

**SINERGITAS PELAKSANAAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PADA JALUR SEKOLAH, KELUARGA DAN MASYARAKAT  
DI MIN ROHAM RAYA KECAMATAN WANARAYA  
KABUPATEN BARITO KUALA**

**Tesis**

**Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Magister  
dalam Ilmu Pendidikan Islam**

**Oleh**

**Ahmad Junaidi, S.Pd.I.  
NIM: 13.0252.1075**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2016**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Junaidi  
NIM : 13.0252.1075  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “SINERGITAS PELAKSANAAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA JALUR SEKOLAH, KELUARGA DAN MASYARAKAT DI MIN ROHAM RAYA KECAMATAN WANARAYA KABUPATEN BARITO KUALA”, adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa Tesis ini bukan hasil karya asli saya, atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Pebruari 2016

Yang membuat pernyataan,

**Ahmad Junaidi**

**PERSETUJUAN TESIS**

**SINERGITAS PELAKSANAAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PADA JALUR SEKOLAH, KELUARGA DAN MASYARAKAT  
DI MIN ROHAM RAYA KECAMATAN WANARAYA  
KABUPATEN BARITO KUALA**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Ahmad Junaidi, S.Pd.I.**  
**NIM: 13.0252.1075**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

**Pembimbing I,**

**Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed.**  
Tanggal 18 Pebruari 2016

**Pembimbing II,**

**Dr. Hj. Salamah, M.Pd.**  
Tanggal 18 Pebruari 2016

**PENGESAHAN TESIS**

**SINERGITAS PELAKSANAAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PADA JALUR SEKOLAH, KELUARGA DAN MASYARAKAT  
DI MIN ROHAM RAYA KECAMATAN WANARAYA  
KABUPATEN BARITO KUALA**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**Ahmad Junaidi, S.Pd.I.**  
**NIM: 13.0252.1075**

Telah Diajukan pada Dewan Penguji  
Pada hari Rabu, Tanggal 02 Maret 2016

**Dewan Penguji**

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag (Ketua)	1. ....
2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag (Anggota)	2. ....
3. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed (Anggota)	3. ....
4. Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Anggota)	4. ....

Mengetahui:  
Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin

**Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.**  
**NIP. 19621112 198903 1 004**

## ABSTRAK

**Ahmad Junaidi.** "Sinergitas Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam pada Jalur Sekolah, Keluarga dan Masyarakat di MIN Roham Raya Kecamatan Wanaraya Kabupaten Barito Kuala". Tesis. Di bawah bimbingan:  
(I) Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed., dan (II) Dr. Hj. Salamah ,M.Pd., pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, 2015.

Kata kunci: Pendidikan Agama Islam, sinergitas, sekolah, keluarga, masyarakat

Penelitian ini dilatarbelakangi perlunya keterpaduan pelaksanaan pendidikan agama antara lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian adalah bagaimana pelaksanaan pendidikan agama di lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat pada MIN Roham Raya, bagaimana komunikasi tiga jalur pendidikan tersebut dan bagaimana upaya kepala madrasah dan guru dalam mengoptimalkan sinergitas pendidikan agama pada tiga jalur pendidikan tersebut.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian di MIN Roham Raya Kecamatan Wanaraya Kabupaten Barito Kuala. Subjek penelitian adalah kepala madrasah, guru-guru, para orangtua, ulama dan tokoh masyarakat dan siswa. Data digali dengan teknik wawancara, observasi dan dokumenter.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, sinergitas pelaksanaan pendidikan agama Islam pada jalur sekolah, keluarga, dan masyarakat di MIN Roham Raya dapat berjalan dengan saling melengkapi, hal tersebut dapat dilihat dari Pelaksanaan pendidikan agama Islam di sekolah yang ditinjau dari : (1) Aspek perencanaan; kurikulum yang dilaksanakan pada MIN Roham Raya mengacu pada Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP),(2) Aspek pelaksanaan; pelaksanaan pendidikan agama Islam di sekolah menggambarkan lebih didominasi pembelajaran langsung (guru yang lebih aktif), (3) Aspek evaluasi ; evaluasi yang dilaksanakan lebih didominasi evaluasi hasil belajar dalam bentuk tes. Selanjutnya dilihat dari pelaksanaan pendidikan agama Islam di keluarga, lebih didominasi pembelajaran langsung dari orang tua dengan memberikan pendidikan agama berupa pendidikan tauhid, pendidikan ibadah (shalat dan puasa), pendidikan akhlak dan pengajaran Alquran melalui suruhan, pembiasaan dan keteladanan oleh orangtua. Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam juga dilaksanakan oleh masyarakat (ulama dan tokoh masyarakat), secara nonformal dilaksanakan dalam bentuk pengajian agama secara langsung berupa pembelajaran tauhid, fikih, dan tasawuf di masjid dan mushalla serta pembelajaran Alquran melalui TK Alquran dan Taman Pendidikan Seni Baca Alquran. Komunikasi tiga jalur tersebut dalam upaya melaksanakan Pendidikan Agama Islam, secara inisiatif lebih didominasi oleh pihak madrasah, yaitu dengan mengadakan pertemuan silaturahmi, keaktifan guru-guru MIN dalam kegiatan keagamaan di masyarakat serta menjalin koordinasi dengan para ulama, pemuka agama, pemerintah kecamatan dan kepolisian dalam pembinaan masyarakat. Usaha

