

## الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

### لمحة عن ميدان البحث-1

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا تاريخ نشأة مدرسة -1 منذ الدائمة في سنة 1958 حتى 1969 يسمّى بالمؤسسة التربية سينار في سنة 1970 حتى 1977 وبعد PGAN هارافان، ثم تبدّل وضع يصير ذلك يحوّل عمل يصير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جامبوت (Binbaga) بناء على رسالة مدير جنرال بينباغا. في سنة 1978 (gambut) رقم المؤسسات الدينية الإسلامية الجمهورية الإندونيسية تاريخ 16 مارس 1978 رسالة حكم رئيس E.Iv/Pp.00.6/Kep/17.A/1978 ثم يتغير اسم 1996 إدارة وزارة الشؤون الدينية كاليمنتان الجنوبية منذ حتى يصير (gambut) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جامبوت 1. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 مرتافورا

في منذ تقومها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا سنة 1996 حتى الآن، جربّ بضع وبضعة تحويل الرئاسة/ رئيس : المدرسة، يعني

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1- في سنة 1958        | الحاج حسن :                |
| 2- في سنة 1960        | الحاج راملي :              |
| 3- في سنة 1962        | الحاج جمهري كاري :         |
| 4- في سنة 1964        | الحاج أوندافيه :           |
| 5- في سنة 1966        | كاسدان :                   |
| 6- في سنة 1968        | جمهري الحاج :              |
| 7- في سنة 196         | الحاج كريم ، بكالوريس في : |
| الأدب                 |                            |
| 8- في سنة 1969 - 1978 | الحاج جركاوي :             |
| 9- في سنة 1978 - 1980 | شهرول هوداري :             |

- 10- موسى، بكالوريوس في الأدب : 198 - 1981 في سنة-10  
 11- الدكتورندوس الحاج هابري : 198 - 1985 في سنة-11  
 12- الدكتورندوس الحاج أبو بكر : 1985 - 1990 في سنة-12  
 كابي  
 13- الدكتورندوس محمّد : 1990-1998 في سنة-13  
 نورالدين  
 14- الدكتورندوس سوناردي : 1998 - 2002 في سنة-14  
 15- الدكتورندوس الحاج أبد : 2002-2009 في سنة-15  
 الرحمنشه  
 حتى الآن : الدكتورندوس أهادول - 9 في سنة 200-16  
 إحسان<sup>2</sup>

#### أحوال المعلمون، و الموظفين، و الطلبة-2

##### أحوال المعلمون و الموظفين(1)

جملة المعلمون و الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية  
 أشخاص مكوّن 43 يعني 4/2015مرتابورا في سنة 201 الحكومية 1  
 أشخاص نساء 21 أشخاص رجال و 22 من

أمّا المعلمون يمسون مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية  
 3 جملته 4/2015الإسلامية الحكومية امرتابورا في سنة 201  
 أشخاص، كمثل المكتوبة فيما يلي:

#### الجدول:4.1 أحوال المعلمون اللغة العربية في المدرسة الثانوية 4/2015سنة 201 الإسلامية الحكومية امرتابورا

الرقم	الإسم	التربية	الفصل
1	السرjana، روسمانيه	الإسلام الدين التربية السرjana الإسلامية أنتساري جامعة	الثالثة

		بنجر ماسين الحكومية	
2	السرjana ، نور محمد	الإسلام الدين التربية السرjana الإسلامية أنتساري جامعة بنجر ماسين الحكومية	الثانية
3	دوكتور اندوس أنوار ساوداني	الإسلام الدين التربية السرjana الإسلامية أنتساري جامعة بنجر ماسين الحكومية	الوحدة

المصدر: الوثيقة في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا في سنة  
الدرس 2054 / 2014

مرتابورا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أمّا موظفون  
3: في سنة 201/2015 جملته 10 أشخاص، كمثل المكتوبة فيما يلي  
في المدرسة موظفون غيرها الجدول: 4.2 أحوال موظفون اللوزام و  
الثانوية الإسلامية الحكومية امرتابورا في سنة  
2014/2015

الرقم	الإسم	الوظيفة
1	موركيه . دوكتور اندا	اللوزام رئيس
2	السرjana ، زيناف	موظفة اللوزام
3	السرjana ، جايا ريدا إيلفيئوس	اللوزام موظف
4	السرjana ، فهمي علي محمد	اللوزام موظف
5	ناسيري	اللوزام موظف
6	راباني أحمد	اللوزام موظف
7	د م. نيغسيه، أ يانا سري	موظفة المكتبة
8	إسمعيل	موظف الأمن
9	أحيار محمد	موظف التعاونية

الوثائق المكتوبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا 3

10	فهرودين الحفيظ أبد	موظف النطاف
----	--------------------	-------------

2015/ 2014 المصدر: مكتب اللوازم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا

## أحوال الطلبة(2)

أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4.3: الجدول

2015/١4 مرتابورا في سنة 201

الرقم	الفصل	الجنس		الجملة
		الرجال	النساء	
1.	1 الدين 1	10	14	24
	2 الدين 1	10	12	22
	الطبيعية العلوم 1	12	15	27
	العلوم 1	12	15	27
	1 1 الإجتماعية	12	13	25
	2 الإجتماعية العلوم			
2.	الدين 2	12	9	21
	اللغة 2	7	9	16
	الطبيعية العلوم 2	7	10	17
	2 الإجتماعية العلوم	8	17	25
	1	8	16	24
	2 الإجتماعية العلوم			
3.	الدين 3	9	11	20
	اللغة 3	8	10	18

الطبيعية العلوم 3	13	16	29
الإجتماعية العلوم 3	8	8	16
1	7	9	16
الإجتماعية العلوم 3 2			
جملة	143	184	327

المصدر: الوثيقة في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا في سنة 2015/4 الدرس 201

### أحوال الأرض، و المبنى، و اللوازم 3

بشكلة الحالة العمارة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ وحائط بسمنت والمشيد المشيد موجود، ثابت بالبناء يقوم مرتابورا (Ulin) الأولين با والمشيد المشيد المبنى بعض أيضا وموجود، خرسان أيضا موجود و (Sirap) سيراف من المصطنع موجود المبنى السقف مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية المبنى واسع. قرמיד من المصطنع  $10.320 \pm$  واسع الأرض على والمشيد المشيد  $2.405 \pm$  مرتابورا ١  $m^2$ .<sup>4</sup>

