

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث في هذا البحث العلمي هو بحث الوصفي على منهج النوعي. تعرف

البحوث الوصفية بأنها تلك البحوث التي تقدم وصفا للظواهر والأحداث موضع

البحث دون أن تسعى لتفسير الأحداث والظواهر أو تحليلها والخروج بالنظريات والقوانين

بقصد التعميم والتنبؤ. ونظرا من طريقة لأخذ البيانات وتفسيرها فهذا البحث تسمى

البحث النوعي.

أما البحث بمنهج النوعي qualitative reseach هي منهجية البحث في العلوم

الاجتماعية تركز على وصف الظواهر والفهم الأعمق لها.¹

اتخذ البحث النوعي عدة أسماء، منها البحث الطبيعي naturalistic ، لأنه يهتم

بدراسة الظواهر في سياقها الطبيعي، وقد يسمى البحث التفسيري، لأنه لا يكتفي

¹ عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية* ، الرابط: دار الجامعة إغريقيا العالمية

للتشر - الخرطوم، ص. 136

بالوصف فقط بل يتعدى ذلك للتحليل والتفسير، وقد يسمى، خاصة في مجال دراسات علم الإنسان، العمل الميداني fieldwork ، ويسمى أحيانا في هذا المجال أيضا الإثنوجرافي . وهناك فرق بينه وبين (البحث الوصفي) الذي يأتي ضمن أنواع البحث الكمي، أن البحث الوصفي يعتمد بدرجة أساس على الأرقام والاستبانات .

ب. تصميم البحث

هذا البحث هو استخدام تصميم بحث الوصفي النوعي.

وفوق ذلك، المحيط في هذا البحث تشتمل عن : مكان البحث، ووقته، ودوره

فيما يلي:

1. مكان البحث الوصفي

مكان البحث الوصفي في هذا البحث في مدرسة محمدية المتوسطة

الإسلامية الثالثة بالمعهد العصري الفرقان بينجرماسين.

2. وقت البحث الوصفي.

تنفيذه في المرحلة الثاني السنة الدراسية 2015/1016، أي اعتبارا من

تاريخ 11 من يناير 2016 وصل إلى 11 فبراير 2016.

3. دور البحث الوصفي

يبدأ الباحث بالملاحظة إلى هذه المدرسة، وبعد وجد الباحث المسئلة في هذه المدرسة، يستعد الباحث الإطار النظاري الذي يتعلق بالمسئلة الموجودة، وبعد تشاور إلى المشرف يجمع الباحث البيانات ملائما بأسلوب أخذ البيانات منها: الاستبيان والمقابلة والوثيقة، ثم يؤد الباحث المناقشة بعد ترتيب حاصل البحث.

ج. موضوع البحث

تكلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة محمديّة المتوسطة الإسلامية

الثالثة بالمعهد العصري الفرقان ببنجرماسين، تشمل عل :

1. المؤثرات على تكلم الطلبة باللغة العربية قسامين وهي :

1) الطلبة :

1 - قدرته على اللفظ والاستماع.

2 - شجاعة الطلبة عند التكلم.

3 - ميوله على اللغة العربية.

4 - إستيلاءه بالمفردات الغوية.

5 -إستيلاءه نحو القواعد اللغة العربية.

6 -الطلاقة عند التكلم.

(2) المدرس :

1 -إعطاء التضييحات في مهارة التكلم لدي الطلبة.

2 -استعماله بالكلام العربي عند التعليم.

3 -الطرائق والسائل المستعملة عند التعليم.

1. اما التقدير لمتكلم العربي الجيد، فيما يلي :

1 تمكين المفردات، اي يستطيع الطالب ان يستعمل بالمفردات مطابقة

على سياق السؤال .

2 للطلاقة. فالطلاقة هنا تدخل كذلك على شجاعة المتكلم عند

التكلم.

3 للتلفيز، أما التلفيز هنا فصاحة الطلبة عند الإجابة.

4 قواعد اللغة. فالقواعد هنا يعني يتعلق بالدروس المتعلمة في الصف

السابع.

5 الفهم. القصد بالفهم هنا لأن يكون الطالب فاهما على كل

الأسئلة.

د. ذات البحث وعينته

1. ذات البحث

الذاتي في هذا البحث هو جميع الطلبة الصف الثامن من مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية الثالثة بالمعهد العصري الفرقان بينجرماسين. بعدد مائتين وخمسون طالبا. فاختار الباحث الذات في الصف الثامن لأنهم قد تعلموا الدروس اللغة العربية في الصف السابع قبله.

2. عينة البحث

أخذت العينة بالا اهتمام الى التناسب الفردي في كل مستوى الصف .
 لكل صف يستحق أن يكون عينة بالنظر إلى كثير ذاتي البحث، فيأخذ العينة من ذاتي البحث باستخدام الأسلوب معاينة عشوائية (*class random Sampling*) ،
 بالنظر إلى صغير ذاتي البحث و كبيره ويأخذ العينة من غير نظام.
 كما الرأي سوحسمى أريكونط إذا عدد العينة أكثر من 150 فالعينة المستعملة 10-15% أو 20-25% أو أكثر.^٢ ولذلك فيأخذ الباحث العينة 15% أو 40 الطلبة من طلبة الصف السابع . وشرح الباحث العينة في الجدول الآتي:

^٢ Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : rineka cipta, 1993), h.107

الرقم	الصف	عدد الطلبة	العينة 15%
.1	2 (أ)	31	5
.2	2 (ب)	32	5
.3	2 (ج)	31	5
.4	2 (د)	31	5
.5	2 (ي)	30	5
.6	2 (ف)	33	5
.7	2 (ك)	32	5
.9	2 (هـ)	30	5
عدد الطلبة		250	40

هـ. البيانات ومصادرها

1)البيانات

البيانات المبحوثة في هذ البحث فرعان، هي البيانات الرئيسية و البيانات الفرعية.

