

الباب الأول

المقدمة

1- خلفية البحث

التربية هي تأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي نختارها قصدا لنساعدها الطفل على أن يترقى جسما و عقلا و خلفا حتى يصل تدريجيا ما يستطيع الوصول إليه من الكمال، ليكون سعيدا في حياته الفردية و الإجتماعية و يكون العمل يصدر عنه أكمل و أثقن و أصلح للمجتمع¹.

التربية هي مهمة قضية للنظر مع جميع الأطراف، والحكومة، والولد، وذلك المجتمع. لأن التربية لها تأثير إيجابي وتأثير كبير على التغييرات وتقدم المجتمع.

اللغة تعريفات كثيرة، لا محل لإسهاب القول فيها، إن اللغة: مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، والتي يتعارف أفراد ذو ثقافة² بمعينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض

اللغة العربية هي أداة المواصلات المستخدمة أي كل مجموعة من الناس. اللغة هي أقوال المستخدمة كل منهما أن يقدم عن مقصودها. اللغة أن يفسر أيضا عددا من القواعد من عادات مختلفة الكلام الذي يتم استخدامه للاتصال بين الأفراد داخل مجتمع محلي، و يستخدم فيما يتعلق وتعرف باللغة هو أداة فريدة من نوعها نقل شيء ما قبلته. بشؤون حياتهم الحواس الخمس للقلب. إذا، أن اللغة هي الجسر الذي الاتصال بين الحياة

ص (الجزء الأول : مطبعة درو السلام)، أحمد مفتوح، FNJ-KZü ! FNJ-zηKZü¹

رشدى أحمد طعيمة، FNJ-ηZü FPzZü BljΘηç YlÜç FNJzηKZÜ² (القاهرة: دار الفكر، 1998)، ص. 26

و اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن ³ مع التفكير
⁴ .أغراضهم

اللغة بمعناها الواسع أداة التفاهم ووسيلة التعبير عما بالنفس بين طوائف
⁵ .المخلوقات

حدد اللغوى اللغة أنها نظام من الرموز التي يتم التعسفى الأصوات
 اللغة لها ⁶ .المستخدمة من جميع الأفراد المجتمع للتفاعل وتعريف أنفسهم
 وظيفة كبيرة هي للتعبير عن الأفكار والعواطف والانفعالات، وتصريف
 شؤون المجتمع الإنسانى

اللغة العربية هي جزء من منهج التعليمى ومادة الدروس فى مدارس
 الاسلامية فى اندونيسيا. والتعلم اللغة العربية أمر مهم لأنها لغة القرآن
 :الكريم والحديث الشريف. قال الله تعالى فى سورة يوسف الآية 2

!\$ RĪ) çm>>oYøqt“Rr& \$°R°uaö è% \$wŠĪ/t tā
 öNä3̄=yè©q šcqè=É)÷ès? ÇÈÈ

³ . Imam Ma'ruf, dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press. 2009) h. 1-2

⁴ الشيخ مصطفى الغلايينى، *FNJ-ηZū B!ΘZū IIIËÜY*، (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية، 2006)، ص. 7

⁵ *FNJzNJzΨηç εÜbũā FNJ-ηZū FPzZū ΣNJzηηç*، حسين سليمان قورة،

FNJTNJĪηç RŧüDŽË!، (مصر: دار المعارف، 1929)، الطبعة الأولى، ص. 17

⁶ Abdul Chair, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 1

أن مهارة الكتابة مهارة أخيرة على حسب ترتيبها. ويعتبر أنها
حصيلة تهادية من تعليم اللغة لأن القدرة على مهارة الكتابة تتمثل فيها
مهارات أخرى.⁷

الصور جمع من الصورة، وهي وسيط من الوسائط التعليمية التي
يستخدمه المدرس في عملية التعليم. ويمكن القول أن الوسائط هي كل شيء
يمكن استخدامه لتبليغ الرسالة من المرسل إلى المرسل إليه حتى يسجّع
التطلبة على الاهتمام ويرغبون في التعليم.

والصور أداة مساعدة بطريقة نافعة لتساعد الطلبة على فهم المفاهيم
المعينة التي يعرضها المدرس، سواء أكانت الصورة عن الحوائج المقلدة أو
الأنشطة أو الأحوال المعينة.⁸

ومن شهادة المدرس اللغة (PPL II) وفق الملاحظة الأولى عندما
العربية أن مهارة الكتابة لا الكمال. لتحسين قدرة الطلاب على الكتابة.

استخدام الصور في تدريس مهارة الكتابة التي لا يتم استخدامها إلا
في الاعتدال، في حين أنه في تدريس الكتابة يتطلب أداة أو وسائل الإعلام
التي يمكن أن تستخدم المواد لمساعدة الطلاب في تعلم مهارة الكتابة.
وأغتم هذه الدراسة باستخدام الصور في تدريس مهارة الكتابة.

مهارة الكتابة لترقية لطلبة الصور من تعليم الكتابة استخدام

المغادرين منا لوصف أعلاه، بالتتابع البسمة والصلاة وطلب المساعدة
إلى الكمال منكتا بالعلم الذي نترغب في إجراء البحوث التي يتم ترتيبها في
باستخدام الصور تعليم الكتابة " :شكل ورقات أطروحة علمية بعنوان
(MAN 1) لطلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
"مرتابورا كاليمنتان الجنوبية".