kepala madrasah dan guru dalam mengoptimalkan sinergitas pendidikan agama di lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat adalah dengan meningkatkan komunikasi timbal balik dari dan dengan pihak sekolah, melibatkan guru-guru dalam berbagai prakarsa dan kegiatan keagamaan, memberdayakan Komite Madrasah untuk aktif memikirkan dan mengusahakan kemajuan pendidikan agama di madrasah dan menjalin komunikasi dengan sekolah/madrasah lanjutan guna memberikan informasi dan masukan pilihan siswa ketika akan melanjutkan pendidikannya.

## ABSTRACT

**Ahmad Junaidi.** "Synergism implementation of Islamic religious education in schools has, families and communities in MIN Roham Raya subdistrict Wanaraya district Barito Kuala". Thesis. under the guidance of:(I) Dr. H. Hunul Yaqin, M.Ed., and (II) Dr. Hj. Salamah, M.Pd., the graduate IAIN Antasari Banjarmasin, 2015.

keywords: Islamic Education, synergy, school, family, community

This research is motivated necessity of integration of the implementation of religious education in the school environment, family and community. the problem formulated in the study is how the implementation of religious education in the school environment, family and society at MIN RohamRaya, how communication three educational paths and how the headmaster and teachers' efforts in optimizing the synergy of the three paths of religious education in the education.

Research methods using a qualitative approach. research sites in MIN Roham Raya subdistrict Wanaraya district Barito Kuala. Subjects were headmaster, teachers, parents, scholars and community leaders and students. Data extracted by interview, observation and documentary.

The results of this study indicate that, synergy implementation of Islamic religious education in schools has, families and communities can work complement each other, it can be seen from the implementation of Islamic religious education in schools in terms of: (1) aspect of planning; curriculum implemented at MIN Roham Raya refers to the curriculum unit level of education (SBC), (2) Aspects of implementation; implementation of Islamic religious education in schools dominated illustrate more direct instruction (teachers more active), (3) Aspects of evaluation; Evaluations are dominated evaluation of learning outcomes in the form of tests. Furthermore, the views from the implementation of Islamic religious education in the family, is dominated by direct learning from parents to provide religious education in the form of monotheism education, education of worship (prayer and fasting), moral education and the teaching of the Koran through errands, habituation and exemplary by parents. Implementation of Islamic religious education is also implemented by communities (scholars and community leaders), non formal assessment carried out in the form of religion in the form of direct teaching of monotheism, jurisprudence, and Sufism in mosques and musola as well as learning the Koran and the Koran through kindergarten education park art of reading the Koran. Communication three of these pathways in an attempt to implement Islamic religious education, as the initiative is more dominated by the madrasa, ie by meeting the friendship, liveliness teachers MIN in religious activities in the community and establish coordination with the scholars, religious leaders, government district and the police in community development. Enterprises headmaster and teachers to optimize the synergy of religious education in the school environment, family, and society is to increase the mutual communication of and with the school, involving teachers in the various

initiatives and religious activities, empower school committee to actively think about and pursue educational advancement religion at the school and establish communication with the school / madrasah continued to provide information and input selection when the students will continue their education.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا  
محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد

Segala puji bagi Allah Tuhan seru semesta alam. Shalawat dan salam selalu  
tercurah ke atas semulia-mulia Nabi dan Rasul junjungan kita Nabi Besar Muhammad  
Saw, beserta keluarga, para sahabat dan pengikut setia beliau hingga akhir zaman.