نغارا ملكت بشكلة جغرافي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
حد فيما يلي:

- 1) جانب الغرب حادث بيت ساكن
- 2) جانب الشرق حادث بيت ساكن
- 3) جانب الشمال حادث بشارع
- 4) جانب الجنوب حادث بمزعة

: يعني مرتابورا اللوازم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

**الجدول: 4.4 أحوال اللوازم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
١4/2015 مرتابورا في سنة 201**

البيان	الجملة	السهولة	الرقم
جيد	1	غرفة رئيس المدرسة	1
جيد	1	غرفة المعلمون	2
جيد	1	غرفة اللوازم	3
جيد	13	غرفة الفصل	4
جيد	1	غرفة المكتبة	5
جيد	1	غرفة المختبر العلوم الطبيعية	6
جيد	1	غرفة المختبر كومبيوتر	7
جيد	1	غرفة التعاونية مدرسة	8
جيد	1	غرفة المصلى	9
جيد	1	غرفة سعي الصحة المدرسة	10
جيد	2	مرحاض المعلمون	11
جيد	8	مرحاض الطلبة	12

2013/ الدرس سنة في المصدر: الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا  
2014

#### جدوال الدرس(4)

واقت التنفيذ النشاط يعلم درس نفذ كلّ يوم الإثنين حتى  
نفذ إبتداء السبت. يوم الإثنين حتى الخميس و السبت، النشاط يعلم درس  
حتى في الساعة (WITA) في الساعة 07.30 توقيت إندونيسية الوسط  
يوم الجمعة النشاط يعلم درس نفذ إبتداء في الساعة WITA. 14.00  
قبل إبتداء الدرس، WITA. حتى في الساعة 10.55 WITA 07.30  
الطلبة واجب عليه تدارس القران مادام 15 دقائق، يعني إبتداء في

لكي الوضوح WITA. حتى في الساعة 08.45 WITA الساعة 07.30  
<sup>5</sup>. فالمنظور بالملاحق

#### الترميز البيانات 5.4 جدول

رقم	البحث اسئلة	المؤشرات	مصادر البيانات
1	تعليم الكتابة كيف باستخدام الصور لطلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا كاليمنتان الجنوبية؟	القسم في واحدة مرة كل تعليم التعليم بعد الفصل نهاية هي تستمر ،ذلك بعد ،القرءة الجمل النسخ بالطريق بالقراءة المعلم كتب ،كتاب في التي في لكتابة والطلاب الجمل المعلم كان إذا ،تدريب الكتاب ويمكن المعلمين خطأ يحصل الطلاب أو ،مباشرة من التأكد في الأخطاء لتجنب التوجيه العربية الجمل كتابة.	4، مقابلة 3،4،5، خط 6، 2، مقابلة سكل 7،8،9، 10،
2	ما العوامل المؤثرة في تعليم الكتابة لطلبة الصف اعاشر المدرسة الثانوية من الإسلامية الحكومية ١ مرتافورا؟	العوامل المدرس 1) خلفية التعليم مدرس 1) الخبرة التدريسية 2) اللغة التدريب والتطوير 3) العربية العوامل طالب 2) العوامل البنية التحتية	2، مقابلة سكل 36،37، 38،39

## 2- تقديم البيانات

تجمع البيانات من خلال المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. ثم أن بعد  
: البيانات على النحو التالي

البيانات عن كيف تعليم الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية:  $\bar{A}i\ddot{u}$   
الحكومية ١ مرتابورا

البيانات عن كيف استخدام الصور في تعليم الكتابة في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا

البيانات عن مامدى فعالية استخدام الصور في تعليم  
الكتابة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا

في عملية التعليم الموضوعات باللغة العربية في مرتابورا التي  
تحتفظ بها ثلاثة مدرسين المواد دروس اللغة العربية وهي  
دوكتوراندوس ساوداني أنوار، الحج محمد نور، السرجانا و روسمانيه،  
نظر ورئي من خلفيتهم التعليمية، وأنهم هم من ذوي الخبرة .السرجانا  
في تقديم المواد الدراسية بشكل جيد

في عملية التعلم .تحقيقها بالطبع توجد الأهداف التي والدروس  
تمت صياغة الهدف العام في .الاهداف خاص عموم العامة وجود  
المناهج الدراسية، في حين أن الأهداف الخاصة ليتم صياغتها من قبل  
كما الدروس المعلمين اللغة العربية لديهم خلفية .المعلم قبل تنفيذ التعلم  
المهارة وذوي الخبرة في وضع الأهداف تعليمية عالية، فهم بعد السبق  
يمكن تحقيق في في تحقيق ذلك الهدف .(محددة )مؤشرات النجاح  
غضون فترة تخصيص وقت محدد، رغم الوقت محدود جدا في بعض  
الأحيان متاحة



يمكن للكاتب الذي اقترحه هذا عرض البيانات علاوة على ذلك الكتاب رفع القضايا في هذه الدراسة كما أشار المؤلفان في القسم السابق.

فتقدم وبناء على المقابلة مع ثلاثة مدرّس اللغة العربية وثلاثة الطلبة  
البيانات على النحو التالي:

1- باستخدام الصور لطلبة الصف البيانات عن كيف تعليم الكتابة-1  
(MAN) من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 العاشر  
كاليمنتان الجنوبية مرتابورا.

استنادا إلى مقابلة مع مؤلف مدرّسي اللغة العربية الذين  
يقومون تعلم مهارة الكتابة مع الخطوات التالية

#### 1) تعليم الكتابة

من مقابلة و ملاحظة كاتب يقولون في تعليم المهارة  
نهاية القسم بعد التعليم القراءة الكتابة في المرسنة يقوم به  
المناسبة مكتوبة كتابة الكلمات والجمل بطريقة الطلاب تكليفه  
من قبل المعلم على السبورة، ثم إذا كان هناك أخطاء في كتابة  
المعلم يمكن تصحيحها مباشرة<sup>6</sup>.

