

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتقديم البيانات

مرّ هذا البحث في مدرسة محمدية المتوسطة الإ سلامية الثالثة بالمعهد العصري الفرقان بينجماسين . بعشرين يوما منذ 11 من يناير إلى 2 من فبراير . وعنوان المدرسة في الشارع جيمارا أوجوغ . فهذه المدرسة بدأت وأسست بالأستاذ محرا جهري الماجستير في سنة 2005 م.

الجدوال 4.1 الصورة عن مكان البحث



فلسهولة القارئ فصمم الباحث الجدو ال أوقات أخذ البيانات . كما على

جدوال التالية.

الجدول 4.2 عن عمليات والأوقات أخذ البيانات

الرقم	الأدوات	الزمن	البيانات	مصادر البيانات
1	الملاحظة	بدأت في 11 يناير إلى 14 يناير	<p>- عمليات الطلبة في تعلّم مهارة الكلام :</p> <p>1. حيوية الطلبة</p> <p>2. أدوات التعلم الطلبة</p> <p>3. عمليات التدريبات الكلام</p> <p>- عملية المدرس في تدريس الكلام :</p> <p>1. حيوية المدرس</p> <p>2. إعطاء التدريبات</p> <p>3. إستعمال الأساليب</p> <p>4. إستعمال الوسائل</p> <p>5. الكتاب المؤسسة في التدريس</p>	- الفصل
2	المقابلة	بدأت في 18 يناير إلى 19 يناير	- المؤثرات في تكلم اللغة العربية	- مدرس - رئيس المدرسة
3	الاختبار اللسان	بدأت في 18 يناير إلى 28 يناير	- معرفة قدرة تكلم الطلبة	- الطلبة الصف الثامن
4	الاستبيان	بدأت في 18 يناير إلى 28 يناير	- لمعرفة المؤثرات التي تؤثر على قدرة تكلم الطلبة	- الطلبة الصف الثاني

1. الملاحظة.

فبدأ الباحث بالملاحظة مباشرة إلى كل الفصول بالصف الثامن . فتحتوى إلى

الجداول الآتية :

الجدول 4.3 عمليات دور الملاحظة

الرقم	الأدوات	التسجيل
1	حيوة الطلبة فى الفصل	كل الطلبة تنشط عند التدريس اللغة العربية
2	ميولهم نحو تدريبات لمهارات الكلام	بعضهم احيانا ينشط بالأسئلة إلى المدرس وبعضهم لا
3	الكمال بالادوات التعلم	الكمال نحو الأدوات للتعلم مكاملة كلها
4	عمارة الطالب بالوظيفة	فوجد الباحث بعض الطلبة يعمل الوظيفة قبل دخول المدرس
5	فهم بشرح المدرس	بعض الطلبة تحتاج بإعادة الشرح مرة او مرتين لأن لتفريق مهوية الطلبة على فهم الدرس
6	إستعمال المدرس الكتاب المؤسسة	إستعمال المدرس الكتاب المؤسسة ولكن أخذ المفردات من ورقة عملية الطلبة
7	شرح المدرس باللغة العربية	إستعمال المدرس اللغة الإندونيسيا عند الشرح
8	إستعمال المدرس الأساليب لتدريب مهارة الكلام	إستعمال المدرس شكل المناقشة الصغيرة فى تدريب مهارة الكلام
9	إستعمال المدرس الوسائل	يستعمل المدرس الوسائل يعنى البطاقة لترتيب الجملة
10	إعطاء المدرس بالوظيفة	نعم أعطى المدرس الوظيفة إلى الطلبة كل اللقاء

4.4 الصورة عن شكل أسلوب المناقشة الصغيرة في الفصل لتدريب الكلام



2. الاستبيان

فأخذ الباحث أربعين طالبا لأخذ البيانات، فهذه الاستبيانات أخذ الباحث لنيل

البيانات عن المؤثرات على قدرة تكلم الطلبة فعصل الباحث النتيجة كما يلي :