٧. أحمد مرادى الماجستير، FÜKUZÛ ÜŞ ENJηηç، (مطبعة الصفا، 2012)، ص. 7

سوء التفاهم والمناقشة على وتجنب هذه الدراسة ركزت من أجل العنوان المذكور على القيود القائمة نطاق واسع، وسيتم إعطاء مصطلح "باستخدام الصور تعليم الكتابة" أعلاه، أن

استخدام هو تعليم الكتابة العنوان أعلاه على استخدام الصور تعريف شكل صور الصور، في

باستخدام تعليم الكتابة البحث البحث هو لذلك، والذي هو عنوان هذا لطلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ الصور مرتابورا كاليمنتان الجنوبية (MAN 1)

2- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث، أن المشكلات الأساسية لهذا البحث ترأسى إلى

- 1- باستخدام الصور لطلبة الصف العاشر من المدرسة كيف تعليم الكتابة-1 مرتابورا كاليمنتان الجنوبية؟ (MAN 1) الثانوية الإسلامية الحكومية ١
- 2- ما العوامل المؤثرة في تعليم الكتابة باستخدام الصور لطلبة الصف (MAN 1) العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا كاليمنتان الجنوبية؟

3- التحديد الاجرائي

تحديدا فأحددها الموضوع في المصطلحات عن الأخطاء من حضرا يلي كما لها اجرائيا

- 1- تعليم الكتابة يستطيع الطلبة أن يكتبوا كلمات العربية او الجملة -1 كتابة صحيحة
- 2- فيها تكتب كلمات العربية او الجملة. لم اعطى المدرس تلك -2 الصور وبعد ذلك امر المدرس الطلبة أن يكتبوا ما راواها من الصور .

طلبة الصف العاشر هم جلسوا فى تلك المدرسة سنة -3

2015\2014

4- أهداف البحث

من هذا البحث الهدف وبالتالي فإن بحيث، المشكلة صياغة استنادا إلى هو:

- 1- باستخدام الصور لطلبة الصف لمعرفة كيف تعليم الكتابة (MAN 1) العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا كاليمنتان الجنوبية
- 2- لمعرفة ما العوامل المؤثرة فى تعليم الكتابة باستخدام الصور لطلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا كاليمنتان الجنوبية (MAN 1)

5- أهمية البحث

: ونتائج هذه الدراسة ومن المتوقع أن تكون مفيدة من أجل

- 1- مواد إعلامية مفيدة للمدرسة والمؤسسات التعليمية الإسلامية الذين يرغبون في تحسين نوعية تعلم اللغة العربية
- 2- ونظرا لهذا البحث، ثم سيتم إنشاء كل شيء الدروس والمدخلات القيمة التي تعود بالفائدة على جميع الأطراف
- 3- إضافة إلى ما كتب حول جامعة انتاسرى بينجارماسين-

6- أسباب اختيار الموضوع

- 1- في حاجة ماسة إلى الصور في هو هو اللغة الذي اللغة العربية- رموز لديها الحروف العربية من لغة رمزية بالإضافة إلى، وصولها النطق أيضا العربية الاندونيسية مما كانت، ونظام لفظ مختلفة يمكن أن الخاصة التي وسائل الإعلام يحتاج إلى مختلفة، لذلك لغير (الناطقين) لغير الناطقين بها الكلام من أمثلة الطلاب على تجلب

التي يمكن أن استراتيجية بالعربية لغير حاجة تعلم اللغة العربية في -2 وبالتالي فإن استخدام، التعلم لتكون قادرة على الطلاب تجتذب للمعلم ضروري التعلم وسائل الإعلام.

في المدرسة العاشرة الصف وفقا لتقييم أول، وتعلم اللغة العربية في -3 اللفظي للتعلم الثانوية الإسلامية الحكومية ما زال هناك الكثير من الحد لا يزال أقل واستعمل وسائل الإعلام باللغة العربية معالجتها وتصحيحها الأقصى، لذلك لا بد من

7- هيكل البحث

على الكتابة منهجية يستخدم هذه الأطروحة من قبل صاحب الكتابة:
النحو التالي:

الباب الأول: مقدمة التي يحتوي على خلفية المشكلة و تأكيدا ل لقب، وتعريف التشغيلية و نطاق المناقشة وصياغة المشكلة، والسبب في اختيار العنوان، أهداف البحث، أهمية البحث، و الافتراضات الأساسية و الفرضيات والكتابة المنتظمة.

الباب الثاني: بحثت الباحثة عن الإطار النظري يتألف من مفهوم مهارة ومفهوم مهارة الكتابة و أنواع مهارة الكتابة و أهداف تعليم مهارة الكتابة و مفهوم الصور فيها مفهوم الصور و علامة خاصة في استخدام وسائل الصورة و الزيادة و النقائص من وسائل الصورة

الباب الثالث: والذي يحتوي على أساليب البحث أساليب البحث، وجوه و موضوع البحث والبيانات و مصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، و تقنيات تحليل البيانات

الباب الرابع: ويحتوي على تقرير بحثي على وصف عام لل مواقع البحث، و عرض البيانات و المناقشة

الباب الخامس: والذي يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات
الإقفال.