#### 2) تعليم اللغة العربية

من مقابلة و ملاحظة كاتب يقولون في تعليم اللغة العربية  
مع التمكن الايجابي والسلبي ماستر ويتوقع الطلاب قادر على  
ويتم تنظيم اصطلاحي في شتى المفردات المستهدفة 2000  
وأنماط الجملة المبرمجة، لذلك يمكن أن (التركيب) (الصياغة)  
ومن المتوقع أن وفهم النصوص الدرس تستخدم كأداة اتصال  
التحدث في اللغة العربية.

2014 أكتوبر 1 ، مدرس دوكتوراندوس ساوداني أنوار المقابلة مع <sup>6</sup>

بحيث تعليم اللغة العربية في هذا المدرسة يكون الهدف:  
يطور الطلاب من حيث:

- (1) مهارة الإستماع
- (2) مهارة الكلام
- (3) مهارة القراءة
- (4) مهارة الكتابة<sup>7</sup>

### 3) المادة

من المقابلة و ملاحظة مع المعلمين من الكتاب اللغة مادة تعارف، مادة حياة العربية، يقولون المواد المستخدمة هي الصحة، العائلة، مادة مهنة، مادة هواية، مادة مرحق، مادة المرافق العامة في المدرسة البيئات الشخصية، مادة حياة مادة. مادة هواية الطلاب الاسرة مكان الطلاب و

التي تستخدم في التعليم اللغة العربية في المدرسة المواد<sup>8</sup>.الاسلامية الحكومية 1 مرتافورا

### 4) الطريقة

من المقابلة و ملاحظة مع المعلمين من الكتاب اللغة العربية، يقولون الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي طريقة مباشرة، طريقة الحقيقي، طريقة مظهرة،<sup>9</sup>.محاضرة وطريقة

### 5) إستراتيجية

2014 أكتوبر 21 ، المقابلة مع رئيس ناظر<sup>7</sup>

2014 أكتوبر 22 ، المقابلة مع السرجانا و روسمانيه<sup>8</sup>

2014 أكتوبر 22 ، المقابلة<sup>9</sup>

من المقابلة و ملاحظة مع المعلمين من الكتاب اللغة العربية، يقولون الاستراتيجيات التي يستخدمونها هي اتخاذ إيمفورميشن التواصل، إستراتيجية إستراتيجية jiksaw، اختيار شريك، إستراتيجية مجموعة نقاش، إستراتيجية و (tutur sebaya) لعب دورا، إستراتيجية قال بير إستراتيجية القدرة على (power of twu) <sup>10</sup>.

## الكتب (6)

من المقابلة و ملاحظة مع المعلمين من الكتاب اللغة العربية، يقولون ارتداء الكتب العربية والمواد الداعمة، وتعليم اللغة العربية.

استنادا إلى مقابلة و ملاحظة مع مؤلف مدرسي اللغة العربية عن كيف استخدام الصور في تعليم الكتابة فعل مع الذين يفعلون التعليم: الخطوات التالية:

## استخدام وسائل التعليم (7)

وبناء على مقابلة و ملاحظة الكاتب، يقولون استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة وهي بطريقة يظهر ويعرض الصور ثم أمر الطلاب لكتابة المفردات أو الجملة في اللغة العربية.

## الوسائل (1)

وبناء على مقابلة والملاحظة الكاتب، يقولون وسائل التي مهارة الكتابة وهي وسائل بطاقة الوسائط، تستخدم في التعليم وسائل متن (papan saku) ووسائل الصور، وسائل مجلس جيب وسائل الصندوق، وسائل caption، وسائل (papan tali) حبل (tebak) وسائل تخمين الصورة، (gambar 3D) صور ثلاثية الأبعاد

والوسائل لعب الورق، (kartu nama) وسائل اسم بطاقة، (gambar) (bermain kartu).<sup>11</sup>

## 2) تغيير وسائل

وبناء على مقابلة و ملاحظة الكاتب، يقولون أنه في استخدام الصور من تعليم مهارة الكتابة يمكن أن تساعد وتسهل كل من المعلمين والطلاب. بوجوده استخدام الصور من تعليم اللغة العربية يمكن أن تسهل، مساعدة، جذب الطلاب، بحيث يتم متحمس أنهم عن طريق استخدام وسائل الصور المستخدمة في التعلم مهارة الكتابة.

## 3) المعلم والطلاب تسهيل

وبناء على مقابلة و ملاحظة الكاتب، يقولون استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة يمكن أن تساعد وتسهل مع استخدام الصور في وسائل. كل من المعلمين والطلاب الصور يمكن أن تسهل تعليم اللغة العربية، مساعدة وجذب الطلاب بحيث يتم متحمس أنهم عن طريق استخدام وسائل<sup>12</sup> تستخدم في التعليم مهارة الكتابة

## 4) كأداة وسائل الصور بوصفها

أن استخدام مقابلة و ملاحظة كاتب، يقولون استنادا يمكن أن الصور في وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة تساعد وتسهل المعلمين في التدريس لأن مساعدة وسائل الصور مساعدة المعلمين في نقل رسالة من التعليم

2014 أكتوبر 22 ، مدرس والطلاب المقابلة<sup>11</sup>

2014 أكتوبر 22 ، المقابلة مع مدرس والطلاب<sup>12</sup>

باستخدام وسائل الصور ليس فقط لمساعدة وتسهيل التدريس، للطلاب هي أيضا مفيدة جدا وأسهل المعلمين في<sup>13</sup> للفهم الرسالة التي نقلها المعلم الدرس

### شكل الوظيفة (1)

كاتب، يقولون وفقا لمقابلة والملاحظة من الميدان مع في توفير شكل من الاحالة هو التدريبات، الواجب المنزل، المهمة، المهام اليومية، والأنشاء. في عملية التعليم ويمكن هو الإجابة على السؤال أو ما للمعلم تعيين التدريبات المهام شابه ذلك، إعطاء الواجبات المنزلية وتقديم الاختبار<sup>14</sup>. اليومي