جدوال 4.5 النتائج في الاستبيان

النتيجة	الفصل	الاسم	الرقم
61	VIIIA	M.Rizky	1
75	VIIIA	Rendi	2
88	VIIIA	Mutiara	3
78	VIIIA	Najmi	4
73	VIIIA	Inayah	5
70	VIIIB	Dimas	6
80	VIIIB	Faradiba	7
87	VIIIB	Akbar	8
81	VIIIB	Jalaludin	9
87	VIIIB	Alifia	10
70	VIIIC	Aris	11
92	VIIIC	Fazrul	12
78	VIIIC	Putrid	13
85	VIIIC	Rosida	14
76	VIIIC	Angger	15
70	VIIID	Annisa	16
75	VIIID	Sekardira	17
70	VIIID	Zahra	18
68	VIIID	Naila	19
71	VIIID	Miftah	20

73	VIIIE	Nuansa	21
73	VIIIE	Nabila	22
70	VIIIE	Saila	23
80	VIIIE	Shaumi	24
62	VIIIE	Farrel	25
65	VIIIF	Nabilah	26
79	VIIIF	Shalsabila	27
67	VIIIF	Binti	28
75	VIIIF	Soraya	29
64	VIIIF	Justine	30
67	VIIIG	Fuady	31
76	VIIIG	Faza	32
76	VIIIG	Rafikur	33
78	VIIIG	Fadhil	34
59	VIIIG	Faizal	35
60	VIIIH	Humaidi	36
68	VIIIH	Wahyudi	37
66	VIIIH	Wahyu	38
77	VIIIH	Ali iqbal	39
63	VIIIH	Aisyarina	40
2933	مجموعة الدرجات الاستبيان		
73,325	مجموعة النتيجة الاستبيان		

92	أعلى الدرجة الاستبيان
59	أدنى الدرجة الاستبيان

ولحصول على مجموعة النتيجة فاستعمل الباحث على الرموز الآتية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = مجموعة النتيجة

F = مجموعة الدرجة

N = جملة السؤال في الاستبيان

الصورة 4.6 عند أخذ الاستبيان



3. المقابلة

فمرت المقابلة في هذا البحث ثلاث مرات، فتحتوى كما يلي:

(1) المقابلة برئيس المدرسة

فمرت هذه المقابلة إلى الأستاذة إيدا نورسنتي السرجانا فهي المدرس في درس

pkn . فالتائج بهذا المقابلة فهي :

1 ابن الميول وقدرة التكلم اللغة العربية لدى الطلبة تعتمد كثيرا إلى حيوية

المدرس و ولي الفصل.

2 في المدرسة ليس هناك تفريق الفصل بين الماهر والجاهل كلهم على سواء

3 -ان اللغة العربية مهمة في المدرسة الاسلامية الفرقان لاسيما مهارة

التكلم.

4 لم تطبق المعمل لتنمية تكلم الطلبة بالعربية.

5 لم تطبق الاختبار اللسان للطلبة. فالاختبار اللسان عند عند رئيس

المدرسة أحسن لمعرفة قدرة تكلم الطلبة بالعربية.

(2) المقابلة بمدّسة اللغة العربية للصف الثامن.

فمرت المقابلة بالأستاذة ربا سوسنتي الماجستير. فالتائج لهذه المقابلة فهي :

1 -فمرت المدّسة أحيانا بالاختبار اللسان.

2 -قدرة تكلم الطلبة مؤثرة على موهبته وميوله.

3 -هيئة المدرسة لم تزال تهتم كثيرا إلى مهارة القراءة والكتابة.

4 -حيوية الطلبة نحو درس مهارة الكلام جيدة.

5 -إستيلاء المفردات تؤثر كثيرا في تكلم اللغة العربية لدي الطلبة.

3) المقابلة بمدرسة اللغة العربية لمرحلة الصف السابع.

فمرت هذه المقابلة مع الأستاذة أمى المكرمة السرجانا . فقدم الباحث هذه

المقابلة معها بعد تطبيق الاختبار والملاحظة لتقويم حقيقة البيانات. فهي كما

يلى :

1 -تحذير المدرس نحو الفكرة بصعوبة التعلم اللغة العربية على فكرة

الطلبة.

2 -فقدم المدرسة بالوسائل والطرائق لسهولة تعلم الطلبة بمهارة الكلام.

3 -حيوية الطلبة نحو الشجاعة الغيرة جيدة في تدريس مهارة الكلام في

الفصل.

4 -عند التدريس الطلبة يسأل كثيرا عند التدريس.

5 -البيئة المدرسية لم تساعد كثيرا في تنمية وتعلم تكلم اللغة العربية.

