

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية مهمة جدا في الحياة، وهي حاجة أساسية في العملية الإجتماعية . والتربية اللغوية هي إحدى من التربية المهمة في عملية الحياة. يستطيع الإنسان أن يستعمل اللغة بالسان، بالكتابة وبالغة الجسد في الإجتماع.

اللغة هي ألفظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم . واللغات كثيرة . وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحددة من حيث المعنى، واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. ومن انواع مهارة في تعليم اللغة العربية هي : الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.¹

والكلام من المهارات الاساسية، التي يسعى الدارسون إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت الاتصال الشفوي بين الناس. ولمهارة الكلام عناصر : (1) التلفيظ، (2) قواعد اللغة، (3) المفردات، (4) الفصاحة، (5) الفهم.

¹ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها، (بيروت : مكتب لبنان)، 1981، ص. 138-139

اما الطلاب لغير الناطقين يواجهون المشكلات المتنوعة في تعلم اللغة العربية،
يعنى من ناحية علم اللغة و غير علم اللغة . وأما من ناحية علم اللغة : كالأصوات،
الكلام ، القواعد، والكتابة . وأما من ناحية غير علم اللغة أي ما يتعلق بالإجتماع و
الثقافة . و في هذا البحث اعتقد الباحث أن المشكلات المقصودة هنا من ناحية علم
اللغة فخصوصا لمهارة الكلام لذلك أراد الباحث ان يصف عن قدرة تكلم الطلبة
باللغة العربية . والكلام من عوامل التي تستطيع أن يعوق عملية التعلم اللغة العربية . لأن
وجدنا فرقا كثيرا بين تكلم اللغة العربية وتكلم اللغة الإندونيسيا . وبناء على ذلك كثير
من الطلاب في الجامعة لا يستطيع ان يتكلم باللغة العربية جيدا . ويجب على المدرسين أن
يهتم لهذه المشكلات.^٢

إن المدرسة المحلية المتوسطة الاسلامية الثالثة بالمعهد العصري الفرعان
بنجرماسين. إحدى من المدرسات الاسلامية التي تعنى كثيرا بتعليم اللغة العربية . فبعد
ان تكلم الباحث بمعلمان في درس اللغة العربية يعنى الاستاذة ريا سوسنتي , والاستاذة
أمى المكرومة , فاقترحاني بأن أبحث عن قدرة تكلم اللغة العربية للطلبة في تلك المدرسة
خصوصا لصف الثامن , لأن يكون البحث توجيها لتطوير تعليم مهارة الكلام.

^٢ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (malang : misykat, 2005),
h.69

فاعتقد الباحث بأن أبحاث في تكلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة
 الإسلامية المتوسطة المحمدية الثالثة الفرقان بينجرماسين بسير العنوان : "قدرة تكلم اللغة
 العربية لطلبة الصف الثامن من مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية الثالثة بالمعهد
 العصري الفرقان بينجرماسين".

ب. تحديد الموضوع

لإحذار الخطأ في فهم الموضوع السابق فحدد الكاتب المصطلحات الموجودة في
 هذا الموضوع:

1. مهارة التكلم

1) تعريف التكلم أو التحدث ، يعنى أحد المهارات التي يحقق بها الأخصائي
 الاجتماعي و الرضا عن نفسه من خلال نجاحه في التفاعل مع الآخرين نتيجة
 لتمكنه من إبراز مهاراته وقدراته، ويشتمل الكلام او الحديث على أنواع وأشكال
 مختلفة مثل مناقشة الحوار، الأسئلة و الأجوبة ، الخطابة، والتعبير. فحدد الباحث
 على شكل مقدار الطلبة للأسئلة و الأجوبة بين السائل (الباحث) والمجيب
 (الطلبة) بالاختبار الشفهي على شكل المقابلة الحرة.^٣

^٣ على احمد مركور، تدريس فنون اللغة العربية، (دارالشواف:القاهرة)، ص. 116

2) ومن العوامل المؤثرة على تكلم اللغة العربية للمتكلم، وهي :

أ) اللغوية مما يلي :

- 1 - قدرته على الاستماع والفهم.
- 2 - قدرته بالتعبير المفهوم للسامع.
- 3 - قدرته على تركيب الكلمة عند التكلم بجملة صحيحة.
- 4 - قدرته على تمكين المفردات المناسبة عند التكلم.
- 5 - قدرته على الأنماط اللغوية السليمة.

ب) غير اللغوية.

- 1 - موهبة الطالب وميوله.
- 2 - حيوية المدرس عند التدريس.
- 3 - البيئة التي تساعد لتنمية قدرة تكلم الطلبة.
- 4 - حسن الإهتمام من المدرس اللغة العربية بالإختبار.
- 5 - استعمال المدرس اللغة العربية عند التدريس.
- 6 - البيئة للمدرسة.^٤

^٤ على الحديدي، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب ، (القاهرة : دار الكاتب العربي للطباعة والنشر)،

2. اللغة العربية , فحدد الباحث في مهارة الكلام في الدروس المتعلّمة في صف السابع.
3. الطلبة، فحدد الباحث في طلبة الصف الثامن من مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية الثالثة بالمعهد العصري الفرقان بينجرماسين.

ج. أسئلة البحث

أما الاسئلة التي تكون في هذ البحث وهي:

- 1) كيف قدرة الطلبة على تكلم اللّغة العربية لطلبة الصف الثامن من مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية الثالثة بالمعهد العصري الفرقان بينجرماسين؟.
- 2) ما هي العوامل التي تؤثّر على تكلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية الثالثة بالمعهد العصري الفرقان بينجرماسين؟.

ج. أهداف البحث

إستنادا إلى تنظيم المشكلات المذكور, فالأهداف في هذا البحث كما يلي :

- 1) لمعرفة العوامل المؤثرات لطلبة الصف الثامن في تكلم اللغة العربية من مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية الثالثة بالمعهد العصري الفرقان بينجرماسين.

2) لمعرفة قدرة الطالب في تكلم اللغة العربية بمهارة ال كلام لصف الثامن من مدرسة

محمدية المتوسطة الإسلامية الثالثة بالمعهد العصري الفرقان بينجرماسين.

هـ. أهميات البحث

1) لأن يكون نتائج هذ البحث مادة لمعلم اللغة العربية وتنمية قدرتهم في تعليم مهارة الكلام.

2) لأن يكون نتائج هذ البحث مادة للطلبة في المدرسة لتنمية قدرة تكلمهم نحو اللغة العربية.

و. أسباب إختيار الموضوع

1) نظرا ان في كل الذهن الانسان المتكلم الجيد لا بد المتخرج من معهد فحسب، فرأى الباحث أن الطلبة في مدرسة الفرقان قدرتهم على سواء. لذا أراد الباحث ان يبحث عن قدرة تكلم الطلبة في تلك المدرسة.

2) مساعدة لمدرس اللغة العربية في ترقية تكلم اللغة العربية بمهارة الكلام خصوصا.

ز. تنظيم الكتابة

ينبغي لكل بحث نظام، هذا لتسهيل فهم البحث . يواد الباحث أن يجعل هذا

البحث خمسة أبواب، وهي كما يلي:

1) باب الاول : مقدمة تشتمل على خلفية البحث، تحديد الموضوع، تنظيم

المشكلات، أسباب اختيار الموضوع، أهداف البحث، وتنظيم الكتابة.

2) باب الثاني : الدراسة النظرية او الإطار النظري.

3) باب الثالث : منهج البحث.

4) باب الرابع : نتائج البحث.

5) باب الخامس : الإختتام تشتمل على الخلاصة والإقتراحات . ثم المراجع والملاحق