### صعوبة التدريس (2)

وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها، يقولون أن التدريس هناك بالتأكيد صعوبات في مشاكل التعليم، الصعوبات في تدريس طلابهم أو عند الطلاب بصخب الحصول على بالملل، بالملل، والمضطربة

عندما يكون هناك مشكلة أو صعوبة في الحصول على المدرسين لتعليم فما عليك القيام به هو كيفية حل هذه يجب أن تكون قادرة على حل المشاكل القضية، المعلم<sup>15</sup>. والصعوبات التي وجدها في التدريس

### مشكلة تغلب (3)

أن للتغلب كاتب، يقولون وفقا لبيانات البحوث مع على المشاكل والصعوبات في تدريسهم عن طريق القص،

2014 أكتوبر 20 ، المقابلة مع الطلاب<sup>13</sup>

2014 أكتوبر 21 ، المقابلة مع الحج محمد نور<sup>14</sup>

2014 أكتوبر 20 ، المقابلة<sup>15</sup>

لعب اللعبة ولكن لم يخرج من الدرس، الغناء اللغة العربية، يمكن أيضا جعل النكات بمثابة راحة، إسداء المشورة وتقديم متابعة مرة أخرى بحيث يمكن للطلاب أن تكون سعيدا<sup>16</sup>. الدروس

#### 4) تخصيص الوقت

كاتب، يقولون أن التخصيص استنادا إلى مقابلة مع في إعطاء التعليمات ساعة الدرس/ مرات 45 دقيقة 2 الوقت ليست حقا بما فيه الكفاية، ولكن لأنه كان قرارا الاتفاق وعلى مستوى عال، تخصيص وقت 2 ساعات و 45 دقيقة من وقت الدرس ينبغي أن تستخدم كذلك ممكن وبأكبر قدر<sup>17</sup>. ممكن

#### 5) التقييم

كاتب، يقولون في التقييم وفقا لبيانات البحوث مع نجاح أنشطة التعليم والتعلم اللغة العربية هي تقييم مدى جدية الطلاب، وتقييم أعمالهم، وتقييم المهام التدريبات، وتقييم المهام اليومية، وتقييم التجارب اليومية، وتقييم المهام / اعادتها النهائية. من خلال تقييم جميع المهام طالب يمكننا<sup>18</sup>. تقييم وتوفير أقصى قدر من النتائج

#### 6) قيمة الحد الأدنى

تقييم نجاح للتعليم وفقا لمقابلة من الميدان، يقولون أو الحد الأدنى القيمة يوجد حد أدنى قيمة وتعليم اللغة العربية

2014 أكتوبر 19 ، المقابلة<sup>16</sup>

2014 أكتوبر 17 ، المقابلة<sup>17</sup>

2014 أكتوبر 22 ، المقابلة<sup>18</sup>

قيمة الحد لمعدل التخرج الحد الأدنى لمواضيع اللغة العربية الأدنى من 65.

البيانات عن ما العوامل المؤثرة في تعليم الكتلة باستخدام -2 لطلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الصور الحكومية 1 مرتابورا

كاتب المعلم اللغة استنادا إلى مقابلة والملاحظة مع تعليم مهارة الكتابة باستخدام وسائل العربية، الذين فعلوا الصور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 مرتابورا بالخطوات على التالية:

1- العوامل مدرس

1- خلفية التعليم المدرس

من المقابلة والملاحظة الكاتب، خلفية التعليم 3 موضوعة اللغة العربية التي بلغت المدرس الذي اجراء أشخاص اي من اللغة العربية الاولى يعنى الاستاذ تخرج من الدكتورندوس سوودان انور في عام 1981 المدارس Pengaron (SDN Pengaron) مدرسة ابتدائية في المدرسة المطوسة الإسلامية الحكومية التخرج تخرج في عام 1987، (Antasari) الأمير (MTsN) مرتابورا واستمر (MAN) مرتابورا في المدارس الدينية عاليه من في عام تخرج بنجارماسين IAIN Antasari في الدراسة في اللغة العربية، الثانية يعنى الحج محمد نور 1994، مدرس السرجانا في سنة 1983، التخرج من المدرسة الابتدائية

سنة 1989 التخرج المدرسة ،(SDN Martapura) مرتابورا في  
 الأمير (MTsN) امتواسطة الاسلامية الحكومية مرتابورا  
 تخرج من المدرسة الاسلامية في عام 1990 ،انتسرى  
 ،(MAN Martapura) الثانوية الاسلامية الحكومية في مرتابورا  
 تخرج بنجرماسين انتاسرى (IAIN) واستمر في الدراسة في  
 أما بالنسبة لالخلفية التعليمية للمعلم اللغة ،في عام 1997  
 العربية الثالث هي السيدة رسمية السرجانا، سنة 1972  
 1975 ،(MIN Tambak Sirang) خرج المدرسة الابتدائية  
 واستمر في الدراسة ،(PGA) مرسة المعلم الدين المدرسة  
 .بنجرماسين تخرج في عام 1996 (IAIN Antasari) في

S1 مدرس اللغة العربية في الجنوب مرتابورا لقد أنجرت  
 مدرس اللغة العربية لديه شخصية جيدة، .وبالفعل ذوي الخبرة  
 والسيطرة على المواد جيدا في نقل دروس اللغة العربية للطلاب،  
 والتدريس جيدة بما فيه الكفاية، فإنه يمكن أن ينظر إليه من التخطيط  
 القائمة والنهج وكذلك تطوير استراتيجيات وأساليب، ووسائل الإعلام،  
 .والتقييم لدعم عملية التعلم يتضح من خلفيته يشمل المعلم المهنية

كان المعلم خلفية التعليم حاسمة جدا في إعطاء الطلاب درسا في  
 عملية التعلم. معلمي اللغة العربية لديهم خلفية تعليمية جيدة، لأن تمت  
 بانجارماسين تعليمها (IAIN Antasari) S1 زيارتها المعلم الماضية الخلفية  
 . S1 خصوصا الآن الحد الأدنى للمعلمين يجب

## 2- خبرة التدريس

مع مدرس اللغة العربية وملاحظة الكاتب وفقا لنتائج مقابلة  
 أشخاص، 3 الجفت بلغت (MAN I) الذين يقومون بالتدريس في



كما الدكاترة. في المتوسط منذ فترة طويلة تعليمهم في المدرسة MTsN ((1994-2009 بدأت شؤونات أنور تعليم الشباب MTsN 2013 سنوات التدريس في 2009-2013 Martapura، الحج الاستاذ. الجنبوت (MAN I) حتى الآن يدرس في (Mataraman)) محمد نور السرجان في عام 2013 شغل منصب مدرس اللغة بينما الاستاذة رسمانية السرجان، الجنبوت (MAN I) العربية في ابتداء تدريس في سنة 1986-1991 في المدرسة المتوسطة 1991-2013 نهر الفقراء، سنوات (MTsN) الاسلامية الحكومية الجنبوت، وعام 2013 وحتى الآن يدرس في (MTsN 1) في المدرسة الجنبوت.