6 -موهبة الطلبة تؤثر كثيرا لتعلم الطلبة خصوصا بمهارة الكلام.

4. الإختبار

فمر هذا الإختبار على شكل الشفهى بطريقة المقابلة الحرة. فاستعاد الباحث إلى الأساتذة لصحولة تقدير النتيجة . فالغرض الخاص لأداء هذا الإختبار يعنى لمعرفة قدرة تكلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن مباشرة.

والمادة التى تمتحن فى هذا الإختبار يعنى الدروس المتعلمة فى الصف السابع، فحصل الطلبة على الإختبار اللسانى كما فى جداول التالية :

-ضعيف = ض

-ضعيف جدا = ض.ج

-مقبول = م

-جيد = ج

-جيد جدا = ج.ج

الجدوال 4.7 عن النتائج الاختبار الشفهي

الرقم	الاسم	الفصل	تمكين المفردات	طلاقة الكلام	القواعد	الفهم	التلفيز	مجموعة النتيجة	المعدل
1	Miftah	VIIID	92	94	93	92	93	92,8	ج.ج
2	Saila	VIIIE	93	90	89	90	90	90,4	ج.ج
3	Shaumi	VIIIE	86	70	89	85	91	84,2	ج.ج
4	Justine	VIIIF	87	90	90	87	89	88,6	ج.ج
5	Nuansa	VIIIE	85	90	90	89	86	88	ج.ج
6	Farrel	VIIIE	82	80	89	85	86	84	ج.ج
7	Aris	VIIIC	79	80	89	76	72	80	ج.ج
8	Sekardira	VIIID	79	80	87	75	76	80	ج.ج
9	Soraya	VIIIF	80	76	85	70	65	76	ج
10	Fadhil	VIIIG	66	70	74	70	60	68	ج
11	Nabilah	VIIIF	64	70	73	70	65	67	ج
12	Najmi	VIIIA	54	60	65	70	66	63	ج
13	Rosida	VIIIC	54	60	66	65	50	63	ج
14	Nabila	VIIIE	54	60	50	50	50	53	م
15	Rendi	VIIIA	60	50	57	57	52	55	م
16	Mutiara	VIIIA	50	55	60	50	53	54	م
17	Angger	VIIIC	48	55	67	50	40	54	م
18	M.Rizky	VIIIA	50	47	45	50	40	47	ضعيف
19	Faradiba	VIIIB	44	50	45	40	45	45	ضعيف
20	Fazrul	VIIIC	43	50	50	40	45	46	ضعيف
21	Rafikur	VIIIG	44	48	45	40	40	47	ضعيف
22	Fuady	VIIIG	48	40	30	30	35	37	ض.ج
23	Faza	VIIIG	42	46	30	30	30	36	ض.ج

ض.ج	36	20	30	45	40	45	VIIID	Annisa	24
ض.ج	32	26	20	30	40	44	VIIIB	Akbar	25
ض.ج	30	30	20	30	40	44	VIIIF	Shalsabila	26
ض.ج	29	30	20	20	40	34	VIIIB	Dimas	27
ض.ج	39	30	20	20	40	34	VIIIC	Putrid	28
ض.ج	28	20	20	20	35	37	VIIIA	Inayah	29
ض.ج	23	10	20	20	30	35	VIIIB	Alifia	30
ض.ج	24	10	30	20	30	29	VIIID	Zahra	31
ض.ج	26	20	30	20	28	31	VIIIH	Wahyudi	32
ض.ج	29	20	30	20	28	30	VIIIF	Binti	33
ض.ج	26	20	30	20	30	28	VIIIH	Ali iqbal	34
ض.ج	26	20	30	20	30	26	VIIIB	jalaludin	35
ض.ج	24	20	25	20	25	30	VIIID	Naila	36
ض.ج	23	20	20	20	25	27	VIIIG	Faizal	37
ض.ج	26	20	20	20	25	26	VIIIH	Humaidi	38
ض.ج	23	20	20	20	25	26	VIIIH	Aisyarina	39
ض.ج	22	20	20	20	25	25	VIIIH	Wahyu	40
	2010							جملة الدرجة	
	10.50							جملة النتيجة	
	92							أعلى النتيجة	

فلصحولة الحساب مجموعة الدرجة والنتيجة، فاستعمل الباحث الرمز الآتية :

فلحصول على جملة النتيجة كلها، فاستعمل الباحث على الرموز الآتية :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = مجموعة جملة النتيجة كلها

F = مجموعة الدرجة

N = جملة السؤال في الاختبار اللساني

ب. تحليل البيانات

1. قدرة تكلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن.

