

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة.

1. قدرة تكلم اللغة العربية للطلبة الصف الثامن.

فبعد أن مر الباحث بالملاحظات وأخذ المقابلة، الاستبيان، والاختبار، رأى الباحث قدرة تكلم الطلبة لطلبة الصف الثامن من مدرسة الاسلامية الفرقان فمن الاختباراللسان حصل جميع الممتحنين على نتيجة 51 من 100 فزال هذه النتيجة على تقدير راسب . ولكن إذا نظرنا من ناحية فر دا من الطلبة، وجدنا بعض الطلبة حصل على نتيجة جيد جداً فهذا من الاحسن.

فبجانب النتيجة، رأى الباحث الحيوية الجيدة من الممتحنين عند الاتبار اللسان وكذلك عند أخذ الباحث الاستبيان. وهذا بمعنى الطلبة الصف الثامن بهذا المدرسة لهم الغيرة القوية لترقية قدرة تكلمهم باللغة العربية .

2. المؤشرات التي تؤثر على قدرة تكلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن.

بعد أن مر الباحث بأخذ المقابلة مع الرئيس المدرسة ومدرسة اللغة العربية، فالمؤشرة الأعلى لقدرة تكلم الطلبة هي اهتمام من المدرس ولي الفصل . فالمدرس اللغة

العربية لها وظيفة عظيمة لتنمية الغيرة والميول على تكلم الطلبة باللغة العربية . وكذلك إستيلاء المدرس نحو شخصية الطلبة تأتي بأمر مهم للتصالح العلم إلى الطلبة.¹

البيئة كذلك تأتي مؤشرة المهمة لتنمية قدرة الطلبة ، فالبيئة المقصود هنا البيئة الغوية باللغة العربية. لأن رأى الباحث أن الطلبة لا يزالون بالاستحياء بتجربة التكلم باللغة العربية . لذا البيئة اللغوية تأتي بالمؤشرات الكثيرة على قدرة تكلم الطلبة.

ب. الاقتراحات

1. ينبغي لهيئة المدرسة لتستعدوا بالأدوات التي تساعد على تدريب الطلبة بتكلم اللغة العربية، المثال : معمل اللغة، دور الأسبوع اللغوى.
2. ينبغي على كل ولي الفصل لتزى أعضاءهم بتربية شديدة نحو ميولهم باللغة العربية.
3. ينبغي لمدرس اللغة العربية تأتى بالوسائل المتعددة والممتعة، لتضيق الفكرة صعبة تعلم باللغة العربية.
4. ينبغي لمدرس اللغة العربية تأتى بالطرائق الممتعة عند التدريس.

المراجع العربية:

- كتب:

¹ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Needs Press : Semarang), 2009, hlm. 54

- صلا عبد المجيد العربي، *تعلم اللغات الحية وتعليمها*، (بيروت : مكتب لبنان)، 1981
- بد الرحمن أحمد عثمان، *البحث العلمي وطرق لثابة الرسائل الجامعة*، الرباط : دار جامعة إفريقيا العالمية للنش: الخرطوم 1410-1995
- على الحديدي، *مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب* ، (القاهرة : دار الكاتب العربي للطباعة والنشر)، 1966
- رشدى احمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* ، (جامعة أم القرى)، 1981.
- فخرالدين عامر، *طرق التدريس الخاطبة باللغة العربية فى التربية الاسلامية* ، (إدارة المطبوعة وشؤون المكتبات: جامعة الفاتح)، 1990.
- محمد على الخولى، *الاختبار اللغوية*، (صويلح : دار الفلاح)، 2000م
- على احمد مركور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (جامعة القاهرة : دار الشواف)، 1991م.
- محمد على الخولى، *الحياة مع اللغتين (الثنائية اللغوية)*، (الجامعة الملك سعود:رياض)، 1988.
- مجمع اللغة العربية، *المعجم الوسيط* ، (تركيا: مكتبة الإسلامية، 1972).

المراجع الأجنبية

- كتب:

Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Rosda Karya : Bandung), 2008,

Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Needs Press : Semarang), 2009

Moh Matsna, Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Al-kitabah : Tangerang), 2012

Zulhannan, *Tehnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Raja Grafindo Persada : Jakarta) 2014,

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Uin Maliki Press : Malang), 2010,

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Rosda Karya : Bandung), 2011

Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (malang : misykat,) 2005

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta , 2009)