أ - البيانات الرئيسية، تعنى البيانات التى تتعلق بالآتية :

1 -البيانات على قدرة التكلم اللغة العربية لطلبة الف الثامن من مدرسة محمدية

المتوسطة الإسلامية الثالثة بالمعهد العصرى الفرقان ببنجرماسين. وهي فيما يلى :

1) تمكين المفردات.

2) طلاقة الكلام.

2 البيانات عن العوامل التي تؤثر الطلبة عند تكلم اللغة العربية، فيحتوى على

1) القدرة على الفهم الدروس والتدريبات.

2) ميوله نحو اللغة العربية.

3) استعداده بالأدوات الدراسية عند التعلم.

4) نشاطه عند تعلم اللغة العربية فى الفصل

ب - البيانات الفرعية، يحتوى على :

1) نظرة عممة على موقع البحث

2) الحالة من الطلاب والمعلمين

3) هيكل التنظيم من مدرسة محمدية المتوسطة الإ سلامية الثالثة بالمعهد

العصرى الفرقان بينجرماسين.

2. مصادر البيانات

الإدام بجنس البيانات التي يريد الباحث ان يبحثها فيما يلى :

أ) المستجيب ، طلبة الصف الثامن مدرسة محمدية المتوسطة الإ سلامية الثالثة

بالمعهد العصرى الفرقان بينجرماسين.

- ب) المخبر، أي رئيس المدرسة و مدرس اللغة العربية مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية الثالثة بالمعهد العصري الفرعان بينجرماسين.
- ج) الوثيق، أي كل الملاحظات والبيانات المكتوبة عن موضوع و موقع البحث.

و. أساليب جمع البيانات

- في هذا البحث يستخدم الكاتب أساليباً في جمع البيانات، وهي:
1. الملاحظة ، هي المباشرة إلى موقع البحث ليحفر البيانات الواجبة في البحث. فستعمل الباحث بالملاحظة غير المباشرة.
 2. الإختبار، استعماله لمعرفة قدرة التكلم باللغة العربية. فيحتوى على: الإختبار الشفهي . فاستعمل الباحث الإختبار الشفهي على شكل المقابلة الحرة.^٣
 3. الاستبيان ، أي طريق إعطاء أسئلة مكتوبة للطلاب الذين يصبحون مواضيع البحوث.
 4. المقابلة ، هي المحاوره المباشرة بالمقابل المخبر عن البيانات الواجبة في البحث. فالمقابلة تحتوى على :

1 -رئيس المدرسة.

2 -الطلبة.

^٣ محمد على الخولي، الإختبار اللغوية، (صويلح : دار الفلاح)، 2000م، ص. 108

3- مدرس اللغة العربية.

5. الوثيقة ، هي استعمل الكاتب هذه الكيفية لإيجاد البيانات عن أحوال

في مدرسة محمدية المتوسطة الإ سلامية الثالثة بالمعهد العصري الفرقان

بنجرماسين.

أ. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب لتحليل هذه البيانات اربعة أساليب، يعني:

أ. التصحيح

استعمل الباحث هذا الأسلوب لتفتيش الأجوبة وتحقيقها.

ب. التقسيم والتفريق

استعمل هذا الأسلوب لتقسيم وتفريق كل البيانات مناسبة لفرقة

مسائلها.

ج. الجدول

تقوم بها الكاتب لتيسير تفسير البيانات التي ما في الجدول برمز مايلي:

$${}^{\text{٤}}P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

^٤ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Rosda Karya : Bandung), 2008, Hlm. 58

الشرح:

P = Persentase (النسبة المئوية)

F = Frekuensi (التكرار)

N = Nominatif/Jumlah (المجموع الكلى)

د. تفسير البيانات

استعمل هذا الأسلوب ليعطى تشریح البيانات عن النشاطات التي يتفد

حتى تسهيل فهم البيانات . ولتفسيرها فيقرر الكاتب نظاما في تقدير

النتيجة، هي:

5% - 40% = ضعيف جدا (ض.ج)

40% - 50% = ضعيف (ض)

60% - 70% = مقبول (م)

70% - 80% = جيد[°] (ج)

80% - 100% = جيد جدا (ج.ج)

[°] Moh Matsna, Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Al-kitabah : Tangerang), 2012, hlm. 167

ب. إجراءات البحث

في تنفيذ هذا البحث اجراءات أو الخطوات، هي:

١. خطوة التقديم

- أ. الملاحظة إلى موقع البحث.
- ب. تشاور إلى المحاضر الناصح.
- ج. تقديم تصميم بحث العلمي.
- د. اقتراح تصميم بحث العلمي.

٢. خطوة الإعداد

- أ. تنفيذ ندوة اقتراح البحث.
- ب. استطلاع رسالة البحث العلمي إلى عميد كلية التربية.
- ج. نقل رسالة البحث العلمي إلى موقع البحث
- د. إعداد توجيه جمع البيانات.

3. خطوة التنفيذ

- أ. اتصال المجهيين و المخبرين لإكتشاف البيانات.
- ب. جمع البيانات ملائما بأسلوبها.

ج. ترتيب و تحليل البيانات ملائما بأسلوبها.

4. خطوة التقرير

استشارة مع المحاضر المرشد لتصحيح البحث . و ترتيب حاصل البحث

