

الأساليب جمع البيانات	مصادر البيانات	البيانات	الرقم
الاستبيان، الاختبار اللساني	الطلبة	قدرة تكلم اللغة العربية للطلبة	.1
الاستبيان، الاختبار، المقابلة و الملاحظة في الفصل	الطلبة المدرس	المؤثرات التي تؤثر على تكلم اللغة العربية	.2

الإختبار اللسانى

أ. التعارف والعنوان.

1. من أنت؟ وما هوايتك؟

2. وما عنوان بيتك؟

3. وما عنوان مدرستك؟

4. هل عندك صاحب؟ وما هوايته؟

5. أين يسكن صديقك؟

ج. فى البيت.

1. كم غرفة فى بيتك؟

2. ماذا فى غرفة الجلوس؟

3. ماذا أمام بيتك؟

4. وماذا جانب غرفة الجلوس؟

5. ماذا تعمل فى غرفة الجلوس؟

ب. مدرستى.

1. ماذا تحمل إلى المدرسة؟

2. متى تذهب إلى المدرسة؟

3. ماذا فى الفصل؟

4. متى تلعب فى المدرسة؟

5. وماذا أمام فصلك؟

د. الأسرة.

1. من أعضاء أسرتك؟

2. ماذا تعمل أمك فى الصباح؟

3. وماذا تعمل أبوك فى المساء؟

4. وماذا تعمل فى غرفتك؟

5. وماذا تعمل أختك فى الغرفة؟

الإجابة والدرجات

أ. التعرف والعنوان

1. إسمى أحمد، وهويتى لعب كرة القدم، السلة،
2. عنوان بيتى فى شارع أنتاسارى الرقم ثلاثة وأربعون.....
3. عنوان مدرسة فى شارع جيمارا الطرف الرقم ثلاثة وأربعون
4. نعم عندى، هو أحمد، وهويته لعب كرة السلة.....
5. يسكن فى بنجرماسين....

ب. مدرستى.

1. أحمل إلى المدرسة : الحقيبة، الكتاب، القلم، الطلاسة، المسطرة....
2. أذهب إلى المدرسة صباحا مبكرا.
3. فى الفصل : سبورة، منضدة، كرسي، مكتب،
4. ألب فى مدرسة عند الراحة.
5. أمام فصلى ساحة، ميدان، بستان....

ج. فى البيت.

1. فى بيتى : غرفة الجلوس، غرفة النوم، المطبخ، الحمام
2. فى غرفة الجلوس : منضدة القصيرة وكراسي قصيرة.....
3. أمام بيتى : حديقة، بستان، شارع، دكان.....
4. جانب غرفة الجلوس : غرفة الأكل، الحمام، غرفة النوم.....
5. أنظر التلفاز فى غرفة الجلوس....

د. الأسرة.

1. أعضاء بيتي : أبي، أمي، أخي، أختي، عمي، عمتي.....
2. امي تطبخ في المطبخ، تقرأ المجلة، تنظف البيت.....
3. أبي تكنش البلاط، تنظف الحديقة، يقرأ الجريدة.....
4. وأنا أتعلم، أقرأ الكتب، وأكتب الوظيفة.....
5. هي تعمل الوظيفة المنزلية.....

جدول الدرجات

5	تمكين المفردات المطلوبة عند الإجابة مطابقة على سياق السؤال	تمكين
4	أحيانا أخطأ في تمكين المفردات المطلوبة	المفردات
3	كثير الخطأ في تمكين المفردات ولكن الكلام لا يزال مفهوما	
2	دائما الخطأ في تمكين المفردات المطلوبة والكلام قليل المفهوم	
1	نقصان على المفردات ولا يتكلم بته	

5	أجاب الأسئلة باللغة العربية مباشرة دون الإنتظار	الطلاقة في
4	أجاب الاسئلة باللغة العربية بالإنتظار دقة	الإجابة
3	أجاب الاسئلة مباشرة ولاكن مخلوطة باللغة الاندونيسيا	
2	أجاب الاسئلة باللغة الاندونيسيا ولكن فهم بالسؤال	
1	لا يستطيع ان يجيب الأسئلة ولا يفهم السؤال	