استعمل الباحث لمعرفة قدرة التكلم الطلبة باستعمال الاختبار اللساني. فحصل الباحث الحصول بجدول الآتية :

الجوال 4.8 تقدير نتيجة الطلبة في الاختبار اللساني

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المئة
1	جيد جدا	8	20%
2	جيد	6	15%
3	مقبول	4	10%
4	ضعيف	4	10%
5	ضعيف جدا	18	45%
	الجملة	40	100%

فالتفسير عن جدول كما يلي :

- 1) فحصل ستة (8) طلاب على تقدير **جيد جدا** فبمعنى 20% من طلاب الصف الثامن يستطيع ان يمكن المفردات بتمكين مطابقة على سياق السؤال عند الاختبار اللسان ، وكذلك حينما سأل الباحث فأجاب الأسئلة مباشرة باللغة العربية.
- 2) فحصل خمسة (6) طلاب على تقدير **جيد** فبمعنى 15% من طلاب الصف الثامن يستطيع ان يمكن المفردات ولكن أحيانا أخطأ ، وكذلك حينما سأل الباحث فأجاب الأسئلة بالإنظار دقة او مدة.
- 3) فحصل ستة (4) طلاب على تقدير **مقبول** فبمعنى 10% من طلاب الصف الثامن قليل الخطأ في تمكين المفردات ولكن الإجابة لا تزال باللغة العربية ، وكذلك حينما سأل الباحث عند الاختبار أجاب الطالب الأسئلة بتفكير قليل.
- 4) فحصل تسعة (4) طلاب على تقدير **ضعيف** فبمعنى 10% من طلاب الصف الثامن دائما الخطأ في تمكين المفردات المطلوبة ولكن لا يزال فهم السؤال ، وكذلك حينما سأل الباحث عند الاختبار أجاب الطالب الاسئلة بتفكير قديم.
- 5) فحصل أربع عشرة (18) طالبا على تقدير **ضعيف جدا** فبمعنى 45% من طلاب الصف الثامن نقصان على المفردات ولا يتكلم بته ، وكذلك حينما سأل الباحث عند الاختبار لا يستطيع ان يجيب الأسئلة بته.

2. المؤثرات التي تؤثر قدرة تكلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن.

لسهولة تحليل هذه البيانات قدم الباحث كيس- كيس الاستبيان كما في جداول الآتية:

الجدوال 4.9 كيس كيس في الاستبيان

الرقم	البيانات	رقم السؤال
1	ميل الطلبة على درس اللغة العربية	1
2	حيوية الطلبة على درس اللغة العربية	2
3	حيوية الطلبة بعمليات تدريبات عند تدريس مهارة الكلام في الفصل	3
4	ميل الطلبة على درس مهارة الكلام	4،10
5	صعوبة التعلم الطلبة بمادة مهارة الكلام	5،6
6	استعمال المدرس باللغة العربية عند التدريس	7
7	إعطاء المدرس الدافعة إلى الطلبة لدوام تدبير تكلم اللغة العربية	9،18،20
8	حيوية الطلبة عند تدبير الكلام	11،12
9	إعطاء المدرس المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام	13،14
10	أثر المفردات على طلاقة تكلم الطلبة	15،16
11	بيئة المدرسة لم تساعد كثيرا على تكلم الطلبة باللغة العربية	17
12	استخدام المدرس بالوسائل التعليمية عند تدريس	19

	مهارة الكلام	
--	--------------	--

فاستعمل الباحث مصدر البيانات لهذه المؤثرات من الاستبيان. فالمؤثرات التي تؤثر على تكلم الطلبة فهي :

1. ميولهم بالدروس اللغة العربية

جدوال 4.10 عن ميول الطلبة الصف الثامن بدرس مهارة الكلام

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المئة
1	موافق جدا	13	32,5%
2	موافق	20	50%
3	متردد	5	12,5%
4	لايوافق	2	5%
5	لايوافق جدا	-	0%
	الجملة	40	100%

استنادا إلى جدوال 4.8 بأن 13 طالبا يوافقون جدا و 20 طالبا يوافقون

فبمعنى 33% من الطلاب الصف الثامن يفرحون على درس مهارة الكلام او التكلم في الفصل. و 5 طالبا لا يزالون مترددون، فبمعنى 12,5% من طلبة الصف الثامن يترددون بان درس مهارة الكلام منفرحة لهم . و 2 طالبان لا يوافقان فبمعنى 5% من طلبة الصف الثامن لا يفرحون بدرس اللغة العربية.