استراتيجية تستخدم أيضا تختلف عرض الظروف التي معلومات البحث)، (يكون الطالب قد أسئلة (سؤال الطلاب مجموعة) ،) ومجموعة الدراسة (البحث عن المعلومات) ومؤشر بطاقات (، القوة على حد سواء) وقوة اثنين (الدراسة الحواشي، والحوادث الحرجة) بطاقة المباراة رقم قياسي (مباراة لذا يمكننا القول أنهم معلمين جيدين. تجربة مهمة، وهكذا دوالي) بما فيه الكفاية لتتقيد ورعاية وتوجيه الطلاب في تعلم اللغة العربية.

تطوير أو التدريب التي اتبعت ذات الصلة باللغة العربية-3

من المقابلة والملاحظة مع المؤلفين وجدت أن المعلم عربي تدريب المعلمين أو تطوير تدريب المعلمين المتعلقة مرات 3 اللغة العربية هو أكثر من

## 2- العوامل طلاب

واستنادا إلى ملاحظة والمقابلة، وتشير إلى أن جاهزية الطلاب في عملية التعلم من قبل المعلمين باستخدام المعلمين تعلم الطلاب يشعرون استعداد وفقا لقدرة الطلاب مختلفة على، امتصاص واستعرض التعلم، وينظر من خلال عملية التعلم لذلك المعلم يجب تحديد استعداد وقدرة الطلاب في فهم منهج التعلم التطبيقي، لذلك في عملية التعلم التعلم استعداد تحديد الأنشطة التعليمية للطلاب، حتى أنه عندما وكثير من الطلاب الناشطين تعلم ثم تكون فعالة.

من حيث الاهتمام والتحفيز للطلاب من ملاحظة أن المؤلف لم أثناء عملية التعلم، والطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية يمكن أن تكون عالية جدا، وفقا للمصلحة الطلاب والدافع للمعلمين للغة العربية هو مطلوب لتحقيق أفضل النتائج في التعلم.

## 3- العوامل البنية التحتية

اكتمال المرافق والبنية التحتية مهم جدا، حيث المرافق والبنية التحتية لدعم نجاح عملية التعلم والهدف المنشود واستنادا إلى الملاحظات والمقابلات التي أجراها المؤلف، بالفعل يمكن أن تدعم تعلم (MAN) والمرافق القائمة في الجفت

وتشمل التسهيلات المتاحة وجود الكتب المدرسية .اللغة العربية وأوراق عمل الكتب والكتيبات والمعلمين، وتوافر فصول دراسية مريحة لأنها مزودة مروحة، وفتحات الهواء، وتوافر السبورة، وغيرها ،LCD الوسائل التعليمية مثل

### 3- تحليل البيانات

الواردة أعلاه، سيتم تحليل البيانات للخطوة التالية بعد البيانات مقدم لمزيد من .نظرة عامة على ما هو مرغوب في هذا البحث هذا تعطيك المعلومات حول تحليل هذه البيانات يمكن أن ينظر إليه في الوصف التالية:

تعليم من تمثيل البيانات أعلاه، الكاتب يتركب تحليل البيانات عن كيف الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا

الكاتب مع مدرسي اللغة العربية الذين يفعلون استنادا إلى مقابلة:التعليم مهارة الكتابة مع الخطوات التالية

#### 1- تعليم الكتابة باستخدام الصور

##### تعليم الكتابة(1)

من مقابلة والملاحظة مع الكاتب، تعليم مهارة الكتابة في المدرسة يقوم به معلم اللغة العربية بعد التعليم القراءة بطريقة المناسبة مكتوبة كتابة الكلمات والجمل الطلاب يؤمر ان يكتبوا من قبل المعلم على السبورة، ثم إذا كان هناك أخطاء في كتابة الكتابة هذا وفقا تعليم مهارة .المعلم يمكن تصحيحها مباشرة تعليم ،لما هو موضح في تعريف مهارة الكتابة، هذا المناسب مثل هذا بالنظرى تصحيح خطأ فى القراءة والإملاء. يكتب المدرس المدة تعليم الإملاء فى السبورة و بعد ذلك الخالص،

مستهدف إلي طلاب مدة الإملاء المذكورة. ثم الحذف و يعمر  
19.الطلاب للكتب العودة في الكتب

## 2) تعليم اللغة العربية

هذا تعليم اللغة العربية يتوقع من الطلبة لإتقان المفردات  
بنشاط وبشكل سلبي مع المفردات ويتم تنظيم اصطلاحي في  
مختلف التركيب (صياغة) وتجري برمجة أنماط الجملة، لذلك  
يمكن أن تستخدم على التواصل وفهم النصوص الدروس  
ويتوقع أن يتحدث في اللغة العربية.

علم اللغة العربية لديها تحقيق معين الطلاب على تطوير  
المهارة في أربعة باللغة العربية لتضخيم المهارات أربعة من  
الفتيان والفتيات لها أساس في تعليم اللغة العربية.

## 3) المادة

من الكتاب إلى ،وفقا من المقابلة والملاحظة مع الكاتب  
مادة اللغة العربية، يقولون مواد المستخدمة هي مدرسي  
تعارف، مادة حياة العائلة، مادة مهنة، مادة هواية، مادة مرحق،  
الصحة، مادة المرافق العامة في المدرسة البيئات مادة  
مادة هواية الشخصية، مادة حياة الاسرة مكان الطلاب و  
الطلاب.

