ceraikanlah mereka dengan cara yang ma'ruf (pula). janganlah kamu rujuki mereka untuk memberi kemudharatan, karena dengan demikian kamu Menganiaya mereka. Barangsiapa berbuat demikian, Maka sungguh ia telah berbuat zalim terhadap dirinya sendiri. janganlah kamu jadikan hukum-hukum Allah permainan, dan
NO.	HLM	TERJEMAHAN
		ingatlah nikmat Allah padamu, dan apa yang telah diturunkan Allah kepadamu Yaitu Al kitab dan Al Hikmah (As Sunnah). Allah memberi pengajaran kepadamu dengan apa yang diturunkan-Nya itu. dan bertakwalah kepada Allah serta ketahuilah bahwasanya Allah Maha mengetahui segala sesuatu. (Q.S. al-Baqarah [2]/87:231)
28	345	Apabila kamu mentalak isteri-isterimu, lalu habis masa iddahnya, Maka janganlah kamu (para wali) menghalangi mereka kawin lagi dengan bakal suaminya,apabila telah terdapat kerelaan di antara mereka dengan cara yang ma'ruf. Itulah yang dinasehatkan kepada orang-orang yang beriman di antara kamu kepada Allah dan hari kemudian. itu lebih baik bagimu dan lebih suci. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui. (Q.S. al-Baqarah [2]/87:232)
29	347	Apabila mereka telah mendekati akhir iddahnya, Maka rujukilah mereka dengan baik atau lepaskanlah mereka dengan baik dan persaksikanlah dengan dua orang saksi yang adil di antara kamu dan hendaklah kamu tegakkan kesaksian itu karena Allah. Demikianlah diberi pengajaran dengan itu orang yang beriman kepada Allah dan hari akhirat. Barangsiapa bertakwa kepada Allah niscaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar. (Q.S. at-Thalâq [65]/99:2)
30	347	Dan sesungguhnya Kami telah menurunkan kepada kamu ayat-ayat yang memberi penerangan, dan contoh-contoh dari orang-orang yang terdahulu sebelum kamu dan pelajaran bagi orang-orang yang bertakwa. (Q.S. an-Nûr[24]/102:34)
31	348	Dan telah Kami tuliskan untuk Musa pada luh-luh (Taurat) segala sesuatu sebagai pelajaran dan penjelasan bagi segala sesuatu; Maka (kami berfirman): "Berpeganglah kepadanya dengan teguh dan suruhlah kaummu berpegang kepada (perintah-perintahnya) dengan sebaik-baiknya, nanti aku

		akan memperlihatkan kepadamu negeri orang-orang yang fasik. (Q.S. al-A'râf [7]/39:145)
32	349	Mereka menjawab: "Adalah sama saja bagi Kami, Apakah kamu memberi nasehat atau tidak memberi nasehat. (Q.S. asy-Syu'ara [26]/147:136)
33	349	Maka Kami jadikan yang demikian itu peringatan bagi orang-orang dimasa itu, dan bagi mereka yang datang Kemudian, serta menjadi pelajaran bagi orang-orang yang bertakwa. (Q.S. al-Baqarah [2]/87:66)
34	352	Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha mendengar
NO.	HLM	TERJEMAHAN
		lagi Maha melihat. (Q.S. An-Nisâ [4]/92:58).
35	353	Dan semua kisah dari rasul-rasul, Kami ceritakan kepadamu, ialah kisah-kisah yang dengannya Kami teguhkan hatimu; dan dalam surat ini telah datang kepadamu kebenaran serta pengajaran dan peringatan bagi orang-orang yang beriman. (Q.S. Hûd [11]/52:120)
36	354	Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran. (Q.S. an-Nahl [16]/70:90)
37	355	Orang-orang yang makan (mengambil) riba tidak dapat berdiri melainkan seperti berdirinya orang yang kemasukan syaitan lantaran (tekanan) penyakit gila. Keadaan mereka yang demikian itu, adalah disebabkan mereka berkata (berpendapat), sesungguhnya jual beli itu sama dengan riba. Padahal Allah telah menghalalkan jual beli dan mengharamkan riba, orang-orang yang telah sampai kepadanya larangan dari Tuhannya, lalu terus berhenti (dari mengambil riba), Maka baginya apa yang telah diambilnya dahulu (sebelum datang larangan); dan urusannya (terserah) kepada Allah. orang yang kembali (mengambil riba), Maka orang itu adalah penghuni-penghuni neraka; mereka kekal di dalamnya. (Q.S. al-Baqarah [2]/87:275)
38	355	Diriwayat oleh Ibnu Mas'ud, bahwa Nabi saw. bersabda: Sesungguhnya riba itu mengambil lebih dari sesuatu, maka akibatnya adalah menyedikitkan atau pengurangan.
39	356	Dan Kami iringkan jejak mereka (nabi Nabi Bani Israil) dengan Isa putera Maryam, membenarkan kitab yang sebelumnya, yaitu: Taurat. dan Kami telah memberikan kepadanya kitab Injil sedang didalamnya (ada) petunjuk dan dan cahaya (yang menerangi), dan membenarkan kitab yang sebelumnya, yaitu kitab Taurat. dan menjadi petunjuk serta pengajaran untuk orang-orang yang bertakwa. (Q.S. al-Mâidah [5]/112:46)
40	361	Dan Kami jadikan mereka sebagai pelajaran dan contoh bagi orang-orang yang kemudian. (Q.S. az-Zukhruf [43]/63:56)
41	362	Katakanlah kepada orang-orang yang kafir itu: "Jika mereka berhenti (dari kekafirannya), niscaya Allah akan mengampuni mereka tentang dosa-dosa mereka yang sudah lalu; dan jika mereka kembali lagi Sesungguhnya akan

		berlaku (kepada mereka) <i>sunnah</i> (Allah terhadap) orang-orang dahulu".(Q.S. al-Anfâl:38)
42	362	Di tempat itu (padang Mahsyar), tiap-tiap diri merasakan pembalasan dari apa yang telah dikerjakannya dahulu dan mereka dikembalikan kepada Allah pelindung mereka yang sebenarnya dan lenyaplah dari
NO.	HLM	TERJEMAHAN
		mereka apa yang mereka ada-adakan.(Q.S. Yûnus [10]: 30)