جدول النتيجة

جيد جدا	تمكين المفردات المطلوبة عند الإجابة جيدة جدا ومطابقة على سياق السؤال	80-100	تمكين المفردات
جيد	أحيانا أخطأ في تمكين المفردات المطلوبة	80-60	
مقبول	قليل الخطأ في تمكين المفردات ولكن الإجابة باللغة العربية	60-50	
راسب	دائما الخطأ في تمكين المفردات المطلوبة ولكن لا يزال فهم السؤال	50-40	
مردود	نقصان على المفردات ولا يتكلم بتة	40-0	

جيد جدا	أجاب الأسئلة مباشرة دون الإنتظار	80-100	الطلاقة
جيد	أجاب الاسئلة بالإنتظار دقة	80-60	
مقبول	أجاب الاسئلة بتفكير قليل	60-50	
راسب	أجاب الاسئلة بتفكير قسيم	50-40	
مردود	لا يستطيع ان يجيب الأسئلة بتة	40-0	

PEDOMAN WAWANCARA

Guru bahasa arab MTS muhammadiyah 3 Al-Furqan

a. Identitas diri

- 1) Nama
- 2) Pendidikan terakhir
- 3) Riwayat mengajar

b. Pertanyaan penelitian

1. Bagaimana pandangan bapak/ibu mengenai pembelajaran bahasa arab yang baik?
2. Bagaimana tanggapan bapak/ibu mengenai peran serta siswa dalam pembelajaran bahasa arab khususnya pada aspek berbicara?
3. Apakah selama bapak/ibu menjadi pengajar pernah ada penelitian mengenai aspek berbicara siswa disekolah ini?
4. Bagaimana pembelajaran aspek berbicara bahasa arab yang ideal menurut bapak/ibu?
5. Bagaimana menurut bapak/ibu mengenai pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab khususnya terhadap kemahiran berbicara?
6. Bagaimana tanggapan bapak/ibu penguasaan kosakata bahasa arab siswa?
7. Apakah menurut bapak/ ibu penguasaan kosakata memberikan pengaruh terhadap kelancaran berbicara bahasa arab siswa?
8. Menurut bapak/ibu adakah factor dalam/luar yang memberikan pengaruh terhadap kemahiran berbicara bahasa arab siswa?
9. Bagaimanakah tes yang baik untuk mengukur kemampuan berbicara siswa menurut bapak/ibu?
10. Pernahkah bapak/ibu memberikan tes lisan untuk mengukur kemampuan berbicara siswa?

PEDOMAN ANGKET

NAMA :

KELAS:

1. Bahasa arab adalah mata pelajaran yang mengasyikkan.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
2. Saya berperan aktif terhadap pembelajaran bahasa arab di dalam kelas.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
3. Saya sering mengerjakan latihan-latihan pelajaran berbicara bahasa arab
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
4. Materi berbicara bahasa arab merupakan aspek pembelajaran yang saya senangi.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
5. Saya sering menemukan kesulitan dalam belajar berbicara bahasa arab.
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Setuju
 - e. Sangat setuju
6. Saya kesulitan memahami pemberian latihan berbicara yang di berikan oleh guru.
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Setuju
 - e. Sangat setuju

7. Guru selalu memberikan materi dengan menggunakan bahasa arab.

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

8. Saya tidak dapat memahami pelajaran apabila guru menyampaikan materi dengan menggunakan bahasa arab.

- a. Sangat tidak setuju
- b. Tidak setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

9. saya selalu mendapatkan motivasi dari guru untuk berlatih berbicara bahasa arab.

- a. sangat setuju
- b. setuju
- c. ragu-ragu
- d. tidak setuju
- e. sangat tidak setuju

10. latihan-latihan berbicara berbahasa arab sangat menyenangkan.

- a. sangat setuju
- b. setuju
- c. .ragu-ragu
- d.tidak setuju
- e. sangat tidak setuju

11. saya sering berlatih percakapan berbahasa arab di kelas.

- a. sangat setuju
- b setuju
- c. ragu-ragu
- d. tidak setuju
- e. sangat tidak setuju

12. lawan berbicara saya sangat antusias dalam bercakap-cakap berbahasa arab.