Proses penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dorongan, bantuan dan  
bimbingan yang penulis dapatkan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis  
menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya,  
khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Fauzi Aseri, MA., selaku Rektor IAIN Antasari  
Banjarmasin;
2. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag. Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Antasari yang berkenan menyetujui dan mengesahkan tesis ini;
3. Dr. Hj. Salamah, M.Pd., selaku Ketua program Studi Pendidikan  
Agama Islam Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Bapak Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed., Pembimbing I, dan Ibu Dr. Hj. Salamah,  
M.Pd., Pembimbing II yang bersedia melowongkan waktu untuk memberikan  
bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan tesis ini;

5. Kepala Perpustakaan Pusat dan Perpustakaan Pascasarjana IAIN Antasari, beserta seluruh stafnya yang berkenan memberikan bantuan kepada penulis dalam hal peminjaman sumber-sumber bacaan untuk pembuatan tesis;
6. Para dosen dan asisten dosen Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan pengetahuan selama perkuliahan dan memberikan dorongan dalam penyusunan tesis, juga kepada para karyawan/wati yang telah banyak memberikan pelayanan administrasi, serta petugas perpustakaan dan teman-teman seangkatan yang berkenan meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk penyusunan tesis ini;
7. Para Staf akademik Pascasarjana IAIN Antasari, yang telah membantu pelayanan administrasi kepada penulis selama penulis berstatus mahasiswa pascasarjana;
8. Ibu Wahdah, S.Pd.I., Kepala MIN Roham Raya dan guru-guru, yang banyak memberikan data dan informasi yang diperlukan untuk penyusunan tesis ini;
9. Para orang tua siswa, alim ulama, pemuka masyarakat di desa Roham Raya Kecamatan Wanaraya serta semua pihak yang turut memberikan data, informasi, dorongan dan peminjaman buku-buku untuk kelancaran penelitian dan penyusunan tesis ini;
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tesis ini, mudah-mudahan Allah memberikan ganjaran yang besar untuk saudara-saudaraku semuanya.

Atas segala partisipasinya penulis tidak dapat membalas kecuali berdoa semoga Allah Swt berkenan memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Harapan penulis semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis, bagi madrasah yang diteliti, bagi keluarga, masyarakat dan instansi terkait, amin.

Banjarmasin , Mei 2016

**Penulis**

## **PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA**

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	ˆ
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

### Mad dan Diftong :

1. Fathah panjang : Â / â
2. Kasrah panjang : Î / î
3. Dhammah panjang : Û / û
4. أو : Aw
5. أي : Ay

### Catatan :

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap.

Misalnya; ربنا ditulis *rabbânâ*.

2. Vokal panjang (*mad*) ;

*Fathah* (baris di atas) ditulis â, *kasrah* (baris di bawah) ditulis î, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya; القارة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.

3. Kata sandang *alif + lam* ( ال )

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya ; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya ; الرجال ditulis *ar-rijâl*.

4. Ta' marbuthah ( ة ).

Bila terletak di akhir kalimat, ditulis **h**, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis **t**, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisâ*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, Misalnya;  
هو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xii
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL/ILUSTRASI .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	12
C. Tujuan Penelitian .....	13
D. Manfaat Penelitian .....	14
E. Definisi Operasional.....	15
F. Penelitian Terdahulu.....	17
G. Sistematika Penulisan .....	20
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Pengertian Pendidikan Islam.....	21
B. Tujuan Pendidikan Islam.....	26
C. Lingkungan-lingkungan Pendidikan Islam .....	31
1. Sekolah.....	31
2. Keluarga .....	36
3. Masyarakat.....	45
D. Sinergitas dalam Pendidikan Islam.....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Penelitian.....	62
B. Subjek dan Lokasi Penelitian.....	63
C. Data dan Sumber Data.....	63
D. Teknik Pengumpulan Data.....	65

E. Pengolahan Data.....	67
F. Teknik Analisis Data.....	68
G. Pengujian Keabsahan Data.....	70
 <b>BAB IV PAPARAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	72
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	82
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	125
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	147
B. Saran.....	149
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>151</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>155</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1. Identitas MIN Roham Raya Kecamatan Wanaraya .....	77
Tabel 4.2. Keadaan Tenaga Pengajar MIN Roham Raya Kecamatan Wanaraya .....	78
Tabel 4.3. Keadaan Siswa MIN Roham Raya Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	80
Tabel 4.4. Daftar Kebutuhan Meubelair Pada Min Roham Raya .....	81
Tabel 4.5. Kegiatan Pesantren Kilat MIN Roham Raya Bulan Ramadhan 1436 H .....	100
Tabel 4.6. Kegiatan Pengajian di Roham Raya .....	114