المواد التي تستخدم في التعليم اللغة العربية في المدرسة  
الاسلامية الحكومية 1 مرتافورا

## 4) الطريقة

اللغة العربية، مدرسي من المقابلة والملاحظة الكاتب مع  
يقولون الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي طريقة

<sup>19</sup> Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, ( Humaniora, Bandung 2011), h. 122

محاضرة مباشرة، طريقة الحقيقي، طريقة مظهرة، وطريقة التي غالبا ما يستخدمونها في تعليم اللغة طرائق المذكور طرائق التي يجب استخدام المناسب ان تعليم التي تعليم العربية أو Direct method يمكن يناول طلاب بطريقة التي تطبيقي الطريقة المباشرة هي وسيلة لتقديم دروس اللغة الأجنبية حيث المعلم باستخدام لغة أجنبية مباشرة. وبما أن لغة التدريس ودون<sup>20</sup> استخدام لغة من الطلاب في التعليم

### إستراتيجية(5)

اللغة العربية، مدرسى من المقابلة والملاحظة الكاتب مع ويقولون ان هذه الاستراتيجية يمكن أن تستخدم هذا يعتمد كثيرا على المعلمين الذين تنفيذون وتخصيصون ذلك مع الدرس. استراتيجية التي يستخدمونها هي إستراتيجية اتخاذ إيمفورميشن التواصلي، إستراتيجية مجموعة نقاش، إستراتيجية اختيار إستراتيجية لعب دورا، إستراتيجية ، jigsaw شريك، إستراتيجية في ( power of two ) القدرة على و ،( tutur sebaya ) قال بير هذه .تستخدموا هذه الاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية التعليم الاستراتيجية هي استراتيجية أنهم على استعداد لممارسة الكتابة باستخدام أشكال كلمات اللغة، وبنية اللغة التي تم الحصول<sup>21</sup> عليها في موضوع الكلام، القراءة والاملاء

### المواد التعليمية /كتب(6)

<sup>20</sup> Ibit, Izzan ahmad, h. 86

<sup>21</sup> Bisri Mustapa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-MALIKA PRESS 2012), h. 110

استنادا إلى مقابلة والملاحظة عن المشتجيين هي المعلم لغة العربية، يقولون ارتداء الكتب العربية والمواد الداعمة، هو الكتاب الذي يساعد ويكمل المواد وتعليم اللغة العربية التعليمية.

عن كيف من تقديم البيانات المذكورة أعلاه، والكتاب تحليل استخدام الصور في تعليم الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا

استنادا إلى مقابلة مع كاتب مدرسي اللغة العربية الذين عن كيف استخدام الصور في تعليم الكتابة فعل يفعلون التعليم مع الخطوات التالية:

#### استخدام وسائل في التعليم(7)

وبناء على مقابلة والملاحظة الكاتب من مدرس اللغة العربية، يقولون استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة ما وهي بطريقة يظهر ويعرض الصور ثم أمر الطلاب لكتابة هو مبين في الصورة ثم قليلوا لهم لكتابة المفردات أو الجملة في اللغة العربية أو انشاء الجمل التي الحصول عليها من الصور استخدام الصور في تعلم ما يكفي من النفوذ العربي المعروضة استخدام. لمساعدة الطلاب على فهم الدروس وسهولة الاستخدام هذه الصورة وفقا للصور و رسم بالمختلف تلم و ملونه يستطيع صالة الاستعمال تعليم مهارة الكتابة. مفردات، جملة الاخر، يستطيع تعليم مساعدة الوصر. كالمثل تحمل مدرس الصور و رسم ثم المدرس يمكن في الطلاب تحليل، بحث المفردات، بحث ضدّ، كسب الخلاصة، كما كتابة للرسم او الصور<sup>22</sup>.المذكورة

#### وسائل (8)

<sup>22</sup> Abdul Wahab Rosidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran bahasa Arab*, (UIN-MALIKA PRESS 2012), h. 139

اللغة العربية، وبناء على مقابلة والملاحظة الكاتب من معلم يقولون أن وسائل يمكن أن تستخدم في مهارة تعليم قدرا كبيرا يعتمد على التوافق بين وسائل مع المواد أو المواد التعليمية المستخدمة، وبالتالي فإن وسائل المستخدمة يجب أن تكون وفقا للمواد التدريس حتى لا يكون هناك توازن والانسجام بين هذا وسائل هو المناسب. الاثنان هو أن وسائل والمواد التعليمية لتدريب الكتابة التعبير (إن شاء) ومهارات التعبير الشفوي<sup>23</sup>. ((متحدثا / القص

### 9) تغيير وسائل

وبناء على مقابلات الكاتب من مدرس اللغة العربية، استخدام الصور من تعليم مهارة الكتابة تمكن أن يقولون أنه في وجوده استخدام. يساعد ويسهل كل من المعلمين والطلاب الصور من تعليم اللغة العربية يمكن أن تسهل، وتساعد، جذب الطلاب، بحيث يتم متحمس أنهم عن طريق استخدام وسائل استخدام الصور في. الصور المستخدمة في التعلم مهارة الكتابة وسائل الصور في التعليم مهارة الكتابة ليست متباينة أيضا حتى استخدام في التعليم لا يزال هناك استخدام هذه الوسائط ويجب أن تكون متنوع في استخدام وسائل الصور في نقص من. أن التعلم يمكن أن يكون متعة وليس مملة للطلاب التعليم أجل الرسالة أو في معلم المبلغة يمكننا استيعابها أكبر قدر<sup>24</sup> ممكن من الطلاب والمستفيدين من المعلومات

### 10) المعلم والطلاب يسهل

<sup>23</sup> Muhtadi Anshor, Ahmad, *Pengajaran Bahasa Media dan Metode-Metodenya*, (SUKSES Offest Tulung Agung 2009), h. 37

<sup>24</sup> Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Malang Press209), h. 28