2. حيوية الطلبة بدرس اللغة العربية.

جدوال 4.11 عن حيوية الطلبة على درس مهارة الكلام

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المئة
1	موافق جدا	4	10%
2	موافق	25	62,5%
3	متردد	11	27,5%
4	لايوافق	-	0%
5	لايوافق جدا	-	0%
	الجملة	40	100%

استنادا إلى جداول 4.9 بأن 4 طلابا يوافقون جدا و 25 طالبا يوافقون فبمعنى 72,5% من الطلاب الصف الثامن يحاوون أنفسهم على درس اللغة العربية في الفصل . و 11 طالبا لا يزالون مترددون، فبمعنى 27,5% من طلبة الصف الثامن يترددون على حيويتهم في الفصل عند الدرس اللغة العربية.

3. حيوية الطلبة بعمل التدريبات لدرس اللغة العربية بمهارة الكلام.

الجدوال 4.12 عن حيوية الطلبة بعمل التدريب عند مادة مهارة الكلام

النتيجة في المئة	التكرار	الفصيلة	الرقم
45%	18	موافق جدا	1
42,5%	17	موافق	2
5,12%	5	متردد	3
0%	-	لايوافق	4
0%	-	لايوافق جدا	5
100%	40	الجملة	

استنادا إلى جداول 4.12 بأن 4 طلابا يوافقون جدا و 25 طالبا يوافقون فبمعنى 72,5% من الطلاب الصف الثامن يحاوون أنفسهم على درس اللغة العربية في الفصل . و 11 طالبا لا يزالون مترددون، فبمعنى 27,5% من طلبة الصف الثامن يترددون على حيويتهم في الفصل عند الدرس اللغة العربية.

4. ميول الطلبة على مادة مهارة الكلام او التكلم.

الجدوال 4.13 عن ميول الطلبة على مادة مهارة الكلام او التكلم.

الرقم	الفصيـلة	التكرار	النتيجة في المئة
1	موافق جدا	8	20%
2	موافق	20	50%
3	متردد	10	25%
4	لا يوافق	2	5%
5	لا يوافق جدا	-	0%
	الجملة	40	100%

استنادا إلى جدول 4.13 بأن 8 طلابا يوافقون جدا و 20 طالبا يوافقون

فبمعنى 70% من الطلبة الصف الثامن يميلون أنفسهم على درس اللغة العربية بمادة مهارة الكلام في الفصل . و 10 طالبا لا يزالون مترددون، فبمعنى 25% من طلبة الصف الثامن يترددون على ميولهم في الفصل عند الدرس اللغة العربية خصوصا بمادة مهارة الكلام، وطالبن لا يوافقان بميولهما على مادة مهارة الكلام لى الفصل.

5. صعوبة التعلم الطلبة بمادة مهارة الكلام.

تحليل هذه المسئلة فأخذ الباحث من الأسئلة السلبية.

الجدوال 4.14 عن عوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم الطلبة بمهارة الكلام

الرقم	الفصييلة	التكرار	النتيجة في المئة
1	لايوافق جدا	2	5%
2	لايوافق	12	30%
3	متردد	12	30%
4	يوافق	13	32,5%
5	يوافق جدا	1	2,5%
	الجملة	40	100%

استنادا إلى جدول 4.14 بأن 2 طالبان لا يوافقان جدا و 12 طالبا لا يوافقون

فبمعنى 35% من الطلبة الصف الثامن لا يوافقون على صعوبتهم بتعلمهم على مادة الكلام في الفصل . و 12 طالبا لا يزالون مترددون، فبمعنى 30% من طلبة الصف الثامن يترددون على صعوبة تعلمهم بمادة الكلام في الفصل عند درس اللغة العربية . و 13 طالبا يوافقون بأنهم وجدوا الصعوبات بتعلم مهارة الكلام في الفصل و 1 من الطلبة يوافق جدا بصعوبة تعلمه نحو مادة مهارة الكلام في الفصل، فبمعنى 14 طالبا او 35% من طلبة الصف الثامن يوافقون بأنهم وجدوا الصعوبات على تعلم مهارة الكلام في الفصل.