- a. sangat setuju
- b. setuju
- c. ragu-ragu
- d.tidak setuju
- e. sangat tidak setuju

13. saya selalu mendapatkan kosakata baru pada setiap materi berbicara bahasa arab.

- a. sangat setuju
- b. setuju
- c. ragu-ragu
- d. tidak setuju
- e. sangat tidak setuju

14. saya selalu menggunakan kosakata yang tepat dalam setiap tema pembicaraan bahasa arab

- a. sangat setuju
- b. setuju
- c. ragu-ragu
- d. tidak setuju
- e. sangat tidak setuju

15. kosakata yang telah saya pelajari banyak membantu saya dalam kelancaran berbicara berbahasa arab.

- a. sangat setuju
- b. setuju
- c. ragu-ragu
- d. tidak setuju
- e. sangat tidak setuju

16. saya selalu memberikan respon yang cepat ketika guru memberikan pertanyaan tentang materi berbicara bahasa arab.

- a. sangat setuju
- b. setuju
- c. ragu-ragu
- d. tidak setuju
- e. sangat tidak setuju

17. Lingkungan sekolah kurang menunjang untuk melatih kemampuan berbicara bahasa arab.

- a. sangat tidak setuju
- b. tidak setuju
- c. ragu-ragu
- d. setuju
- e. sangat tidak setuju

18. guru tidak berperan aktif dalam proses pembelajaran percakapan berbahasa arab.

- a. sangat tidak setuju
- b. tidak setuju
- c. ragu-ragu
- d. setuju
- e. sangat setuju

19. setiap pembelajaran, guru selalu menyediakan media untuk menunjang proses pembelajaran berbicara berbahasa arab.

- a. sangat setuju
- b. setuju
- c. ragu-ragu
- d. tidak setuju
- e. sangat tidak setuju

20. saya selalu mendapatkan koreksian dari guru ketika melakukan proses latihan berbicara bahasa arab.

- a. sangat setuju
- b. setuju
- c. ragu-ragu
- d. tidak setuju
- e. sangat tidak setuju

PEDOMAN WAWANCARA

KEPALA SEKOLAH

MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN

Nama :

Pendidikan terakhir :

Lama jabatan :

1. Bagaimana pandangan ibu terhadap pentingnya pembelajaran bahasa arab bagi siswa?
2. Bagaimana lingkungan yang baik untuk belajar berbahasa arab menurut ibu?
3. bagaimana sarana/prasarana yang bagus untuk menunjang pembelajaran berbahasa arab menurut ibu?
4. Bagaimana criteria pengajar bahasa arab yang baik menurut ibu?
5. Bagaimana proses belajar mengajar yang baik menurut ibu?
6. Pernahkah ada penelitian mengenai aspek berbicara bahasa arab selama ibu menjabat?
7. Bagaimana evaluasi kemahiran berbicara siswa yang tepat menurut ibu?
8. Seberapa penting peran wali kelas memberikan pengaruh untuk kemampuan berbicara siswa berbahasa arab menurut pandangan ibu?
9. Seberapa penting peran guru mata pelajaran bahasa arab dalam memberikan pengaruh untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab anak menurut ibu?

ترجمة الكاتب



1- الاسم الكامل : سيف الرحيم أوصاف

2- المكان وتاريخ الميلاد : بنجرماسين، 13 مارس 1987

3- الدين : الإسلام

4- الشعبية : الإندونيسي

5- التزوج : لم يتزوج

6- التربية : أ- المدرسة الابتدائية الحكومية 5 كيلايان بنجرماسين

ب- المعهد العصري دار السلام غنتور فونوروغو 99-2005

ج- الجامعة الاسلامية دار السلام في قسم الاقتصادى الاسلامى غنتور

فونوروغو 2005-2008

د- الأكاديمية الإنكسارية البصرية سورابايا 2012-2014

و- جامعة أنتسرى الإسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين 200

رجب 1437 هـ

بنجرماسين ،

مايو 2016 م

الكاتب

سيف الرحيم