اللغة العربية، وبناء على مقابلة والملاحظة الكاتب من مدرس يقولون استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة يمكن أن تساعد مع استخدام الصور في وسائل. وتسهل كل من المعلمين والطلاب الصور يمكن أن يسهل تعليم اللغة العربية، ويساعد وجذب الطلاب بحيث يتم متحمس أنهم عن طريق استخدام وسائل تستخدم في التعليم من استخدام وسائل الصور ليس فقط ان يساعد ويسهل مهارة الكتابة المعلمين في التدريس، للطلاب أيضا مفيدة جدا ويسهل لفهم الرسالة التي يسهل فهم وقبول مفهوم التعليم للطلاب، ويساعد. نقلها المعلم الدرس أيضا المعلمين لعرض المادة في تركيزا، وتطبيق ومثيرة للاهتمام بحيث<sup>25</sup> يمكن تحقيق أهداف التعليم

#### 11) كأداة وسائل الصور بوصفه

اللغة العربية، يقولون مقابلة والملاحظة كاتب من معلم استنادا أن استخدام الصور في وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة يمكن أن تساعد وتسهل المعلمين في التدريس لأن مساعدة ويساعد ان المعلمين فقط تساعد ويسهل باستخدام الصور ليس. في نقل الرسالة في التعليم المعلمين في التعليم، بل للطلاب هي أيضا مفيدة جدا وأسهل في فهم الرسالة الذي ينقل المعلم في التعليم. بوجود وسائل الصور الذي يستخدم في تعليم اللغة العربية وتعلم صعوبات مهارة الكتابة يمكن أن يساعد وسائل التعليمية باعتبارها عوامل. المعلمين والطلاب في التعليم الخارجية يمكن ان تستخدم ليحسين كفاءة التعلمية لأنه لديه القدرة<sup>26</sup>. المحتملة أو ليحفيز عملية التعلم

من تقديم البيانات المذكورة أعلاه، والكتاب تحليل عن هل فعالية استخدام الصور في تعليم الكتابة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتافورا

<sup>25</sup> Ibit, Abdul Wahab Rasyidi, h. 23

<sup>26</sup> Ibit, Abdul Wahab Rasyidi, h. 22



استنادا إلى مقابلة مع مؤلف كتاب المعلم اللغة العربية الذين يؤدون فعالية استخدام الصور في تعليم الكتابة من المدرسة الثانوية مع الخطوات التالية الإسلامية الحكومية ١ مرتافورا

### شكل المهمة (12)

الكاتب من مدرسي لغة استنادا إلى مقابلة والملاحظة مع العربية، يقولون في توفير شكل من الاحالة هم التدريبات، الواجب المهام اليومية، والأنشاء. في عملية التعليم ويمكن، المنزل، المهمة هو الإجابة على السؤال أو ما شابه ذلك، للمعلم تعيين التدريبات المهام شكل مهمة إعطاء إلى. إعطاء الواجبات المنزلية وتقديم الاختبار اليومي الطلاب ينبغي القيام به، لأنه مع المهام الذي يمكن للمعلم قياس مدى التقييم التكويني يمكن أن. قدرة الطالب على فهم وتقبل الدروس إعطاء يتم من خلال تحديد المهام، وتكرار قصيرة (مسابقة)، والاختبارات<sup>27</sup>. اليومية، أو مهام الأنشطة العملية

### صعوبة التعليم (13)

الكاتب، يقولون أن التدريس هناك استنادا إلى مقابلة والملاحظة بالتأكيد صعوبات في مشاكل التعليم، الصعوبات في تدريس طلابهم أو عند الطلاب بصخب الحصول على بالملل، بالملل، والمضطربة.

عندما يكون هناك مشكلة أو صعوبة في التعليم على المدرسين لتعليم فما عليكم القيام به هو كيف حل هذه القضية، المعلم يجب أن تكون صعوبة. قدرة على حل المشاكل والصعوبات التي وجدت في التدريس يجب أن توجد من قبل كل المعلمين، معلم يجب أن تكون في التدريس لأن طريقة للخروج قادرة على حل المشكلة وصعوبة بالطريقة بحث

<sup>27</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, (PT. Raja Grafindo Persada Jakarta, 2007), h. 358

وصعوبة يمكن التغلب على ذلك حتى التعليم يمكن المشكلة يكون المضي قدما.

#### 14) مشكلة تغلب

اللغة العربية، الكاتب من معلم استنادا إلى مقابلة والملاحظة بطريق القص، أن للتغلب على المشاكل والصعوبات في التعليم يقولون لعب اللعبة ولكن لم يخرج من الدرس، الغناء في لغة العربية، ويعطى يمكن أيضا جعل النكات بمثابة راحة، النصحة إسداء المشورة وتقديم متابعة مرة أخرى الدروس بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا سعيدا مع ما يحدث خلال بطريق مناسب التغلب على مشاكل التعليم الكثير استراحة سريعة أو الترفيه التعليم مباشرة، ربما بطريق توفير راحة في التعليم حتى يتمكن الطلاب حماسة منتعشة في أعقاب التعليم ألعاب

#### 15) تخصيص الوقت

الكاتب، يقولون أن استنادا إلى مقابلة والملاحظة مع اعطى التعليم ليست ساعة الدرس/ مرات 45 دقيقة 2 تخصيص الوقت حقا بما فيه الكفاية، ولكن لأنه قرارا الاتفاق وعلى مستوى عال، تخصيص وقت 2 ساعات و 45 دقيقة من وقت الدرس ينبغي أن تخصيص الوقت المقدمة يزال. تستخدم كذلك ممكن وبأكبر قدر ممكن تسبب في اعطاء التعليم للطلاب الذين يحتاجون إلى المزيد من أقل عادة بحيث يمكن للطلاب الحصول على ما يتم تدريسهم فهم الدروس الوقت تخصيص الوقت على أساس كل مكون على أساس عدد من إعطاء أسابيع من تخصيص الفعال والوقت من الموضوعات في الأسبوع مع الأخذ في الاعتبار مستوى صعوبة المادة، مجموعة واسعة من المواد،<sup>28</sup> وتواتر ومستوى أهمية المواد التي تجري دراسية