6. استعمال المدرس اللغة العربية عند تدريس مهارة الكلام.

استنادا كذلك من المقابلة مع الأستاذة أمى المكرمة ان التكلم هنا ليس تكلم المدرس دائما باللغة العربية واحد حصة فبينما التكلم هنا مدة فقط لتعويد الطلبة بتكلم العربية.

الجدوال 4.15 عن استعمال المدرس اللغة العربية عند التدريس مهارة الكلام

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المئة
1	موافق جدا	3	7,5%
2	موافق	15	37,5%
3	متردد	6	15%
4	لا يوافق	16	40%
5	لا يوافق جدا	-	0%
	الجملة	40	100%

استنادا إلى جدوال 4.15 بأن 3 طلابا يوافقون جدا و 15 طالبا يوافقون

فبمعنى 45% من الطلبة الصف الثامن يوافقون على استعمال المدرس باللغة العربية عند تدريس مادة مهارة الكلام في الفصل . و 6 طلابا لا يزالون مترددون، فبمعنى 15% من طلبة الصف الثامن يترددون على استعمال المدرس باللغة العربية عند تدريس مهارة الكلام، و 16 طالبا لا يوافقون فبمعنى 40% من طلبة الصف الثامن لا يوافقون باستعمال المدرس باللغة العربية عند تدريس مهارة الكلام.

7. إعطاء المدرس الدافعة إلى الطلبة لتدبير تكلم باللغة العربية.

فالدافعة هنا كيف سعي المدرس لتغيير الفكرة "صعوبة" لتعلم اللغة العربية لدى الطلبة. فسيحلل الباحث بالجدوال الآتية :

الجدوال 4.16 عن إعطاء المدرس الدافعة إلى الطلبة لتدبير تكلم اللغة العربية

الرقم	الفصيلا	التكرار	النتيجة في المئة
1	موافق جدا	12	30%
2	موافق	18	45%
3	متردد	10	25%
4	لايوافق	-	0%
5	لايوافق جدا	-	0%
	الجملة	40	100%

استنادا إلى جدوال 4.16 بأن 12 طالبا يوافقون جدا و 18 طالبا يوافقون

فبمعنى 75% من الطلبة الصف الثامن يوافقون على إعطاء المدرس الدافعة لتدبير تكلم اللغة العربية عند تدريس في الفصل . و 10 طالبا لا يزالون مترددون، فبمعنى 25% من طلبة الصف الثامن يترددون على إعطاء المدرس الدافعة لتدبير تكلم اللغة العربية عند تدريس مهارة الكلام في الفصل.

8. حيوية الطلبة عند تدبير المحادثة باللغة العربية في الفصل.

حيوة الطلبة عند تدبير المحادثة في التدريس في الفصل تؤثر على قدرة تكلم اللغة

العربية للطلبة.

الجدوال 4.17 عن دوام تدبير الطلبة بالمحادثة اللغة العربية في الفصل

الرقم	الفصيصة	التكرار	النتيجة في المئة
1	موافق جدا	4	10%
2	موافق	19	47,5%
3	متردد	12	30%
4	لايوافق	5	12,5%
5	لايوافق جدا	-	0%
	الجملة	40	100%

استنادا إلى جدول 4.17 بأن 4 طلابا يوافقون جدا و 19 طالبا يوافقون

فبمعنى 57,5% من الطلبة الصف الثامن يوافقون على أنهم يدبرون دائما على محادثة

باللغة العربية في الفصل . و 12 طالبا لا يزالون مترددون، فبمعنى 30% من طلبة

الصف الثامن يترددون على أنهم يدبرون بالمحادثة اللغة العربية عند تدريس مهارة الكلام

في الفصل. و 5 طالبا لا يوافقون فبمعنى 12,5% من طلبة الصف الثامن لا يوافقون

بأنهم يدبرون على المحادثة باللغة العربية عند تدريس مهارة الكلام في الفصل.

9. إعطاء المدرس المفردات الجديدة إلى الطلبة في كل المادة مهارة الكلام.

الجدوال 4.18 عن إعطاء المدرس للمفردات الجديدة إلى الطلبة في كل مادة مهارة

الكلام

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المئة
1	موافق جدا	13	32,5%
2	موافق	23	57,5%
3	متردد	3	7,5%
4	لايوافق	1	2,5%
5	لايوافق جدا	-	0%
	الجملة	40	100%

استنادا إلى جدول 4.18 بأن 13 طالبا يوافقون جدا و 23 طالبا يوافقون

فبمعنى 90% من الطلبة الصف الثامن يوافقون على أنهم ينالون المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام في الفصل . و 3 طالبا لا يزالون مترددون، فبمعنى 7,5% من طلبة الصف الثامن يترددون على أنهم ينالون المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام في الفصل. و 1 طالب لا يوافق فبمعنى 2,5% من طلبة الصف الثامن لا يوافقون بأنهم ينالون المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام في الفصل.

10. المفردات الجديد التي قد تعلم الطلبة تؤثر كثيرا على طلاقتهم عند تكلم اللغة

العربية.

الجدوال 4.19 عن أثر المفردات الجديدة على طلاقة تكلم اللغة العربية للطلبة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المئة
1	موافق جدا	13	32,5%
2	موافق	22	55%
3	متردد	5	12,5%
4	لايوافق	-	0%
5	لايوافق جدا	-	0%
	الجملة	40	100%

استنادا إلى جدوال 4.19 بأن 13 طالبا يوافقون جدا و 22 طالبا يوافقون

فبمعنى 78,2% من الطلبة الصف الثامن يوافقون على ان المفردات الجديدة تؤثر كثيرا على طلاقتهم عند تكلم اللغة العربية . و 5 طالبا لا يزالون مترددون، فبمعنى 12,5% من طلبة الصف الثامن يترددون على ان المفردات الجديدة تؤثر كثيرا على طلاقتهم عند تكلم اللغة العربية.

11. بيئة المدرسة.

فبيئة المدرسة لم تساعد كثيرا لتدبير قدرة تكلم اللغة العربية . استعمل الباحث على شكل الأسئلة السلبية فتحليلها كما جدوال الآتية.

الجدوال 4.20 عن أثر بيئة المدرسة لثمية تكلم الطلبة باللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المئة
-------	---------	---------	------------------

1	لا يوافق جدا	3	7,5%
2	لا يوافق	12	30%
3	متردد	14	35%
4	يوافق	11	27,5%
5	يوافق جدا	-	0%
	الجملة	40	100%

استنادا إلى جدول 4.20 بأن 3 طلابا لا يوافقان جدا و 12 طالبا لا يوافقون

فبمعنى 37,5% من الطلبة الصف الثامن لا يوافقون على ان بيئة المدرسة لا تساعد كثيرة لتدبير الطلبة بتكلم اللغة العربية . و 14 طالبا لا يزالون مترددون، فبمعنى 35% من طلبة الصف الثامن يترددون على ان بيئة المدرسة لا تساعد كثيرة لتدبير الطلبة بتكلم اللغة العربية . و 11 طالبا يوافقون فبمعنى 27,5% من طلبة الصف الثامن يوافقون على ان بيئة المدرسة لا تساعد كثيرة لتدبير الطلبة بتكلم اللغة العربية.

12. إستعمال المدرس بالوسائل عند تدريس مهارة الكلام.

فتقوى هذه البيانات من الاستبيان بالمقابلة مع الأستاذة أمى المكرمة.

الجدوال 4.21 عن استعمال المدرس بالوسائل عند تدريس مهارة الكلام

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المئة
-------	---------	---------	------------------

1	موافق جدا	6	15%
2	موافق	17	42,5%
3	متردد	17	42,5%
4	لا يوافق	-	0%
5	لا يوافق جدا	-	0%
	الجملة	40	100%

استنادا إلى جداول 4.21 بأن 6 طلابا يوافقون جدا و 18 طالبا يوافقون

فبمعنى 57,5% من الطلبة الصف الثامن يوافقون على استعمال المدرس بالوسائل عند تدريس مهارة الكلام . و 17 طالبا لا يزالون مترددون، فبمعنى 42,5% من طلبة الصف الثامن يترددون على استعمال المدرس بالوسائل عند تدريس مهارة الكلام في الفصل.