<sup>28</sup> Ibit, Kunandar, h. 357

## التقييم (16)

نجاح الكاتب، يقولون في تقييم استنادا إلى مقابلة والملاحظة تقييم مدى جدية الطلاب، وتقييم أنشطة التعليم والتعلم اللغة العربية هو أعمالهم، وتقييم المهام التدريبات، وتقييم مهام اليومية، وتقييم التجارب اليومية، وتقييم المهام / اعاتها النهائية. من خلال تقييم جميع المهام تقييم أو قياس نجاح الطلاب. طلاب تقييم وتوفير أقصى قدر من النتائج المهام اليومية في التعليم ويتم ذلك من خلال تقييم مهمة تدريب والمشروع النهائي للنتيجة التي تم الحصول عليها في الطلاب يتلقى تقييم نتائج التعليم هو عمل أو عملية لتحديد قيمة نجاح في التعليم. درسا<sup>29</sup> من الطلاب بعد أن يشهد عملية التعلم لفترة محددة

## قيمة حد الأدنى (17)

اللغة العربية، الكاتب من معلم استنادا إلى مقابلة والملاحظة أو حد الأدنى يوجد حد أدنى قيمة تقييم نجاح للتعليم لغة العربية يقولون قيمة حد الأدنى من القيمة لمعدل تخرج حد الأدنى لمواضيع لغة العربية في كل مدرسة أو ما يعادلها أو معايير قد تختلف قيمة الحد الأدنى. 65 هناك قيم الحد الأدنى 60، 65، 70، و 75، ولكن في تعليم اللغة العربية 65 قيمة حد الأدنى من قيم القياسية لأدنى درجة نجاح في تعليم اللغة مع الإشارة إلى تقييم القياسي (KTSP) في تحديد التعلم للإتقان. العربية<sup>30</sup> على كل الكفاءات الأساسية (Criteria refrenced)

## العوامل المؤثرة في تعليم الكتابة -2

### العوامل مدرس(1)

#### خلفية التعليم المدرس (1)

<sup>29</sup> Ibit, Kunandar, h. 355

<sup>30</sup> Ibit, Kunandar, h. 310

تعليم اللغة العربية على نوعية لها تأثير المعلم خلفية التعليم. التعلم لتكون فعالة وفعالة، وذات سيجعل المناسبة التعليمية مع الخلفية نوعية يؤثر على المناسبة الخلفية بدلا من ذلك سوف. نوعية جيدة ونجاح التعلم.

من المعلم الخلفية التعليم على عرض البيانات بعد أن لاحظ وفقا لمجال والمهنية الأكفاء المعلمين يمكن أن يقال للغة العربية تخضع سلوك في تطوير أمر بالغ الأهمية للمعلم لأن الخلفية التعليم، بسبب من الخلفية التعليم لديهم أن المعلمين جيدة لديهم خلفية المعلمين. الطلاب بنجرماسين، والآن الحد الأدنى من IAIN Antasari الماضي السرجان المعلم خلفية مؤلف أن وهكذا يمكن القول. الكلية يجب للمعلمين التعليم جيدا بما فيه الكفاية اللغة العربية.

## تجربة التعليم (2)

والخبرة في مجال التدريس المعلم يؤثر على تعليم اللغة تعلم التجربة. العربية، وتجربة معروفة هي المعلم الأكثر قيمة لشخص أن الكتاب الحاضرة في عرض البيانات أظهرت أن الأشخاص ذوي لقد علمتنا معلمي اللغة العربية في. الخبرة ما يكفي من المعلمين المتوسط لفترة طويلة في المدارس وبالفعل لديهم خبرة كافية مع مجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين التعلم، ويمكن يعتقد أن المعلم هو جيد بما فيه الكفاية لتتقيد وتوجيه ورعاية الطلاب بحيث الطلاب في التعليم الأساسي العربية التي يمكن أن يتباهى من الآباء والأمهات والمعلمين والأصدقاء والجميع.

وهكذا فإن المؤلف يستطيع أن يقول أن تجربة المعلمين لتدريس اللغة أمر جيد جدا (MAN) العربية في الجنوب

العربية باللغة ذات الصلة اتبعت التي أو التدريب تطوير (3)

أن المعلم يمكن ملاحظة أن للبيانات من العرض التقديمي (3 أكثر من MAN I Martapura)) كاليمينتان في جنوب اللغة العربية المعلم الوصف من .إلى اللغة العربية ذات الصلة التطوير التدريب أو مرات هي جيدة جدا وشهدت مرة العربية معلمي اللغة أن يمكن الاستنتاج أعلاه باللغة العربية المتعلقة المعرفة واحدة في

## 2) العوامل طلاب

نحو الملاحظة والمقابلة تشير إلى اهتمام الطلاب من التعليم ويبدو من .جدا تكون مهتمة يمكن أن اللغة العربية موضوعات المعلم، ولكن أحيانا شرح عند الانتباه جميع الطلاب في في المدارس وفقا لمعلم اللغة العربية .جارهم مع والحديث المزاح الطلاب يحبون لمعالجة .أثناء اللعب يتعلموا الطلاب يريدون أن يرجع إلى وربما هو لاستخدام معلمي اللغة العربية في عملية التعلم من الطلاب المواقف .الاستراتيجيات النهج، تختلف

## 3) العوامل البنية التحتية

المرافق والبنية التحتية هو عامل مهم في عملية التعليم والتعلم. يعني أو المرافق التعليمية في أحد أنشطة التعلم المتعلقة مؤسسة، وجودها ضروري. سوف مرافق كاملة دعم نجاح في التعلم. من الملاحظة والتوثيق المرافق المساندة والبنية التحتية والتعلم في المدرسة يمكن أن تساعد في تسهيل والمعلمين في تنفيذ عملية التعلم. من

المدرسة الجنبوت لديه منشأة عرض البيانات يمكن أن ينظر إليه على أن المستخدمة في الدراسة كانت كاملة تماما كما غرف للصلاة والمكتبات المستوصف، كانت الفصول الدراسية المريحة ، LCD ، والمختبرات بالإضافة إلى كتيب للطلاب بالفعل هناك. وذلك من حيث المرافق والبنية التحتية كافية لدعم عملية التعليم والتعلم.